

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета  
Института точных наук и  
информационных технологий  
от 19 января 2024г. протокол № 5

Программа вступительного испытания  
для поступающих на обучение по программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по специальной дисциплине  
**Технология**

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)**

профиль – **Технология**

## **Пояснительная записка**

**Целью вступительного испытания** является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности будущих аспирантов к обучению в аспирантуре, владения теоретической базой.

**Задачи вступительного испытания** состоят в определении:

- готовности поступающего продемонстрировать наличие общепрофессиональных умений;
- способности генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен иметь диплом о высшем образовании магистра или специалиста, желательно, соответствующий выбранному направлению подготовки.

### **Форма проведения испытания**

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает подготовку абитуриентом реферата по заданной теме и собеседование по тематике реферата.

Вступительное испытание может быть проведено как в очной, так и дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных систем.

### **Содержание программы**

Раздел 1. Основы педагогического проектирования

Тема 1.1. Понятие, принципы и основные формы педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Характеристика объектов педагогического проектирования. Понятие педагогической ситуации. Этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Формы проектирования занятий. Формы организации учебных занятий. Сущность понятий: прогнозирование, планирование, диагностика. План урока. Анализ урока.

Тема 1.2. Проектирование педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях. Особенности проектирования занятий теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Структура уроков производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Требования к проектированию уроков теоретического и производственного обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности.

Раздел 2. Актуальные проблемы технологического образования.

Тема 2.1. Задачи реформирования технологического образования. Проблема гуманизации и гуманитаризация образования. Информатизация образовательного процесса. Интеграция науки и образования.

Тема 2.2. Создание развивающей среды в технологическом образовании. Технологическая культура. Методы обучения. Сущность, классификация. Методы профессионального обучения. Организационные формы технологического образования. Средства технологического образования. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня. Личность педагога технологического образования. Профессиональная культура педагога технологического образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога

### **Тематика рефератов**

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и высшего профессионального образования. Специфика построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования.
3. Основные проблемы технологического образования.
4. Содержание технологического образования в системе общего образования. Подходы к отбору содержания технологического образования. Учебный план. Учебные программы.
5. Методы обучения. Специфика методов в реализации технологического образования в образовательные программы среднего и высшего профессионального образования.
6. Формы организации технологического образования. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
7. Средства обучения, их характеристика. Нормы использования средств обучения.
8. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
9. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики.
10. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
11. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
12. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
13. Основные тенденции развития технологического образования за

рубежом в ведущих странах.

14. Перспективы применения средств ИКТ в технологическом образовании.

15. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

16. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

### **Требования к оформлению рефератов**

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально- значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Выполненная абитуриентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также цель и задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных ситуаций, тенденций развития и др. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста ((Глава) 1..., 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также

должны быть примерно равны по объему.

5. **Заключение.** В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем параграфам. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список использованной литературы.** В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3–5 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. **Приложения,** которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### ***Технические требования к оформлению реферата***

Объем реферата: 20–25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Ссылки в тексте на источники литературы приводятся в квадратных скобках, например, [12, с.46].

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

При оформлении заголовков реферата необходимо учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять два интервала;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов - на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Номер ставится посередине либо справа верхнего, либо нижнего поля страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. Каждый рисунок

должен иметь заголовок. Они обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 2 - Название.

Таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещённого над табличным полем, после через тире следует заголовок таблицы. Например, Таблица 1 – Название. Если таблица расположена на двух и более страницах, то слова таблица, её номер и заголовок указываются только на первой странице, на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только её номер.

В тексте должны быть ссылки на все рисунки, таблицы.

***При оценке реферата руководствуются следующими критериями:***

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность текста (данный пример реферата не присутствует в системе интернет);
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- правильность оформления, присутствует уровень общей и специальной грамотности.

Максимально возможный результат за письменную работу и собеседование составляет 100 баллов, минимальный балл – 50.

### **Шкала оценивания реферата**

- **от 80 до 100 баллов** – содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание и анализ в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата, параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

- **от 61 до 79 баллов** – содержание выбранной темы раскрыто, логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указана цель реферата, параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, есть погрешности в оформлении.

- **от 50 до 60 баллов** – поверхностное раскрытие выбранной темы; недостаточное владение понятийно- категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; отсутствие логики в изложении материала в реферате; выделение некоторых перспектив исследования, но без осознания будущего исследовательского продукта.

- **менее 50 баллов** – выбранная тема не раскрыта; отсутствие логики в изложении материала в реферате; работа не соответствует по всем заявленным позициям.

### **Список рекомендуемых источников и литературы**

1. Бабина Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»; учебное пособие: 1/Н.Ф. Бабина. – М.|Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 300 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. Бабина Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»; учебное пособие: 2/Н.Ф. Бабина. – М.|Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 328 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.

3. Белорыбкина Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству. – Киров: Старая Вятка, 2014. – 63 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=526519>. – ЭБС Znanium.

4. Заёнчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация: учебник для студентов вузов, обуч. По специальности 030600 – Технология и предпринимательство/В. М. Заёнчик А. А. Карачёв, В. Е. Шмелёв. – М.:Academia, 2004. – 251, [1] с.

5. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: Учебник и практикум/Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л.. – М.:Издательство Юрайт, 2017. – 399 – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>. – ЭБС Юрайт

6. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 341 с.

7. Клевцова М. С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. – Киров:Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. – URL:<http://znanium.com/go.php?id=526575>. – ЭБС Znanium.

8. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов. – М.:Academia, 2002. – 478, [1] с.

9. Лисовская Н. Б. Карьерная самоэффективность выпускника вуза: технологии формирования: учебно-методическое пособие/Н. Б. Лисовская, Е. А. Троцинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СанктПетербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 54 с.

10. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии/Мильситова С.В.. – Москва: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011 – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30018](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30018). – ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

11. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие. – Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 509 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=373095>. – ЭБС Znanium.

12. Ситаров В. А. Теория обучения: теория и практика : [учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям]/В. А. Ситаров ; Моск. Гуманит. Ун-т. – М.:Юрайт, 2014. – 447 с

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Название темы**

реферат для поступления

в аспирантуру по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)**

профиль – **Технология**

***ФИО ПОСТУПАЮЩЕГО НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ!!!***