

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Всероссийская научно-практическая конференция
24 ноября 2022 года, г. Сыктывкар*

Сборник статей

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина

2022

ISBN 978-5-87661-769-9

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2022

© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2022

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 37: 001.895(082)

ББК Ч404.3я431

И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 9 от 23.11.2022)*

Редакционная коллегия:

Е. Л. Егорова, канд. пед. наук, доцент
В. Ф. Поберезкая, канд. пед. наук, доцент
С. Д. Сажина, канд. пед. наук, доцент
С. Н. Терентьева, канд. пед. наук, доцент

И66 **Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы**
[Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция (24 ноября 2022 года, г. Сыктывкар) : сборник статей : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В.Ф. Поберезкая ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. – ISBN 978-5-87661-769-9 .

Сборник включает статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», которая прошла в институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина 24 ноября 2022 года. Материалы посвящены актуальным вопросам использования инновационных технологий в современной системе образования.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37: 001.895(082)

ББК Ч404.3я431

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрова К. Р., Квист Т. Д., Соколов В. Е.</i> Использование технологии индивидуальных окружений для создания практических заданий в области информационной безопасности	5
<i>Антонова М. Н.</i> Результаты ЕГЭ по биологии как показатель эффективности обучения в Лицее для одаренных детей.....	8
<i>Бричук О. В., Партыка Н. В.</i> Развитие ручной умелости у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.....	13
<i>Буртылев В. В.</i> К проблеме формирования учебных мотивов в системе учебной мотивации средствами современных информационно-коммуникационных технологий	16
<i>Васильев П. В., Есева О. В.</i> Основные подходы к построению технологии подготовки учащегося к реализации субъектной позиции в педагогическом процессе.....	20
<i>Васяева М. В., Партыка Н. В.</i> Особенности сформированности физических качеств у детей дошкольного возраста	23
<i>Воложанинова А. Р.</i> Воспитание: образ идеального педагога в понимании будущих учителей (на примере ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»).....	27
<i>Герцберг М. В.</i> Анализ подходов к диагностике коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития	30
<i>Головатова А. Ю.</i> К вопросу о формировании профессиональной идентичности.....	34
<i>Дудина О. В., Горбунова Т. В.</i> Опыт использования кейсов в формировании цифровой компетентности будущих педагогов-психологов	37
<i>Докучаева Р. М.</i> Лексемное пространство как источник формирования у младшего школьника специальных умений с опорой на лингвистическое (логическое) мышление	41
<i>Кабатова Ж. В.</i> Особенности организации инклюзивных смен вожатыми	45
<i>Кетова Л. И.</i> Приёмы обогащения словарного запаса младших школьников на уроках коми языка.....	48
<i>Коренева Л. Б.</i> Использование метода «карта понятий» при реализации учебной дисциплины «Проектирование уроков математики в начальной школе» в вузе.....	51
<i>Королева Н. Г.</i> Реализация регионального компонента в начальном общем образовании	54
<i>Курилова О. А.</i> Социальные сети как инструмент взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	58
<i>Михайлова А. Г., Мезенцева А. И.</i> Повышение мотивации обучающихся с помощью реализации цифровых технологий в рамках образовательного процесса.....	61
<i>Осташова Ю. С., Кузнецова Т. А.</i> Из опыта проведения этнокультурного веб-квеста «Открывая двери в Коми вселенную».....	65

Партыка Н. В., Попова Л. А. Формирование представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни в образовательном процессе детского сада	69
Партыка Н. В., Рассыхаева Н. И. Особенности формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	73
Плехова А. В. Особенности организации занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности начальной школы	76
Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н. Готовность будущих учителей начальных классов к реализации этнокультурного образования в школах Республики Коми	80
Поздеева В. Т. Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся на уровне начального общего и основного общего образования	84
Поляков Е. В. Формирование естественно-научной грамотности младших школьников в рамках учебного курса «Край, в котором я живу»	87
Полякова Е. В., Горбунова Т. В. Диагностика уровня сформированности навыков командной работы у будущих педагогов	91
Распутина А. А., Зеленкин Н. П. Развитие познавательной активности обучающихся на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС	95
Репина Е. Н., Рогачевская О. В. Проектная деятельность этнокультурной направленности в современном образовании	99
Самарина А. А. Организация творческой работы на уроках литературного чтения в начальной школе	103
Сибиркина Е. Н., Шабанова Е. Н. Художественный образ как механизм интеграции различных видов искусств в образовательной практике детского сада ..	106
Торлопова В. К. Тема патриотизма в современной литературе Республики Коми	110
Уваровская О. В., Ляпунова А. С. Управленческий аспект совершенствования системы мотивации педагогов как условие их профессионального роста	114
Ульянова И. А. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов	118
Уляшова Н. Г., Чебыкин И. Д. К вопросу подготовки учащихся к Основному государственному экзамену по математике	122
Юсупов Э. К. Роль и место сельскохозяйственной терминологии в повышении профессиональной компетентности узбекских студентов.....	126
Яковлева Е. В. Личностные особенности обучаемых как основа использования когнитивно-визуального подхода при обучении математике в вузе	130
Третьякова О. П. Особенности организации учебных проектов в условиях госпитальной школы (на примере Республики Коми)	134

Александрова Кристина Раймондовна,
аспирант
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск, Россия,
e-mail: aleksandrovak@petsu.ru

Квист Татьяна Денисовна,
обучающийся
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск, Россия,
e-mail: kvist@petsu.ru

Соколов Владислав Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры прикладной математики
и кибернетики
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск, Россия,
e-mail: vsokolov@petsu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОКРУЖЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматривается решение проблемы создания практических заданий в области информационной безопасности при помощи технологии индивидуальных окружений, приведен пример реализации учебной платформы с применением данной технологии.

Ключевые слова: индивидуальные окружения, контейнеры, информационная безопасность, учебная платформа

Aleksandrova Kristina Raimondovna,
graduate student
PetrSU, Petrozavodsk, Russia
Kvist Tatyana Denisovna,
Student
PetrSU, Petrozavodsk, Russia
Sokolov Vladislav Evgenievich,
Senior Lecturer, Department of Applied Mathematics and Cybernetics
PetrSU, Petrozavodsk, Russia

USING THE TECHNOLOGY OF INDIVIDUAL ENVIRONMENTS TO CREATE PRACTICAL TASKS IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY

The article deals with the solution of the problem of creating practical tasks in the field of information security using the technology of individual environments, an example of the implementation of a training platform using this technology is given.

Keywords: individual environments, containers, information security, learning platform

В настоящее время в России как никогда ощущается дефицит качественных специалистов по информационной безопасности. Весной 2022 года эксперты отметили нехватку более 50 тысяч специалистов данной отрасли [2]. Для выполнения требований опубликованного 1 мая 2022 года указа президента России о дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности стране может потребоваться порядка 30 тысяч высококвалифицированных специалистов по кибербезопасности дополнительно, что еще больше усилит дефицит кадров в этой области [3].

Проблема обостряется сложностью обучения информационной безопасности. Существуют жесткие требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также наличию большого количества различного программного обеспечения для отработки обучающимися практических навыков [1, с. 142].

Зачастую преподаватели предлагают обучающимся задания с одинаковым условием и одним вариантом правильного ответа, крайне редко несколько вариантов, но это может занять много времени. Также в области информационной безопасности большинство задач решаются специфическим окружением. Для настройки рабочего места обучающемуся требуются конфигурации и версии программ как у преподавателя, что усложняет процесс работы над решением некоторых заданий.

Для того чтобы упростить процесс создания практических заданий в области информационной безопасности, предлагается использовать технологию индивидуальных окружений. Индивидуальное окружение (контейнер) будет генерироваться для каждого отдельного пользователя и включать в себя все необходимые инструменты для решения задания. Контейнер изолирован и является безопасным окружением для индивидуальной работы.

С применением данной технологии группой авторов была разработана практико-ориентированная учебная платформа Vexillum в виде веб-приложения для размещения практических заданий. На рис. 1 представлена модель предметной области разработанной платформы.

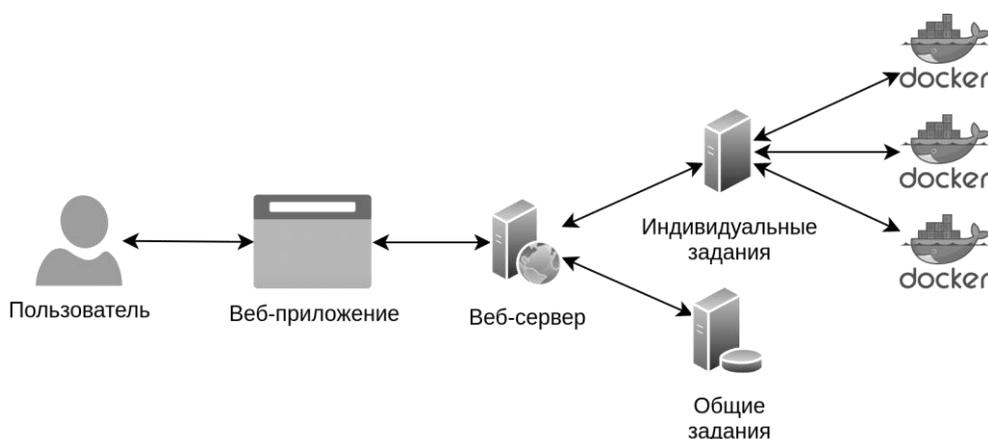


Рис. 1. Модель предметной области

Предметная область состоит из следующих элементов:

1. Пользователь – человек, работающий с платформой в сети Интернет. Пользователь регистрируется на платформе, авторизуется и получает доступ к содержимому платформы, а также взаимодействует с ней – просматривает список заданий, отправляет ответы на задания.

2. Веб-приложение – веб-страница, реализующая графический интерфейс для работы с платформой. Веб-приложение отображает элементы управления, текстовую и графическую информацию, хранит файлы Cookie, взаимодействует с веб-сервером.

3. Веб-сервер – программа, предоставляющая программный интерфейс (API) для использования возможностей платформы, в том числе: получение списка заданий, проверка ответов на задания, создание индивидуальных окружений для пользователей.

4. Общие задания – база данных для хранения заданий и ответов, одинаковых для всех пользователей.

5. Индивидуальные задания – база данных для хранения индивидуальных ответов, которые генерируются автоматически для каждого нового контейнера.

6. Docker – программное обеспечение для создания индивидуальных окружений для пользователей.

Задания с индивидуальным окружением – интерактивные задания с названием, описанием, разными условиями и ответом для всех пользователей. Для создания такого задания необходимо лишь подготовить его исходный код, который должен содержать Dockerfile с описанием команд, необходимых для генерации контейнера и индивидуальных файлов для пользователей. Помимо команд в Dockerfile должны быть указаны параметры генерации (метки):

- `vex_iport_tcp` – порт, по которому пользователи будут подключаться к контейнеру, используя TCP-соединение. Тип метки – число;
- `vex_iport_udp` – порт, по которому пользователи будут подключаться к контейнеру, используя UDP-соединение. Тип метки – число.

Администрирование заданий на платформе реализовано через веб-интерфейс администратора. Администратор может изменить поля, заполненные при создании задания, удалить задание, администрировать сборку индивидуальных контейнеров, инициировать их запуск, удалять контейнеры.

Другими словами, преподавателю необходимо создать только один Dockerfile и загрузить на платформу. В результате получается образ контейнера, который можно полноценно администрировать и использовать неограниченное количество раз.

Контейнер запускается для каждого пользователя индивидуально с уникальными условиями и ответом на задание, которые генерируются для нового контейнера автоматически. После запуска контейнера студенты могут сразу же решать задание в готовом индивидуальном окружении.

Таким образом, разработанная платформа позволяет создавать и размещать индивидуальные задания для отработки практических навыков, как во время учебного процесса, так и для проведения соревнований.

Исследования, описанные в данной работе, были проведены в рамках проекта «Разработка учебной платформы Vexillum для размещения практических заданий и проведения СТФ-соревнований», поддержанного в рамках Программы поддержки НИОКР студентов и аспирантов ПетрГУ, обеспечивающих значительный вклад в инновационное развитие отраслей экономики и социальной сферы Республики Карелия, в 2022 году, финансируемой Правительством Республики Карелия (Договор №4-Г21 от 27.12.2021 между ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» и Фондом венчурных инвестиций Республики Карелия).

1. Кравцов А. А. Специфика профессиональной подготовки студентов по направлению «Информационная безопасность» / А. А. Кравцов // Вестник МГЛУ. 2013. № 16 (676). С. 137–149.

2. Эксперты оценили дефицит специалистов по кибербезопасности в России. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2022/05/16/922140-eksperti-otsenili-defitsit-spetsialistov-po-kiberbezopanosti> (дата обращения: 06.11.2022).

3. Эксперты увидели риск роста дефицита специалистов по информбезопасности URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/16/05/2022/627e20819a7947761c089549 (дата обращения: 06.11.2022).

Антонова Марианна Николаевна,
старший преподаватель кафедры начального образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: antonovna74@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В статье рассмотрен анализ результатов ЕГЭ по биологии обучающихся лицей, который доказывает эффективность образовательной деятельности данной организации.

Ключевые слова: *ЕГЭ по биологии, профильная подготовка, дополнительное образование*

Antonova Marianna Nikolaevna,
senior lecturer of the Department primary education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

THE RESULTS OF THE UNIFIED STATE EXAM IN BIOLOGY ARE AN INDICATOR OF THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AT THE LYCEUM FOR GIFTED CHILDREN

The article considers the analysis of the results of the Unified State Exam in biology of lyceum students, which proves the effectiveness of the educational activities of this organization.

Keywords: *USE in biology, specialized training, additional education*

В Республике Коми более 30 лет осуществляет предметно-ориентированную профильную подготовку обучающихся государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Лицей для одаренных детей» [1, 2].

Лицей в настоящее время состоит из двух отделений: для детей города Сыктывкара (очной формы обучения) и для детей из сельской местности (очно-заочной формы обучения) [1]. Основные образовательные программы и учебные планы профильных отделений лицея разрабатываются на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с дополнением содержания профильных предметов, углубляющих и расширяющих программный материал [1].

Лицейсты из сельской местности в течение двух лет изучают биологию на химико-биологическом отделении с целью подготовки к единому государственному экзамену [1, 2].

Эффективность организации учебного процесса и системы методической работы по биологии в лицее на химико-биологическом отделении подтверждается разными показателями. Первый показатель – результат среднего балла единого государственного экзамена. Анализ результатов ЕГЭ по биологии на химико-биологическом отделении за последние четыре года выявил следующие показатели (Табл. 1).

Таблица 1
Результаты ЕГЭ по биологии на химико-биологическом отделении (2019–2022гг.)

Годы	Количество обучающихся	Средний балл	Средний тестовый балл	Наивысший балл
2019 1 группа	20	63,1	51,51	84
2019 2 группа	15	54,1	51,51	66
2020	25	57,8	51,23	86
2021	24	58,3	51,28	93
2022	18	55,5	Нет данных	77

Из данных таблицы следует, что средний балл единого государственного экзамена по биологии у лицеистов имеет показатели выше, чем средний тестовый балл. Наивысший балл имеет примерно одинаковые показатели, несколько выше в 2021 году.

Второй показатель – уровень подготовки участников ЕГЭ. Для анализа результатов выполнения экзаменационной работы в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее ФИПИ) выделяют четыре группы участников ЕГЭ с различным уровнем подготовки: 1 группа – с минимальным уровнем тестового балла 0–35; 2 группа – с удовлетворительной подготовкой, (36–60); 3 группа – с хорошей подготовкой (61–80); 4 группа – с отличной подготовкой (81–100) [3].

Исходя из данных показателей за четыре анализируемых года хороший и удовлетворительный уровень подготовки имеют большинство обучающихся лица, отличный уровень подготовки по биологии – 3 обучающихся. С низким минимальным уровнем подготовки обучающихся не выявлено (Табл. 2).

Таблица 2

Уровень подготовки по биологии (2019–2022 гг.)

Год выпуска	Уровни подготовки			
	4 группа, отлич.	3 группа, хорош.	2 группа, удовлетв.	1 группа, низк.
2019 (1 группа)	1	13	6	0
2019 (2 группа)	–	2	13	0
2020	1	8	16	0
2021	1	9	14	0
2022	–	6	13	0

Особенностью преподавания биологии в лицее является преподавание разделов биологии разными специалистами, преподавателями вуза. Автором статьи преподается раздел «Генетика». Для получения детального представления об уровне биологической подготовки по данному разделу были проанализированы результаты решения генетических задач. Умение решать генетические задачи разной степени сложности – третий показатель эффективности обучения в лицее. В экзамене по биологии к данному разделу относятся задания линии 6 (до 2021 г.), линии 4 (с 2022 г.) базовый уровень, и задания линии 28, решение которых оценивает предметные знания по генетике. Обучающиеся должны показать умение решать задачи по генетике разной степени сложности, уметь составлять схемы скрещивания.

Для получения представлений об уровне подготовки по разделу «Генетика» были проанализированы результаты выполнения данных заданий выпускниками лицея химико-биологического отделения за 2019, 2020, 2021 и 2022 годы. В таблицах представлены результаты решения заданий по генетике и итоговый балл за ЕГЭ.

При обработке результатов решения заданий базового уровня были получены следующие показатели: с заданиями базового уровня справились большинство обучающихся лицея, то есть практически все выпускники химико-биологического отделения продемонстрировали умение решать простые генетические задачи, а также в процентном соотношении средний показатель лицеистов все годы выше среднего по стране (Табл. 3).

Таблица 3

Результаты решения заданий базового уровня по биологии (2019–2022 гг.)

Год выпуска	Количество обучающихся, выполнивших задание		Средний показатель
	человек	%	%
2019 (1 группа)	15	75	67,3
2019 (2 группа)	9	60	67,3
2020	18	72	64,7
2021	19	79	65,3
2022	13	72,2	Нет данных

В 2022 году по данным ФИПИ задачи на родословные выполнили – 42 %, на моно- и дигибридное скрещивание – 68 %. У обучающихся лицея проанализировать отдельно решение этих типов задач не представляется возможным [3]. Умение решать сложные генетические задачи имеет следующие значения (Табл. 4).

Таблица 4

Умение решать сложные генетические задачи по биологии (2019–2022 гг.)

Годы выпуска	Выполнивших задание на 3 балла	Средний показатель	Выполнивших задание на 3 балла в среднем
2019 (1 группа)	20,00 %	33,20 %	17,00 %
2019 (2 группа)	20,00 %	33,20 %	17,00 %
2020	32,00 %	28,00 %	Нет данных
2021	29,20 %	30,60 %	26,00 %
2022	27,70 %	30,20 %	Нет данных

В 2019 г. показатель выполнивших задание на 3 балла выше на 3 % среднего по стране. В 2020 г. доля выполнивших задание на 3 балла выше на 4 % среднего показателя, в число которого входят и результаты решения задания с 2 и 1 баллом. В 2021 г. показатель выполнивших задание на 3 балла выше на 3,2 % среднего по стране. В 2022 г. у обучающихся лица этот показатель ниже на 2,5 %. Возможно, связано это с изучением генетики в дистанционном формате.

В целом полученные данные свидетельствуют о сформированности у лицеистов умения решать сложные генетические задачи.

Выпускники лица 2019–2022 гг. показали хорошие результаты экзамена по биологии, преодолев порог набора минимального количества баллов для поступления в вузы республики и других регионов.

Проведенный анализ результатов ЕГЭ по биологии демонстрирует эффективность образовательного процесса и методической работы в Лицее для одаренных детей. Показатели среднего тестового балла ЕГЭ по биологии выше среднего по стране. С низким минимальным уровнем подготовки обучающихся нет. Предметные умения решать генетические задачи разных уровней сложности сформированы у обучающихся лица, что подтверждает эффективное профильное предметное обучение в лицее.

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Лицей для одаренных детей». URL: <https://rozli.rkomi.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Палкина М. А. Профильное обучение старшеклассников из сельской местности в инновационной образовательной системе «Сельская школа – лицей-интернат – вуз» / М. А. Палкина // Профильная школа. 2013. № 5. С. DOI: 10.12737/1395.

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Бричук Ольга Викторовна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 4
г. Сыктывкара, Россия,
e-mail: brichuk.ov@gmail.com

Научный руководитель:

Партыка Надежда Владимировна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: nwpartyka@mail.ru

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

В статье поднимается проблема по развитию ручной умелости у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

***Ключевые слова:** развитие, ручная умелость, дети, образовательный процесс*

Brichuk Olga Viktorovna,
educator MADOU «Kindergarten № 4», Syktyvkar, Russia
scientific director

Partyka Nadezhda Vladimirovna,
senior lecturer departments of preschool education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

DEVELOPMENT OF MANUAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KINDERGARTEN

The article raises the problem of the development of manual skill in preschool children in the educational process of kindergarten.

***Keywords:** development, manual skill, children, educational process*

Педагоги и исследователи в области дошкольного образования отмечают проблему в развитии ручной умелости детей дошкольного возраста. В XXI веке произошел скачок в развитии электронной техники, в частности бытовых приборов, которые облегчают труд человека. Много лет назад родителям приходилось выполнять разнообразную работу по дому руками и дети им в этом помогали. Сейчас пылесосы, кухонные комбайны, стиральные и посудомоечные машины совершенно не развивают ручную умелость. Цветные карандаши, которые способствовали развитию руки в ходе рисования, заменили фломастеры. Современные дети перестали повсеместно использовать игрушки,

которые придумывали спонтанно из подручных средств во время игр дома, во дворе, в поезде, в автомобиле и т.п.

Учеными института физиологии детей и подростков Академии педагогических наук Е. И. Есениной, Л. В. Кольцовой была подтверждена связь интеллектуального развития и ручной умелости.

В словаре С. И. Ожегова *«умелость – это обладание умением»*. Следовательно, ручная умелость представляет собой обладание умением выполнять определенные действия руками.

Развитие ручной умелости происходит в сочетании с развитием моторики рук. По мнению М. М. Кольцовой, *«мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека нервной, костной, и мышечной систем, часто в сочетании со зрительной системой и выполненными мелкими и точными движениями кистями и пальцами рук и ног»* [3].

Е. А. Смирнова утверждает, что совершенствование движений рук способствует более быстрому и полноценному развитию ребенка [4].

Таким образом, ловкие и умелые движения рук играют важную роль в жизни каждого человека, особенно на дошкольном этапе развития ребенка.

Ручная умелость старшего дошкольника представляет собой уже частично сформированные способности к выполнению руками определенных движений по самообслуживанию, трудовых и бытовых действий, рукоделию, конструированию, ручному труду, изобразительной деятельности, письму и т. д. Всем перечисленным предстоит в совершенстве овладеть будущему первокласснику. Перед взрослыми стоит задача научить ребенка дошкольного возраста получать удовольствие от работы, которую он сделал самостоятельно, и анализировать ее. Наличие интереса у детей к ручной умелости способствует положительным эмоциям, стимулирует активность воспитанников [2].

Одна из задач по реализации примерной основной образовательной программы ДО – это создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Поэтому, чтобы подготовка ребенка к школе была результативна, нужно уделить большое внимание развитию ручной умелости на этапе дошкольного образования, что в дальнейшем будет способствовать более легкому переходу ребенка на следующий уровень образования.

В ФГОС ДО в *целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования* отмечается: у ребенка должна быть развита крупная и мелкая моторика, он должен уметь контролировать свои движения и управлять ими.

Если в раннем возрасте у ребенка формируются навыки по манипулированию с предметами, удерживанию инструментов для рисования, лепки и т.п., то в старшем дошкольном возрасте моторные навыки становятся все более сложными и разнообразными. Появляется множество действий, которые требуют согласованных и точных движений обеих рук.

Для проведения диагностики детей в МАДОУ Детский сад № 4 г. Сыктывкара по развитию мелкой моторики рук нами были отобраны и модифицированы диагностические задания *А.В. Артемьевой и В. Мытацина*. В ходе проведения констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты исследования: 21 % детей с высоким уровнем, 27 % со средним уровнем и 52 % детей с низким уровнем развития мелкой моторики рук.

Дети с низким уровнем развития мелкой моторики в образовательном процессе детского сада затрудняются координировать движения пальцев рук, не могут закрасить рисунок, так как не умеют работать с карандашом, ножницами, бумагой. Не умеют правильно взять карандаш, не понимают, с какой силой надавить на него, не могут выложить рисунок из счетных палочек по образцу, не умеют держать ножницы.

Таким образом, с учетом результатов констатирующего этапа, полученных в ходе диагностирования, предполагается следующее содержание опытно-формирующей работы по повышению уровня сформированности ручной умелости у детей 6-го года жизни в образовательном процессе детского сада.

1 этап «Я хочу узнать...»: предполагаем уточнить сформированные навыки и способности ручной умелости в образовательной деятельности и самостоятельной игровой деятельности. Планируем проводить совместные и индивидуальные игры, например: на ориентировку в пространстве, формирование статического и динамического праксиса, координацию движений, развитие полушарий мозга, мелкой моторики. В том числе предполагается показ мультфильмов и проведение серии бесед по теме: «Умелые руки», в том числе игротренинга (физкультурные минутки, гимнастика в стихах, пальчиковая гимнастика, динамические паузы).

2 этап «Наши пальчики старались, занимались»: предполагается постепенное обогащение и закрепление приобретенных навыков ручной умелости при условии систематической и планомерной работы с детьми в образовательно-воспитательной и самостоятельной деятельности детей. Также планируем использовать аппликацию, рисование, ручной труд с детьми. Применим разнообразное использование инструментов (карандаши, кисти, ножницы и т.п.). В том числе думаем использовать конструирование из бумаги в технике оригами, а также изготовление объемных аппликаций в технике квиллинг и обрывания. Эти техники способствуют развитию мышления, памяти, воображения, мелкой моторики. Выполнение заданий в прописях подготавливает ребенка к благоприятному освоению письма на этапе начального школьного образования. Развитию полушарий мозга будут способствовать кинезиологические упражнения и логоритмика, которые мы планируем включить в работу.

3 этап «Умелые руки не для скуки»: предполагается способствовать применению навыков и умений детей в жизни, закреплению интереса

в развитии ручной умелости. Для этого предполагаем организовать квест-игру «Путешествие по стране Умелые руки» для обогащения знаний в предложенных ситуациях, которые дети могут продемонстрировать и поделиться с другими.

Формирующий эксперимент с систематической и планомерной работой по развитию ручной умелости в образовательном процессе детского сада способствует усиленному развитию интеллекта и предполагает сформировать ловкость, тонус, координацию движений, выносливость рук и понимание детьми важности умений выполнять разнообразные действия руками. Таким образом, обучение целенаправленным движениям рук подчинено достижению гармоничного развития детей.

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 416 с.

2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. М.: Просвещение, 2021. 143 с.

3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 160 с.

4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 144 с.

Буртылев Виктор Владимирович,

учитель английского языка,

МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб, Прилузский район,

Республика Коми, Россия,

e-mail: burtilev_v@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ В СИСТЕМЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье раскрываются актуальность и основные проблемы формирования учебной мотивации обучающихся средствами современных информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, психология, учебная мотивация, ИКТ

Burtylev Viktor Vladimirovich,
English teacher,
MBOU “SECONDARY SCHOOL”,
Spasporub, Priluzsky District, Komi Republic, Russia

TO THE PROBLEM OF FORMATION OF LEARNING MOTIVES IN THE SYSTEM OF LEARNING MOTIVATION BY MEANS OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article reveals the relevance and main problems of the formation of educational motivation of students by means of modern information and communication technologies in the conditions of a continuous educational process.

Key words: *education, psychology, educational motivation, ICT*

В последнее десятилетие наблюдается довольно интенсивное включение в образовательный процесс образовательных организаций всех уровней современных информационно-коммуникационных, технических и интерактивных технологий и средств обучения. Данное явление обусловлено естественным процессом эволюции человека, находящегося на стадии активного развития информационного общества. Развивается наука, растет объем информации, открывая новые возможности для всестороннего развития и самореализации конкурентоспособной личности в обществе.

Интерактивные технологии, электронные устройства, разнообразное программное обеспечение, робототехника, искусственный интеллект и интернет сегодня – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Использование в образовательном процессе современных ИКТ способствует полноценному решению задач Федерального государственного образовательного стандарта, направленного на формирование метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

Однако существуют противоречия между:

- возможностями использования ИКТ в образовательном процессе и неразработанностью методического сопровождения уже разработанных интерактивных средств обучения;
- быстрой информатизацией общества, стремительным потоком новых знаний в образовании и недостаточно продуктивным применением ИКТ в познавательной деятельности учащихся, направленным на формирование учебной мотивации.

В современных исследованиях недостаточно изучен вопрос, каким образом технические средства обучения, электронные и цифровые образовательные ресурсы, интерактивные технологии при их использовании в образовательном

процессе общеобразовательной организации будут способствовать формированию учебной мотивации обучающихся.

М. В. Матюхина рассмотрела мотивы учебной деятельности и их классифицировала [4, с. 15–16].

Таблица

Классификация мотивов учебной деятельности

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности	Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности
<p>Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.</p> <p>Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты</p>	<p>Широкие социальные мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; - мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения); <p>Личные мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия); - желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация). <p>Отрицательные мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей)

Эти мотивы прямо или косвенно влияют на освоение образовательной программы на всех уровнях образования. Однако на качество развития личности в учебном процессе, несомненно, наибольшее влияние оказывают мотивы, «заложенные в самой учебной деятельности» [4].

Т. А. Кузнецова и Е. И. Михайлова по результатам проведенного данными авторами опытно-экспериментального исследования в 6–8-х классах на протяжении 2 месяцев констатировали эффективность применения ИКТ на уроках в процессе формирования учебных мотивов [1]. Авторами не описывается механизм (условия) повышения уровня учебной мотивации, т.е. связан ли он с самими ИКТ (феномен «яркое пятно», средство удержания внимания) или непосредственно с учебным материалом, представленным с помощью ИКТ.

В исследовании Н. А. Лапшиной указывается о значительном влиянии современных ИКТ и технических средств обучения при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. По мнению автора, применение данных технологий и средств способствует «повышению качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий, ... выявлению и использованию стимулов активизации познавательной деятельности» [3]. В работе довольно подробно описывается то, каким образом те или иные ИКТ и ТСО применяются на уроках, приводя конкретные примеры. Однако ни в статье, ни в источниках литературы не представлены эмпирические данные, подтверждающие позицию автора. Также автором не конкретизируется влияние ИКТ и ТСО на конкретные учебные мотивы. Не уточняется и характер мотивов: связаны они непосредственно с интересом применения самих ИКТ или с получением новых знаний с помощью ИКТ.

В исследовании, проведенном О. В. Кирьяновой, низкая продуктивность применения ИКТ обоснована автором недостаточной проработанностью методик с использованием ИКТ, низким уровнем сформированности ИКТ-компетенций педагогов. В работе автор определяет условия эффективного применения новых информационных технологий для формирования учебной мотивации младших школьников. В исследовании О. В. Кирьяновой нет точных данных, подтверждающих, что именно применение ИКТ на уроках музыки являлось средством повышения учебной мотивации, а не средством активизации и удержания внимания.

Проблема формирования учебных мотивов в системе учебной мотивации средствами современных ИКТ и ТАСО ставит перед нами задачи проведения широкого, комплексного опытно-экспериментального исследования, направленного:

- на изучение проблемы в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе;
- определение условий формирования учебной мотивации средствами ИКТ в условиях непрерывного образовательного процесса;
- опытно-экспериментальную проверку условий формирования учебной мотивации средствами ИКТ с детальным количественным и качественным анализом полученных результатов.

1. Кирьянова О. В. Формирование познавательной мотивации младших школьников на уроках музыки средствами компьютерных технологий // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/formirovaniya-poznavatelnoy-motivacii-mladshih-shkolnikov-na-urokah-muziki-sredstvami-kompyuternih-tehnologiy-dissertacionnaya-r-743027.html> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Кузнецова Т. А., Михайлова Е. И. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики в общеобразовательной школе. URL: <https://dodiplom.ru/ready/100908> (дата обращения: 20.10.2022).

3. Лапшина Н. А. Применение ИКТ-технологий в начальной школе как средство повышения учебной мотивации школьников // 1 Сентября. Открытый урок. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/565527> (дата обращения: 22.10.2022).

4. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Прокина Н. Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.

Васильев Павел Владимирович,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии образования

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: Solomon-77@bk.ru

Есева Ольга Васильевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии образования

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: semenina2011@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье говорится о роли образования в формировании субъектности как высокой степени развития человеческой личности, а также раскрываются основные подходы к построению технологии подготовки учащегося к реализации субъектной позиции в педагогическом процессе.

Ключевые слова: *учащийся, педагогический процесс, образование, субъект, объект, субъект-субъектные отношения, субъект-объектные отношения*

Vasiliev Pavel Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Eseva Olga Vasilievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

THE MAIN APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF TECHNOLOGY FOR PREPARING A STUDENT FOR THE REALIZATION OF A SUBJECTIVE POSITION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

The article talks about the role of education in the formation of subjectivity as a high degree of human personality development, and also reveals the main approaches to the construction of technology for preparing a student for the realization of a subjective position in the pedagogical process.

Keyword: *student, pedagogical process, education, subject, object, subject-subject relations, subject-object relations*

Проблема субъекта находится в числе наиболее значимых для психологической и педагогической науки, а также практической деятельности участников педагогического процесса, поскольку характер отношений между учителем и учащимся (субъект-субъектный или субъект-объектный) в значительной степени определяет характер реализуемой педагогической парадигмы [1].

Основными характеристиками субъекта выступают: активность, в отличие от пассивного «объекта»; «авторство» соответствующей деятельности, включая участие в ее целеполагании; участие в процессе собственного самостановления личности.

Другими словами, главным проявлением субъектности является управляемая собственными потребностями субъекта его активность по отношению к себе, среде, другим, создающая условия для его саморазвития. Сформировавшаяся (полноценная) субъектность человека – это высокая степень развития его личности [2].

В настоящее время известны как минимум два принципиально различных подхода к построению технологии подготовки учащегося к реализации субъектной позиции в педагогическом процессе.

Первый подход состоит в том, что учебная деятельность, построенная на основе традиционного и неизбежного преобладания субъект-объектных отношений, должна быть дополнена другими видами деятельности, в которые

ребенок включается в качестве субъекта. Это может быть исследовательская, трудовая, игровая, коммуникативная, проектировочная деятельность, осуществляемая в школе во внеурочное время, либо вне школы. В рамках же этого подхода, в качестве средства развития субъектности, может быть использована система детского самоуправления, предполагающая включение учащихся в достаточно сложные формы организационно-управленческой деятельности, осуществляемой вне учебного процесса.

Последовательная реализация данного подхода на практике должна, по-видимому, приводить к тому, что доля собственно учебной деятельности должна от возраста к возрасту, от класса к классу уменьшаться. И напротив, доля внеучебных видов деятельности, предполагающих субъектную позицию школьника и надситуативные виды его активности, – возрастать. Однако в современной школьной жизни все происходит с точностью до наоборот. Апофеоз учебной деятельности, по существу, исключаящий все другие ее виды, приходится именно на старшую школу.

Второй подход предполагает постановку учащегося «над» своей учебной деятельностью, т.е. в положение ее организатора. Основной педагогической технологией реализации такого подхода является построение индивидуального образовательного маршрута. В этом случае учащийся сначала учится выбирать, а потом и самостоятельно выбирает (на основе целей, формулируемых вначале при помощи взрослых, а впоследствии и самостоятельно) один из множества возможных вариантов своего образовательного маршрута, различающихся объемом или глубиной учебного содержания, продолжительностью или темпом изучения и т. д. Примерами таких педагогических технологий могут служить Дальтон-план в педагогике 20-х гг. или «предпрофильная подготовка» в современной системе профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. В данном случае учащийся, оставаясь объектом в рамках учебной деятельности, занимает позицию субъекта образовательного процесса [1].

Независимо от вышеперечисленных подходов к построению технологии подготовки учащегося к реализации субъектной позиции в педагогическом процессе, сущность и назначение образования, по нашему мнению, должны оставаться неизменными, а именно объект превращать в субъекта.

При этом для нас важно характерное для отечественной психологии понимание субъектности как высокой степени развития человеческой личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, А. Л. Журавлев, В. В. Знаков, В. А. Петровский, З. И. Рябкина и др.) [3]. Отсюда следует значимый в педагогическом отношении вывод: учащегося нельзя сразу поместить в позицию субъекта педагогического процесса – его надо сначала к этому подготовить.

Следуя построению педагогического процесса с субъект-объектных отношений, постепенно, внутри них, выращивать и укреплять моменты субъект-субъектных отношений, в которых проявляется субъектность личности: сначала в форме субъектной позиции в отдельных ситуациях сотрудничества, управляемого педагогом выбора, совместного целеполагания и т. п.; затем, в соответствии с законом интериоризации – уже в качестве устойчивой субъектной позиции, проявляющейся в форме собственного образовательного целеполагания, свободного и ответственного выбора и т. д.

1. Корнетов Г. Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика, 1999. № 3. С 43–49.

2. Скотникова И. Г. Анализ категории «субъект» и изучение уровней субъектности // Субъектный подход в психологии / под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 94–106.

3. Субъектный подход в психологии / под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 619 с.

Васяева Марина Вячеславовна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 15», г. Сосногорск, Россия,

e-mail: malinka83@list.ru

Партыка Надежда Владимировна,

старший преподаватель,

кафедры дошкольного образования,

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: nwpartyka@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются методы и приёмы, используемые для определения уровня сформированности физических качеств у детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** физические качества, игровые упражнения, дошкольный возраст*

Vasyaeva Marina Vyacheslavovna
educator MADOU "Kindergarten № 15"
Sosnogorsk, Russia,

Partyka Nadezhda Vladimirovna
senior lecturer departments of preschool education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

FEATURES OF FORMATION OF PHYSICAL QUALITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The article reveals the methods and techniques used to determine the level of formation of physical qualities in preschool children.

Key words: *physical qualities, game exercises, preschool age*

Период дошкольного детства является особенно значимым для развития двигательной деятельности ребёнка. Малоподвижность дошкольников негативно влияет на их здоровье: способствует ослаблению иммунитета, увеличивается количество заболеваний опорно-двигательного аппарата, снижается физическая подготовка детей. Здоровье детей дошкольного возраста стало одним из основных направлений политики нашего государства.

Многие исследователи посвятили свои работы изучению развития физических качеств детей дошкольников: В. Н. Шебеко, Э. Я. Степаненкова, С. Н. Вавилова, Т. С. Грядкина, Л.Д. Морозова, М. А. Рунова и др.

Физические качества представляют собой врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности.

Показатели физических качеств: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Они взаимосвязаны друг с другом. Их развитие составляет одну из важных сторон физического воспитания дошкольников.

Констатирующий этап педагогического эксперимента был проведен на базе детского сада г. Сосногорска с детьми старшей группы.

Для диагностики были отобраны упражнения и двигательные задания по методикам Г. П. Лесковой, Н. А. Ноткиной, М. А. Руновой, позволяющие наиболее точно изучить особенности сформированности физических качеств детей 5–6 лет, с учётом возрастных и гендерных особенностей.

Диагностика соответствовала всем необходимым требованиям. В физкультурном зале нами были подобраны все материалы и оборудование. Также мы учли подготовку организма детей к предстоящей нагрузке проведением общеразвивающих упражнений на все группы мышц.

Нами была разработана сюжетная линия игровых упражнений, которая отражала мотивационную суть упражнений - дети стремились достичь высоких показателей и качественного выполнения упражнений.

Сюжетная линия упражнений определялась общей тематикой под названием «В поиске сокровищ». Для определения быстроты и выносливости организовано упражнение «Отбираем команду путешественников». В путешествиях можно столкнуться с разными препятствиями, где понадобится большая скорость, реакция и внимательность. Для того чтобы попасть в команду путешественников, которая отправится на остров сокровищ, детям было предложено выполнить бег на дистанцию 30 м со старта и бег на 10 м с ходу. В команду искателей сокровищ отбираются самые быстрые и внимательные участники. Данное упражнение показало, что 25 % детей имеют низкие показатели.

Для определения скоростно-силовых способностей дети выполняли упражнение «Перепрыгни зыбучие пески» (прыжок в длину с места). На острове сокровищ неминуема встреча с препятствием – «зыбучие пески». Правильное выполнение позволит ребятам совершить прыжок на наибольшее расстояние и не попасть им в беду. Только у 17 % детей возникли трудности с выполнением задания. Например, несогласованность рук и ног во время прыжка или недостаточное отталкивание ногами не позволили детям выполнить прыжок с хорошими показателями.

Для определения ловкости и координации использовали упражнения «Самый меткий путешественник», «Корзина кокосов», «Ловкие снаряды». Встреча с командой капитана Крюка и жителями острова мотивировала детей на проявление наибольшей меткости при попадании в вертикальную и горизонтальную цели. Здесь были достигнуты высокие показатели наибольшего процента детей от всей группы – 88 % и 63 %. А упражнение «Ловкие снаряды» показало, в чем дети испытывают значительные затруднения. 100 % детей не справились с заданием на подбрасывание и ловлю мяча, а также отбивание мяча от пола.

Игровое упражнение «Кто дальше бросит» позволило определить уровень силы детей. Сюжет упражнения заключался в превосходстве над командой капитана Крюка. Мешочки с золотом не должны попасть в руки пиратов, поэтому команде надо было перебросить мешочки с золотом как можно дальше. Всего лишь 4 % детей не справились с заданием, допустив значительные ошибки в замахе, а также продемонстрировали недостаточную силу метания.

В последнем задании «Достань сокровища» определялся показатель гибкости. Гимнастическая скамейка служила мостиком, под которым располагался сундук с сокровищами. Задание заключалось в том, что ребёнку надо было наклонить туловище вниз с выпрямленными руками и достать

сокровища. Если ребёнок при выполнении задания сгибал ноги, то сокровищ в сундуке становилось меньше. Стремление детей достать до сундука без потери сокровищ позволило добиться, что 67 % детей справились с заданием на высоком уровне, а 33 % детей оказались на среднем уровне.

Из показателей констатирующего эксперимента следует, что 50 % детей имеют высокий, 41,6 % – средний, 8,3 % – низкий уровень сформированности физических качеств.

Значительные затруднения были отмечены в упражнениях на скоростно-силовые способности, в упражнениях на ловкость и координацию затруднения испытывали 100 % детей группы – это подбрасывание и ловля мяча, а также отбивание мяча от пола.

Для выявления особенностей практики работы ДОО нами был проанализирован перспективный план по физическому развитию детей старшей группы, в котором отражены задачи по развитию всех физических качеств, но представлено недостаточное количество упражнений с мячом.

Для выявления особенностей организации предметно-пространственной среды нами был проведён её анализ в спортивном зале и в уголке двигательного развития группы, в ходе которого определены несоответствия количества инвентаря количеству детей в группе и качеству оборудования.

Беседа с воспитателями показала, что не все воспитатели владеют достаточными знаниями в области развития физических качеств детей, но заинтересованы в их углублении.

Особенности осведомлённости и заинтересованности родителей в развитии физических качеств были выявлены при помощи метода анкетирования. Наибольшая часть родителей (79 %) испытывают потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для улучшения качества выполнения упражнений и развития физических качеств нами отобраны и предложены комплексы ритмической гимнастики с прослеживающейся сюжетной линией «Остров сокровищ».

Таким образом, благодаря воплощению в знакомых и любимых героев дети смогут прочувствовать ритмы музыкальных композиций, заинтересоваться прочтением литературных произведений, связанных с тематикой романа «Остров сокровищ». Выбранная сюжетная линия будет способствовать развитию воображения в самостоятельных играх. Используя ритмическую гимнастику с сюжетной линией можно мотивировать детей на качественное выполнение упражнений, тем самым способствовать повышению их уровня развития физических качеств, научить получать удовольствие от занятий по физическому развитию.

1. Ноткина Н. Оценка физической подготовленности дошкольников / Н. Ноткина, Г. Лескова // Дошкольное воспитание. 1989. № 10. С. 15–17.

2. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 256 с.

Воложанинова Анастасия Романовна,
старший преподаватель,
кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: bazhuzhukowa91576@mail.ru

**ВОСПИТАНИЕ: ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ПОНИМАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА
СОРОКИНА»)**

В статье рассматривается процессуальная сторона воспитания с проекции развития профессионально-познавательной самостоятельности будущих учителей.

Ключевые слова: воспитание, профессионально-познавательная самостоятельность, развитие личности, педагог, педагогическое сознание

Volozhaninova Anastasiya Romanovna,
Senior Lecturer Department of Pedagogy and Psychology,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

**EDUCATION: THE IMAGE OF AN IDEAL TEACHER
IN THE UNDERSTANDING OF FUTURE TEACHERS
(ON THE EXAMPLE ASSOCIATE PROFESSOR OF THE
DEPARTMENT PRIMARY EDUCATION "SSU THEM. PITIRIM SOROKIN"**

The article deals with the procedural side of education from the perspective of the development of professional and cognitive independence of future teachers.

Keywords: education, professional and cognitive independence, personality development, teacher, pedagogical consciousness

Информатизация и компьютеризация общества, социально-политическая и экономическая обстановка в стране накладывает свой отпечаток на все сферы

жизнедеятельности человека, в том числе и на образовательный процесс, а особенное внимание сегодня приковано к теме воспитания. Исследуются его научно-теоретические аспекты, оценка эффективности воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного развития, влияние социально-культурной и досуговой деятельности на развитие личности и др.

Процессуальную сторону воспитания многие исследователи и педагоги характеризуют как «недостаточно разработанную». Так, С. М. Оленев, К. В. Скворцов, Чжан Ин предлагают следующие направления совершенствования воспитания подростков и молодежи:

- применение необихевиористской концепции воспитания, основывающейся на дальнейшем развитии и технологизации идей Б. Ф. Скиннера;

- оптимизация педагогической деятельности, которая предусматривает уточнение социально-психологических проблем, являющихся основанием для приведения воспитательной деятельности в соответствии с запросами времени [3, с. 116–126].

Исследования Э. И. Медведь, Т. И. Баклановой, О. И. Киселевой показали, что для реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо серьезно отнестись к духовно-нравственной воспитанности самих субъектов воспитательной деятельности, так как будущие педагоги не обладают необходимым личностным и профессиональным потенциалом для эффективной воспитательной работы на уроках, в процессе внеурочной и внешкольной деятельности [4, с. 110–114].

Поскольку в воспитании значительная роль отведена образовательным организациям, педагогам, то в изучении проблемы воспитания, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на то, как представляют студенты педагогического направления подготовки или имеющие педагогический вид деятельности в основной профессиональной образовательной программе идеального педагога, и какое место, на их взгляд, отведено школе в развитии личности человека. То есть обратить внимание на самое начало становления будущего педагога – профессиональную подготовку, в частности, на воспитание его профессионально-познавательной самостоятельности в процессе обучения в вузе.

Раннее мы определили, что познавательно-профессиональная самостоятельность – это постоянно развивающееся в процессе обучения интегральное качество личности, проявляющееся в ответственном, осознанном и ценностно ориентированном отношении к процессу получения педагогического образования и обеспечивающее сознательную самоорганизацию образовательной деятельности и дальнейшее профессиональное саморазвитие [1, с. 6–12].

Кроме того, организация воспитательной работы в вузе, направленной на возникновение и развитие познавательно-профессиональной самостоятельности, является одним из условий успешного профессионально-личностного развития будущего учителя [2, с. 157–169]. Стоит отметить, что именно осознание важности своей педагогической деятельности, её анализ и рефлексия позволит добиться желаемого результата в воспитании и в процессе образования в целом.

Для определения места образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, в иерархической последовательности сфер, влияющих на воспитание человека, студентам предлагалось создать схему, включающую в себя различные социальные группы и области общественной жизни, отражающую их влияние на процесс воспитания человека.

Анализ работ позволил установить, что 65 % студентов образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу, ставят на второе место, считая, что главным источником, базой, платформой воспитания является семья, на третьем месте – искусство; 35 % студентов провели параллельные прямые между всеми сферами жизнедеятельности человека.

Также студентам было предложено описать, выделить качества, которыми должен обладать идеальный педагог. Обобщив полученные результаты, выделим четыре качественных показателя, которым должен соответствовать идеальный педагог:

1. Профессиональная компетентность – педагог успешно решает педагогические задачи (знание предмета, педагогическое мастерство, рефлексия педагогической деятельности).

2. Создание комфортной атмосферы в классе – педагог внушает доверие, является внимательным слушателем и интересным рассказчиком (спокойный, рассудительный, отзывчивый, справедливый, тактичный, коммуникабельный).

3. Всестороннее развитие – педагогическая деятельность – не единственное занятие учителя (наличие хобби, увлечений, интересов, осведомленность и ориентированность в современных модных и культурных тенденциях).

4. Внешний вид педагога (опрятность, аккуратность, элегантность).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: будущие педагоги осознают и понимают важность образовательной организации в развитии личности ребенка в процессе воспитания; образ идеального педагога сформирован, что оказывает положительное влияние на становление педагогического сознания и на воспитание познавательно-профессиональной самостоятельности на экзистенциальном уровне.

1. Воложанинова А. Р. К вопросу о познавательно-профессиональной самостоятельности будущих учителей в процессе обучения в вузе // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 июля 2020 г.). Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. С. 6–12.

2. Воложанинова А. Р. Особенности адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе (на примере ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина») / А. Р. Воложанинова, С. Н. Терентьева // Человек. Культура. Образование = Human. Culture. Education, 2021, 2(40). – С. 157–169.

3. Оленев С. М. Современные задачи воспитания подростков и молодежи в социально-культурном контексте / С. М. Оленев, К. В. Скворцов, Чжан Ин // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 4-5. С. 116–126.

4. Медведь Э. И. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / Э. И. Медведь, Т. И. Бакланова, О. И. Киселева // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2–1. С. 110–114.

Герцберг Мария Вячеславовна,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
e-mail: muha19-89@mail.ru

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ДИАГНОСТИКЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются различные подходы, используемые в диагностике коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: коммуникативные умения, задержка психического развития, младшие школьники, коммуникации

Gertsberg Maria Vyacheslavovna,
Senior Lecturer of Pedagogy and Educational Psychology Department,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

ANALYSIS OF APPROACHES TO THE DIAGNOSIS OF COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article discusses various approaches used in the diagnosis of communicative skills of younger schoolchildren with mental retardation.

Keywords: *communication skills, mental retardation, primary school students, communication*

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) составляют самую большую группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В структуре дефекта у детей младшего школьного возраста с ЗПР имеются сложности с усвоением учебных программ. У детей данной группы отмечаются трудности произвольной саморегуляции и эмоционально-волевой сферы, нарушения мелкой моторики, нарушения зрительного восприятия, памяти, внимания, нарушения пространственной ориентировки, снижение умственной работоспособности, нарушения речи и коммуникации, затруднения в планировании действий [2, 3, 4, 5, 7, 10].

Особое внимание уделяется нарушениям коммуникации. Нарушения коммуникации обусловлены тем, что у детей младшего школьного возраста отмечаются речевые нарушения (дефекты звукопроизношения, недостаточный словарный запас, аграмматизмы, бедность связной речи). У детей данной категории обнаруживаются сложности при подборе необходимых вербальных и невербальных средств коммуникации, в адекватном применении их в различных коммуникативных ситуациях со сверстниками и взрослыми, трудности внутреннего программирования высказывания [2, 3, 4, 5, 10, 11].

Коммуникация выступает как составляющая жизненных компетенций младших школьников с ЗПР [6], которая даёт возможность к успешной адаптации и социализации в обществе.

Коммуникация наряду с интеракцией и социоперцепцией является одной из составляющих общения.

Коммуникативные умения связаны с практическими действиями человека. Это умение задать вопрос, переспросить, уточнить информацию, выразить своё согласие или несогласие с чем-либо, умение донести свою мысль до собеседника.

Существуют разные подходы к диагностике коммуникативных умений младших школьников с ЗПР. В своём исследовании О. С. Степина [8]

определяет компоненты коммуникативных умений: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Для каждого компонента определены параметры. Так, для коммуникативного – это приём и передача информации, для интерактивного – взаимодействие с партнёром и готовность к взаимодействию, для перцептивного – восприятие партнёра и межличностных отношений. Для диагностики коммуникативных умений О. С. Степина предлагает оценивать каждый из параметров по 10-балльной шкале. При изучении коммуникативного компонента учителю необходимо оценивать внимание младших школьников с ЗПР к сообщениям педагога и одноклассников: насколько внимательно слушает, отвлекается ли, игнорирует ли сообщения. При изучении интерактивного компонента изучается возможность совместного выполнения задания, также изучалась неконфликтность, готовность к взаимодействию, адаптированность в школьном коллективе. При изучении перцептивного компонента внимание уделяется восприятию другого, сопереживанию эмоциональному состоянию другого и пониманию эмоций. Таким образом, можно определить уровни сформированности коммуникативных умений у младших школьников с ЗПР.

Коммуникация является составляющей частью общения, а общение лежит в основе коммуникативной компетентности. М. Л. Скуратовская [8] рассматривала особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников с ЗПР, определила три компонента коммуникативных универсальных учебных действий (коммуникация как взаимодействие, как условие интериоризации, как кооперация). Автор предлагает методику исследования и оценку «коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности; коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества; коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника» [8], использует методики Г. А. Цукерман «Рукавичка», «Узор под диктовку», «Кто прав».

Для изучения коммуникативных умений младших школьников ряд исследователей предлагает к использованию авторские методики: Г. А. Цукерман «Рукавичка», «Узор под диктовку», «Кто прав», Г. В. Бурменская «Дорога к дому», «Совместная сортировка», Ж. Пиаже «Левая и правая стороны», С. Н. Соснина «Диагностика коммуникативных способностей». Также ряд авторов предлагает модифицированные методики: «Диагностика изучения уровня речевой коммуникации» Ф. М. Даскаловой, методика изучения умений вести диалог И. А. Базиковой. Также востребован метод наблюдения.

Проанализировав данные по диагностике коммуникативных умений у детей, можно сделать вывод о том, что данный вопрос является актуальным. На данный момент не существует стандартной методики для диагностики

коммуникативных умений младших школьников с ЗПР, требуется адаптация существующих методик для детей младшего школьного возраста с ЗПР.

1. Бабкина Н. В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации / Н. В. Бабкина // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах. № 34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation> (дата обращения: 20.06.2022)

2. Бабкина Н. В. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125–142. EDN MYYUFW.

3. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. 175 с.

4. Ковалёв В. В. Психиатрия детского возраста (руководство для врачей) / В. В. Ковалёв. М.: Медицина, 1979. 608 с.

5. Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика) / И. Ф. Марковская. М.: изд. Компенс-центр, 1993. 198 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 17.04.2022).

7. Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: АРКТИ, 2000. 207 с.

8. Скуратовская М. Л. Выявление особенностей формирования коммуникативной компетентности младших школьников с задержкой психического развития / М. Л. Скуратовская, Е. А. Романова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2021. № 4. С. 247–56. DOI 10.35231/18186653_2021_4_247. – EDN NJKAJK.

9. Степина О. С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Степина Ольга Сергеевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. Екатеринбург, 2009. 22 с.

10. Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. М.: Медгиз, 1959. Т. 2. 406 с.

11. Триггер Р. Д. Особенности устной речи детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 4. С. 18–25.

Головатова Агата Юрьевна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: agatacristi@inbox.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматриваются составляющие и особенности формирования профессиональной идентичности.

Ключевые слова: *идентичность, профессиональная идентичность, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, педагогическая профессия, педагогическая деятельность*

Golovatova Agata Yurievna,
Senior Lecturer of the Department Primary Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY

The article discusses the components and features of the formation of professional identity.

Keywords: *identity, professional identity, professional formation, professional self-determination, pedagogical profession, pedagogical activity*

В настоящее время сохраняется необходимость понимания основ педагогического труда, своеобразия профессионального самоопределения. Это связано с появлением все новых требований к профессии и организации педагогической деятельности. У обучающихся важно сформировать образ будущей профессии, образ профессионального «Я». Это можно реализовать через:

- создание успешной профессиональной ситуации (поручение и выполнение дел, отвечающим интересам обучающихся);
- создание успешных профессиональных отношений (отождествление себя с профессиональной группой, профессиональными сообществами);
- раскрытие позитивного образа профессионального «Я» (складывается через рефлекссию, осмысление трудностей в работе и овладения путями их преодоления).

Так, в исследованиях Е. П. Ермолаевой профессиональная идентичность рассматривается как путь длительного личностного и профессионального развития, включающий когнитивный, познавательный (понимание своей профессии, осознание себя ее членом), ценностный (отношение к профессии, стремление соответствовать образцам адекватного профессионального поведения) и эмоциональный (зачисление себя в социальную среду или отчисление себя из профессионального сообщества) компоненты. Профессиональная идентичность является итогом процессов профессионального самоопределения, персонализации (осознание себя как общественно значимой личности) и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, степень отождествления себя с профессией. Ею также отмечалось, что этот процесс осуществляется последовательно:

1. профессиональная социализация (начинающий педагог проходит процесс адаптации к своему профессиональному окружению, в его характере может проявляться энтузиазм, инициативность, но в тоже время наблюдаться зависимость от коллег);

2. социальная идентификация (процесс помещения индивидом себя в ту или иную профессиональную категорию);

3. социальная идентичность (полное профессиональное отождествление с представителем педагогической профессии).

В своих работах доктор педагогических наук, профессор Н. С. Пряжников выделял иные стадии профессиональной идентичности:

- невыраженная, характеризующаяся поиском своего места в профессиональных отношениях, стремление освоить трудовые функции, девиз «хочу»;

- выраженная, пассивная, опирающаяся на усвоение основных знаний, требований профессии, осознание своих возможностей, осуществление деятельности по образцу, вхождение в профессиональное сообщество, девиз «знаю»;

- активная, предусматривающая самостоятельное и осознанное выполнение ими деятельности, формирование своего индивидуального стиля, профессиональное общение, девиз «могу»;

- устойчивая, опирающаяся на свободное выполнение педагогической деятельности, мастерство и творчество, желание передавать свой опыт другим, девиз «делаю») [2, с. 69-75].

При построении профессионального образа преподаватель должен помочь обучающимся убедиться в правильности выбора профессии, сформировать положительное целостное представление о педагогической профессии. Так, в задании «Опишите» свою профессию, обучающимся предлагалось ответить

на вопросы: «Что повлияло на выбор Вами педагогической профессии?», «Все ли способны стать педагогом?», «Какой тип темперамента может обеспечить успешную профессиональную деятельность?», «Важно ли учитывать тип темперамента при выборе профессии?», «Какие орудия труда использует «воспитатель»?», «Что характеризует социальный тип личности?» и др. Такие вопросы дадут возможность выявить социальную значимость деятельности воспитателя, личностную самореализацию, прагматические (практичные) мотивы и отношение обучающихся к будущим воспитанникам. Например, такие методики, как «Мотивы выбора педагогической профессии» Т. Н. Сильченкова, «Изучение коэффициентов привлекательности профессии» Н. В. Кузьминой помогут увидеть внутренние и внешние мотивы выбора профессии, профессиональную направленность.

В диссертационном исследовании Г. Н. Пашкевич «Преемственность педагогической ориентации школьников и студентов в современных условиях» выделено четыре типа обучающихся: первый – ребята, имеющие одноплановый мотив выбора педагогической профессии (интерес к профессии), второй – обучающиеся, поступившие без осознанного мотивирования (желание только получить высшее образование), третий – обучающиеся, проявившие ярко выраженные организаторские способности, связанные со стремлением связать себя с социальной средой, посвятить себя обучению, воспитанию детей, и четвертый тип – обучающиеся, отличающиеся сопутствующими довузовскими умениями (посещение ими классов психолого-педагогической направленности, умение рисовать, петь и пр.) [1, с. 124].

Практика к сожалению, свидетельствует, что в педагогические вузы поступают те, кто избрал педагогическую профессию случайно. Вот поэтому очень важно уже в студенческие годы помочь обучающимся быстро включиться в самообразовательную работу и активизировать их потенциальные возможности. Это могут быть педагогические пробы, входящие в содержание учебной практики «Введение в педагогическую профессию», практико-ориентированные техники, участие обучающихся в диалоге-интервью с представителем педагогической профессии, мастер-классах, педагогических мастерских, участие в социально-значимых мероприятиях, например, «Стендовая презентация, посвященная выдающимся педагогам-новаторам», организация и оформление тематических выставок и др.

В заключение необходимо отметить, что только единые и рассчитанные воспитательные действия, комплекс методов и форм работы позволят усилить профессиональную направленность у обучающихся, формированию осознания ими высокой социальной значимости педагогической профессии.

1. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. М.: Педагогическое общество России, 2002. С. 202. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/3.pdf> (дата обращения: 05.11.2022).
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. М.: Академия, 2007. 501 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm?ysclid=la76lqly8h361070963#hid3> (дата обращения: 05.11.2022).

Дудина Оксана Владимировна,
аспирант кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»,
oxanadudina@mail.ru

Горбунова Татьяна Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары, Россия,
mishinatatyana@mail.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассмотрены понятия «кейс» и «кейс-стади», определено содержание кейса, описан опыт использования кейсов в формировании цифровой компетентности будущих педагогов-психологов.

***Ключевые слова:** кейс, кейс-стади, ситуация, компетентность, цифровая компетентность, формирование, педагог-психолог*

Dudina Oksana Vladimirovna,
Postgraduate student of Department of Pedagogy and Humanities
Chuvash State Pedagogical University after I. Yakovlev
Cheboksary, Russia

Gorbunova Tatyana Valeryevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
Pedagogy and Methods of Primary Education
Chuvash State Pedagogical University after I. Yakovlev
Cheboksary, Russia

EXPERIENCE OF USING CASES IN FORMING THE DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGIST TEACHERS

The article considers the concepts of "case" and "case study", defines the content of the case, describes the experience of using cases in the formation of digital competence of future psychologist teachers.

Keywords: case, case study, situation, competence, digital competence, formation, psychologist teacher

В нашу жизнь прочно вошли компьютеры, смарт-телефоны, планшеты, цифровые бытовые приборы. В системе образования активно используются «цифровые технологии и средства обучения» [4]. Это требует внедрения новых, более эффективных методов подготовки будущих специалистов в условиях вуза. Необходимо отметить, что на практике преподаватели используют достаточно широкий спектр активных методов обучения, учат студентов ими пользоваться в профессиональной деятельности. Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является кейс-метод.

Кейсовый метод впервые упоминается с 1870 г., а активное его применение начинается с двадцатого года прошлого столетия, в 1921 г. выходит первый сборник кейсов. Родиной этого метода считается Гарвардская школа бизнеса. Его использовали при преподавании дисциплин в области бизнеса.

В нашей стране его начали применять только в девяностых годах XX века.

В профессиональном образовании метод кейсов позволяет развивать «навыки анализа информации и принятия решений в различных ситуациях» [6].

Метод кейсов в педагогическом вузе используется в основном для формирования практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Данный метод предполагает «изучение материала на примере конкретных ситуаций, взятых из реальной жизни» [7].

Его суть заключается в том, чтобы студенты на основе имеющихся знаний нашли правильное решение, возможно, что при его разборе они откроют новые для себя знания. Практика доказала, что данный метод наиболее эффективен

для закрепления практических умений и навыков профессиональной деятельности.

Анализ теории показал, что наряду с понятием «кейс» активно используют понятие «кейс-стади». В переводе с английского «кейс» означает «случай», а «кейс-стади» – дословно «обучающий случай». Классическое значение понятия «кейс-стади» – это описание такой ситуации, которая действительно существовала.

По мнению Ш. И. Бобохуджаева и З. Ю. Юлдашева, «кейс-стади – это совокупность элементов, которые описывают реальные, конкретные ситуации» [1].

В любом случае кейс – моделирование жизненной ситуации, которая существовала, существует в настоящее время или возможна в будущем. Решение кейсов способствует развитию критического мышления будущих педагогов-психологов. Использование данного метода имеет четкую цель – объединить теорию с практикой.

Проблема использования кейсов в высшем профессиональном педагогическом образовании обсуждается в связи с тем, что:

1) образование сегодня преследует цель не вооружение студентов конкретными знаниями, а формирование определенных стандартом компетенций, что свидетельствует «о смене мыслительных парадигм, способности обрабатывать большой объем информации» [2];

2) современной системе образования нужны педагоги-психологи, владеющие не только определенным набором компетенций, но и способные «вести себя соответствующим образом в различных ситуациях и принимать правильные решения», в том числе и при критических обстоятельствах [3].

Кейс должен быть разработан в соответствии с определенной структурой и в содержании иметь:

- описание конкретной ситуации;
- указание времени и (или) места действия;
- участников ситуации;
- комментарии автора.

Каждая ситуация, рассматриваемая в кейсах, должна соответствовать некоторым условиям: должна быть реальной, настоящей, но не чересчур детализированной. Хорошим считается кейс, который будет соответствовать следующим характеристикам: хорошая история, описывает жизненную ситуацию, содержит актуальную проблему, наличие главного героя, содержит сравнения, оптимальный размер, без готовых выводов, что дает возможность студентам самостоятельно проанализировать всю имеющуюся информацию и на этой основе выработать наиболее эффективное решение [5].

Целесообразно рассматривать случаи, с которыми будущие педагоги-психологи могут столкнуться в практической деятельности. На младших курсах кейсы могут содержать варианты решения проблем.

Практика показывает, что использование данного метода способствует формированию практических навыков: например, выработки адекватных реакций в критических ситуациях, использования специфических технологий, средств и инструментов. Решения кейсов развивают способность анализировать, а самое главное, вовремя, без нанесения вреда клиенту обнаруживать ошибки, исправлять и предупредить их.

Следующий момент, который необходимо указать, это соответствие кейса тематике изучаемого предмета. В ходе внедрения спецкурса «Формирование цифровой компетентности будущих педагогов-психологов» мы также активно использовали кейсы. Например, по теме «Использование цифровых инструментов в профессиональной деятельности педагогов-психологов» мы предложили студентам нижеприведенный кейс.

В 5-й класс школы N поступило в этом году 153 человека. Педагогу-психологу М. В. необходимо провести диагностику адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено, потом обработать результаты и составить статистику. Сложность заключается в большом количестве материала для обработки. Также можно допустить математические ошибки в расчётах в связи с перенапряжением.

Для его решения студенты разбились на 3 группы по 5 человек, так как они уже не первый раз решают кейсы, в тексте не упоминаем, какие методики будет проводить педагог-психолог и готовых вариантов тоже нет. Методом мозгового штурма команды представили достаточно интересные варианты решения проблемной ситуации с использованием цифровых инструментов.

Таким образом, мы показали опыт использования кейсов в формировании цифровой компетентности будущих педагогов-психологов.

1. Бобохуджаев Ш. И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования / Ш. И. Бобохуджаев, З. Ю. Юлдашев. Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. 88 с.

2. Гладких И. В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И. В. Гладких. СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. 96 с.

3. Горбунова Т. В. К вопросу о цифровой компетентности психологов / Т. В. Горбунова, О. В. Дудина // Педагогика и образование: вызовы и перспективы: электронный сборник статей по материалам внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и обучающихся в рамках проводимых в университете Дней российской науки / отв. ред. А. А. Кириллов. 2022. С. 564–567. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49399943> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Дудина О. В. К вопросу о структуре цифровой социализации в контексте современного образования / О. В. Дудина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 3 (112). С. 161–165.

5. Кайзер Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами / Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински. СПб.: НПО «Мир и семья», 2002. 216 с.

6. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 176 с.

7. Поднебесова Г. Б. Кейс-метод с применением цифровых технологий в обучении будущих учителей информатики и IT-специалистов / Г. Б. Поднебесова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. С. 267–273.

Докучаева Раиса Михайловна,
кандидат филологических наук, доцент,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: dokuchaevarm@yandex.ru

ЛЕКСЕМНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ С ОПОРОЙ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ (ЛОГИЧЕСКОЕ) МЫШЛЕНИЕ

Автор полагает, что категория «пространство» как форма бытия является исходной позицией в структурировании знаний и умений в образовательном процессе, детерминируя при этом специфику мыслительных операций.

***Ключевые слова:** младшие школьники, специальные умения, формирование, пространство, эмоциональное состояние, мыслительные операции*

Dokuchaeva Raisa Mikhailovna,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Syktyvkar, Russia

LEXEMAL SPACE AS A SOURCE FOR THE FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S SPECIAL SKILLS BASED ON LINGUISTIC (LOGICAL) THINKING

The author believes that the category of "space", as a form of being, is the starting position in the structuring of knowledge and skills in the educational process, while determining the specifics of mental operations.

Keywords: junior schoolchildren, special skills, formation, space, emotional state, mental operations

Процесс обучения лексическим знаниям и умениям следует рассматривать, по мнению исследователей, как одно из средств формирования коммуникативных компетенций [1]. Представляя концептуальные подходы к формированию компетенций, ученые определяют «умение» так: умение – это «единица предметной деятельности, в которой отражены её мотивационные, содержательные и операционные стороны» [2, с. 160]. Специальные (предметные) умения формируются, – считает Л. М. Фридман, – в процессе освоения данного предмета и «имеют применение главным образом в этом предмете и отчасти в смежных предметах» [3, с. 78].

Лексические умения, будучи таковыми, иллюстрируют наличие у школьников лексико-семантического взгляда на слово, когда происходит осознание лексического значения данной языковой единицы, её смысловых связей с другими словами. Отсутствие у обучающихся умений проникать в семантические глубины слова приводит к лексическим ошибкам, напр.: Я кинулся к вышке и добежал на самый верх. (Следовало бы – добежал до самого верха), др. Достаточно регулярно предложные структуры иллюстрируют пространственные отношения, напр.: гулять в лесу, площадка перед школой. *Пространство*, будучи «одной из первых реалий бытия, его основной формой», воспринимается и дифференцируется человеком [4, с. 19]. Осознание категории «пространство» позволило ученым представить его типологию, напр.: пространство *научное* (пространство *семиотическое*, пространство *модусное*); пространство *бытовое* (*городское* пространство, *парковое* пространство); *мифопоэтическое* пространство (сказочное пространство, художественное пространство) [5, с. 91]. Так, на первом этапе формирования *онлайн-пространства* предполагался ограниченный список форм репрезентации информации (напр., статья в журнале). На втором этапе появилось огромное количество портативных устройств (мобильные телефоны, смартфоны, др.). На третьем этапе развития *онлайн-пространства* появились социальные платформы, групповые чаты в мессенджерах, др. [6, с. 102].

Предметом нашего исследования является лексемное пространство. Лексемное пространство – это проекция объективно функционирующих в языке словоформ, состоящая из словоформ-номинаций, из номинативных комплексов. Среди разнообразных по значению словоформ-номинаций (значение восприятия, перемещения, др.) весьма специфичны словоформы со значением *эмоционального состояния*, напр.: *волноваться, сердиться, грустить, радоваться, др.*

Опытно-экспериментальное исследование (этап диагностики) показало, что у испытуемых сформированы далеко не все специальные умения. Обратим

внимание на возможность сформировать данные умения. Процессу их формирования помогут следующие задания, благодаря мыслительным операциям.

1. Задания, направленные на формирование умения осознавать словоформы-номинации, обозначающие эмоциональное состояние.

Осознать – понять, уразуметь (Словарь русского языка под ред. А. П. Евгеньевой, т. 2, с. 652).

Задание 1. Подчеркните глаголы, обозначающие эмоциональное состояние.
– Болеть, работать, смущаться, подсказывать, ворчать, соревноваться, сердиться, выращивать, горевать, радоваться, петь.

Необходимые мыслительные операции: осознание лексического значения слов; сопоставление (сравнение) их лексического значения; выявление слов, обозначающих эмоциональное состояние; доказательство этого. Формируемые специальные умения: умение объяснять значение слов; сопоставлять (сравнивать) их; доказывать различие.

Задание 2. Подберите к глаголам (словоформам-номинациям) «торжествовать, сердиться, веселиться, тревожиться» антонимы. Зачеркните «неправильные» стрелочки:

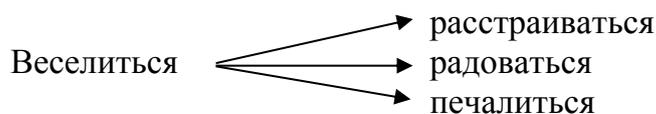


Схема 1. Слова-антонимы

Необходимые мыслительные операции: осознание лексического значения слов в обоих столбиках; сопоставление словоформ-номинаций; вывод о наличии антонимических отношений. Формируемые умения: умение объяснять значение слов; сопоставлять эти значения; доказывать различие данных значений.

Задание 3. Зачеркните «неправильные» стрелочки:

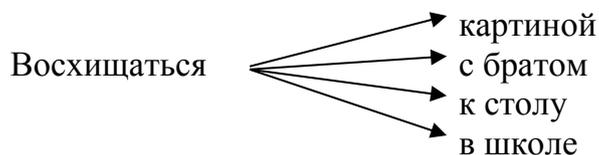


Схема 2. Сочетаемость слов

Необходимые мыслительные операции: осознание лексического значения зависимых слов; вывод: зависимые слова – это слова-предметы; осознание лексической и синтаксической сочетаемости словоформы «восхищаться». Формируемые умения: умение ставить грамматический вопрос к зависимым словам; определять их падеж, доказывать их предметный характер.

2. Задания, направленные на формирование умений *осознавать словоформы-номинации*, обозначающие эмоциональное состояние, в словесном пространстве.

Задание 1. Составь и запиши предложения с глаголами эмоционального состояния, чтобы получился рассказ на тему: «Как я встретился бы в лесу с медведем». Слова для справок – боялся, сердился, краснел-бледнел, напугал, взволновал, разозлился, смеялся, успокоился, обомлел, испугался. Начни так: Однажды летом

Необходимые мыслительные операции: осознание заголовка текста; осознание значения слов для справок; вывод о смысловой соотнесенности слов для справок с текстом; осознание их сочетаемости с другими словами. Формируемые умения: умение объяснять значение слов для справок, связывать их с другими словами.

Задание 2. Составьте текст на тему: «Мой любимый праздник “День Победы”». Слова для справок: переживать, плакать, смеяться, веселиться, восторгаться, радоваться, удивляться, грустить.

Возможный вариант будущего текста:

День Победы – это великий праздник для всех. Война оставила свой след в душе каждого: и пережившего его, и родившегося после. Каждый год я вижу на параде много людей – они скорбят о погибших, чтут их память, плачут. А по радио и телевизору звучат военные песни. Ветераны веселятся, смеются, празднуют Великую Победу. Я не перестаю удивляться их мужеству. И очень радуюсь, и в то же время грущу, так как понимаю, какой ценой мы победили. Я просто восторгаюсь нашими ветеранами!

Необходимые мыслительные операции: осознание темы текста; понимание значения слов для справок; осознание их сочетаемости; наблюдения за словами для справок в предложениях; вывод о логичности изложения содержания. Формируемые умения: умение объяснять значение слов для справок, отличать их от других слов, связывать их с другими словами.

Итак, словоформы-номинации, представляющие лексемное пространство, структурировали задания в нашем исследовании, презентовали их языковой материал, который предопределил необходимые мыслительные операции для формирования специальных (лексических) умений.

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014. 340 с.

2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

3. Фридман Л. М. Психологический справочник / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. М.: Просвещение, 1999. 288 с.

4. Брунова Е. Г. Архаичные пространственные отношения в англосаксонской модели мира / Е. Г. Брунова. М., 2008. 42 с.

5. Обухова О. Н. Лингвокогнитивные параметры категории «пространство» в художественной картине мира средневековья / О. Н. Обухова, Ю. В. Березина, В. Н. Оношко // Вопросы когнитивной лингвистики. 2018. № 2. С. 90–102

6. Рябченко Н. А. Характеристики политической коммуникации в онлайн-пространстве / Н. А. Рябченко, О. Н. Малышева // Вопросы когнитивной лингвистики. 2020. № 2. С. 101–113.

Кабатова Жанна Вячеславовна,
старший преподаватель
кафедры начального образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: jannetak@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН ВОЖАТЫМИ

В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки вожатых для проведения инклюзивных смен.

Ключевые слова: *вожатый, детский оздоровительный лагерь, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивная смена*

Kabatova Zhanna Vyacheslavovna,
Senior Lecturer,
Departments of Elementary Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

FEATURES OF ORGANIZATION INCLUSIVE CHANGES

The article discusses some aspects of the preparation of counselors for inclusive shifts.

Keywords: *counselor, children's health camp, disabilities, special educational needs, inclusive shift*

Современное образование направлено на адаптацию и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, а инклюзивное образование является требованием государственной социальной политики Российской Федерации. «Инклюзивная смена» – это одна из возможных форм, в которой принимают участие обучающиеся, имеющие ограничения по здоровью (ОВЗ). Эти смены реализуются в условиях детского лагеря, в содержании и организации смены учитываются потребности, интересы и

возможности здоровья каждого ребенка. Образовательная среда в детских лагерях предоставляет возможности для детей с ОВЗ для активного вовлечения их в творческую деятельность, организованную на принципах межличностного общения со сверстниками и взрослыми в рамках смены. Данные смены направлены в основном на реабилитацию детей с ОВЗ. Сопровождение смен идет с привлечением вожатых, теоретическое обоснование деятельности вожатых было дано в работах Е. В. Губанихиной, О. А. Любченко, А. И. Савенкова, С. К. Кудряшова, А. А. Воронова, Е. А. Леванова, Е. В. Моцовкиной, М. А. Кечиной и др.).

Зачастую в лагере отдыхают дети с ОВЗ или инвалидностью (инклюзивная смена). В основном это дети, имеющие органические поражения ЦНС, нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА), нарушение слуха, нарушение зрения, имеющие возможность самостоятельного пребывания в детском лагере. Администрацией лагерей разработаны алгоритмы сопровождения таких детей, которые предполагают включение в эту деятельность не только медиков, но психологов и педагогов, вожатых, а также педагогов дополнительного образования и инструкторов по физической культуре. Алгоритм позволяет ребенку с ОВЗ выстроить собственный образовательный маршрут, где он сможет почувствовать причастность, востребованность своих действий, а вожатый сможет этому способствовать.

На базе СГУ имени Питирима Сорокина обучение вожатых начинается со Штаба студенческих отрядов «СыСОла» (г. Сыктывкар) и студенческих педагогических отрядов (СПО «БАЦ», СПО «ЛИДЕР», СПО «ПАЗЛ», СПО «ПРОГРЕСС»). Членами отрядов являются не только студенты по направлению подготовки «Педагогическое образование», но и по другим направлениям подготовки обучающихся в университете. В учебных планах институтов предусмотрены в обязательной части модуль «Психолого-педагогический», где обучающиеся осваивают дисциплины «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Технологии инклюзивного образования» и модуль «Воспитательной и вожатской деятельности», в рамках которого изучают дисциплины «Практика воспитательной работы в школах и ДОЛ», «Теория и методика воспитания». Итогом освоения модуля является квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки «Вожатый»), где уделяется особое внимание к работе с детьми с ОВЗ в «инклюзивных сменах».

При подготовке будущих вожатых раскрываются особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями и необходимые условия, которые можно создать во время смены [1]:

- условия для социальной реабилитации (адаптация в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции

в повседневную жизнедеятельность, знакомство с культурным наследием народов Российского государства, возможностью соблюдать здоровый образ жизни, а также заниматься посильным физическим трудом и реализовываться через возможность творческого самовыражения и др.).

- условия для коммуникативного взаимодействия (дети, не имеющие ограничений по здоровью, приобретают уникальные навыки взаимодействия с людьми вне зависимости от их особенностей и способностей, развивают свой эмоциональный интеллект, учатся терпению, деликатности и заботе).

Инклюзивные смены реализуются при соблюдении принципов: учет индивидуальных и возрастных особенностей, а также их особенностей ОВЗ, поэтому всем участникам смены необходимо решать ряд задач:

- социальная адаптация и успешность в развитии интереса с учетом возможностей каждого индивида;

- включение в активную социальную жизнь инклюзивной смены, влияющей на коммуникативные компетенции.

Вожатые особое внимание уделяют логике развития содержания смены:

- *организационный этап*: развитие навыков пространственной ориентации у детей с ОВЗ (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, знакомство друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия);

- *основной этап*: развитие творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности (знакомство с историческими особенностями детского лагеря, с распорядком дня, расписанием мероприятий, правилами поведения и т.п. При этом в копилке вожатого имеются сценарии разнообразных форм (встречи, огоньки, праздники, КТД, игры-путешествия и т.п.);

- *заключительный этап*: формирование рефлексии (прощальный концерт (свечка), записка на память и т.п.).

Каждый день пребывания в лагере детей с ОВЗ должен быть насыщен мероприятиями для проявления своих талантов и включения в социально значимую деятельность.

Вожатый является важным организатором досуговой деятельности и от того, как будет им организована комфортная и творческая обстановка отряда, будет зависеть удовлетворенность результатом инклюзивной смены детей с ОВЗ.

1. Опыт Всероссийского детского центра «Орленок» по созданию условий для проведения инклюзивных смен в рамках реализации комплекса процессных мероприятий «Развитие безбарьерной среды» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: сборник докладов / под. ред. В. В. Грищенко. Краснодар: ФГБОУ ВДЦ «Смена», 2022. 48 с.

Кетова Лидия Ивановна,
учитель начальных классов,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ketova.lida@mail.ru

ПРИЁМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КОМИ ЯЗЫКА

В статье раскрыты приемы обогащения словарного запаса на уроках коми языка у младших школьников.

***Ключевые слова:** словарный запас, коми язык, младшие школьники*

Ketova Lidia Ivanovna
Primary School Teacher,
Municipal educational institution “Secondary School № 30”,
Syktyvkar, Russia

METHODS OF ENRICHING THE VOCABULARY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE KOMI LANGUAGE

The article reveals the techniques for enriching the vocabulary in the lessons of the Komi language for younger students.

***Keywords:** vocabulary, Komi language, junior schoolchildren*

Современная коммуникативная деятельность всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, законные представители, педагогическое сообщество) достаточно низкая. Одна из причин – это повсеместное использование современных гаджетов, что приводит к неумению строить речевое высказывание как развернутое предложение, в основном это краткие ответы, не требующие объяснения или доказательства. Поэтому одной из задач начальной школы является расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, т.е. знакомство с новыми словами, их семантической характеристикой, употребление этих слов в устной и письменной речи.

Для этого необходимо создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности. Такими условиями являются приемы и дидактические игры. Рассмотрим конкретные приемы на языковом материале (коми язык) [1].

Игровые приемы работы над грамматическими и лексическими структурами: задания такого типа направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся, дают им возможность показать свои знания не только

в области коми языка, но и в других сферах деятельности, вырабатывают быстроту реакции, внимание, сосредоточенность. Такие задания можно давать как в начале урока, так и в середине. Наибольший эффект достигается в ситуации, когда учащиеся утомлены [2].

1. *Лексическая игра «тадз али абу тадз» (по аналогии известной игры «да-нет»).*

Цель игры: научить детей задавать вопросы по теме урока, используя новые слова; т.е. вводить их в активный словарный запас.

Игру начинает учитель. Например, по теме «Название посуды. Название продуктов питания. Антонимы» (2-й класс). Сразу договоримся: дети один раз хлопнут, когда услышат правильный вариант, например, когда произносится название еды (но не посуды или напитков).

- *Ме радейта сёйны (я люблю есть)...* (нянь, пань, йёв, рысь, чери, яя шыд, тасьти).

Далее учитель предлагает продолжить одному из учеников (по желанию или на выбор учителя), а сам продолжает играть вместе с детьми.

- *Ме радейта юны (я люблю пить) ...*(ва, яя шыд, тшай, сола тшак, газва, йёв, тасьти).

- *Гортын эм дозмук (дома есть посуда)...* (рач, гырнич, рок, пань, дар).

2. *Интерактивная игра «Пойми меня!» («Гёгөрво менё!»).*

Игра-презентация направлена на обогащение словарного запаса младших школьников, закрепление лексического значения слов при повторении тем; развивает логическое мышление; учит работать в команде, слушать других, быть внимательным. Игра состоит из нескольких этапов (раундов), слова подобраны на определенную тему, содержание дополняется при необходимости. Детей привлекает доступность и красочность оформления игры, так как вопросы задаются в форме теста, в котором необходимо выбрать один правильный вариант из трёх предложенных. Многие слова на слуху у ребят, учитывая языковую среду проживания (слышали из речи пожилых родственников, в СМИ и т. д.). Другие – запомнились на уроках коми языка. Некоторые слова учащиеся отгадывают, исключая заведомо неверные варианты. Как результат – просят продолжить ряд слов, добавляя новые раунды по пройденным темам. Здесь важно развитие командного духа (дети разделены на 3–4 команды, по количеству рядов ученических столов в классе), умение договориться между собой, выбрать верный вариант из всех предложенных в команде.

Грамматические и лексические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания на практике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных условиях общения.

1. *«Лексическое домино»: дидактическая игра для обогащения словарного запаса младших школьников на уроках коми языка.*

Интересная игра, цель которой – глобальное чтение слов на коми языке у младших школьников. В комплекте домино одна часть слов состоит из картинок, другая написана печатными буквами без картинок. Дети запоминают название предметов на коми языке в игре с картинными карточками. И через некоторое время уже узнают написание слов из игры, то есть читают глобально. Запоминание буквенных образов различных предметов на коми языке полезно для их дальнейшего обучения коми языку. Игру можно разработать и распечатать на цветном принтере по определенной теме или взять готовую (журнал на коми языке «Би кинь»), разрезать лист на карточки. Страницы довольно плотные, но, чтобы карточки служили дольше, их можно ламинировать.

2. *Ролевая игры «Разрешите проблемные ситуации» («Приветствие», «Извинения», «Вежливые слова» на коми языке), «Разыгрывание ситуации» («В магазине игрушек» и др.).*

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, мотивирует речевую деятельность. Для детей совместная деятельность и общение приобретают личностную значимость, они стремятся к освоению новых форм и способов общения, познанию других людей в общении.

Систематическое использование в педагогической деятельности вышеперечисленных игровых приемов работы над грамматическими и лексическими структурами на уроках коми языка в начальной школе способствует обогащению словарного запаса обучающихся.

1. Дроздова О. А. Предметно-образная наглядность в обучении младших школьников иноязычному ситуативно-обусловленному говорению / О. А. Дроздова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2. С. 70–73.

2. Сацук А. П. Активизация речевого взаимодействия на уроках немецкого языка / А. П. Сацук // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2018. Т. 1. № 3 (11). С. 278–282.

Коренева Лариса Борисовна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора,
МУ ДПО «Центр развития образования»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: klb.08@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КАРТА ПОНЯТИЙ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В ВУЗЕ

В статье обосновывается актуальность использования метода «карта понятий» в работе со студентами, описана практика применения данного метода при реализации курса.

***Ключевые слова:** понятия, метод «карта понятий», иерархия понятий*

Koreneva Larisa Borisovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director,
Municipal Institution of Additional Professional Education “Education
Development Center”
Syktyvkar, Russia

USING THE “CONCEPT MAP” METHOD IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “DESIGNING MATHEMATICS LESSONS IN THE PRIMARY SCHOOL” AT THE UNIVERSITY

The article substantiates the relevance of using the concept map method in working with students, describes the practice of using this method in the implementation of the course.

***Keywords:** concepts, concept map method, concept hierarchy*

Курс «Проектирование математики в начальной школе» ориентирован на отработку практических механизмов работы будущего учителя. В этой связи при его разработке наряду с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования следует обратиться к профессиональному стандарту педагога, что поможет уточнить рамки содержания и форм его реализации.

В профессиональном стандарте педагога в характеристике обобщенной трудовой функции, раскрывающей компетенции учителя в области проектирования уроков, выделены те знания, которые определяют его профессиональные умения. На первых позициях – знание «преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

Практика реализации данного курса и работы (особенно молодых) учителей в школе показывают, что при кажущейся простоте данного знания на уровне начального общего образования студенты и учителя нуждаются в систематизации знаний и построении «картины изучения» математики в начальной школе. Средством решения данной задачи был выбран метод «карта понятий». С теорией данного метода можно познакомиться в работах М. Е. Бершадского [1, 2].

В статье о психолого-педагогических основаниях введения метода М. Е. Бершадский [1] пишет о том, что «в учебном процессе учитель видит не мысли ученика, а его действия, являющиеся следствием предварительного мысленного моделирования ситуации, возникшей в процессе решения какой-либо учебной задачи. Ошибочное действие ученика свидетельствует о том, что мысленная модель оказалась не совсем корректной, но определить причины её дефектности, пользуясь традиционными педагогическими методами, не представляется возможным. Эту проблему можно разрешить, если визуализировать процесс построения индивидуальной понятийной картины мира». Перенести данную ситуацию можно практически без коррекции на обучение студентов.

Заглянем в определение метода. Карта понятий (1) – это графическая схема, состоящая из понятий, соединённых между собой отрезками (стрелками), отображающими связи между понятиями. Узловые точки – понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Если у студента такая карта по разделу, курсу не выстроена или содержит ошибки, то это ведет к недопониманиям и неверным действиям в практике работы, учитель не может выделить важный и второстепенный материал, не видит связи между темами в разные годы обучения, не проводит уроков систематизации знаний, как результат у ребят не формируется «карта понятий» по курсу математики, знания фрагментарны, не взаимосвязаны и не системны, их применение ограничивается «наращиванием» типовых заданий.

Далее описана практика введения данного метода и наблюдения за студентами при реализации курса в логике деятельностного метода: от пробного действия – через анализ результатов выполнения – к определению учебных задач – освоению алгоритма построения карты понятий – практикуму по применению алгоритма – рефлексии уровня применения алгоритма.

Пробное действие было организовано на основе обсуждения и выделения студентами ключевых признаков понятия «карта понятий», работы с тренировочными картами понятий, а также созданием карты понятий по разделу «Числа и величины» рабочей программы по математике на уровне начального общего образования. Для создания карты был предложен следующий алгоритм действия:

1. Выписать понятия, которые изучаются в разделе на основе работы с рабочей программой.

2. Дать определения понятиям, следуя схеме: родовое понятие + отличительные признаки.

3. Выстроить понятия в карту, соблюдая иерархию, и установить связи между понятиями с помощью отрезков, стрелок и ключевых слов, отражающих суть связи.

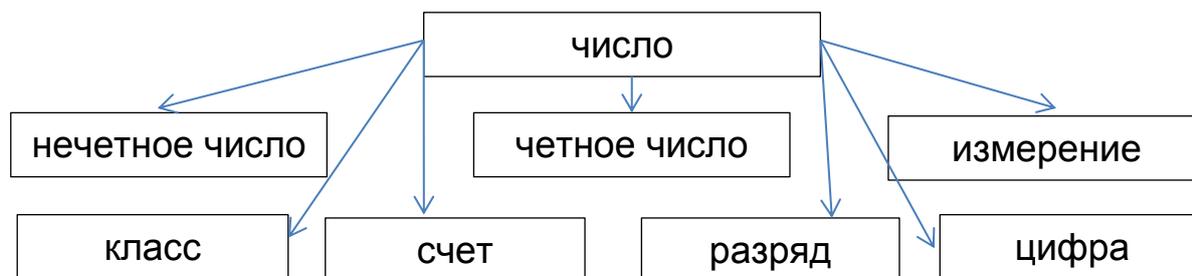


Схема 1. Карта понятия «число»

Обратимся к анализу выполнения студентами предложенных шагов (схема 1). С первым заданием все студенты справились. При выполнении второго задания наблюдались затруднения в выделении родовых понятий и отличительных признаков, а также отборе надежных источников, из которых студенты добывали определения. При выполнении третьего шага затруднения были при определении иерархии (ее просто проигнорировали), связи между понятиями тоже вызывали массу вопросов, в представленном варианте их нет.

Рассказ по получившимся картам был в основном – перебор признаков понятия.

Совместно была поставлена учебная задача: научиться выстраивать иерархию и связи между понятиями. Коллективно создавались новые карты понятий.

На схеме 2 представлен один из итоговых результатов. Главным критерием правильности при этом выступает связный рассказ по карте, умение обосновать установленные связи и иерархию и, как ни странно покажется, появление новых вопросов у студентов по рассматриваемой теме. Так при работе с картой был выделен исторический контекст появления чисел у разных народов, не прошли мимо и самого большого числа в современном мире и принципиальной бесконечности мира чисел. Важным для студентов событием стала презентация и экспертная оценка карт понятий.

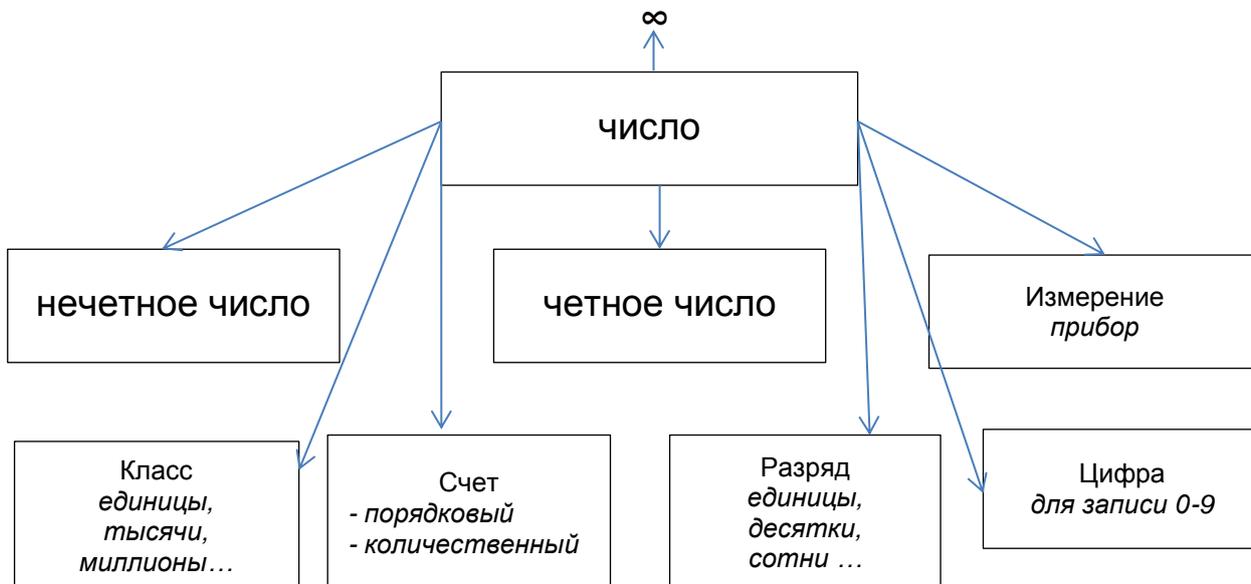


Схема 2. Карта понятия «число» (расширенное)

К моменту написания данной статьи в реализации курса мы со студентами попрактиковались в составлении карт понятий по разделам курса, включив в него методический аспект.

На этой хорошей теоретической базе можно будет переходить к проектированию самих уроков.

1. Бершадский М. Е. Когнитивные образовательные технологии XXI века. Психолого-педагогические основания метода карт / М. Е. Бершадский. URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_kart_ponjatij/0-34 (дата обращения: 11.11.2022).

2. Бершадский М. Е. Применение метода карт понятий в учебном процессе / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. 2010. № 2. С. 65–77.

Королева Наталия Георгиевна,
 учитель начальных классов
 МБОУ «СОШ с. Петрунь»
 г. Инта, Россия
 e-mail: koroleva-19751995@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье описан опыт реализации регионального компонента на разных предметах, изучаемых в начальной школе сельской местности.

Ключевые слова: младший школьник, региональный компонент, краеведческий материал

Koroleva Natalia Giorgievna,
Primary School Teacher
“Secondary School of the village of Petrun”
Inta, Russia

IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

The article describes the experience of implementing the regional component in various subjects studied in primary schools in rural areas.

Keywords: *junior schoolchild, regional component, local history material*

На современном этапе развития образования изучение родного края становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры [4].

Исторически сложилось, что субъекты Российской Федерации представляют собой достаточно самобытные регионы, характеризующиеся особенностями условий проживания, социально-экономических, этнонациональных отношений [1].

Современный социум нацелен на межэтническое общение в толерантном обществе, что ведет к возрождению интереса к культурному наследию народов, населяющих Российскую Федерацию, а также самоопределению подрастающего поколения. Поэтому необходимость вводить региональный компонент в образовательный процесс обусловлена актуальностью проблематики современного общества в воспитании личности, которая имеет национальную идентичность. Нормативный документ, позволяющий реализовывать региональный компонент – это федеральный образовательный стандарт начального образования. Это дает возможность образовательным учреждениям включать в содержание рабочих программ темы и формы, реализующие этот компонент

В МБОУ «СОШ с. Петрунь» региональный компонент реализуется по следующим *направлениям*:

- для активного усвоения народных традиций необходимо вовлекать на уроках младших школьников в активную учебную деятельность, через знакомство с устным народным творчеством, а также творчеством писателей и поэтов Республики Коми;

- для знакомства с декоративно-прикладным искусством народа коми необходимо изучать реальные музейные экспонаты, которые раскроют и культурное наследие, и технологию промысла, и уклад народа республики в разные временные периоды [2].

В основные образовательные программы должны быть включены темы регионального содержания, на которые отводится не менее 10 %. Такие темы должны быть носить систематический и целенаправленный характер и должны быть включены в разные предметные области.

В качестве языкового материала на уроке русского языка по теме «Собственные имена существительные» обучающимся предлагаются названия рек, сёл, городов, фамилии, имена и отчества писателей нашей республики. При изучении частей речи, типов текстов можно использовать флору и фауну нашего края.

При изучении темы «Мягкий знак – показатель мягкости» на уроке обучения грамоте необходимо опираться на содержание страниц учебника, где изображены лебедь и карась, рассказываем первоклассникам, что они обитают на нашем озере Юнко, также знакомим с двумя-тремя другими птицами, обитающими на этом озере. Кроме того, можно включить и материалы для беседы о крупном рогатом обитателе тайги – лосе. Обучающиеся выясняют, что это лесной житель, который не сможет жить во дворе дома и этот факт приводит к формированию понятия «экосистема» и выводам, что для каждого животного, птицы, рыбы необходимы определенные природные условия. На этом же уроке можно включить материал по охране природы.

На уроках окружающего мира при изучении многих тем реализуется региональный компонент. Например: «Какие бывают животные?», «Явления природы», «Животноводство» и многие другие. Во время изучения этих тем для примеров используются представители флоры и фауны нашей республики, явления природы, преобладающие в нашем крае, предметы быта и культуры нашей местности, труд людей нашей республики.

Занимаясь планированием уроков технологии и изобразительного искусства, необходимо включать такую форму организации урока, как экскурсии, которые возможны в музеи села и школы. Тематика таких экскурсий: «Интерьер коми избы»; «История коми костюма»; «Народная игрушка»; «Виды вышивок»; «Обряды и традиции коми народа»; «Народные умельцы Коми края». На экскурсиях знакомим с творчеством художников Коми.

На уроках музыки, реализуя региональный компонент, дети знакомятся с народными песнями, танцами, обрядами, традициями.

На уроках математики для устного счёта и составления задач также используются представители флоры и фауны нашей республики. Задачи на движение составляются с использованием расстояний между городами и

селами республики. Это позволяет узнать, как велика наша республика – протяженность от самого северного до самого южного населенного пункта составляет 1291 километр.

На уроках физической культуры обучающиеся знакомятся с играми народа коми, с именами знаменитых спортсменов Республики Коми и деятелями спорта.

Организованная работа будет способствовать становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и нашей прекрасной республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных традициях Российской Федерации.

Изучение регионального компонента способствует формированию целостного представления о картине окружающего мира и воспитанию любви к малой родине. Важнейшими критериями эффективности педагогического обеспечения регионального компонента являются характеристики образа выпускника первой школьной ступени, владеющего знаниями о родном крае, умеющего пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, обладающего чувством патриотизма, испытывающего желание преобразовывать окружающий мир в пределах малой родины [3].

1. Ахмедьянова А. Х. Создание и научно-методическое обеспечение кросс-культурной образовательной среды школы / А. Х. Ахмедьянова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 2 (23). С. 100–103.

2. Молокова А. В. Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк, Н. С. Лукашенко, В. В. Понуровская // Сибирский учитель. 2021. № 1 (134). С. 5–12.

3. Обобщение опыта работы «Реализация регионального компонента в начальном образовании в соответствии с ФГОС НОО». URL: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-realizaciya-regionalnogo-komponenta-v-nachalnom-obrazovanii-v-sootvetstvii-s-fgos-noo-2705238.htm> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Щетинина Н. Е. Региональная культура ставрополья в воспитании подрастающего поколения / Е. Н. Щетинина // Вопросы педагогики. 2022. № 8–1. С. 129–133.

Курилова Оксана Анатольевна,
учитель-логопед,
МДОУ «Д/с № 40»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: ocsanakurilova01@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В статье рассматриваются возможности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников через социальные сети.

Ключевые слова: социальные сети, участники образовательных отношений, эффективная коммуникация, видеоконтент, коррекционно-развивающая деятельность

Kurilova Oksana Anatolievna,
Teacher Speech Therapist,
“Kindergarten № 40”, Ukhta, Russia

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR THE INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH THE FAMILIES OF PUPILS

The article discusses the possibilities of interaction between a speech therapist teacher and the families of pupils through social networks.

Keywords: social networks, participants in educational relations, effective communication, video content, correctional and developmental activities

Сотрудничество – оптимальный способ взаимодействия участников образовательных отношений. Устойчивость и эффективность сотрудничества зависит от множества факторов, в том числе от инструментов, которые используются педагогом для включения детей и родителей в коррекционно-развивающую деятельность. Согласно толковому словарю, инструмент – это «средство, способ, применяемый для достижения чего-нибудь» [2, с. 243]. Особенности работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации требуют активного участия родителей воспитанников в процессе коррекции речевых нарушений. Именно поэтому учителю-логопеду необходимо владеть целым арсеналом средств, способствующих созданию партнёрских отношений между педагогом и семьёй воспитанника.

Одним из актуальных современных инструментов, быстро и эффективно связывающих людей между собой, является социальная сеть. Тематическое сообщество в социальных сетях может стать платформой для конструктивного диалога между детьми, родителями и педагогами, при условии, что для

поддержания интереса к общению используются мощные современные средства подачи информации. Такие, например, как видеоконтент. С помощью видеороликов учитель-логопед может легко и доступно познакомить целевую родительскую аудиторию с особенностями коррекционно-развивающей деятельности.

В качестве примера обучающих роликов могут выступать «Видеоуроки от малышей по артикуляционной гимнастике». Это короткие трёхминутные ролики, в которых один-два ребёнка совместно с логопедом демонстрируют артикуляционные упражнения. Подобные видеоуроки способствуют развитию у детей и родителей представлений о правильной постановке органов артикуляции во время того или иного упражнения и существенно упрощают процесс выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Кроме того, они являются мощным мотивационным ресурсом, особенно, если используется такой сценарный элемент, как обязательное поименное представление участников ролика.

В качестве узконаправленного информационного контента группового сообщества могут выступать видеозарисовки с фронтальных логопедических занятий. Их основная цель – обеспечение «эффекта присутствия». К тому же, тридцать-сорок секунд, заснятые на этапе формулировки темы или на этапе рефлексии, позволят родителям узнать, что нового и интересного освоил их ребёнок в детском саду сегодня.

Более глубокие представления о коррекционно-развивающей работе родители могут получить, обратившись к видеорубрике «Вопрос-ответ», являющейся инструментом оперативного реагирования учителя-логопеда и других специалистов детского сада на запросы участников образовательных отношений. Это может быть видеоролик с ответом на один вопрос (например, «Для чего нужны лексические темы?») или полноценное интервью, где педагог может описать закономерности становления и развития личностных качеств ребёнка дошкольного возраста.

Отличительной особенностью, характеризующей и видеоуроки, и видеозарисовки с занятий, и рубрику «Вопрос-ответ», является открытость размещаемого контента. Родители и педагоги могут оставлять под видео свои комментарии, пояснения, задавать уточняющие вопросы, размещать ответы, пожелания, рекомендации. Всё это способствует созданию эффективного диалога между семьёй и детским садом.

Перечисленные выше формы взаимодействия особенно эффективны на этапе знакомства педагогов и родителей. Когда сотрудничество налажено, через сообщество в социальных сетях можно успешно проводить работу по развитию разных сторон речи, например, по совершенствованию лексико-грамматических средств языка. С этой целью используются тематические

видеоролики по лексическим темам, по словообразованию и словоизменению. В сети Интернет можно найти готовые фильмы. Однако лучшим вариантом для взаимодействия, организованного подобным образом, являются видеоролики, смонтированные учителем-логопедом самостоятельно с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы, с возможностью по ходу сюжета задать детям вопросы и в качестве обратной связи получить ответные видеофрагменты от детей и родителей. По схожему сценарию через групповые сообщества можно реализовывать и проектные мероприятия, когда педагоги, дети и родители с целью создания уникального итогового продукта активно обмениваются информацией, фото- и видеоматериалами в рамках одной темы.

Как показывает практика, социальные сети могут стать надёжным инструментом для организации эффективной коммуникации участников образовательных отношений. Подобное взаимодействие требует от педагога дополнительных профессиональных компетенций, овладение которыми позволит сохранить общение детей, родителей и педагогов даже в тех случаях, когда ребёнок болеет, семья находится в отпуске или в силу форсмажорных обстоятельств закрыта группа или детский сад. Однако, выстраивая взаимодействие с родителями посредством социальных сетей, необходимо помнить, что размещать фото- и видеоматериалы с изображением детей можно только с согласия их родителей (законных представителей).

1. Кулаева А. Шесть лайфхаков, как общаться с родителями в «Инстаграме» и готовый план на лето / А. Кулаева, Л. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. № 6. С. 46-51
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 тысяч слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотип. М.: АЗЪ, 1996. 928 с.
3. Педагогическое взаимодействие в детском саду: метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 128 с.

Михайлова Алла Григорьевна,
ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
ФГВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище имени
П.С. Нахимова», Севастополь, Россия,
e-mail: steba1971@mail.ru

Мезенцева Анна Игоревна,
ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище имени
П.С. Нахимова», г. Севастополь, Россия,
e-mail: anna87-05.86@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье рассмотрена значимость цифровых технологий в развитии мотивации к успеху в условиях образовательного процесса. Систематизированы современные подходы к решению проблемы повышения мотивации студентов к обучению. Определены возможности цифровых технологий в повышении мотивации. В заключении отмечено, что использование цифровых технологий обеспечивает развитие самостоятельности студентов, повышение мотивации к обучению.

***Ключевые слова:** мотивация, виртуальная среда, цифровые технологии, адаптация, акмеологический подход, самостоятельность*

Mikhaylova Alla Grigorevna,
senior lecturer, Foreign Languages Department,
Sevastopol State University,
Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov,
Sevastopol, Russia,

Mezentseva Anna Igorevna,
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov,
Sevastopol, Russia

INCREASING STUDENTS' MOTIVATION BY MEANS OF THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES REALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the importance of digital technologies in the motivation development for success in the educational process. Modern approaches to increasing

students' motivation for learning are systematized. The problem of determining the possibilities of digital technologies in increasing motivation has been solved. In conclusion, it was noted that the digital technologies application ensures the development of students' independence, increasing motivation for learning.

Keywords: *motivation, virtual environment, digital technologies, adaptation, acmeological approach, independence*

Постановка проблемы. Профессиональная подготовка специалистов, способных адаптироваться к жизни в переменчивых социально-экономических условиях, стала наиболее важной проблемой обучения студентов в вузе. В организациях создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития, способствующие повышению мотивации к обучению. Цифровые технологии в последнее время стали самыми эффективными средствами, способствующими расширению инновационного образовательного пространства.

Мотивацию как психолого-педагогический феномен характеризовали В. Е. Мельников [4], Л. Б. Гнездилова, М. А. Гнездилов [1] и др. Вопросам внедрения ИКТ-технологий в процесс образования уделяли внимание Е. С. Полат, Н. В. Апатова, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Н. А. Минасян и др. Возможности цифровых инструментов рассматривали М. Ахмад, А. Рашид, Н. Р. Мансор, С. М. Сунг, Э. М. Хуссейн [7], К. М. Мозер, Т. Вэй, Д. Бреннер [8].

Целью данного исследования является характеристика положительных сторон цифровых технологий для повышения мотивации будущих специалистов в образовательном процессе.

Изложение основного материала. Мотивация к обучению является одним из наиболее эффективных способов улучшить качество профессиональной подготовки в вузе и зависит от особенностей личности, условий, применяемых технологий и социальных ролей индивидуума [2].

Анализ различных аспектов к реализации образовательного процесса показал, что эффективным является акмеологический подход к развитию личности, который изучает человека как субъект деятельности, самореализации и совершенствования [6]. Развитие личности будущего специалиста является результатом ее вхождения в инновационную социальную среду посредством овладения установками, ценностями, знаниями и необходимыми навыками [3]. Целенаправленный процесс развития личности, имеющей повышенную мотивацию к обучению, включает этапы: адаптации – оценка своих возможностей, усвоение норм и ценностей; индивидуализации – самоопределение, оформление уникальности и личности; интеграции – процесс вхождения в социальную общность, который включает интеграцию социальных отношений, устойчивую систему взаимосвязи [6].

На фоне перехода на цифровые технологии существует вероятность возникновения эмоциональных барьеров общения, что выражается в низком уровне мотивации. Причинами как эмоциональных барьеров общения, так и снижения мотивации к обучению могут быть организационно-личные факторы, а именно тревожное отношение к деятельности в виртуальной среде.

Эффективные цифровые стратегии позволят сконструировать процесс изучения предметной дисциплины на основе индивидуальных способностей [5], где моделирование мотиваций к обучению происходит через вторичные потребности: осознанное отсутствие чего-либо, которое вызывает побуждение к совершению действия. Реализация интерактивных методов в процессе обучения посредством применения виртуальных сред становится сегодня эффективным направлением повышения качества образования, а также мотивационным фактором в обучении.

Стратегиями повышения мотивации может быть включение студентов в виртуальную образовательную систему с целью обучения ключевым навыкам [8], развития самостоятельности и самоуправления и формирования ответственности и независимости [3]. Инструментами виртуальной среды, которые обеспечивают эффективность мотивационной деятельности, являются:

1) веб-встречи: ведение записей, аудиоподкасты, работа с архивом, программное обеспечение для черчения, коммуникация в чате; 2) виртуальные классы дают возможность создавать библиотеки контента, тестирование, опросы; 3) виртуальная среда обучения как постоянно действующая среда на браузерной платформе предоставляет легкий доступ к информации в режиме реального времени; 4) виртуальные миры: перспективные средства для реализации электронного обучения.

Использование сложного программного обеспечения позволяет внедрять сценарии неформального и формального обучения. Кроме того, использование информационных технологий обучения воссоздает благоприятную среду для повышения уровня информационно-коммуникативной культуры студентов, которая является источником развития умений будущих специалистов на основе сознательной коммуникации в образовательном пространстве вуза. Как духовно-материальный показатель уровня развития общества, информация обладает накопительным свойством и усиливает коммуникационное начало в активности студентов в рамках их профессионального становления.

Заключение. Организация обучающей среды и структурализация деятельности, основывающиеся на внутренней мотивации студентов, способствуют развитию самоуправления, формированию ответственности и независимости. Использование цифровых технологий обеспечивает достижение главной цели модернизации образования – повышение качества образования, развитие самостоятельности личности будущего специалиста и повышение мотивации студентов к обучению в образовательном процессе.

1. Гнездилова Л. Б. Учебная мотивация как основа эффективного образовательного процесса в вузе / Л. Б. Гнездилова, М. А. Гнездилов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2 (2). С. 5–9.

2. Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология. 2015. № 2 (54). С. 8–22.

3. Мезенцева А. И. Формирование самостоятельности обучающихся при изучении иностранных языков средствами информационно-компьютерных технологий / А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации: сборник статей III Международной конференции. Омск, 2022. С. 42–47.

4. Мельников В. Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В. Е. Мельников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2016. №5 (96). С. 123–126.

5. Минасян Н. А. ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка / Н. А. Минасян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 58. С. 8. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470104.htm> (дата обращения: 11.11.2022).

6. Михайлова А. Г. Акмеологический подход к формированию профессионально-творческих способностей будущих инженеров / А. Г. Михайлова // Вестник Томского гос. ун-та, 2015. № 400. С. 282–285.

7. Ahmad M., Rashid A., Mansor N. R., Sung C. M., Hussain E. M., Abdullah C.N.A. The impact of integrating ICT in Malay foreign language teaching and learning. Journal of Physics Conference Series. 2021. № 2. Pp. 1–13. doi:10.1088/1742-6596/1793/1/012070.

8. Moser K. M., Wei T., Brenner D. Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators. System. 2021. № 97(4). Pp. 158–172. doi:10.1016/j.system.2020.102431.

Осташова Юлия Семёновна,

методист,

ГАУДО РК «РЦДО», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru

Кузнецова Татьяна Александровна,

методист,

ГАУДО РК «РЦДО», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: tata.kuznetsova@mail.ru

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВЕБ-КВЕСТА «ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ В КОМИ ВСЕЛЕННУЮ»

В статье описан опыт проведения этнокультурного веб-квеста «Открывая двери в Коми Вселенную».

***Ключевые слова:** этнокультурный компонент, веб-квест, командный творческий проект*

Ostashova Yulia Semyonovna

Methodist,

State Autonomous Institution of Additional Education of the Komi Republic

«Republican Center of Additional Education», Syktyvkar, Russia,

Kuznetsova Tatyana Aleksandrovna

Methodist,

State Autonomous Institution of Additional Education of the Komi Republic

«Republican Center of Additional Education», Syktyvkar, Russia

FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING THE ETHNOCULTURAL WEB QUEST «OPENING THE DOORS TO THE KOMI UNIVERSE»

The article describes the experience of conducting an ethnocultural web quest «Opening the doors to the Komi Universe».

***Keywords:** ethnocultural component, web quest, team creative project*

Применение педагогических технологий, которые могут помочь молодому поколению осознанно принять традиции и ценности малой Родины, является одним из приоритетных запросов образовательной политики сегодня. Создание условий для воспитания активной гражданской позиции, основанной на традиционных нравственных ценностях, включая культурные ценности своей этнической группы, закреплено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3, 5].

Несмотря на то что школьная программа в содержательной части предполагает обязательное включение этнокультурного компонента, в образовательном процессе сохраняется дефицит педагогических средств воспитания патриотизма в командной проектной деятельности. Дополнительное образование даёт возможность расширить использование в процессе обучения культурного наследия народов России, что отражено в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. [4]. Педагогический поиск показывает, что непосредственное участие в проектах этнокультурной направленности способно побудить молодое поколение к социально-преобразующей деятельности на основе реализации собственной потребности в общении и самореализации. В целях приобщения обучающихся образовательных организаций Республики Коми к народным традициям коми (зырян) ГАУДО РК «РЦДО» проведен веб-квест «Открывая двери в Коми Вселенную».

Форма организации образовательной деятельности – веб-квест, который предполагает выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры, с использованием информационных ресурсов сети Интернет. Вовлекаясь в проблемно-поисковую деятельность, участники систематизируют знания о культуре родного края и закрепляют сформированные умения в процессе создания творческих проектов.

Участники веб-квеста – команды обучающихся 5–8-х классов образовательных организаций Республики Коми в количестве от 3 до 5 человек. Для обучающихся подросткового возраста ведущую роль играет возможность межличностного взаимодействия. По мнению К. Н. Поливановой, в этом возрасте важно освоить опыт полного действия – «встречи замысла с его результатом», что является фундаментом проектной деятельности [2]. Подросток испытывает потребность в помощи взрослого для реализации задуманного, поэтому в процессе веб-квеста участники общаются не только со сверстниками, но и с наставниками, а также со старшим поколением.

Цель веб-квеста – углубление знаний о народных традициях, природных достопримечательностях родного края, повышение эрудиции и творческого потенциала обучающихся. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- расширение знаний и представлений о своей малой Родине;
- самостоятельное применение обучающимися полученных знаний, умений, навыков при создании творческих работ;
- поддержание стремления к использованию интернет-сервисов;
- воспитание чувства гордости и любви к малой Родине;
- осмысление обучающимися значимости родного края;
- развитие навыков познавательной, исследовательской деятельности;
- развитие образного мышления, фантазии, творческого потенциала.

Идея разработки веб-квеста с применением этнокультурного компонента продиктована празднованием столетия Республики Коми. Перед создателями веб-квеста стоит задача интеллектуального развития обучающегося и воспитания нравственных качеств через исследование национально-культурных традиций. Для изучения уникального наследия Республики Коми нами были выбраны такие сферы, как уникальная природа нашего края, самобытная культура этнографических групп и традиционная коми кухня. Следующим этапом является подготовка заданий, состоящих из двух частей: разминочного и основного. Тренировочное упражнение активизирует познавательную активность на этапе включения в командную проектную деятельность. Удачным решением для дизайнера познавательного приключения становится создание сайта <https://metodotdelrcdo.wixsite.com/webquestrcdo>, в виртуальном пространстве которого каждая из команд пробует последовательно примерить одну из профессиональных ролей: географа, экскурсовода и шеф-повара.

Началом путешествия по заповедным местам Республики Коми становится знакомство команд друг с другом. В течение месяца участникам предстоит работа над созданием творческих проектов: виртуальной экскурсии (на основе виртуальных картографических сервисов), авторского онлайн-путеводителя по малой Родине (аудиогид или подкаст) и видеорецепта традиционного коми блюда. Процесс прохождения веб-квеста завершается после прохождения всех ролей и выполнения всех блоков заданий. Результаты работы каждой команды доступны для просмотра, оценки и рефлексии всем участникам сетевого мероприятия.

Представим некоторые проекты участников веб-квеста (таблица).

Таблица

Проекты участников веб-квеста

<i>Название творческого проекта</i>	<i>QR код</i>
Аудиогид «Село Чернутьево – жемчужина в ожерелье Удоры»	
Интерактивный плакат «Инта – золотое сердце Коми»	
Видеорецепт «Пирог с хариусом»	

Опыт проведения веб-квеста показывает, что, путешествуя по уникальным местам родного края, ребята глубже осознают традиции и ценности малой Родины, учатся транслировать знания о духовно-нравственной культуре, совершенствуют навыки исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Применение веб-квеста дает педагогу широкие возможности для воспитания духовно-нравственных ценностей личности, сохранения народных традиций. Через изучение уникальных уголков природы и декоративно-прикладного искусства, артефактов семейной истории наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом», «Отечество» [1].

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

2. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 20–33.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> (дата обращения: 24.10.2022).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIggklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 21.10.2022).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://gov.garant.ru/document?id=70957260&byPara=1&sub=71> (дата обращения: 21.10.2022).

Партыка Надежда Владимировна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: nwpartyka@mail.ru

Попова Любовь Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: lubasha_24.nik@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Статья посвящена актуальной проблеме формирования представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни в образовательном процессе детского сада.

***Ключевые слова:** предметный мир, познавательное развитие*

Partyka Nadezhda Vladimirovna,
Senior lecturer Department of Preschool Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia,
Popova Lyubov Alexandrovna,
Educator “Kindergarten № 60 of compensating type”,
Syktyvkar, Russia

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SUBJECT WORLD IN CHILDREN OF THE 7TH YEAR OF LIFE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KINDERGARTEN

The article is devoted to the actual problem of the formation of ideas about the subject world in children of the 7th year of life in the educational process of kindergarten.

***Keywords:** subject world, cognitive development*

Предметный мир имеет в жизни ребёнка самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности, он становится первым объектом познания окружающей действительности. Отечественные исследователи предметного мира С. А. Козлова, О. В. Дыбина утверждают, что через предмет

раскрываются разные стороны жизни: труд, быт, искусство, а также их сущностная характеристика: характерные черты, жизненный опыт [2; 3].

В многочисленных исследованиях психологов и педагогов (Л. А. Венгер, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, М. В. Крулехт) предметный мир выступает как объект умственной, трудовой деятельности детей и системности познания мира. Г. А. Урунтаева отмечает, что, обучая детей, необходимо учить их выделять в предмете наиболее значимые, существенные признаки, свойства, формировать способы обследования предметов, обобщённые знания и умения [4]. С. А. Козлова утверждает, что предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на развитие [3].

Для выявления уровня сформированности представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни нами были отобраны образовательные ситуации, разработанные О. В. Дыбиной [1]. Результаты констатирующего эксперимента в детском саду г. Сыктывкара показали следующее: 60 % детей 7-го года жизни имеют средний уровень сформированности представлений о предметном мире; 40 % детей – низкий уровень. Дети испытывали затруднения в определении строения предмета; различении его функций и назначения; различении предметов близкого и далёкого окружения; определении материала, из которого изготовлены предметы, его признаки; установлении причинно-следственных связей «материал предмета и способ его использования»; определении обогащающихся и изменяющихся функций и форм предметов.

Анализ планирования педагогического процесса ДОО показал, что уделяется недостаточно времени формированию представлений о предметном мире в образовательном процессе детского сада. Анкетирование родителей воспитанников определило заинтересованность в необходимости поддерживать и развивать интерес детей к предметному миру. Мы видим необходимость в формировании представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни.

Для решения первой задачи мы изучили методическую литературу, наглядные пособия и дидактические игры по формированию представлений о предметном мире у детей 7-го года жизни.

Для решения второй задачи мы разработали поэтапную систему работы:

I. Для повышения эффективности **мотивационного этапа** мы ввели в работу персонажа мультсериала «Фиксики» профессора Чудакова, совершив «Путешествие в его лабораторию», в которой дети познакомились с приборами, необходимыми для проведения опытов, определили правила поведения в лаборатории. Прошли «Магнитные испытания»: искали сокровища, используя магнит; помогали Дим Димычу доставать скрепки из воды, не замочив рук; научились проявлять невидимые чернила на бумаге. Пройдя все испытания, дети были зачислены в школу фиксиков с вручением диплома. В режимные процессы были включены игры: «Найди предметы рукотворного мира»,

«Чудесный мешочек», «Собери предмет», «Что из чего сделано?», «Эволюцией вещей». В познавательной минутке «Что было до...?» научились ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.

II. Основной этап состоит из пяти блоков. В образовательной деятельности **первого блока** ребята помогали другу профессора – Роботу, попавшему под дождь во время прогулки, которому стало очень тяжело ходить и двигаться. Познакомились с историей появления металла, посредством эксперимента определили его свойства. В игре «Металлические предметы» совершенствовали представления о предметах, сделанных из металла. В режимные процессы включена игра: «Подбери инструменты», в которой дошкольники учились определять, какой профессии принадлежит инструмент по назначению и функции (свойствам и качествам материала).

III. Во **втором блоке** дети, получив письмо, отправились в путешествие «В страну Стекляндию». В лаборатории профессора Чудакова учились определять свойства стекла с помощью экспериментов. Посредством мультимедийной презентации познакомились с профессией стеклодува. Во вторую половину дня ребята разбирались с устройством калейдоскопа, узнали, как можно самостоятельно его сделать. После выполнения домашнего задания делились впечатлениями, как делали калейдоскоп вместе с родителями.

IV. В **третьем блоке** во время экспериментальной деятельности «Секреты ткани» ребята определяли свойства материала, рассматривали с помощью лупы сплетение нитей в тканях, участвовали в эксперименте «Какая ткань впитывает воду?», обсуждали, какую выбрать ткань для определенного сезона года. Дидактическая игра «Подбери ткань для изделия» показала, насколько обдуманно дети пользуются полученными представлениями о свойствах ткани и подходят к её выбору для предметов одежды. Также дошкольники посетили спектакль «Клубочек шерсти» с мастер-классом по изготовлению «Барашка» из шерстяных ниток.

Четвёртый блок «Мир пластмассы» был направлен на формирование представлений о материале, которого нет в природе. Проведенные эксперименты «Натуральное и искусственное», «Спрячем пластик в земле! Что с ним произойдёт?» показали, что пластмасса не разлагается, загрязняет окружающую среду, поэтому была проведена акция «Новинки из мусорной корзинки» по изготовлению атрибутов для подвижных игр. Познавательная минутка познакомила дошкольников с использованием пластмассы в игровой деятельности – рисование «3D-ручкой».

В **пятом блоке** «Мир дерева» семилетки вместе с профессором Чудаковым отправились на машине времени в прошлое, в котором рассмотрели деревянные предметы быта русской избы. Во время путешествия в лаборатории появилась «старинная шкатулка» с двумя предметами: свечой и лампочкой. Дети

выясняли, для чего нужны эти предметы. Наиболее интересны детям были эксперименты с необычными свойствами бумаги. С помощью дидактических игр в режимных процессах закреплялись полученные представления: «Волшебный сундучок», «Найди похожий предмет», «Опиши материал». В ходе познавательной минутки ребята посетили экспозицию отдела этнографии «Коми изба», закрепляя представления о предметах быта прошлого.

V. Итогом работы на заключительном этапе стало участие детей в «Научной конференции» в лаборатории профессора Чудакова. Каждая команда рассказывала о материале, опираясь на презентацию, подготовленную совместно с родителями. Мероприятие завершилось вручением «дипломов», которые свидетельствовали о завершении обучения в школе фиксиков.

Для решения третьей задачи формирующего эксперимента проводилась совместная работа с родителями: созданы коллекции материалов и оформлен мини-музей «В мире материалов»; изготовлен лэпбук «Мир материалов» и игровое пособие «Юный исследователь».

Таким образом, в различных видах деятельности ребенку открываются не только физические свойства предметов, но и те признаки, которые они приобретают в человеческой деятельности, то, ради чего предметы сделаны и преобразованы.

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. М.: Пед. о-во России, 2008. 127 с.

2. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром : учебное пособие / О. В. Дыбина. М.: Пед. о-во России, 2008. 128с.

3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. М.: ИНФРА-М, 2016. 144с.

4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. 7-е изд., испр. М.: Академия, 2008. - 365 с

Партыка Надежда Владимировна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: nwpartyka@mail.ru

Рассыхаева Наталия Ивановна
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 23»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: nataliya_rassykhaeva@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрены условия формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: финансовое воспитание, финансовая грамотность

Partyka Nadezhda Vladimirovna,
Senior lecturer Department of Preschool Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia
Rassykhaeva Nataliya Ivanovna,
Educator “Kindergarten № 23” Syktyvkar, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF PREREQUISITES FOR FINANCIAL LITERACY IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

The article presents the conditions for the formation of prerequisites for financial literacy in children ages 5–6 years.

Keywords: financial literacy, financial education

В проекте «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы» указывается на необходимость формирования знаний в области финансового воспитания у всех возрастных и целевых групп, включая дошкольников (п. 3.2; п. 4.1.1.) [3].

Действительно, дети с раннего возраста встречаются с понятиями «деньги», «стоимость», «вещи», «труд», вот почему проблема формирования предпосылок финансовой грамотности актуальна по отношению к детям дошкольного возраста. В рамках финансового воспитания у детей формируются следующие личностные качества: трудолюбие, бережливость,

предприимчивость, умение соревноваться и правильно относиться к поражению, стремление добиваться поставленной цели.

«Финансовое воспитание» – это целенаправленный процесс, по результатам которого мы видим грамотного человека, способного эффективно выполнять определенные функции в экономических отношениях, в целом в жизни. В дошкольном возрасте говорят о формировании основ или предпосылок финансовой грамотности.

Важность знакомства детей с финансами изучали Л. Г. Могилевская, Г. А. Острикова, И. А. Сасоева, А. Ф. Аменд и другие. Такие педагоги ДОО, как О. К. Коркина, Л. В. Литвяк, О. Г. Софронова, Ж. Е. Степанова, С. А. Евстюничева, к.п.н. И. Б. Бичева говорят о необходимости формирования у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности [5, с. 22].

Для проведения экспериментального исследования в детском саду г. Сыктывкара был отобран и модифицирован диагностический инструментарий по программе А. Д. Шатовой, рабочей тетради Л. В. Стахович, учебно-методическому пособию Л. Н. Галкиной, сборника «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [1, 2, 4].

Для выявления уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей 5–6 лет нами проведена диагностика, которая содержит вопросы и задания по блокам: «Труд и продукт», «Деньги, цена товара», «Мои желания и потребности», «Экономика – это полезные привычки и навыки в быту». Нами получены следующие результаты: 14 % детей оказались на высоком, 50 % детей – на среднем, 36 % детей – на низком уровне сформированности предпосылок финансовой грамотности.

В ходе проведения констатирующего эксперимента мы увидели следующие особенности: дети имеют обобщенные знания о профессиях, знают, чем занимаются на работе их родители, но не называют профессию, считают, что заработать можно только деньги, трудовые поручения выполняют по просьбе взрослого, не имеют представления о предприятиях г. Сыктывкара; имеют представление о значении денег в жизни человека, имеют опыт обращения с деньгами, по большей части понимают, какие потребности имеются у человека, но придают немалое значение игрушке как потребности в своей жизни; в соответствии с возрастными и физическими способностями проявляют экономически значимые качества в повседневной жизни.

Для выявления особенностей практики работы ДОО по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5–6 лет нами были изучены ООП МБДОУ, рабочая программа группы, план работы педагогов с детьми, по итогам которого можно сделать вывод, что в требованиях к планируемым результатам освоения Программы воспитания выделены целевые ориентиры экономической направленности: экономическая активность, здоровье и

безопасность, гражданская позиция и правосознание, социальная направленность и зрелость. В рабочей программе предусмотрены такие направления работы, как: труд и трудовая деятельность. В планах отсутствует система работы по формированию предпосылок финансовой грамотности: имеется наличие различных видов деятельности по формированию знаний о профессиях и разделу «Трудовая деятельность»; не затронуты темы «Деньги, цена», «Потребности», «Полезные привычки в быту»; работа с родителями запланирована только в рамках встреч с интересными людьми по теме профессии.

Для выявления особенностей организации предметно-пространственной экономической среды нами проведен анализ развивающей среды группы, что позволяет сделать вывод об отсутствии занимательно-экономической зоны. Нет разнообразия содержания зон, отсутствуют некоторые необходимые материалы для формирования предпосылок финансовой грамотности.

Для выявления понимания задач формирования предпосылок финансовой грамотности проведена беседа с педагогами группы: выявлено положительное отношение и интерес педагогов к теме, но пока нет компетентности в данном вопросе.

Для выявления знаний в области формирования предпосылок финансовой грамотности у детей и заинтересованности родителей в данном вопросе проведено анкетирование: 93 % родителей считают важным финансовое воспитание ребенка в семье, но признают себя недостаточно компетентными в области экономики, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении с литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье.

Таким образом, с учетом результатов констатирующего этапа мы видим необходимость в проведении опытно-формирующего эксперимента по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с созданием следующих педагогических условий:

1. Применение разнообразных форм, методов и технологий работы: Приключения Рублика – проблемные ситуации, рассуждения и составление рассказов об уважении чужого труда, бережливости, жадности, интерактивное занятие, викторины, чтение и обсуждение рассказов и сказок с экономическим содержанием, мини-спектакли, соревнования, игры, конкурсы, рисование, изготовление поделок, оригами, аппликации, труд в центре природы, дежурство по столовой, труд на участке, создание аптечки для ремонта книг и игрушек, приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Итоговое мероприятие – квест-игра «Финансовый ринг».

2. Создание совместно с детьми пространства детской реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: тематические стенды

фотовыставки «Мы трудимся в детском саду», лэпбуки, альбомы, карточки, ширмы для сюжетно-ролевых игр, дидактические и занимательные игры.

3. Сотрудничество с родителями (законными представителями): анкетирование, консультирование, групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, мини-музей, оформление информационных стендов, коучинг «О финансах с Рубликом».

Таким образом, организовав все условия, можно сформировать грамотность в сфере финансов у детей старшего дошкольного возраста, чтобы в дальнейшем дети умели пользоваться деньгами, распоряжаться ими и применять полученный опыт в будущем, а взрослым – повысить компетентность в финансовой сфере.

1. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.

2. Стахович Л. В. Рабочая тетрадь. 5-6 : пособие для дошкольников / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. 4-е изд. М.: ВИТА Пресс, печ. 2021. 31 с. : цв. ил.

3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р. URL: [https:// docs.cntd.ru/document/436770389](https://docs.cntd.ru/document/436770389) (дата обращения 20.10.2022).

4. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. М: Вентана-Граф, 2015. 174 с.

5. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 22–26.

Плехова Анна Васильевна,
старший преподаватель кафедры начального образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
anna.plehova2015@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье раскрываются особенности организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Ключевые слова: «Разговоры о важном», педагог, учащиеся, начальная школа, внеурочная деятельность

Plekhova Anna Vasilievna

Teacher of the Department of Primary Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

ORGANIZATION OF CLASSES «CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS» IN THE FRAMEWORK OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL

The article reveals the features of the organization of extracurricular activities «Conversations about important things».

Keywords: «Conversations about important things», teacher, students, primary school, extracurricular activities

Летом 2022 года Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации было объявлено о необходимости в новом учебном году планирования и реализации в рамках внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном» [1].

Внеурочная деятельность занимает важное место в освоении основной образовательной программы начальной школы. В ООП образовательной организации определены нормы организации внеурочной деятельности с целью развития интересов учащихся, социализации, воспитания и формирования универсальных учебных действий. На основании ФГОС НОО начальной школой при организации внеурочной деятельности должны учитываться не только потребности обучающегося, но и его индивидуальные особенности. Основными направлениями внеурочной работы с целью всестороннего развития личности младшего школьника стандарт выделяет такие направления, как общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное [7].

Проект «Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», разработанный Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования при Министерстве просвещения Российской Федерации [5, с. 4], опирается на такие нормативно-правовые документы, как: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 05.07.2021 № 64100 [4]; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений

в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 17.08.2022 № 69676 [3]; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2].

Задача педагога, работающего по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», способствовать развитию у учащихся начального звена через различные формы организации внеурочной деятельности «ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью» [5, с. 3]. Учителю для реализации программы предлагается проведение занятий в форме бесед, викторин, интервью, деловых игр, блиц-опросов и т. д. Данные формы работы позволяют учащимся вырабатывать собственную мировоззренческую точку зрения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, начиная с поднятия Государственного флага Российской Федерации и слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. В целом для начального общего образования на «Разговоры о важном» выделено 136 часов в год. Тематика внеурочных занятий «Разговоров о важном» составлена в соответствии со значимыми для страны событиями и датами, например, «День знаний» (для 1–2 классов тема внеурочного занятия «Зачем я учусь?», для 3–4 классов «Зачем мне знания?»), «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» (тема внеурочного занятия и для 1–2, и для 3–4 классов «Мечтаю летать»), «День российской науки» (тема внеурочного занятия для 1–2 классов «Как становятся учеными?», для 3–4 классов «Откуда берутся научные открытия?») и т. д. Кроме тем, связанных со значимыми календарными датами, предлагается провести внеурочные занятия, связанные с темами добра, благотворительности, волонтерства («Забота о каждом»), преемственности поколений («Мы разные, мы вместе»), о плюсах и минусах виртуального мира («Цифровая безопасность и гигиена школьника») и т. д. Предметом обсуждения каждого занятия становятся нравственные ценности, которые способствуют становлению у учащихся гражданско-патриотических чувств [5, с. 22–40].

При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» педагоги могут заранее ознакомиться с методическими рекомендациями и готовым материалом: скачать видеосюжет, игровой материал, презентацию и т. д. Таким образом, учителю нет необходимости искать и готовить информацию согласно целям, задачам и содержанию темы. Однако, готовясь к занятию, следует учесть региональные, национальные и этнокультурные особенности той местности, где находится образовательная организация,

а также уровень развития учащихся, их потребности, и скорректировать, уточнить или изменить задания.

В начальной школе организация занятий «Разговоров о важном» направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов [5, с. 16–21]. Личностные результаты, формируемые в ходе занятий: положительное отношение к Родине, к историческому прошлому страны, правила межличностных отношений, права человека, уважение к старшим, интерес к художественной культуре, традициям, здоровому образу жизни, бережному отношению к природе. Из предметных результатов можно выделить: развитие логического мышления, осознание значимости устной и письменной речи, знание литературы для всестороннего развития личности, выполнение творческих работ и т. д. Находить закономерности, анализировать, делать выводы, доказывать, готовить небольшие выступления, создавать устные и письменные тексты и др. – показатели формирования метапредметных результатов.

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном», затрагивающие ценностное отношение к различным сферам жизни общества, способствуют становлению личности младшего школьника и для педагога данные занятия становятся хорошим подспорьем для организации внеурочной деятельности.

1. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022 № 03-871. URL: https://riro.yanao.ru/upload/uf/5fd/s98ch2t21rxavaomg7u7s9zyrlpf7p37/2.-Pismo-Minprosveshcheniya-RF-03_871ot-17.06.2022-g.-Ob-organizatsii-zanyatij-Razgovory-o-vazhnom_.pdf (дата обращения: 25.10.2022).

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190. URL: https://vk.com/wall-214907826_89 (дата обращения: 30.10.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 17.08.2022 № 69676. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 30.10.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 05.07.2021 № 64100. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 30.10.2022).

5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (проект). М., 2022. URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/09/PRP_vneurochnaya_deyatel_Razgovory_o_vazhnom-2022-2023.pdf (дата обращения: 30.10.2022).

6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 30.10.2022).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.10.2022).

Поберезкая Вита Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: violettaf09@gmail.com

Терентьева Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент,
директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: terentjewa.swetlana2@yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

В статье описаны результаты анкетирования по выявлению сформированности этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, этнокультурное образование, диагностика, этнокультурная компетентность

Poberezkaya Vita Fedorovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Primary Education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Terentyeva Svetlana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Director of the Institute of Pedagogy and Psychology
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

READINESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF ETHNOCULTURAL EDUCATION IN SCHOOLS OF THE KOMI REPUBLIC

The article describes the results of a survey to identify the formation of ethno-cultural competence in future primary school teachers.

Keywords: *future primary school teacher, ethnocultural education, diagnostics, ethnocultural competence*

В настоящее время особое значение приобретает проблема этнокультурного образования подрастающего поколения. «Незнание родного языка, истории своей семьи, культуры, традиции и обычаев своего и других народов, трудности в позиционировании себя как члена этнокультурной группы не позволяет личности испытывать чувства безопасности и психологического комфорта, снижает социальную уверенность» [2]. О важности этнокультурного образования отмечено во ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), в котором учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, ориентированные на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России [1].

Велика роль в этнокультурном образовании школьников учителя начальных классов. Задача учителя – создание условий для погружения младшего школьника в мир культуры, традиций, литературы, языка коренного народа республики и «осознания своей этнокультурной идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; уважение к своему и другим народам...» [1].

Анализ опыта организации этнокультурного образования в образовательном процессе школ Республики Коми выявил ряд проблем:

- у обучающихся и их родителей (законных представителей) низкая мотивация к изучению культурного наследия народа коми;
- сокращение количества часов в учебных планах школ, отведенных на изучение государственного (коми) языка;

- разный уровень владения коми языком обучающихся одного класса;
- недостаточно описаны и внедрены педагогические условия сопровождения этнокультурного образования на уровне начального общего образования;
- отсутствие современных учебно-методических пособий и их электронного сопровождения.

Вместе с тем следует отметить, что в вузах наблюдается низкая осведомленность выпускников школ, поступающих на педагогические направления, в области культурного наследия народа коми и невладение ими коми языком.

Одной из причин всех вышеперечисленных проблем является недостаточное количество дисциплин этнокультурной направленности, включенных в учебный план вуза по педагогическим направлениям подготовки, и несистематическое отражение во внеурочной деятельности мероприятий этнокультурного содержания, что влияет на сформированность этнокультурной компетентности будущих педагогов.

Сформированная этнокультурная компетентность будущих учителей начальных классов прежде всего характеризуется готовностью к педагогической деятельности, а именно знанием традиционной культуры коренного населения республики, закономерностей этнокультурного развития, освоением опыта реализации этнокультурного образования, творческим отношением к проектированию этнокультурного образования.

Для полноценной организации образовательного процесса студентов по формированию их этнокультурной компетентности в вузе необходимо разработать диагностический инструментарий с опорой на следующие критерии: когнитивный, личностный и поведенческий. С опорой на данные критерии была разработана анкета для студентов, в содержание которой включены 3 блока вопросов.

Вопросы когнитивного блока направлены на выявление наличия у студентов знаний о теоретических основах организации этнокультурного образования с обучающимися. Личностный блок анкеты позволяет выявить отношение студентов к целенаправленному осуществлению процесса этнокультурного образования в вузе и к важности осуществления этнокультурного образования в начальной школе. Поведенческий блок выявляет активность студентов в организации и личном участии в мероприятиях этнокультурной направленности на уровне вуза и своего региона.

В анкетировании приняли участие 30 человек: студенты второго, третьего и четвертого курсов института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» в возрасте от 19 до 22 лет. Гендерный состав анкетироваемых: девушки – 29 человек, юноши – 1 человек. Анализ результатов анкетирования когнитивного блока показал, что студенты не в полной мере

видят взаимосвязь методов и форм организации этнокультурного образования, а также фрагментарно отмечают перечисленные нормативные документы, обеспечивающие реализацию этнокультурного образования на уровне начального общего образования.

Результаты ответов личностного блока констатируют факт, что более половины опрошенных – 56,7 % (17 чел.) считают, что необходимо использовать в будущей педагогической профессии народные традиции, сохранять и передавать их подрастающему поколению, а также имеется большая возможность осуществлять этнокультурное образование в начальной школе; 13 человек (43,3 %) считают, что такую работу возможно проводить лишь фрагментарно; 63,3 % (19 чел.) полностью одобряют целенаправленную работу по этнокультурному образованию, которая проводится в вузе опрошенных, одобряют её – 33,3 % (10 чел.) и только одному человеку не нравится организация работы в вузе.

Вопросы по выявлению степени активности участия у обучающихся в мероприятиях этнокультурной направленности (поведенческий блок) показали следующие результаты: часто участвуют в народных праздниках – 30 % (9 чел.), от случая к случаю – 50 % (15 чел.), не участвуют – 20 % (6 чел.). В основном студенты ограничиваются ролью зрителя – 70 % (21 чел.), 16,7 % (5 чел.) отметили, что не участвовали в мероприятиях. Обучающиеся активно принимают участие в следующих мероприятиях, организуемых в институте педагогики и психологии: на первом месте – конкурс мультимедийных разработок «Озыр тусок» («Богатый короб») – 36,7 % (11 чел.), на втором месте конкурс «Медся! Медся!...» («Самый, самый!») и веревочный курс «Ворсыштам» («Поиграем») по 23,3 % в каждом. 23,3 % (7 чел.) опрошенных не принимали участия ни в одном мероприятии. Ответы на вопрос «Что для вас является источником отбора информации?»: на первом месте – интернет-источники 53,3 % (16 чел.), на втором – беседа с носителями культуры (мастера, поэты, музыканты, семья) – 36,7 % (11 чел.), на третьем – печатные издания – 10 % (3 чел.)

В целом анкетирование показало, что есть студенты (3,3 %), которые не вовлечены в процесс реализации этнокультурного образования и мотивация к усвоению и участию у них низкая, но в то же время большая часть опрошенных (96,7 %) указали, что работа по этнокультурному образованию в вузе ведется на должном уровне.

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

2. Каратаева Н. А. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста: учеб.- метод. пособие для бакалавров направлений подготовки: 44.03.01

Пед. образование, 44.03.02 Психол.-пед. образование / Н. А. Каратаева, Л. Г. Касьянова, И. В. Москвина. URL: <https://e.lanbook.com/book/224609> (дата обращения: 08.11.2022).

Поздеева Валентина Тимофеевна,
учитель математики,
МАОУ «СОШ № 12»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: pozdeevavt@yandex.ru

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся и опыт работы в данном направлении учителей МАОУ «СОШ № 12».

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, грамотность, начальное общее образование, основное общее образования, учебная задача*

Pozdeeva Valentina Timofeevna,
Mathematic Teacher,
Secondary School № 12, Syktyvkar, Russia

GENERAL APPROACHES TO ASSESSING THE FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT THE LEVEL OF PRIMARY GENERAL AND BASIC GENERAL EDUCATION

The article discusses general approaches to assessing the functional literacy of students and the experience of teachers in this area of MAOU "Secondary School №. 12".

***Keywords:** functional literacy, literacy, primary general education, basic general education, learning task*

Ни для кого не секрет, что сегодня происходит изменение запроса на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования, причем формирование идет по всем направлениям функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций.

Формирование функциональной грамотности происходит в процессе учебной деятельности, при решении учебных задач, поэтому нынешнему

учителю необходимо пересмотреть свой подход к преподаванию и перестроить свою работу.

Что же необходимо учителю:

- Знать, что такое функциональная грамотность.
- Понимать, как организовать образовательный процесс так, чтобы происходило эффективное овладение функциональной грамотностью.
- Изучать систему заданий, которую учитель предполагает использовать в образовательном процессе.
- Обращать внимание на нецелесообразность тренировки учащихся на выполнение отдельных типов заданий (проблема типичных заданий).

Как же ставится учебная задача по функциональной грамотности? Ничего нового на данном этапе мы не изобретаем. В далеком 2012 году, когда внедряли еще первые федеральные государственные образовательные стандарты, учителя осваивали различные образовательные технологии, такие как технология деятельностного метода, технология критического мышления, технология проблемного обучения. Уже тогда в обучении на первое место выходил сам учащийся, его желание овладеть новым знанием через осознание того, что у него недостаточно знаний, чтобы решить поставленную задачу.

Алгоритм постановки учебной задачи по функциональной грамотности также опирается на учащегося: 1) создать такую учебную ситуацию, в результате работы над которой учащийся осознает, что у него недостаточно своих знаний для успешного решения данной задачи; 2) использовать схемы, модели, чертежи для того, чтобы зафиксировать интерес учащегося к учебной задаче; 3) последний этап – это переход от отношения «учитель спрашивает – ученик отвечает» к отношению «ученик спрашивает – учитель помогает ученику сформулировать вопрос и найти на него ответ».

Самое главное, что при предъявлении учащимся учебных задач по функциональной грамотности учитель должен учесть психологический компонент. Учебная задача должна: касаться интересов учащихся, содержать эмоциональный отличительный признак (например, занимательные ситуации, пробы, противоречия), обеспечивать взаимодействие учащихся, соответствовать учебным и возрастным способностям учащихся, находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Основы ведущих характеристик функциональной грамотности формируются в начальной школе. На уроках литературного чтения и русского языка формируется читательская грамотность. Читательская грамотность развивается на других предметах: умение работать с текстом, отвечать на предложенные вопросы, находить и извлекать информацию, интерпретировать ее – все это учитель начальной школы регулярно делает на уроках окружающего мира, математики и других предметах. На уроках математики формируются умения устанавливать математические отношения и

зависимости, применять математические методы, пользоваться математическим языком, то есть формируются основы математической грамотности. Часть умений математической грамотности также формируются и развиваются или на других предметах, или в повседневной жизни: понимание возможности решения проблемы с использованием математики (покупки в магазине, сравнение величин), математическая оценка объектов (измерение или оценка форм, размеров, количества, прикидка в магазинах), конструирование моделей отношений и ситуаций (больше-меньше, по порядку, по возрастанию или убыванию). Если говорить об остальных направлениях функциональной грамотности, то они также формируются в начальной школе. Естественно-научная грамотность формируется на уроках окружающего мира, финансовая грамотность – на уроках математики, креативное мышление, как и глобальные компетенции, формируются на всех учебных предметах.

При переходе с начального общего образования на основное общее образование тенденция по формированию и развитию функциональной грамотности остается неизменной. Читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление совершенствуются на всех учебных предметах, математическая и естественно-научная грамотность на всех естественно-научных предметах (математика, физика, химия, информатика, биология и география).

Главное, что основой функциональной грамотности являются базовые предметные умения. Не сможет учащийся решить задачу практического содержания, если не владеет вычислительными навыками, не сможет поставить цель к тексту, если не умеет осмысленно читать. Именно поэтому актуальной задачей как на уровне начального общего, так и на уровне основного общего образования оказывается формирование базовых предметных умений у всех учащихся.

Активную работу по формированию функциональной грамотности в школе мы начали в начале 2021/2022 учебного года. Коллегами были изучены банки заданий по функциональной грамотности и выбраны задания, которые они смогут провести на уроках в течение учебного года. На сегодняшний день практически все учителя попробовали применить задания на своих уроках. Многие учителя работают с заданиями по функциональной грамотности регулярно, это требует от них большой подготовки к уроку, так как не во всех учебниках есть такие задания.

Кроме этого, учителя МАОУ «СОШ № 12» разработали приложение к рабочим программам учебных предметов как помощь учителям, которые еще только начинают разбираться в том, какие существуют задания и как они должны быть сформулированы, чтобы их выполнение было направлено на эффективное овладение функциональной грамотностью учащимися. Для

каждого большого раздела по предмету было подобрано по 4 задания на формирование функциональной грамотности.

Как итог работы по организации работы по функциональной грамотности рабочей группой школы был разработан проект по функциональной грамотности «Замечательная Республика Коми». В проект вошли задания по математической, читательской и естественно-научной грамотности для 4-х классов и по всем направлениям функциональной грамотности для 9-х классов. После разработки заданий мы с коллегами пришли к выводу, что подобную работу можно будет провести для 3–4-х классов и для 7–9-х классов. Проект был реализован в мае в рамках Недели Республики Коми и получил большое количество положительных отзывов.

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования». Банк заданий URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 07.12.2021г.)

Поляков Евгений Викторович,
кандидат педагогических наук, старший методист
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: ev-polykov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

В статье рассматриваются особенности формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе изучения краеведческого курса «Край, в котором я живу».

Ключевые слова: *естественно-научная грамотность, краеведение, младшие школьники, функциональная грамотность, начальное общее образование*

Polyakov Evgeniy Viktorovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Methodist of
«Komi Republican Institute of Education Development»
Syktyvkar, Russia

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S IN THE FRAMEWORK OF THE TRAINING COURSE «THE REGION IN WHICH I LIVE»

The article discusses features of the formation of natural science literacy of younger schoolchildren in the process of studying the local history course «The region in which I live».

Keywords: *natural science literacy, local history, primary schoolchildren's, functional literacy, primary general education*

Одной из главных проблем современного общества является способность социума к адаптации, приспособления к постоянным изменениям. Перед системой российского образования стоит задача, направленная на воспитание нового поколения граждан, способных не только обладать большим объемом знаний, но и иметь сформированные навыки самообразования [3]. Этим обусловлена важность формирования у младших школьников функциональной грамотности. Под «функциональной грамотностью» понимается особенное образование личности, которое представлено готовностью обучающихся взаимодействовать с постоянно изменяющейся окружающей средой [2].

Функциональная грамотность представляет собой сложную систему, которая состоит из следующих структурных компонентов: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, а также креативное мышление [1]. В нашей статье рассматриваются дидактические особенности формирования одной из структурных составляющих функциональной грамотности – естественно-научной грамотности младших школьников в условиях реализации учебного курса «Край, в котором я живу».

Естественно-научная грамотность представляет собой «интегральную характеристику личности; единство знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук, которое проявляется в способности и готовности личности использовать естественно-научные знания для решения задач, возникающих в ходе деятельности» [2, с. 48].

В Республике Коми, начиная с 2018 года, реализуется учебный курс «Край, в котором я живу». Образовательными результатами освоения содержания краеведческого курса являются первоначальные природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающихся

начальных классов. Краеведческий курс разработан на основе комплексного подхода, предусматривающего выделение трех разделов: «Природа Коми Края», «Коми край вчера и сегодня», «Культурное богатство Коми края». Отметим, что целью изучения школьного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения культурно-исторического и природного наследия Коми края [4].

Естественно-научная грамотность имеет свою содержательную основу, которая включает в себя предметные результаты. Тематическое содержание учебного курса «Край, в котором я живу», направленное на формирование естественно-научной грамотности младших школьников в первом классе, представлено следующими темами: «Календарь охотника», «Традиционные занятия народа коми», «Коми орнамент». Данные темы отражают экологическую культуру народа коми, особенности восприятия природы в традиционном мировоззрении коренного народа Республики Коми.

Во втором классе формирование естественно-научной грамотности младших школьников происходит посредством изучения тем: «Поверхность земли Коми», «В гости к временам года», «Северные реки», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет», «Красная книга Республики Коми». Данные темы раскрывают биологическое разнообразие Республики Коми и формируют у младших школьников представление о природной специфике родного края. Отметим, что в рамках изучения раздела «Природа Коми края» большое внимание уделяется экологической культуре, которая выражена изучением правил поведения в лесу, на воде; знакомством с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Республики Коми, а также обсуждением мер охраны исчезающих растений и животных. В ходе изучения обучающимися учебного курса «Край, в котором я живу» во втором классе происходит освоение не только предметных, но и метапредметных результатов, направленных на формирование естественно-научной грамотности. В процессе освоения краеведческого содержания младшие школьники проводят аналогии между изучаемыми природными объектами и собственным социальным опытом, высказывают обоснованные суждения по пройденным темам, сравнивают и сопоставляют природные объекты [4].

Содержание краеведческого курса, направленное на формирование естественно-научной грамотности в третьем классе, происходит через освоение нижеперечисленных тем: «Что “рассказывает” карта?», «Подземная кладовая», «Край тайги и тундры», «Памятники природы». Представленные темы актуализируют и расширяют природоведческие знания младших школьников о родном крае. Вместе с тем, помимо предметных результатов, у младших школьников формируется естественно-научная грамотность в ходе освоения

личностных и метапредметных результатов. Важными воспитательными задачами являются: осознание младшими школьниками необходимости бережного использования природных ресурсов Республики Коми, осознание необходимости ценностного отношения к объектам и памятникам природы родного края, формирование основ экологической культуры. Метапредметные планируемые результаты направлены на умения строить рассуждения в форме простых суждений об объектах природы; выявление причинно-следственных связей об изучаемых природных объектах Республики Коми; умения извлекать информацию о природе родного края из дополнительных источников, таких как: интернет-ресурсы, энциклопедии, словари [4].

В четвертом классе формирование естественно-научной грамотности младших школьников осуществляется посредством изучения тем: «Адрес на конверте», «В гостях у лесника», «Заповедные места», «Шахтерский город», «Родина российской нефти», «Сияние Севера», «Гигант на Вычегде», «Земля-кормилица». Вышеперечисленные темы расширяют предметные знания обучающихся о природном наследии Республики Коми. Вместе с тем данные темы направлены на формирование личностных результатов, таких как: воспитание ценностного отношения к памятникам природы Республики Коми; осуществление жизнедеятельности в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения; формирование чувства ответственности за сохранение окружающего мира. Метапредметные результаты, направленные на формирование естественно-научной грамотности младших школьников представлены умениями обучающихся принимать участие в дискуссиях по природоведческим проблемам, интерпретировать идейный смысл произведений разных жанров экологической направленности, сравнивать и сопоставлять изучаемые природные объекты [4].

Процесс формирования естественно-научной грамотности в рамках краеведческого курса происходит также посредством учебных и практических заданий; ситуационных заданий, направленных на размышление; заданий, направленных на формирование обоснованных суждений.

Таким образом, формирование естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности может успешно реализовываться в процессе освоения обучающимися начальных классов общеобразовательных организаций Республики Коми краеведческого курса «Край, в котором я живу».

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

2. Галкина Е. А. Дидактические основы понятия о естественно-научной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования. 2014. №4 (30). С. 46–48

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Край, в котором я живу: программа учебного курса. 1–4 классы / автор-разработчик: Е. В. Поляков; Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования. 2-е изд. испр. и доп. Сыктывкар: КРИРО, 2018. 40 с.

Полякова Елена Владимировна,
аспирант кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия,
polyakova4398@gmail.com

Горбунова Татьяна Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия,
mishinatatyana@mail.ru

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрены понятия «команда», «командная работа», определены основные черты командной работы, представлены результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по изучению уровня сформированности навыков командной работы у будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: педагог, компетентность, управленческая компетентность, команда, командная работа, диагностика

Polyakova Elena Vladimirovna,
Post-graduate Student of Department of Pedagogy and Humanities
of I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Gorbunova Tatyana Valeryevna,
Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Methods of Primary Education I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russia

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMULATED THE TEAMWORK SKILLS OF FUTURE TEACHERS

The article discusses the concepts of «team», «teamwork», the main features of teamwork are defined, the results of the ascertaining and control stages of a pedagogical experiment to study the level of formation of teamwork skills of future primary school teachers are presented.

Keywords: *teacher, competence, managerial competence, team, teamwork, diagnostics*

Современным образовательным организациям нужны педагоги, владеющие навыками работы в команде, умеющие находить единомышленников и эффективно с ними взаимодействовать, управлять образовательным процессом. Все это составляющие управленческой компетентности учителя. Теория и практика доказали, что во время обучения в вузе будущие педагоги должны овладеть навыками работы в команде [1, 2].

В середине прошлого века начали появляться первые исследования о команде, об организации работы в команде. Исследователи изучали различные её аспекты.

Отечественные ученые Р. Л. Кричевский и Е. М. Дубовская дают следующее определение «команде» – «это группа, построенная на принципе взаимозависимости и ориентированная на достижение конкретных результатов» [3].

В. Г. Куликов и С. Д. Резник считают, что «команда – особая модель поведения индивидов на основе общей цели, ответственности и единства действий» [4].

Проанализировав разные мнения многих авторов, мы понимаем под «командой» группу, достигшую достаточно высокого уровня взаимопонимания, слаженно работающую.

Из выше представленных определений мы делаем вывод, что команда – небольшая группа педагогов, которые имеют общую целевую направленность и интенсивное взаимодействие между собой.

На основании этого мы считаем, что командная работа – это эффективная и продуктивная практическая деятельность педагогического коллектива.

Педагоги осуществляют совместную целенаправленную работу по заранее установленным правилам.

Для того чтобы понять саму суть командной работы, нам нужно выделить ее основные черты:

– команда – это не просто объединение педагогов, а единая, структурированная группа, где один член дополняет другого;

– позиция каждого педагога обдумана, т.е. каждый член группы знает свою роль в команде и в курсе стратегических целей, в его компетенции решение ряда поставленных перед ним задач и он несет ответственность за их выполнение;

– коммуникация между членами команды имеет важное значение, она должна быть открытой и честной друг перед другом, конфликты должны разрешаться на стадии их формирования;

– синергия, так как совместная целенаправленно организованная работа педагогов в совокупности дает гораздо больше, чем просто сумма результатов работы отдельно взятого учителя.

Мы подчеркиваем, что командная работа – это не просто отношения между педагогами, работающими в одной образовательной организации или над одним проектом, а это взаимодействие, которое представляет собой сотрудничество с целью решения профессиональных задач и выполнения миссии.

Чтобы выявить уровень сформированности навыков работы в команде, мы использовали тест. В тестировании приняли участие 27 студентов 3-го курса психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Тест «Я или Мы» состоит из 24 вопросов с двумя вариантами ответов. Интерпретация результатов по уровням:

– неудовлетворительный (менее 8 баллов): испытуемого можно охарактеризовать как фанатичного индивидуалиста, но при этом он является достаточно зависимым от других;

– низкий (8–12 баллов): у испытуемого сформирован «командный дух», все же у него присутствует зависимость от других;

– средний (12–20 баллов): испытуемый способен работать в команде, чувствует себя в команде свободно;

– высокий (более 20 баллов): у испытуемого отлично развит коллективизм, но при этом он имеет личную независимость, что предотвращает его обезличивание, способен принести пользу команде.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, следующие:

- неудовлетворительный уровень – 4 чел.;
- низкий – 14 чел.;
- средний – 8 чел.;
- высокий – 1 чел.

Мы видим, что у будущих педагогов уровень сформированности навыков работы в команде довольно низкий. Это требует организации целенаправленной работы по его формированию, для это необходимо внедрить в учебный процесс новый предмет и (или) темы.

В связи с этим мы разработали и провели с февраля по май 2022 г. спецкурс «Формирование управленческой компетентности будущих педагогов» на 36 ч., по 18 ч. лекционных и практических занятий. В рамках данного спецкурса была запланирована и пройдена тема «Формирование навыков работы в команде» по 2 ч. лекционных и практических занятий. Затем провели повторную диагностику и получили следующие результаты:

- неудовлетворительный уровень – нет;
- низкий – 5 чел.;
- средний – 10 чел.;
- высокий – 8 чел.

Итак, мы выявили динамику, значительное увеличение количества человек со средним и высоким уровнями. Это свидетельствует об эффективности проведенной нами работы.

Выводы. Нами уточнено понятие «командная работа», под которой будем понимать не просто отношения между педагогами, работающими в одной образовательной организации или над одним проектом, а это взаимодействие, которое представляет собой сотрудничество с целью выполнения миссии и решения профессиональных задач. Определили ее основные черты. Организовали и провели на базе психолого-педагогического факультета полный педагогический эксперимент, проанализировали его результаты. Пришли к выводу, что после проведения занятий по теме «Формирование навыков работы в команде» в рамках спецкурса результаты значительно повысились. Разработанный нами спецкурс целесообразно внедрить в практику педагогических вузов.

1. Горбунова Т. В. Научные подходы к формированию управленческой компетентности будущих педагогов / Т. В. Горбунова, Е. В. Полякова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 62. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29873> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Горбунова Т. В. Формирование управленческой компетентности педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Т. В. Горбунова, Е. В. Полякова // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45687536> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. М.: Аспект Пресс, 2001. 318 с.

4. Куликов В. Г. Эффективная команда менеджера / В. Г. Куликов, С. Д. Резник. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 288 с. (Серия «Бизнес-класс»).

Распутина Анастасия Александровна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: nastrasp@yandex.ru

Зеленкин Николай Павлович,
старший преподаватель
кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье рассматриваются возможности применения метода анализа конкретных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

***Ключевые слова:** познавательная активность, анализ конкретных ситуаций, ОБЖ, практико-ориентированные технологии*

Rasputina Anastasia Alexandrovna,
PhD, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Culture,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Zelenkin Nicolay Pavlovich,
Assistant Professor of the Department of Life Safety and Physical Culture, Pitirim
Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

DEVELOPMENT OF A STUDENTS COGNITIVE ACTIVITY DURING THE LESSONS ON LIFE SAFETY IN CONDITIONS OF FSES IMPLEMENTATION

In this article the possibilities of case study usage are considered.

***Keywords:** cognitive activity, case study, life safety, practice-oriented technologies*

На сегодняшний день развитие отечественного образования определяется целями его модернизации, которая направлена на обеспечение высокого уровня качества образования, отвечающего актуальным потребностям личности, общества и государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, нацеливает образовательную организацию

не только на достижение предметных результатов обучения, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности к самообразованию и саморазвитию [1]. Подобные цели возможно достичь путем развития познавательных интересов обучающихся, формирования учебной мотивации, следовательно, одной из важнейших задач любого учителя является поиск наиболее эффективных способов, форм и методических приемов, нацеленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) у обучающихся формируются необходимые для самостоятельной жизни компетенции, направленные на развитие навыков предвидения и безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развитие мотивационно-потребностной сферы личности на ведение здорового образа жизни и сохранения и укрепления своего здоровья, навыков оказания первой помощи. Вместе с тем нередко учебный предмет ОБЖ не воспринимается всерьез участниками образовательного процесса, что отрицательно сказывается на формировании учебной мотивации к предмету, на развитии познавательной активности обучающихся.

Целью данной работы является выявление наиболее эффективных методов развития познавательной активности обучающихся на уроках ОБЖ при изучении разных разделов дисциплины.

Первоначально мы поставили задачу выявить личностное отношение обучающихся к формам и способам проведения урока ОБЖ учителем. Данное исследование, включающее в себя анкетирование 43 обучающихся, было проведено в МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара в 2021/2022 учебном году. Результаты исследования показали, что большинство обучающихся 10–11-х классов данной образовательной организации неудовлетворительно усваивают учебный материал, когда урок проводится в форме лекции (Диаграмма). Вероятно, это связано с тем, что при выборе такой формы урока учитель на протяжении 25–30 минут излагает новый материал, не уделяя достаточно времени и внимания активным методам и приемам обучения. Вместе с тем, по мнению обучающихся, усвоение нового материала происходит весьма продуктивно, если учитель применяет игровые методы, метод проектно-исследовательской деятельности, решение проблемных задач (Диаграмма).

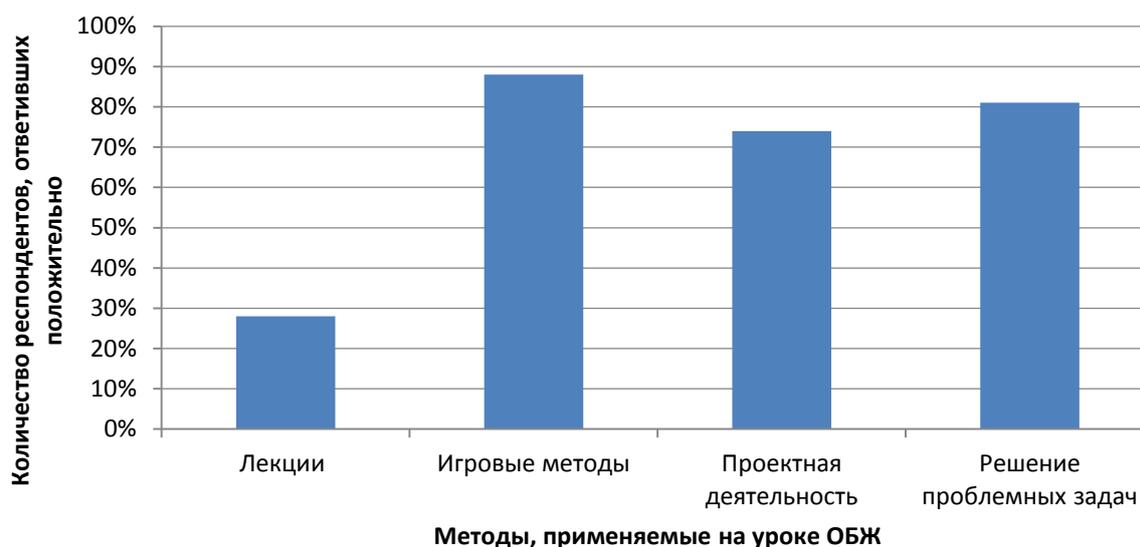


Диаграмма. Личностное отношение обучающихся к разным методам, применяемым на уроке ОБЖ

На наш взгляд, включение в работу на уроке-лекции элементов указанных выше методов несомненно будет положительно отражаться не только на формировании учебной мотивации к изучению ОБЖ, но и на качестве приобретаемых обучающимися знаний и навыков благодаря активизации познавательной деятельности на уроке. Однако не стоит забывать о том, что учебный предмет ОБЖ носит преимущественно практико-ориентированный характер, именно на уроках ОБЖ формируются компетенции и навыки, которые могут пригодиться в жизни любого человека, помогут в нужный момент сохранить свое здоровье и жизнь и окружающих.

Учитывая вышеизложенное, необходимо включать в уроки-лекции элементы практико-ориентированных технологий, развивающих и познавательную активность обучающихся. Ярким примером может служить применение метода анализа конкретных ситуаций (АКС), который позволяет развивать способность анализировать жизненные задачи, проводить аналогии (переносить знания в новую ситуацию), устанавливать причинно-следственные связи и т. д. [2, с. 87–91].

Например, при проведении лекций раздела «Основы безопасности личности, общества, государства» для активизации познавательной деятельности обучающихся целесообразно предложить работу в группах на основе метода АКС с использованием различных логических и организационных методических приемов [3, с. 10–12]. На слайде демонстрируются несколько изображений с разными жизненными ситуациями: купание в необорудованном месте / выход на зимний водоем, покрытый льдом; катание на роликах / велосипеде без защитных средств; разведение костра вблизи огнеопасных веществ / конструкций; переход проезжей части в неположенном месте / по пешеходному переходу, но не убедившись в безопасности перехода; аптечка

с лекарственными препаратами без этикеток / с просроченными лекарственными препаратами и т. д. Обучающимся предлагается в течение определенного времени (обычно 3–5 минут) обсудить в группах, чем опасны данные ситуации, какие нежелательные последствия могут возникнуть, если человек попадет в такую ситуацию, каким образом можно предвидеть возникновение подобных ситуаций и профилактировать их наступление. Далее результаты работы групп обсуждаются всем классом, подводятся итоги. Подобное задание можно использовать и на основе игрового метода, когда обучающимся предлагается творчески представить какие-либо ситуации и правила поведения при их возникновении (разыграть мини-сценку, изобразить на бумаге, сочинить стихотворение), что несомненно способствует формированию практических навыков безопасного поведения.

Таким образом, применение метода анализа конкретных ситуаций на уроках-лекциях по ОБЖ, во-первых, препятствует развитию утомления в течение урока и создает положительный психологический климат, во-вторых, положительно сказывается на формировании учебной мотивации к изучению предмета,

а в-третьих, позволяет развивать познавательную активность обучающихся, что согласуется с системно-деятельностным подходом, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г. URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 07.11.2022 г.)₂

2. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.

3. Чугайнова Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. Соликамск: РТО СГПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. 80 с.

Репина Екатерина Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ket-repina@yandex.ru,

Рогачевская Ольга Васильевна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: roga-olga@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассмотрено внедрение современных проектных технологий, ориентированных на изучение обучающимися этнокультурных особенностей населения Коми края.

***Ключевые слова:** этнокультурное образование, военно-спортивное мероприятие, обучающиеся, культура безопасности, национальные традиции*

Repina Ekaterina Nikolaevna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life,
Safety and Physical Culture, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,
Syktyvkar, Russia,

Rogachevskaya Olga Vasilevna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life,
Safety and Physical Culture, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,
Syktyvkar, Russia

PROJECT ACTIVITY OF ETHNO-CULTURAL FOCUS IN MODERN EDUCATION

The article considers the introduction of modern design technologies focused on the study by students of the ethnocultural characteristics of the population of the Komi region.

***Keywords:** ethnocultural education, military sports event, students, safety culture, national traditions*

Одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сохранение языкового наследия России, развитие культурного разнообразия и

многонационального народа РФ. ФГОС ориентирован на изучение обучающимися основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, этнокультурных особенностей населения своего региона [1, с. 315].

Республика Коми является субъектом Российской Федерации с представителями более чем 120 национальностей. Республика богата национальной культурой, является носителем национальных традиций и духовно-нравственных ориентиров. Молодое поколение формирует установку на соблюдение традиционного образа жизни, характерного для коренных жителей Республики Коми.

Уважение к национальной культуре, к искусству и литературе, истории своего края, к родному языку, традициям, обычаям своего народа, сохранение и овладение культурными, духовными ценностями родного края закладывается уже в семье, закрепляется и углубляется на всех уровнях образования, в том числе дополнительного, а именно в условиях дошкольного воспитания, в организациях основного общего образования, в детских оздоровительных лагерях, в секциях, кружках и в клубах спортивной и гражданско-патриотической направленности. Своё отражение национальные традиции, быт, труд и образ жизни коренных народов Коми края, их представления о смелости, мужестве, красоте движений и творчестве находят в национальных видах спортивной деятельности, которые могут быть включены педагогом в образовательную программу как эффективное средство воспитания детей. Подвижные игры развивают физические качества, способствуют закреплению двигательных навыков, снимают статическую усталость мышц, тренируют и укрепляют организм подрастающего поколения, обучают жизненным ситуациям и безопасной жизнедеятельности. Каждый народ предлагает собственную систему физического воспитания. Народ коми придавал большое значение физическим способностям человека, его духовному развитию, что демонстрируется в национальных традициях, обычаях и фольклоре Коми, в сказках, пословицах и поговорках, крылатых выражениях. Подвижные игры (вóрсом) были распространены на всей территории Коми. В этих играх представлены все виды естественно-прикладных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье. Коми игры развивают такие физические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, координация движений, а также наблюдательность, сообразительность, память, тактическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, на местности [2].

Национальные виды спортивной деятельности в форме подвижных игр коми народа активно используются в учебно-образовательной деятельности на музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятиях, физкультминутках на уроке, во время прогулок с детьми, в сочетании фольклора с танцевально-ритмическими композициями коми песен. Использование подвижных игр коми в образовательных организациях способствует сохранению культуры народов

Севера и знакомству с их традициями молодого поколения, этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей [2]. Отмечается, что этнокультурное образование является частью целостного процесса приобщения обучающихся к ценностям родной культуры с одновременным освоением российского и мирового культурного наследия [1, с. 315].

Педагогическая задача этнокультурного воспитания детей и молодежи может быть достигнута путём инновационного подхода в образовании посредством проектной деятельности, которая способствует вовлечению каждого обучающегося в активный познавательный процесс, развитию способности самостоятельно мыслить, решать проблемы, применять знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации; способствует развитию коммуникативных умений продуктивного сотрудничества с другими людьми; культуре социального общения.

Успешное решение воспитательных задач зависит от совместного активного взаимодействия школы и семьи. Привлечение педагогами в учебно-воспитательный процесс родителей обучающихся способствует созданию единого пространства развития и воспитания детей, благоприятно отражаясь на их учебной мотивации; обеспечивает психологически комфортные условия дома, что основывается на понимании, терпимости, выбора правильной тактики в воспитании и обучении ребенка, учитывая его интересы, потребности, не игнорируя при этом чувства и эмоции; укрепляет внутрисемейные отношения, улучшает взаимопонимание между членами семьи, развивает социально-культурные связи, соблюдая традиции, как семейные, так и народные. Учитель школы, взаимодействуя с родителями обучающихся, поддерживает уважительное взаимоотношение, осуществляя психолого-педагогическое просвещение родителей и повышение их педагогической культуры.

С целью формирования этнокультурной компетентности детей и современной молодежи в ряде школ Республики Коми в рамках проекта «Историческая память» осуществлено детско-родительско-учительское добровольное мероприятие «Зарнитаг», организатором которого совместно с проектом «Один хороший человек» выступили и службы города (инспекторы ГИБДД, сотрудники МЧС и службы скорой помощи). Активными участниками мероприятия стали обучающиеся основного общего образования. Данный проект был представлен в форме квеста, где обучающиеся проходили тематические станции, такие как «МЧС», «ГИБДД», «ОСВОД», «Пенальти», «Лазертаг» и другие. Этнокультурный компонент квеста «Зарнитаг» включал такие станции, как «Лучники», «Битва на мечях», «Прыжки через канат», «Перетягивание каната», в ходе которых обучающиеся познакомились с национальными традиционными занятиями и промыслами коми зырян, имитировали элементы охотничьего промысла коренных жителей, познакомились

и принимали участие в дворовых играх, национальных спортивных состязаниях. На заключительной станции квеста «Пироги по-коми» школьники познакомились с традициями коми кухни, дегустировали пироги по рецептам коми зырян. Наряду с этим проект включал гражданско-патриотический компонент, в ходе которого школьники познакомились и закрепляли знания по безопасной жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. На тематических станциях квеста сотрудники МЧС повторили правила поведения при пожаре, закрепили алгоритм действия при пользовании огнетушителем, осуществили обучение по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, используя все необходимые средства. Инспекторы ГИБДД закрепили теоретические знания по правилам дорожного движения и практические навыки применения ПДД. В ходе прохождения станций квеста подросткам предоставлялась возможность не только окунуться в атмосферу профессиональной деятельности специальных служб города, также было разрешено пользование средствами связи и предупреждения населения и оказания помощи населению: подросткам позволили посидеть в салоне автомобиля инспекторов дорожного движения, сделать объявление по громкоговорителю.

Проблема формирования этнической культуры обучающихся вызывает необходимость поиска инновационных подходов в проектной деятельности, разнообразия этно-ориентированных педагогических технологий для соблюдения национальных традиций, воспитания духовно-нравственной, художественной, эстетической, этнической культуры подрастающего поколения. При этом проектные технологии этнокультурной направленности необходимо включать в практику использования на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, через все уровни общего образования с выходом на организации среднего профессионального и высшего образования.

1. Коновалова Л. В. Проектные технологии в этнокультурном образовании / Л. В. Коновалова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. №4. С. 311–320.
2. Сидоренко В. А. Игры народа Коми для детей. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/vladimir-aleksandrovich-sidorenko/komi-igry.html> (дата обращения: 05.11.2022).

Самарина Анна Анатольевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 36,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: annaef2016@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье описаны приемы, направленные на организацию творческой работы младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: младший школьник, творчество, технология продуктивного чтения

Samarina Anna Anatol'yevna
Primary School Teacher
Secondary School № 36, Syktyvkar, Russia,

ORGANIZATSIYA TVORCHESKOY RABOTY NA UROKAKH LITERATURNOGO CHTENIYA V NACHAL'NOY SHKOLE

The article describes the techniques aimed at organizing the creative work of younger students in the lessons of literary reading.

Keywords: junior schoolchild, creativity, technology of productive reading

Творчество – это способность человека создавать что-то новое, оригинальное. Пробудить творческую фантазию детей не просто, учитель сам должен быть творческим человеком и уметь делиться своими наблюдениями и открытиями.

Работая в школе, каждый учитель задается вопросом, как сделать урок продуктивным и творческим, при этом успешно осуществить достижение планируемых результатов урока. Организация творческой работы на уроке литературного чтения – необходимое средство для достижения главной цели урока, а именно развитие читательских умений учеников, что включает полноценное восприятие и понимание художественного текста.

Спроектировать качественный урок литературного чтения в начальной школе помогает технология продуктивного чтения – технология деятельностного типа, разработанная коллективом авторов образовательной системы «Школа 2100», которая основана на теории формирования читательской самостоятельности профессора Н. Н. Светловской [2].

Технология способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, также повышению грамотности чтения – способности учащихся к осмыслению художественных текстов, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей.

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности, которая способствует достижению планируемых результатов и о которых говорится в ГОС НОО [1]. Она универсальна, поэтому может применяться учителем на любом предмете. Чтение лежит в основе всего, что мы делаем, учитель любого предмета является учителем чтения (текстовой деятельности).

«Технология продуктивного чтения включает в себя три последовательных этапа работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения» [1].

Организовать творческую работу лучше на этапе послетекстовой деятельности (этап работы с текстом после чтения).

Технология продуктивного чтения очень близка технологии развития критического мышления, а разнообразие приемов направлено на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить творческую активность, а после предоставить условия для осмысления материала. Хочется обратить внимание на некоторые виды заданий, используемые в организации творческой работы на уроке литературного чтения, и продемонстрировать их работу во фрагментах урока на примере работы с текстом В. Осеевой «Волшебное слово»:

Фрагмент урока «Синквейн»

– Ребята, мы с вами прочитали рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».

– Давайте вспомним главных героев рассказа, и на основе прочитанного текста дадим характеристику Петьке и старику.

– Пользуясь инструкцией к карточке № 1 и работая в группе, вам нужно составить нерифмованный поэтический текст, состоящий из пяти строк, и записать получившийся текст в таблицу.

Карточка № 1

1. Запишите в первую строчку главных героев рассказа.

2. Используя имя прилагательное (какой? какая?...) опишите в двух словах, какими вы увидели главных героев рассказа. Ответ запишите во вторую строчку.

3. В третьей строке, используя только глаголы (что делает?, что сделает?), опишите тремя словами действия, поведение главных героев в рассказе.

4. Обсудите и запишите одну фразу, которая будет выражать отношение к главной мысли рассказа.

5. В последней строчке подберите и запишите синоним который передаст в одном слове характеристику главных героев.

Таблица

Характеристика главных героев рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»

<i>Петька</i>	<i>старик</i>
обидчивый, злой	мудрый, таинственный
злится, плачет, ругается	слушает, направляет, исчезает
грубость и злость отталкивает людей	раскрывает тайну вежливых слов
грубиян	волшебник

«Кластер»

– Ребята, мы с вами прочитали рассказ «Волшебное слово», мы наблюдали за главным героем и увидели, как слово может влиять на человека.

– У вас на парте есть карточка с именем главного героя рассказа «Петька», вокруг имени расположены пустые окошки, обсудите в парах и запишите в каждое окошко по одному слову, каким был Петька до встречи со стариком? (злой, ворчливый, грубый, плаксивый, капризный, ворчливый).

– Итак, мы вспомнили, каким был Петька до встречи со стариком, скажите, вы бывали когда-нибудь в таком состоянии?

– Теперь обсудите в парах и запишите в пустые окошки, как поменялась жизнь Петьки и каким он стал после встречи со стариком (радостный, приятный, добрый, успешный, счастливый).

– Какой вывод можем сделать, опираясь на «Кластер»?

«Кубик Блума»

– Ребята, мы прочитали рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», чему учит нас этот рассказ?

– Посмотрите, у меня в руках кубик, на его гранях написаны слова – вопросы (почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись).

– Этот кубик поможет нам сформулировать и получить ответы на интересующие вопросы по тексту. Сейчас мы будем бросать кубик, затем задавать вопрос к тексту по той грани, на которую выпадает кубик.

– Почему Петька был злой, когда встретился со стариком?

– Объясни, как волшебное слово поменяло Петьку?

– Назови, какие еще волшебные слова ты знаешь.

– Я желаю, чтобы в вашем сердце всегда было место для волшебных слов!

Организация практической творческой работы на этапе послетекстовой деятельности поможет научить школьников стремиться к продуктивному

получению знаний, а именно их использованию в новых ситуациях, анализу, синтезу, оценке.

1. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. М.: Баласс, 2014. 43 с.

2. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 305 с.

Сибиркина Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: sibirkinaen@mail.ru

Шабанова Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: elshab@list.ru

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ КАК МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО САДА

В статье рассматриваются особенности организации интегрированных занятий в детском саду, основанные на восприятии и познании детьми художественного образа в разных видах искусства.

***Ключевые слова:** художественный образ, интеграция, образовательный процесс, средства выразительности, искусство*

Sibirkina Elena Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool Education, Pitirim Sorokin Syktyvkar State
University, Syktyvkar, Russia

Shabanova Elena Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

ARTISTIC IMAGE AS A MECHANISM OF INTEGRATION OF VARIOUS TYPES OF ART IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF KINDERGARTEN

The article discusses the features of the organization of integrated classes in kindergarten, based on the perception and cognition of children's artistic image in different types of arts.

Keywords: *artistic image, integration, educational process, means of expression, art*

Психологи и педагоги рассматривают дошкольный возраст как сенситивный период в познании окружающего мира и развитии интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Грамотно организованная педагогом образовательная деятельность способствует их своевременному раскрытию у детей. В совместной с педагогом или сверстниками художественной деятельности, в самостоятельном творчестве успешно развиваются познавательные интересы, умственные способности, инициативность, обеспечивающие активное постижение юными художниками первых представлений об искусстве. Деятельность становится наиболее продуктивной для детей, если носит интегрированный характер.

Интеграция – глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения, разного содержания воспитания и образования детей, охватывающая все виды художественно – творческой деятельности [2]. На современном этапе образования интеграция выступает важным условием эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Она способствует: образованию связей у детей в процессе усвоения различного содержания учебного материала, повышению мотивации освоения материала, обеспечивает развитие логического и наглядно-образного мышления, формированию разносторонних и более глубоких представлений об окружающей действительности, способствует формированию художественно-эстетического восприятия, эстетических оценок и суждений, видов детской деятельности в целом. В результате интеграции становится возможным сокращение количества занятий и время проведения, что

предотвращает перегрузки дошкольников и высвобождает время для свободной игры и другой самостоятельной деятельности.

Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина считают, что интеграция должна охватывать следующие виды детской художественно-творческой деятельности: изобразительную, художественно-речевую, музыкальную, театрализованную, игровую деятельность. Взаимосвязь образовательных областей должна быть не формальной и надуманной, а логичной, содержание интегрируемых видов искусства и видов художественно-творческой деятельности должно включаться в образовательный процесс на равных основаниях [2]. Стержнем, с одной стороны, выступает общность психических процессов, без развитости которых становится невозможно осуществление любой художественной деятельности, будь то слушание музыки или рисование живописной картины. К таким процессам можно отнести художественно-эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память, развитие которых обуславливает синкретичность сознания дошкольника, и способствует выстраиванию ребенком целостной картины мира [3].

С другой стороны, по мнению Т. С. Комаровой, основой интеграции содержания является образ, рождающийся и воплощающийся в разных видах художественной деятельности с помощью набора специфических средств выразительности. Художественный образ является неотъемлемым компонентом любого высокохудожественного произведения искусства. Художественный образ – это способ и форма освоения и воплощения действительности в искусстве, характеризующиеся нераздельным единством субъективных и объективных начал художественного творчества, его чувственных и смысловых аспектов [4]. В художественном образе отражается действительность и это определяет специфическую природу любого вида искусства. Он не является копией окружающей действительности. В искусстве происходит преобразование действительности за счет творческого сознания художника-мастера, его фантазии, особенностей восприятия, понимания, обобщения увиденного и прочувствованного в окружающем мире.

Процесс интеграции художественной деятельности детей и интеграции различных видов искусств основывается на постепенном понимании дошкольником того, что в разных видах искусства образ одного и того же явления действительности или объекта создается при помощи специфических, только им присущих средств выразительности. Так, например, в музыке средства выразительности – мелодия, ритм, гармония, динамика, лад, интонация; в живописи – цвет, колорит картины, контрасты, композиция, характер мазка; в графике – штрихи, разнообразные по характеру линии, пятно; в литературе – слово (эпитеты, сравнения, метафоры, ритм) [2].

Выделим основные условия, обеспечивающие успешное восприятие дошкольниками художественных образов в разных видах искусства

и последующее их отображение в самостоятельной деятельности. Первое условие – организация развивающей художественно-эстетической среды группы, включающая портреты известных композиторов и художников, альбомы и репродукции картин, хорошо иллюстрированные детские книги, побуждающие детей к слушанию музыкальных и художественных произведений, рассматриванию наглядных средств. Грамотно созданная педагогом среда группы обеспечивает накопление интонационного и художественного опыта восприятия доступных стилей и жанров музыки, изобразительного, литературного искусства. Наполнение среды происходит постепенно, с сосредоточением внимания детей на всем новом, что появляется в уголках группы. Второе условие – обогащение художественного опыта, практических умений детей в разнообразных видах художественной деятельности, обеспечивающих развитие художественного восприятия, умений определять средства художественной выразительности, понимать и полноценно отражать художественный образ произведения в продуктивной деятельности. Обогащение опыта детей происходит в организованной педагогом образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, с применением игр художественно – творческой направленности.

Основа содержания интегрированных занятий – это репертуарное планирование художественных и музыкальных произведений, включающее различные виды искусств [1]. При определении тематики интегрированных занятий педагоги выделяют те темы, в которых присутствует художественный образ, созданный поэтами, писателями, музыкантами и художниками.

Таким образом, интеграция содержания разных видов искусств и разных видов деятельности, идущая от единого художественного образа, обогащает новым содержанием все включенные виды деятельности, способствует формированию у детей осознанных знаний об объекте или явлении окружающего мира, помогает детям глубже понять характер, особенности исследуемого образа через разные средства художественной выразительности, а в дальнейшем – отразить свои впечатления и эмоции в самостоятельной творческой деятельности.

1. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 320 с.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 144с.

3. Лыкова И. А. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка / И. А. Лыкова, Н. Е. Васюкова. М.: Издательский дом «Карпуз» – Творческий центр «Сфера», 2009. 144с., ил.

4. Художественно-педагогический словарь / сост. Н. К. Шабанов, О. П. Шабанова, М. С. Тарасова, Т. Д. Пронина. М.: Академический проект: Трикста, 2005. 480 с., ил.

Торлопова Валентина Кимовна,
заместитель директора ГПОУ «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» имени Ю. А. Спиридонова,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: VKTorloпова@rambler.ru

ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

В статье рассматривается тема патриотизма в лирических произведениях современных поэтов Республики Коми.

***Ключевые слова:** патриотизм, малая родина, родной дом, лирическая миниатюра, литературная традиция, выразительные средства языка*

Torloпова Valentina Kimovna,
Deputy Director of the State Educational Institution "Gymnasium of Arts",
under the Head of the Komi Republic named after Yu.A. Spiridonova,
Syktyvkar, Russia,

THE THEME OF PATRIOTISM IN MODERN LITERATURE OF THE KOMI REPUBLIC

The article deals with the theme of patriotism in the lyrical works of contemporary poets of the Komi Republic.

***Keywords:** patriotism, Little Motherland, native home, lyrical miniature, literary tradition, expressive means of the language*

Патриотизм – глубокое чувство уважения и любви к своей стране, малой родине, ее истории, культурным традициям, народу. «Как стойкое нравственное чувство, патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры» [1]. Вот почему так важно обращение молодых людей к культурным ценностям своего народа, в нашем случае к литературным произведениям Республики Коми.

Рассмотрим тему патриотизма в лирике современных поэтов Г. В. Бутыревой, Н. А. Обрезковой, О. А. Чупрова, В. В. Кушманова, Д. В. Фролова. *«Когда-то вернешься домой // ты большим человеком... // Смотри, не ударься, входя – // Наш косяк невысок. // Заходя, ты пригнись на пороге»* [6, с. 7].

В центре лирической миниатюры Н. А. Обрезковой удивительная мысль о том, что человек, став большим, уважаемым, должен поклониться родному дому в знак благодарности, признательности, уважения. Эпитет «большой» означает взрослый, уважаемый, солидный. Поэт очень точно заметила, что двери в домах коми невысокие, человеку нужно согнуться, поклониться, чтобы войти внутрь. Поклон отчему дому – это дань уважения, благодарности, признательности родным и близким, кому мы обязаны, став большим человеком.

Стихам Н. А. Обрезковой близки лирические тексты о родной земле другого поэта удорской земли – Г. В. Бутыревой. Родной дом, малая родина, родная земля, судьба человека – это главные темы лирики поэта. Сборник «К портрету моей Родины» открывается символическим стихотворением «Гармония». Здесь образ малой родины представлен посредством образа родительского дома и предметов крестьянского быта: деревенский стол с теплым хлебом, самовар, клюквенный кисель. Образы родителей, отца и мамы, реки детства Вашки, лошадей Буяна и Лапоти светлые и чистые. Все на родной земле, где живет лирическая героиня, отражает гармонию, лад. Ее маленькое сердце исполнено любовью ко всему окружающему. Поэтому каждое утро «доброе-доброе» и каждый вечер «добрый-добрый» [2, с. 6].

Создавая образ родной земли, поэт словно экономит изобразительно-выразительные средства и это особым образом отражается в специфике создаваемых им образов. Низкая частотность использования выразительных средств создает большую эмоциональную напряженность. Пожалуй, единственный эпитет, которым характеризует героиня свой родной дом – это «Красный Дом». Красный, с одной стороны, красивый, большой, упирающийся черной крышей в облака, «сплошное окно, распахнутое на все четыре стороны света» [2, с. 29], с другой – это цвет, связанный с идеей родов, он символизирует любовь, активность, солнце, очаг. Как считает О. И. Уляшев, красный цвет в фольклоре коми является символом женщины (сравним, в современной традиции новорожденных девочек перевязывают красной лентой) [5, с. 83].

Автор одушевляет образ родного дома: у него есть душа, а это значит, что он все помнит. Уезжая в город, лирическая героиня просит прощения у отцовского дома, «что пришлось продать его, чтобы не доживать ему одному, вращая в землю живьем, обезлюдев» [2, с. 27]. А. М. Семяшкин заметил, что картина мира в поэзии Г. В. Бутыревой строится «по определенной общей

схеме, в центре которой дом» [7, с. 141]. Вот почему, где бы ни находилась лирическая героиня, в Артеке, в Хельсинки, в Венском Национальном музее или на Мойке у А. С. Пушкина, она непременно будет вспоминать о своей малой родине, Коми, о родном доме.

Если лирическая героиня Г. В. Бутыревой стремится в родимый дом, он для нее спасение от любых невзгод, то лирический герой В. В. Кушманова, напротив, уходит из дома, чтобы упасть в луговую траву и услышать ее ласковый шепот. При этом лирический герой не испытывает неудовольствия от отсутствия теплого дома, напротив, он вновь и вновь бежит из дома навстречу васильковой вьюге. В данном случае наш поэт продолжает литературную традицию М. Ю. Лермонтова. Домом для лирического героя становится северный край, Родина: *«Я был как часть нетронутой природы, // как поле, луг, как озеро и лес. // И, просыпаясь от сияний молний, // Когда меня баюкала гроза... // Касалось солнце прямо мне в ладони, // Я шел к реке, сливаясь с ивняком, // Я жил без матери. // Я был тогда бездомным. // Мне Родина была родимый дом»* («Я шел босой, трава была густая...») [3, с. 104].

«В. Кушманов из тех поэтов, – писала В. А. Латышева, – которые создают свой образный мир всем художественным богатством языка» [4, с. 197]. Поэт использует фольклорные мотивы, постоянные эпитеты, олицетворения, антитезу, которая может лежать в основе целого стихотворения, выражая невозможность гармонии (или наоборот). Поэт использует красивейшие метафоры, удивительные сравнения: *«Он поселился в старенькой избе, // У озера, где черти сохранились. // Он радовался небу и воде, // И синевой глаза его лучились... // Он спал в обнимку с тонкою звездой. // И счастлив был, как зверь большой и дикий»* («Баллада о неизвестном поэте») [3, с. 186]. Поэт не стесняется быть чувственным, ранимым, неуверенным, добрым, нежным, выражая свои чувства к северной Родине. В этом – впечатляющая сила его стихов.

Таким же чувственным предстает перед нами лирический герой Д. В. Фролова, воспевшего в стихах свою малую родину: говорливую Вишеру, гордые северные сосны, шалаши в коми парме... Уже первое стихотворение сборника «Ветровая песня колокольная» о трепетной и нежной любви к Родине, ее северной природе и неброским красотам: *«Скатаю в скатку тучу грозовую // И побреду по пажитям родным. // Какими именами назову я // И этот плёс, и этот сизый дым // (Точней, не дым, а дымку над рекою) ...»* [8, с. 12].

Лирический герой Д. В. Фролова – путник, бредущий «по пажитям родным», человек, искренне любящий мир, окружающий его. Образ малой родины прост и узнаваем: тихая река, прозрачный бор, плёс реки, дымка над рекой... Удивительно красивая метафора («скатаю в скатку тучу грозовую») открывает и заключает в кольцо миниатюру автора. Ритмичные образы, композиционная стройность и приглушенная интонация придают

стихам особую лиричность. Стихотворение излучает умиротворение, влечет своей простотой.

Чтение и интерпретация современных авторов нашей республики о малой родине, земле Коми, позволит обучающимся обогатить свой читательский опыт, осознать необходимость уважения к своему Отечеству, культуре своего народа, усвоить гуманистические традиционные ценности многонационального российского общества.

1. Большой толковый словарь по культурологии. URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/fc/slovar-207-2.htm#zag-929> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Бутырева Г. В. К портрету моей родины. Стихи / Г. Бутырева. Сыктывкар: Арт, 2002. 223 с.

3. Кушманов В. В. Прости. Стихи разных лет / В. Кушманов. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003. 320 с.

4. Латышева В. А. Мир поэзии Кушманова / В. А. Латышева // Литература коми: словарь школьника / сост. Н. Головина, В. Лимерова. Сыктывкар, 2007. 352 с.

5. Мифология коми. Энциклопедия уральских мифологий. Т. 1 / науч. ред. В. В. Напольских. М.; Сыктывкар: ДИК, 1999. 480 с.

6. Обрезкова Н. А. Липа / Н. А. Обрезкова. Талинн, 2007. 71 с.

7. Семяшкин А. М. Мироощущение лирического субъекта в стихотворении Г. Бутыревой («И была – река»). Современная коми литература: проблематика, герой, стиль / А. М. Семяшкин. Сыктывкар, 2004. 148 с. (Тр. Института языка, литературы и истории Коми научного центра УрО РАН; Вып. 64).

8. Фролов Д. В. Ветровая песня колокольная. Стихи / Д. Фролов. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. 178 с.

Уваровская Ольга Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

Ляпунова Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «ВСОШ № 2 имени В.П. Налимова»
г. Сыктывкар, Россия

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

В статье раскрываются механизмы мотивации, такие как мотивационная среда, коллектив единомышленников, самоменеджмент, и условия их реализации

***Ключевые слова:** механизмы мотивации, управленческий аспект мотивации педагогов*

Uvarovskaya Olga Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Psychology of Education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Lyapunova Anastas Sergeevna,
Primary School Teacher,
Middle School of General education № 2 named, Syktyvkar, Russia

THE MANAGEMENT ASPECT OF IMPROVING THE SYSTEM OF MOTIVATION OF TEACHERS AS A CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL GROWTH

The article has mechanisms of motivation, such as a motivational environment, a staff of like-minded self-proplies, and the conditions for their implementation.

***Keywords:** Motivation mechanisms, management aspect of teachers' motivation*

Изменения внешней и внутренней среды общеобразовательной организации требуют роста инновационной конкурсной деятельности в образовании, что ведет к неопределенности и постоянному напряжению и стрессовым ситуациям у педагогов. В связи с современными требованиями к образованию повышается ответственность педагогов за результаты своего труда, происходит ускорение

темпа педагогической деятельности, что требует со стороны руководителей общеобразовательных организаций совершенствования системы мотивации педагогов к профессиональному росту на основе новых механизмов, среди которых:

1. Мотивационная среда общеобразовательной организации.
2. Создание коллектива единомышленников в общеобразовательной среде.
3. Самоменеджмент педагога.

Определяя эти механизмы мотивации, мы опирались на модель мотивации Портера-Лоурела, который убедительно доказал, что одним из важнейших условий продуктивной работы педагогов является понимание руководителем того, что только результативный труд ведет к удовлетворению, а не наоборот [3].

Так мотивационная среда – «это совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых педагогами для достижения целей организации» [3, с. 177], которая направлена на создание положительной оценки педагога ожидаемых последствий за результаты своей профессиональной деятельности, в том случае, если данные результаты соответствуют общим целям функционирования и развития общеобразовательной организации и ожидаемым значимым для педагога вознаграждениям. А для этого руководитель должен четко фиксировать конечные результаты и свои требования к предоставлению качества официальной и доступной информации, а также делать акцент на тему вознаграждения за достигнутый результат [2, 3].

Благоприятная мотивационная среда позволяет интересы педагога соединить с интересами школы. Но это возможно только тогда, когда будет поощряться не только хорошая учебно-воспитательная деятельность, но и инновационная, а также саморазвитие членов коллектива, что, безусловно, связано с принятием педагогами целей и интересов школы как лично значимых, а, следовательно, соответствия личных целей с целями общеобразовательной организации.

Кроме того, мы считаем, что механизмы мотивации должны реализовываться в таких формах, которые обязательно давали бы каждому педагогу возможность переживать успех.

Мотивационная среда будет востребована и будет развиваться, если создан коллектив единомышленников. Создание коллектива единомышленников в общеобразовательной среде – это одна из приоритетных задач руководителя общеобразовательной организации, так как целеустремленный коллектив педагогов – это прежде всего постоянное развитие общеобразовательной организации, а следовательно, и стремление педагогов к своему профессиональному росту.

Вышеназванные два механизма тесно связаны с третьим – самоменеджментом, который является достаточно трудным процессом. Мы согласны с мнением С. Ю. Трапицына, который считает, что «способность педагога к самоменеджменту является важнейшим элементом его профессиональной компетентности и условием профессионального роста» [1, с. 403].

Вместе с тем формирование желания педагогов к самоменеджменту, по нашему мнению, является важной составляющей мотивации педагогов к профессиональному росту. В связи с этим формирование мотивации у педагогов к своему профессиональному росту предполагает прежде всего создание условий для овладения навыками самоменеджмента, такие как: методическая помощь в вопросах теоретических знаний, педагогического мастерства, овладения технологиями самоменеджмента; обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта, знания и понимания нормативно-правовых документов в области образования [1, 2, 3].

Для реализации выявленных механизмов мотивации нами составлен план мероприятий для их реализации. Так для создания мотивационной среды встает необходимость проведения педагогического совета «Система стимулирования педагогов как мотивирующая сила к профессиональному росту», которому предшествует проведение мониторинга с целью определения уровня мотивации, наличия внешних и внутренних мотивов, эмоционального отношения к работе и оформление результатов, собеседование с руководителями МО, как руководители МО видят усовершенствованную структуру мотивации педагогов, обсуждение полученных результатов на совещании при директоре и подготовка доклада и решения на педагогическом совете.

Формы поощрения педагогов обсуждаются на заседании методического совета, где рассматриваются формы поощрения педагогов в связи с совершенствованием системы мотивации профессионального роста педагогов. На основании утвержденных форм поощрения педагогов необходима разработка эффективного контракта, Положения о наставничестве, для чего создается проектная группа, которая на основе изучения опыта содержания эффективных контрактов разрабатывает эффективный контракт для обсуждения его в методических объединениях с целью внесения необходимых поправок. Эффективный контракт и Положение о наставничестве утверждаются на общем собрании коллектива.

Научно-методическое сопровождение педагогов возможно в таких форматах, как круглый стол «Миссия, цели и задачи Программы развития школы и их реализация»; стажировочная методическая площадка для молодых специалистов, индивидуальные маршруты педагогов, выставка педагогических находок «Реализация ФГОС», проведение методического дня в каникулы,

консультирование и поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, коучинг и др.

Пути формирования коллектива единомышленников – это развитие корпоративной культуры школы, обеспечение своевременной коммуникации посредством создания эффективной коммуникационной сети, усовершенствование научной организации труда, привлечение педагогов к разработке управленческих решений, организация и проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, что послужит содействию благоприятного психологического климата.

Для развития самоменеджмента желательно включать в планы организацию внутрифирменного обучения самоменеджменту через семинар «Освоение педагогами новых подходов борьбы с возможностью собственного отставания», тренинг «Умение управлять собой, поддерживать внутреннее равновесие», панельную дискуссию «Навыки самовоспитания – формирование приоритетных качеств», форсайт «Навыки обобщения и передачи опыта, сохранения и развития своего педагогического потенциала», коуч-мастерскую «Навыки целеполагания, планирования и самоконтроля – оценка и корректировка деятельности», круглый стол «Навыки тайм-менеджмента», питч-сессию «Обмен опытом. Навыки самопрезентации». Комплексность механизмов мотивирования гарантирует эффективность управленческого влияния на мотивацию педагогов к своему профессиональному росту.

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2016. 413 с.

2. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. М.: Центр пед. образования, 2009. 445с.

3. Управление школой: теоретические основы и методы: учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. 336 с.

Ульянова Ирина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 36»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: irina_u@mail.ru

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В статье рассмотрены приемы организации деятельности по достижению планируемых результатов учащихся начальной школы средствами формирующего оценивания.

***Ключевые слова:** формирующее оценивание, содержание деятельности, предметные результаты*

Ulyanova Irina Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Primary School Teacher
Secondary School № 36, Syktyvkar, Russia

FORMATIVE EVALUATION AS A MEANS OF ACHIEVING PLANNED RESULTS

The article considers methods of organizing activities to achieve the planned results of elementary school students by means of formative assessment.

***Keywords:** formative assessment, activity content, subject results*

Современные требования к организации образовательного процесса заключаются в формировании у обучающихся смысла образования. Задача учителя помочь учащимся ответить на вопросы: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Одним из подходов к организации такой деятельности является оценивание образовательных результатов, который заключается в создании ситуации успеха для каждого ребенка на основе включения его в процесс оценивания.

Создать такие условия позволяет формирующее оценивание [1, 3], которое дает возможность учащемуся получать адекватную информацию о своих личных достижениях и, следовательно, планировать результат, который он собирается достичь в процессе обучения, в том числе при коррекции полученных результатов на основе анализа причин допущенных ошибок и сравнения результатов для отслеживания динамики формирования умений.

Наиболее успешных результатов можно добиться, если систематически организовывать мониторинг освоения учащимися программного материала с целью своевременной коррекции деятельности, ликвидации пробелов в знаниях и умениях, при этом включать в данный процесс учащихся.

В течение учебного года результаты работ должны фиксироваться в аналитических таблицах, выявляются знания и умения, сформированные на критическом уровне и находящиеся в зоне риска как у всего класса, так и у отдельных учащихся.

После урока открытия нового знания проводятся уроки рефлексии, а после каждого контрольного урока урок анализа причин ошибок в «Технологии деятельностного метода» Л. Г. Петерсон [2]. Именно эти уроки позволяют качественно отработать изученный материал. Уроки этих типов ценны для повышения качества обученности тем, что учащиеся осознают, «что я уже знаю и умею» и «что мне надо освоить, повторить и отработать».

Уроки позволяют работать в двух направлениях: в зоне актуального и в зоне ближайшего развития. Появляется возможность достижения разных образовательных результатов, осуществления индивидуальной работы с каждым учащимся. По типу ошибок учителем подбираются задания для каждого, с целью проведения коррекционной работы. В отличие от традиционного урока учащемуся дается возможность выявить, сформулировать и осознать свои учебные успехи. Важную роль на этих уроках играет фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, домашние задания логично выстраиваются из работы на уроке: каждый получает материал, связанный с личными затруднениями в учении.

Фиксация результатов осуществляется в таблицах. Для составления аналитических таблиц учитель определяет планируемые результаты урока, темы (Табл. 1) и подбирает задания для проверки достижения этих результатов.

Таблица 1

Аналитическая таблица достижения учащимися планируемых результатов по русскому языку

Проверяемое умение (по РПУП – для учителя)	Умение: (для учащихся)	Номер работы				
		1	2	3	4	5
Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	писать буквы					
Характеризовать звуки русского языка - согласные: звонкие/глухие	отличать буквы звонких согласных от глухих					
Характеризовать звуки русского языка – гласные/согласные	находить буквы гласных звуков					
Деление слов на слоги	делить слово на слоги					
Определение места ударения	ставить ударение					
Характеризовать звуки русского языка согласные – твердые/мягкие	определять твердый согласный или мягкий					

Далее учитель фиксирует результаты в сводную таблицу и анализирует уровень успешности выполнения работы классом, наличие типичных ошибок. Составляет диаграммы для предъявления учащимся с целью определения того, что требует фронтальной и индивидуальной доработки. На следующем уроке учитель предъявляет учащимся результаты работы. В ходе обсуждения учащиеся выявляют «проблемные зоны» для всего класса с целью корректировки, т. е. задания для отработки на уроках появляются неслучайным образом, дети понимают логику подбора материала; анализируют свои личные и определяют, что получилось лучше, что не получилось по сравнению с прошлой работой, есть ли продвижение в освоении материала с целью осознанной коррекционной деятельности. Индивидуально, по типу ошибок, учащимся выбираются задания из предложенных, так каждому дается возможность выявить, сформулировать и проговорить свои учебные успехи и затруднения, поработать над ликвидацией своих ошибок.

Таблицы отражают не только уровень, но и динамику продвижения ребенка в освоении учебного материала. Например, при выполнении Работы № 1 (Табл. 2) выявлено, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток. После серии уроков, в которые включались данные задания, проведена Работа № 2, в результате которой выявлена динамика в освоении данного умения. Соответственно, коррекционная работа с классом больше не требуется.

Таблица 2

Результаты выполнения учащимися заданий по математике в разрезе умений

Название проверяемых умений	Работа № 1	Работа № 2
Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	64 %	89 %
Умение изображать точки и линии кривые, прямые	84 %	88 %
Умение решать задачи арифметическим способом в 1 действие на разностное сравнение	72 %	96 %
Умение читать несложные готовые таблицы	92 %	100 %

Такие таблицы выдаются каждому учащемуся, он фиксирует затруднения, которые испытывает в освоении материала. Отработка этих знаний и умений включается в структуру последующих уроков, а для ликвидации индивидуальных затруднений подбираются индивидуальные задания для конкретных учащихся по типу ошибок. Аналогичная работа проводится до тех пор, пока все пробелы в знаниях не будут устранены.

Такое оценивание позволяет связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов, даёт ученику и учителю информацию, как корректировать процесс учения.

Это делает формирующее оценивание информативным, мотивирующим, успешным для каждого. Ученики представляют, что такое результаты обучения, на каком этапе они находятся, оценивают точность выполненных действий или операций, корректируют при необходимости, понимают, когда достигнут планируемый результат. У учащихся формируется способность к осознанной деятельности и ее коррекции в случае обнаружения недостатков и пробелов в освоении элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Механизмами, которые позволяют реализовывать принципы формирующего оценивания могут стать, во-первых, урок развивающего контроля с выходом на индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные домашние задания, во-вторых, этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону или образцу урока открытия нового знания («Технология деятельностного метода» Л. Г. Петерсон [2]) , где учащимся предоставляется возможность понять, достигнута ли им цель урока, что конкретно мешает ее достижению, в-третьих, формирование портфолио, как средства фиксации и отслеживания динамики результатов. Но самым эффективным, на наш взгляд, является систематическое проведение уроков рефлексии, которые дают возможность переориентировать деятельность с результата (отметки) на процесс познания и достижение запланированного личного результата. Практика показывает, что отметка при такой организации деятельности уходит на второй план. Учащийся имеет возможность предъявить свои знания и умения на отметку тогда, когда будет готов к этому.

Организуя деятельность учащихся таким образом, мы обеспечиваем освоение стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату, формирование оценочной самостоятельности учащихся и формирование адекватной самооценки.

1. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.

2. Петерсон Л. Г. Типология уроков деятельностной направленности / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогова. М.: МАНПО, 2016. 48 с.

3. Фишман И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2007. 244 с.

Уляшова Нина Георгиевна,
кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры физико-математического и информационного образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ninator1@yandex.ru

Чебыкин Иван Дмитриевич,
магистр
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ivanchebykin.1998@gmail.com

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматриваются условия применения информационной системы «Сетевой город. Образование» при обучении математике в основной школе.

***Ключевые слова:** основной государственный экзамен, цифровые образовательные технологии, информационная система, обучение учащихся геометрии, педагогический эксперимент*

Ulyashova Nina Georgievna,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Department of Physics and Mathematics and information education,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Chebykin Ivan Dmitrievich,
Undergraduate,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

ON THE ISSUE OF PREPARING STUDENTS FOR THE MAIN STATE EXAM IN MATHEMATICS

The article discusses the conditions for using the information system “Network City. Education” when teaching mathematics in basic school.

***Keywords:** main state exam, digital educational technologies, information system, teaching geometry to students, pedagogical experiment*

Основной государственный экзамен по математике обязаны сдать все выпускники девятых классов для получения аттестата о среднем образовании. По статистике в отчете о результатах ГИА-9 в Республике Коми (см. Диаграмму 1) в среднем более 50 % учащихся сдают экзамен на оценку

«удовлетворительно», что показывает достаточно низкий уровень подготовленности учащихся к выпускным экзаменам [2].

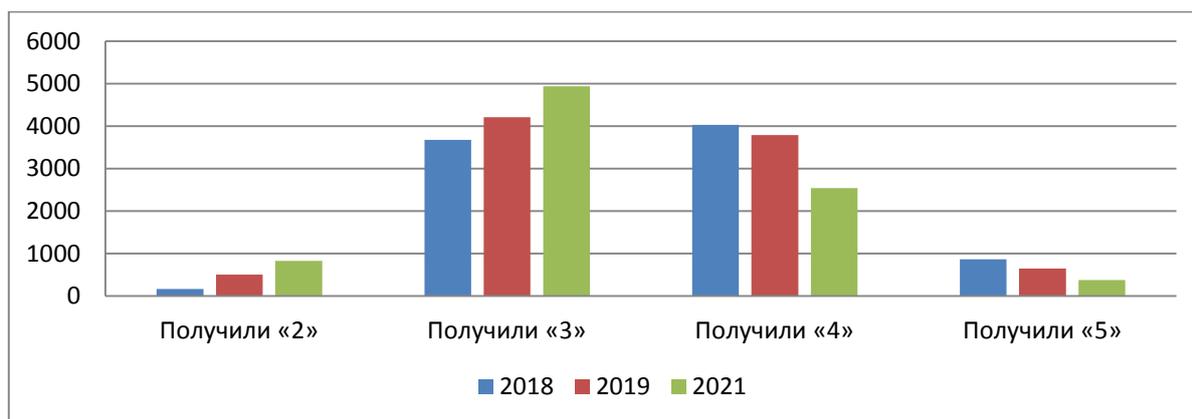


Диаграмма 1. Результаты ОГЭ по математике 2018–2021 гг.

Цифровые образовательные технологии, используемые в настоящее время при обучении, способствуют более успешной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Одним из таких ресурсов является информационная система «Сетевой город. Образование». Она позволяет учащимся отслеживать свой образовательный процесс (отметки, домашнее образование и др.), общаться с преподавателями, а также изучать отдельно взятые темы по предметам при помощи интерактивных заданий: рассматривать теорию и отрабатывать практические умения при решении заданий.

Целью использования данной информационной системы является повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Результаты сдачи учащимися основного государственного экзамена по математике за последние несколько лет показывают, что у школьников наибольшие затруднения вызывают задания по геометрии. В статистико-аналитическом отчете о результатах ГИА-9 в Республике Коми установлено, что только около 65 % заданий базового уровня сложности и около 5 % заданий повышенного и высокого уровня сложности выполняются учащимися успешно [2].

Среди тем, которые учащимся необходимо изучать более тщательно, можно отметить такие, как «Окружность», «Многоугольники» и комбинации многоугольников и окружностей. По учебнику Л. С. Атанасяна данные темы изучаются на протяжении всего курса геометрии средней школы (7–9 классы) [1]. При изучении этих тем удобно использовать конструктор уроков в системе «Сетевой город. Образование», в котором доступны просмотр плакатов, применение интерактивных упражнений, автоматизация оценки выполнения работ школьниками. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках и при выполнении домашнего задания дает возможность выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы повысить интерес

учащихся к обучению. Кроме того, осуществляется самоконтроль со стороны учеников и контроль со стороны учителя.

Перед началом проведения педагогического эксперимента в трех девятых классах МАОУ «СОШ № 35» г. Сыктывкара был проведен контрольный срез по геометрии, содержащий в себе задания из банка заданий основного государственного экзамена по математике по рассматриваемым темам. Для проведения эксперимента были подобраны два общеобразовательных класса и один класс с углубленным изучением математики.

Результаты контрольного среза показали, что большая часть учащихся имеют затруднения с решением задач подобного типа (см. Диаграмму 2).

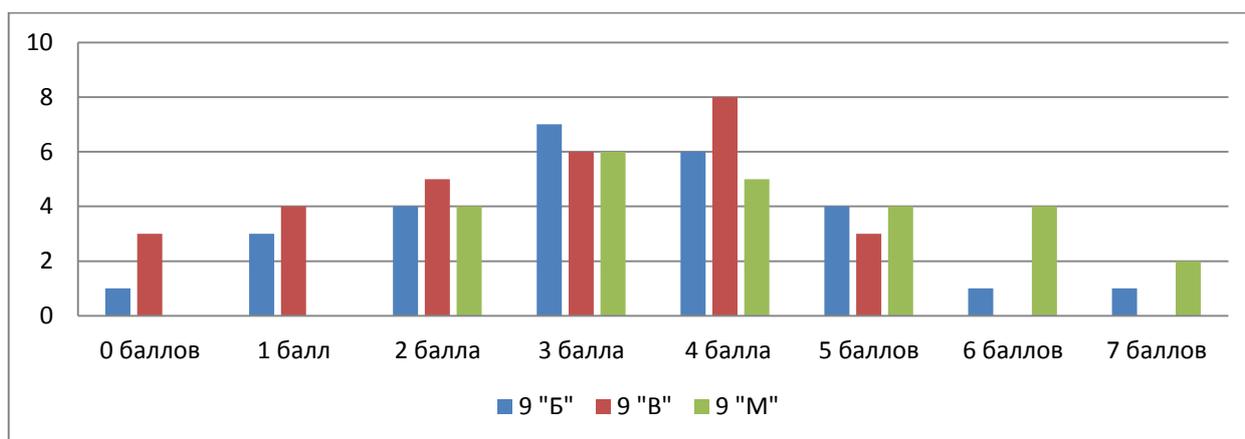


Диаграмма 2. Результаты контрольного среза по геометрии

По результатам контрольного среза было принято решение использовать разработанные и имеющиеся электронные образовательные ресурсы в 9 «Б» классе. Результат применения конструктора уроков в системе «Сетевой город. Образование» будет сравниваться с 9 «В» классом, где уроки будут проходить в прежнем режиме, а также с 9 «М» классом, в котором уроков геометрии в неделю проходит больше. В данных классах были проведены уроки геометрии по следующим темам «Окружность, описанная около правильного многоугольника», «Окружность, вписанная в правильный многоугольник» и «Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности».

Примером применения послужил урок в 9 «Б» классе МАОУ «СОШ № 35» по теме «Окружность, описанная около правильного многоугольника».

После рассмотрения данных тем на уроках геометрии была проведена повторная диагностическая работа с заданиями из государственной итоговой аттестации. Ее результаты представлены в таблице 1.

Количество учащихся 9 «Б» класса, набравших менее 50 % от максимального количества баллов, сократилось более чем в 1,5 раза. Количество учащихся, набравших 6–7 баллов, увеличилось на 2 чел.

Результаты повторной диагностической работы

Класс	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.	7 б.
9 «Б»	0	0	4	5	6	6	3	3
9 «В»	2	4	3	5	5	7	3	0
9 «М»	0	0	2	1	3	11	4	4

Результаты 9 «В» класса, в котором на уроках геометрии при изучении тем не были использованы рассматриваемые электронные образовательные ресурсы, показали менее положительную динамику. Количество учащихся, не справившихся с половиной заданий, сократилось только в 1,3 раза. В этом же классе количество учащихся с максимальным баллом также не изменилось, но появились ребята, набравшие 6 баллов.

Результаты 9 «М» класса оказались же более успешными. В нем количество учащихся с неудовлетворительным баллом сократилось более чем в 3 раза. Связано это с тем, что на рассмотрение темы учащиеся имеют большее количество учебных часов.

По результатам данной части педагогического эксперимента можно сделать вывод, что использование конструктора уроков информационной системы «Сетевой город. Образование» положительно влияет на учебную деятельность учащихся. Ребята с большим интересом работают на уроках, а наличие интерактивных элементов в наглядных материалах позволяют им лучше понять рассматриваемую тему.

1. Геометрия. 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян и др.]. 12-е изд. М. : Просвещение, 2021. 383 с.

2. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-9 в Республике Коми / авт.-сост. Е. И. Терентьева. Сыктывкар: ГАУ РК «РЦОКО», 2021. 56 с.

Юсупов Эркабай Курбанбаевич,
старший преподаватель,
Национальный исследовательский университет
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства»,
г. Ташкент, Узбекистан
e-mail: yusupov605@yandex.com

РОЛЬ И МЕСТО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются методы изучения русского языка с помощью сельскохозяйственной терминологии. Подробно описан основной источник пополнения профессионально значимых знаний для узбекских студентов, а именно письменные источники информации.

Ключевые слова: сельскохозяйственные термины, эксплуатация, лексика, техническое обеспечение, коммуникация

Yusupov Erkabai Kurbanbaevich
Senior Lecturer,
National Research University
«Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»,
Tashkent, Uzbekistan

THE ROLE AND PLACE OF AGRICULTURAL TERMINOLOGY IN INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF UZBEK STUDENTS

This article discusses the methods of learning the Russian language with the help of agricultural terminology. The main source of replenishment of professionally significant knowledge for Uzbek students is described in detail - these are written sources of information.

Keywords: agricultural terms, exploitation, vocabulary, technical support, communication

Современный Узбекистан представляет собой динамично развивающуюся страну, которая хорошо понимает и умело пользуется имеющимися у нее преимуществами, такими, как благоприятный климат, расположение «на перекрестке азиатских дорог», миролюбивый характер народа и умение твердо отстаивать собственное мнение, пусть и в очень деликатной форме. Президентом Узбекистана Шавкатом Мирзиёевым выдвинуты идеи «Во имя чести и достоинства человека» и «Государство для людей». В целях

их реализации на основе мнений и предложений населения разработана стратегия развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы.

Из указанных факторов стратегии исходит как отношение страны к другим регионам и народам (граждане Узбекистана стремятся владеть языками людей, с которыми осуществляют сотрудничество), так и огромное внимание, уделяемое собственному сельскому хозяйству.

Сельское хозяйство по праву читается одной из ведущих экономических отраслей современной Республики Узбекистан. Из сказанного следует, что при обучении русскому языку как иностранному студентов родом из Узбекистана следует делать основной акцент на сельскохозяйственной терминологии, поскольку именно она будет им ближе и понятней, чем если бы привлекать преимущественно промышленную либо, например, юридическую лексику.

Обращаясь к проблемам преподавания русского языка жителям стран Средней Азии, некогда объединенных вместе с русскими в рамках одного государства, И. Н. Анисимова указывает, что сложности обусловлены факторами одновременно и экстралингвистическими, и собственно языковыми. В числе экстралингвистических факторов важно отметить воздействие на узбекские образовательные стандарты в постсоветский период государственной идеологии, направленной, с одной стороны, на усиление роли национальных компонентов, с другой стороны, на ослабление влияния и дальнейшее вытеснение из местного общества русского языка, культуры. В результате узбекские студенты могут в какой-то мере владеть русским языком в определенных ограниченных сферах общения, но не иметь навыков официально-деловой, научной, учебно-профессиональной коммуникации [2, с. 11].

Живое общение в рамках профессиональной коммуникации, чтение повседневной информации, общественно-политической, научной, художественной литературы на изучаемом языке, то есть достижение конкретных целей и задач человеческой деятельности, являются одним из основных ориентиров в обучении неродному языку. По словам Т. М. Ивановой, «деятельностный подход состоит в формировании компетенций учащихся и осуществляется в деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной и др.), которая представляет собой совокупность побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной фаз, где каждая состоит из действий и операций, которым предшествует возникновение потребности, мотивов и постановка задач» [3, с. 149].

Узбекские методисты в целом разделяют точку зрения русских филологов в том, что практические цели и задачи должны быть основным ориентиром для высшего профессионального образования, по крайней мере, в отношении

родного языка и литературы. Свидетельства тому представлены в таком документе, как «Квалификационные требования к направлению образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература»:

«2.1. Общие требования, предъявляемые к уровню подготовки бакалавров по направлению образования 5111300 – Родной язык и литература: 1) иметь систематические знания и мировоззренческие представления; знать основы гуманитарных, естественно-научных и социально-экономических наук, актуальные вопросы текущей государственной политики, самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы» [4]; 2) «свободно владеть разговорной речью на одном из иностранных языков» [4].

«Квалификационные требования: изучение в сфере профессиональной деятельности новейших научных достижений, научной литературы или научно-исследовательских проектов» [4].

Вопросы, как и какую терминологическую лексику целесообразно использовать в процессе обучения русскому языку как иностранному, чтобы обучающиеся понимали специальные тексты и умели применять вновь изученные слова в коммуникативных ситуациях, имеющих профессиональное значение, достаточно актуальны.

Так, отбирать для изучения и описывать сельскохозяйственную лексику представляется более целесообразным, исходя из близких обучающимся реалий, делая акцент на выявлении сходств и различий русского и узбекского языков.

Р. А. Алматова напоминает, что приобретаемые навыки общения на изучаемом языке становятся результатом упорного и долгого труда, при этом педагог не должен упускать из виду вопросы формирования социокультурной компетенции. История, культура, социальные стереотипы, русские обычаи, этикет – эти и другие национально-культурные особенности социального и речевого поведения россиян не должны ускользнуть от внимания обучающихся. Представители стран Средней Азии должны не просто получить такие знания, но выработать умения свободно пользоваться ими в процессе коммуникации [1, с. 65]. Межкультурное понимание между людьми и формирование «вторичной языковой личности» достигается именно в контексте диалога культур, когда учитываются и уважаются имеющиеся различия в социокультурном восприятии мира [1, с. 66].

Разные типы упражнений позволяют поэтапно активизировать сельскохозяйственную лексику. Первая группа упражнений (языковые) отталкивается от слов и словосочетаний, которые помогают вырабатывать умение видеть сельскохозяйственную лексику в тексте и понимать ее семантику. Вторая группа объединяет условно-коммуникативные упражнения, которые приводят к выработке умения употреблять сельскохозяйственную лексику в предложениях, построенных по определенной

схеме, например, типичных для научного стиля речи. К активизации употребления сельскохозяйственной терминологии в различных видах речевой деятельности приводят коммуникативные упражнения, составляющие третью группу.

В качестве единицы обучения в рамках одной лексической темы целесообразно принять учебный текст. Его можно использовать для каждого из четырех видов речевой деятельности – чтения и письма, слушания речи с пониманием и воспроизведения.

Преподавателю также следует решить для себя немаловажный вопрос, по каким критериям вести отбор агрономических терминов для изучения на уроках русского языка как иностранного. Обратим внимание на предложенную Е. В. Комовской классификацию, основанную на тематическом критерии [5, с. 51]: 1) орудия труда и материалы (техника, ручной инструмент, посадочный материал, удобрения и т.п.); 2) агротехника, природные зоны (севооборот, зоны земледелия и т.п.); 3) свойства агрокультур (яровые, озимые культуры, генотип и т.п.); 4) отрасли сельского хозяйства (садоводство, животноводство, растениеводство и т.п.); 5) единицы измерения в сельском хозяйстве (сотка, гектар, килограмм и т.п.).

В заключение следует отметить, что при всех кажущихся различиях в ведении сельского хозяйства в Узбекистане и России у стран много общего. Прежде всего, благодаря глобализации, которая унифицировала по всему миру способы и методы работы, средства производства и результаты с точки зрения количества и качества. Следовательно, у узбекских обучающихся имеется много точек взаимопонимания при обучении с последующим выходом на обсуждение общих вопросов, то есть осуществления коммуникации, что и является конечной целью обучения русскому языку как иностранному.

1. Авазходжаева Д. М. Развитие аграрного сектора экономики Узбекистана / Д. М. Авазходжаева // Молодой ученый. 2017. № 17 (151). С. 321–323. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42491/> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Алматова Р. А. Обучение русскому языку в узбекских вузах: динамика последних лет / Р. А. Алматова // Вестник науки и образования. 2021. № 6. С. 64–66.

3. Ашурметова Н. А. Современное состояние и стратегия развития аграрного сектора Республики Узбекистан / Н. А. Ашурметова // Наука без границ. 2020. № 2(42). С. 18–26.

4. Иванова Т. М. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка как иностранного при обучении основным видам речевой деятельности / Т. М. Иванова // Гуманитарный вектор. 2014. №4 (40). С. 148–157.

5. Квалификационные требования к направлению образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература. URL: <https://www.samdu.uz/public/images/>

[5111300%С2%A0%С2%A0%С2%A0%С2%A0%20Она%20тили%20ва%20адабиёти.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2022.03.05111300)
f (дата обращения: 28.09.2022).

Яковлева Елена Васильевна,
старший преподаватель кафедры физико-
математического и информационного образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: akovleva@gmail.com

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ КАК ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента по выявлению личностных особенностей обучающихся медицинского института вуза и их использование как основы применения когнитивно-визуального подхода при обучении студентов математике.

Ключевые слова: когнитивно-визуальный подход, методика обучения математике, педагогический эксперимент

Yakovleva Elena Vasilyevna,
Senior Lecturer of the Department of Physico-Mathematical and
Information Education
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS AS THE BASIS FOR USING THE COGNITIVE-VISUAL APPROACH IN TEACHING MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

The article discusses the results of the pedagogical experiment to identify the personal characteristics of medical students and their use as the basis for the application of the cognitive-visual approach in teaching mathematics to students.

Keywords: cognitive-visual approach, methods of teaching mathematics, pedagogical experiment

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что интеллектуальные возможности человека проявляются в выбранной им стратегии решения проблем. Ее оценка может быть осуществлена различными методами, в том числе с использованием тестов, применяемых в практической психодиагностике. В частности, «Личностный тест» известного психолога Дж. Баррета [1, с. 132–145] позволяет оценить стратегии, которые

использует человек при решении задач и осуществлении коммуникации. Автор рассматривает такие особенности личности, проявляемые при разрешении возникающих проблем, в том числе в профессиональной деятельности, как ориентация на факты или на воображение, спонтанность или осмотренность. Результаты диагностики в 2019/2020 учебном году студентов 1-го курса специальности «Лечебное дело» обучающихся в СГУ им. Питирима Сорокина показали, что при решении задач им свойственны ориентация на воображение и осмотренность, что характерно для профессии врача. Эти особенности студентов следующим образом используются при обучении математике в вузе.

Осмотренность определяется как крайняя осторожность, обдуманность в действиях. Обдуманность – это сопоставление с возможностью, необходимостью и обязательностью действий, нахождением обоснований, для каждого этапа решения задачи.

Известно, что воображение – это способность к реконструированию действительности, генерации образов. Оно включено в каждый акт мышления, когда человек принимает решение при отсутствии части исходной информации. Очевидно, что врачи часто сталкиваются с необходимостью решения профессиональных задач, основываясь на воображении. В настоящее время среди ученых не существует единого подхода к классификации его видов. Ряд исследователей выделяет репродуктивное и продуктивное воображение. Основу репродуктивного воображения составляют известные схемы, детали, символические, логические и образные конструкции сознания, содержащиеся в памяти, являющиеся базой для их воссоздания в обновленном виде с заменой непринципиальных элементов или в новой ситуации. Оно не достигает полного отрыва от уже устоявшихся, закономерных, выверенных форм, представленных в виде штампов и ограничений сознания. Продуктивное воображение является движущей силой синтеза в процессе создания ранее не известных конструкций и явлений в восприятии и сопровождает процессы творчества. Творческое воображение лежит в основе научной деятельности, поскольку создает совершенно новые оригинальные образы. Вместе с тем продуктивное воображение опирается на опыт репродуктивного, поскольку допускаемые последним элементы новизны тренируют способность сознания к совершению продуктивного прорыва в области созидательного синтеза. Таким образом, оба вида воображения лежат в основе решения нестандартных творческих математических задач. Вместе с тем в повседневной жизнедеятельности и в процессе обучения математике репродуктивное воображение имеет более широкое применение, чем продуктивное. Оно лежит в основе непосредственного процесса обучения, поскольку способствует пониманию и запоминанию учебного материала.

Рассмотрим пример использования репродуктивного воображения при исследовании функции. Задание заключается в том, чтобы построить

график функции с применением правил преобразования графиков основных элементарных функций известным обучающимся.

Задача. Построить график функции $y = -3\sin 2x$.

Решение.

- 1) Строим график $y = \sin x$;
- 2) Сжатие графика в два раза вдоль оси $Ox \rightarrow y = \sin 2x$;
- 3) Зеркальное отражение графика по отношению к оси $Ox \rightarrow y = -\sin 2x$;
- 4) Растяжение графика в три раза вдоль оси $Oy \rightarrow y = -3\sin 2x$ (см. рис.).

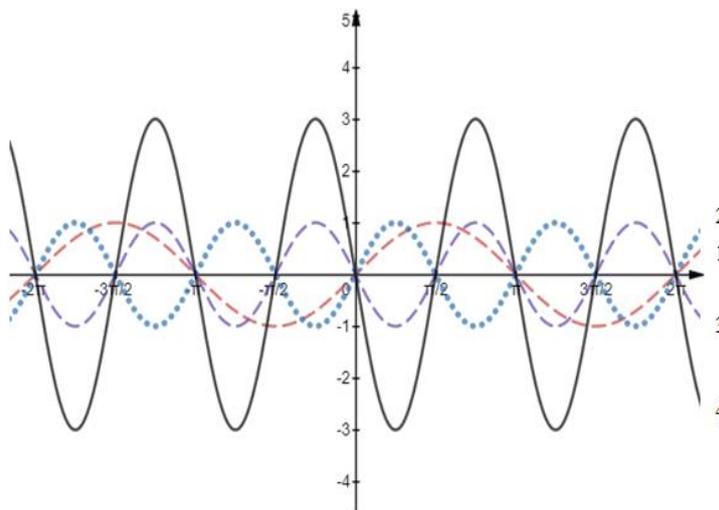


Рис. Построение графика функции $y = -3\sin 2x$ с использованием правил преобразования графиков

При помощи репродуктивного воображения указанные операции могут быть проведены обучающимися мысленно и представлен итоговый результат решения задачи.

Исследователи [3, с. 123] связывают воображение и образное мышление, а также определяют роль образного мышления в методике преподавания математики в вузе. Любое математическое понятие они рекомендуют рассматривать как объект математической реальности, что позволяет при обучении разделить формирование представления о нем как о понятии и как об образе и детализировать учебный процесс для достижения понимания.

В том же учебном году в процессе обучения математике студентов медицинского института был проведен педагогический эксперимент определения их способностей к мыслительному созданию образа невидимых сторон пространственного объекта с использованием теста «Три проекции» Дж. Баррета [1, с. 73–86]. Результаты (в процентах) развития указанных способностей у студентов медицинского института представлены в таблице. Указанный тест измеряет способности в соответствии с уровнями: исключительные (ИС), значительно выше среднего (ЗВС), выше среднего (ВС), средние (СР), ниже средних (НС).

Результаты тестирования способностей студентов к мыслительному созданию образа невидимых сторон пространственного объекта

Результаты теста «Три проекции»				
ИС	ЗВС	ВС	СР	НС
2,2	22,2	35,6	33,3	6,7

Отметим, что 58 из 90 студентов (64 %) ориентируются на воображение при решении задач и 60 % обучающихся показали способности по результатам теста «Три проекции» выше среднего. Аналогичные результаты получены и при тестировании студентов 1-го курса медицинских специальностей университета в последующие годы. Дополнительно следует отметить, что программа обучения математике в медицинском институте вуза только косвенно связана с оперированием пространственными объектами и определением их скрытых сторон. В основе программы – контекстное обучение математике на основе когнитивно-визуального подхода [4, с. 87; 5; 6, с. 134–144]. При этом рассматриваемые математические методы обработки профессиональных данных основаны на том, что динамика развития болезни, изменение показателей здоровья или результаты плановых медицинских осмотров прослеживаются в числовых данных, которые обретают смысл и структурированность в табличном представлении, графиках или диаграммах [2, с. 312].

1. Баррет Дж. Проверь себя. Тесты / Дж. Баррет. СПб.: Питер, 2007. 256 с.

2. Днепров С. А. Визуализация в профессиональном образовании будущих медицинских работников в процессе перехода к доказательной медицине / С. А. Днепров, А. Л. Каткова // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 310–314.

3. Куланин Е. Д. Роль образного мышления в научном мышлении / Е. Д. Куланин, М. Е. Степанов, И. М. Нуркаева // Моделирование и анализ данных. 2020. Т. 10. № 2. С. 110–128.

4. Яковлева Е. В. Обучение математике иностранных студентов в университете на основе когнитивно-визуального подхода / Е. В. Яковлева // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 1 (135). С. 84–93.

5. Попов Н. И. Методика обучения тригонометрии на основе когнитивно-визуального подхода / Н. И. Попов // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 34–42.

6. Попов Н. И. Фундаментализация университетского математического образования: монография / Н. И. Попов. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. 170 с.

Третьякова Ольга Пантелеймоновна,
учитель коми языка,
ГОО РК «Республиканский центр образования»
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: olgatretyakova1511@gmail.com

Особенности организации учебных проектов в условиях госпитальной школы (на примере Республики Коми)

В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Ключевые слова: госпитальная школа, госпитальная педагогика, здоровьесберегающие технологии

Tretyakova Olga Panteleimonovna,
Komi language teacher,
Republican Center of Education
Syktyvkar, Russia
e-mail: olgatretyakova1511@gmail.com

Features of the organization of educational projects in the conditions of a hospital school (on the example of the Komi Republic)

The article discusses the features of the organization of the educational process of children undergoing long-term inpatient treatment.

Keywords: hospital school, hospital pedagogy, health-saving technologies

С каждым годом детей, имеющих какие-либо особенности в развитии, в том числе серьёзные проблемы со здоровьем, становится всё больше. По данным Роспотребнадзора (2017) в России только 12 % потенциально здоровых детей; по данным Союза педиатров России (2019) – около 9 млн детей, имеющих хронические заболевания, ежедневно принимают лекарственную и иную терапию (в том числе амбулаторно); по данным Минздрава России (2017) – 6 млн детей проходят ежегодно лечение в медицинских стационарах, из этого числа примерно 300 тыс. длительно. Возникает вопрос, каковы же реальные возможности получения качественного образования детьми, нуждающимися в длительном стационарном лечении.

На помощь болеющему ребёнку приходит госпитальная школа с госпитальной педагогикой.

Госпитальная педагогика – «раздел педагогики, связанный с организацией обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации. Центральным

её понятием является госпитальная школа – организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам. К госпитальным школам относятся в том числе образовательные организации, осуществляющие свою деятельность на базе медицинской организации» [1]. К госпитальной школе относится ГОУ РК «Республиканский центр образования», объединивший 10 филиалов в городах и районах региона.

Образовательную деятельность по отношению к ребёнку, находящемуся на длительном лечении, осуществляет госпитальный педагог – это «специалист с педагогическим образованием, прошедший специальную подготовку по работе с детьми, находящимися на длительном лечении» [2].

В своей практической деятельности госпитальный педагог использует методики и технологии, сильно отличающиеся от методик, используемых в общеобразовательной школе. Главными отличительными признаками этого подхода являются:

- « ...необходимость учёта индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка, в соответствии с которыми разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы для каждого ребёнка;

- высокая степень востребованности инструментов и методов дистанционного обучения, в особенности, когда образовательная деятельность осуществляется по отношению к ребёнку, проходящему лечение в асептической палате-изоляторе;

- работа в малых группах (в том числе разноуровневых и разновозрастных) или индивидуально с каждым ребёнком;

- активное применение в ежедневной педагогической практике игровых форм и творческих заданий, нацеленных на поддержание мотивации к обучению, на восстановление психического функционирования, на развитие способностей длительно болеющего ребенка к коммуникации и социализации...» [2].

Госпитальные педагоги учитывают и неукоснительно следуют рекомендациям врачей о текущем статусе здоровья ребёнка, его реабилитационном потенциале, когнитивных и других дефицитах, которые вызваны болезнью и процессом лечения. Госпитальные педагоги находятся в ежедневном контакте с медицинскими сотрудниками, родителями длительно болеющего ребёнка и службой психологической поддержки, осуществляющей консультативную и практическую помощь. Занятия с долго болеющими детьми проходят либо в игровой комнате больницы, либо прямо в больничной палате ребенка, тем более если обучающийся еще и ограничен в движениях.

В настоящее время в России в рамках проекта «УчимЗнаем» госпитальные школы открыты в 46 регионах. В 2018 году на базе Республиканской детской

клинической больницы открыта региональная инновационная площадка «УчимЗнаем – Республика Коми», где организована образовательная деятельность, включающая и внеурочную деятельность, с использованием современных технических средств обучения. Для этого технический партнёр проекта компания Samsung снабдила учителей планшетами, интерактивными досками и другими гаджетами. В образовательную деятельность учитель внедряет и здоровьесберегающие технологии, способствующие формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

Одно из направлений в работе с длительно болеющими детьми – работа по поддержке одарённых детей и развитию социального партнёрства в области обучения и воспитания. В адаптированную образовательную программу входят групповые и индивидуальные занятия, а также задания, направленные на развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, их личностных качеств, а также социализации детей в условиях длительного лечения в стационаре.

За учебный год только в ГОУ РК «РЦО» проходят обучение около 3000 человек. Центр образования обеспечивает обучение на базе Республиканской детской клинической больницы, в детских отделениях Кардиологического диспансера, Республиканского противотуберкулёзного диспансера, Коми республиканской психиатрической больницы, а также в санатории «Лозым», в детском санатории «Кедр» г. Сосногорска.

Главная задача госпитальной школы – это не только создание благополучной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре, но и поддержка их семей. Госпитальные педагоги проводят учебные занятия, создают для своих подопечных ежедневные события и пространство, которые поддерживают желание ребенка жить и пройти этот трудный жизненный период, позволяют на время забыть, что он находится в больнице.

1. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации от 17 октября 2019. М., 2019. 44 с. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/download/2352/> (дата обращения 11.11.2022).

2. Шариков С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2015. Т. 2. № 4. С. 65–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy/viewer> (дата обращения: 11.11.2022).

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Всероссийская научно-практическая конференция
24 ноября 2022 года, г. Сыктывкар*

Сборник статей

Ответственный редактор В.Ф. Поберезкая

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь ; Adobe Acrobat Reader.

Редактор *Л.Н. Руденко*

Техническое редактирование *Е.Н. Старцевой*

Выпускающий редактор *Е.М. Насирова*

2,6 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.

Подписано к использованию 29.12.2022.

Заказ № 101 Тираж 100 экз.

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Адрес типографии:

167023. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23а

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Тел. (8212) 390-472, 390-473.

E-mail: ipo@syktsu.ru

<http://www.syktsu.ru/>

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)