

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

V Региональная научно-практическая конференция

Сборник докладов

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина

2023

ISBN 978-5-87661-835-1

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2023

© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2023

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 37.13
ББК 74.04
П27

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 3 от 28.04.2023)*

Ответственный редактор

Вита Фёдоровна Поберезкая, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального образования института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Редакционная коллегия:

Е. Л. Егорова, канд. пед. наук, доцент
С. Д. Сажина, канд. пед. наук, доцент
С. Н. Терентьева, канд. пед. наук, доцент

Перспективы и реалии педагогического образования [Электронный ресурс]:
П27 V Региональная научно-практическая конференция : сборник докладов : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В.Ф. Поберезкая ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,2 Мб). – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. – ISBN 978-5-87661-835-1.

Сборник включает доклады участников V региональной научно-практической конференции «Перспективы и реалии педагогического образования», которая прошла в институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. В докладах участников конференции рассматривались актуальные вопросы использования молодыми исследователями инновационных технологий в современной системе образования, а также озвучивались проблемы общей и специальной педагогики, управления образованием, обучения и воспитания детей дошкольного, младшего школьного возраста, вопросы психологического сопровождения развития личности в образовательном процессе. Во втором разделе представлены методические материалы, посвященные актуальным вопросам воспитания подрастающего поколения и его реализации в такой форме, как классный час.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 37.13
ББК74.04**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>Артеева Е. А.</i> Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (на примере МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк)..... | 5 |
| <i>Безносикова Е. А.</i> Качество дошкольного образования как объект управления | 7 |
| <i>Белоножко П. Е.</i> Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования книжки-игрушки..... | 10 |
| <i>Бутарина Ю. А.</i> Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современном образовании | 12 |
| <i>Владимирова Я. А.</i> Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности | 14 |
| <i>Гобанова Д. С.</i> Формирование элементарных экономических представлений у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи посредством дидактического пособия «лэпбук» | 17 |
| <i>Елезова А. С.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках ФГОС СОО .. | 19 |
| <i>Ешкилева М. С.</i> Образовательный и воспитательный потенциал историко-мемориального музея А. В. Журавского (с. Усть-Цильма) | 21 |
| <i>Игнатова М. В.</i> Особенности развития скоростных качеств обучающихся начального и основного образования за счет подвижных игр | 23 |
| <i>Изъюров А. А.</i> Особенности использования интерактивной доски на уроках в начальной школе | 25 |
| <i>Кирьянова К. А., Шулепов Я. С.</i> Использование коррекционных упражнений для профилактики нарушений опорно–двигательного аппарата у детей..... | 26 |
| <i>Кленкова Е. В.</i> Роль кафедры в деятельности вуза | 29 |
| <i>Кольцова М. Г.</i> Современные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями в дошкольной образовательной организации..... | 31 |
| <i>Коровин И. А.</i> Особенности формирования классного коллектива в начальной школе | 33 |
| <i>Королева О. А.</i> Методическое сопровождение педагога образовательной организации как условие профессионального развития | 36 |
| <i>Костенко А. В.</i> Приемы формирования безопасного образа жизни у младших школьников | 38 |
| <i>Кузьмина Т. А.</i> Методическая компетентность в структуре педагогической компетентности воспитателя детского сада | 40 |
| <i>Микова С. А.</i> Использование предметно-игровой системы «Соты Кайе» в развитии художественного конструирования у дошкольников..... | 43 |
| <i>Михеева А. Н.</i> Условия организации внеурочной деятельности младших школьников | 45 |
| <i>Мишарина А. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности | 47 |

| | |
|---|----|
| <i>Мищенко А. Б.</i> Особенности освоения количественных отношений детьми дошкольного возраста..... | 49 |
| <i>Морозова Е. М.</i> Особенности проявления агрессивности студентов первого и пятого курсов педагогического направления подготовки | 52 |
| <i>Нароушвили В. А.</i> Приемы формирования патриотизма у младших школьников | 54 |
| <i>Нурадинов А. С.</i> Реализация права на образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми | 56 |
| <i>Поломодова Е. О.</i> Приемы наглядности на уроках окружающего мира..... | 58 |
| <i>Полугрудова Е. С.</i> Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников через чтение детских книг о войне | 61 |
| <i>Попова Е. В.</i> Условия формирования методической компетентности молодых специалистов..... | 63 |
| <i>Пурик С. А.</i> Особенности развития ритмических движений у детей младшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности | 65 |
| <i>Раевская Т. С.</i> Влияние зашумленных ситуаций на процесс чтения младших школьников | 67 |
| <i>Седелкова Е. Ю.</i> Условия организации дистанционного обучения в начальной школе | 69 |
| <i>Симановская Ю. С.</i> Занятия по робототехнике как основа формирования экологической воспитанности младших школьников..... | 72 |
| <i>Симановская Ю. С.</i> Опыт проектирования дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» | 74 |
| <i>Созоновская А. А.</i> Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности: понятийный аспект..... | 76 |
| <i>Тимушева Е. И.</i> Формирование трудового воспитания младшего школьника | 78 |
| <i>Тусова Ю. А.</i> Проектная деятельность как условие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста | 81 |
| <i>Урбонас В. Д.</i> Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций | 83 |
| <i>Фаталиева А. Е.</i> Формирование этнокультурной компетентности младших школьников при изучении курса «Краеведение» | 85 |
| <i>Чурсина Н. Е.</i> Воспитательная система образовательной организации в соответствии с новыми подходами | 87 |
| <i>Шулепов Я. С., Кирьянова К. А.</i> Эффективность применения системы дистанционного обучения в процессе физического воспитания студентов | 89 |
| <i>Яковченко С. В.</i> Наставничество в современных условиях управления образовательной организацией..... | 92 |

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК)

*Екатерина Александровна Артеева,
студент гр. 421п-НПО*

*Научный руководитель Ж. В. Кабатова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье описан опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников на примере МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк МО ГО Усинска.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, патриотизм, патриотическое воспитание, формы внеурочной деятельности, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк*

В наше время тема патриотизма имеет большое значение. Старшее поколение должно передать подрастающему память о великих подвигах соотечественников, служивших в горячих точках мира: Сирии, Афганистане, о победе в Великой Отечественной войне, а также о сегодняшних подвигах российских солдат в Специальной военной операции (далее – СВО). Патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Так, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан нашей страны. В рамках данного проекта ведется работа по разработке и проведению мероприятий патриотической направленности [2].

МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк МО ГО «Усинск» уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, организации и проведению мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, начиная с младшего школьного возраста. Начальная школа формирует первоначальные представления и знания о большой и малой родине, о семье и ее традициях, об истории своей страны, прививает бережное отношение к окружающей среде, воспитывает уважение к труду и развивает трудовые навыки, уважительное отношение к памятникам культуры, к общественной и частной собственности.

В федеральной программе «Роспатриот» прописано, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности

защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание [3].

Целью патриотического воспитания является формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации [1]. Для достижения данной цели формировать чувство патриотизма следует уже с раннего возраста. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования чувства гордости за свою родину, страну, город, народ. Ведущую роль в реализации патриотического воспитания младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности, несет классный руководитель.

Решая задачи патриотического воспитания, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк применяет разные формы работы с младшими школьниками: это классные часы, уроки мужества, выставки и конкурсы рисунков и поделок, беседы, военно-спортивные игры, концерты, конкурсы чтецов, внеклассные мероприятия на патриотическую тему.

С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком во всех российских школах. Целью занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. Также каждый понедельник школьники поднимают государственный флаг, исполняют гимны Российской Федерации и Республики Коми. Ответственны за поднятие флага так называемые «знамённые отряды», в которые входят те дети, у которых есть достижения в различных видах деятельности., в том числе младшие школьники.

В МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк создан отряд «Прогресс» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы организуют походы, проводят различные спортивные мероприятия, участвуют в парадах и шествиях. Участники движения ведут волонтерскую деятельность: оказывают помощь ветеранам и семьям участников СВО, следят за сохранностью воинских мемориалов. В данных мероприятиях в основном участвуют старшеклассники, они знакомят младших школьников с работой отряда, его мероприятиями и акциями. Тем не менее младшие школьники также участвуют в различных мероприятиях, оказывая посильную помощь юнармейцам.

Ежегодно младшие школьники и их родители присоединяются к народному шествию «Бессмертный полк». Учащиеся начальной школы участвуют во всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Гвоздика на снегу», «Георгиевская ленточка». Во время праздника 9 мая младшие школьники

принимают участие в конкурсе чтецов, концертах, посвященных Дню Победы, на больших переменах поют песни военных лет.

Большими возможностями патриотического воспитания располагают занятия физкультурой и спортом. Так, в рамках 23 февраля в школе проводятся «Смотр строя и песни» и военно-спортивная игра «Зарница», в которых активно участвуют младшие школьники.

Особую роль в формировании патриотизма играет деятельность учащихся по охране природы родного края. Учащиеся привлекаются к посадке деревьев и цветов, проводят уборку территории школы.

Воспитать патриота – ответственная и сложная задача, которая стоит перед школой. Благодаря внеурочным мероприятиям, мы воспитываем человека, любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины.

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : методические рекомендации / Федеральное агентство по делам молодежи. ФГБУ «Роспатриотцентр». URL: <https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Methodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=lfy7017m2o947292427> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 03.04.2023).

3. Федеральный проект «Роспатриот». URL: <https://www.ros patriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 03.04.2023).

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

*Елена Алексеевна Безносикова,
студент гр. 412п-МОз*

*Научный руководитель Е. Н. Шабанова,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – качеству дошкольного образования. В настоящее время одним из главнейших условий, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выступает управление качеством образования на всех его уровнях.*

***Ключевые слова:** качество дошкольного образования, управление*

Дошкольный возраст – уникальный и самоценный период в жизни каждого человека, и поэтому именно в это время закладывается фундамент его дальнейшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) [1, с. 10]. Принятие и понимание этой самоценности, признание детства как начального этапа формирования личности требует пересмотра задач, а также вариантов сотрудничества каждого субъекта в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» одной из важнейших задач, которая регулирует отношения в области образования, обозначена необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Развитие единой системы оценки качества образования (далее – ЕСОКО) на всех его уровнях образования является одним из основных условий решения данной задачи государственной программой РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы» [8, с. 24–26].

Определению понятия «качество дошкольного образования» посвящено множество дискуссий (А. А. Майер, О. А. Скоролупова, Н. В. Федина, И. Е. Федосова, Г. В. Яковлева и др.) [4, с. 10; 5, с. 20; 7, с. 14; 8]. Так, А. А. Майер рассматривает качество дошкольного образования как конвенциональную норму или сочетание общепризнанных правил и требований, играющих роль существенного средства координирования поведения ее участников, характера их взаимоотношений, взаимодействия и коммуникации [4, с. 10].

Под качеством дошкольного образования ученые понимают способность удовлетворять запросы и ожидания основных и косвенных заинтересованных сторон, которая включает в себя качество результатов дошкольного образования, соответствующее ожиданиям и требованиям потребителей (в первую очередь родителей и законных представителей) и государственным нормативам. Качество дошкольного образования, по мнению Л. Н. Камаевой, содержит все аспекты деятельности ДОО, связано с оцениванием и сравнительным анализом результативности работы ДОО и является системным понятием [3].

«Управление – это функция слаженных между собой систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание порядка их деятельности, реализацию программ» [6]. Объектом управления может являться отдельная личность или группа людей, объединенная в то или иное структурное подразделение, на которую в конечном счете оказывается управленческое воздействие [2, с. 19].

Управление качеством дошкольного образования – это целенаправленная деятельность по усовершенствованию и развитию ДОО как системы,

определяющей достижение качества ДОО в основных ее элементах (условий, процесса, результата) [2, с. 10–11].

Итак, анализ теории и практики управления качеством образования подтверждает то, что проблема оценки качества дошкольного образования является одним из основных современных направлений развития единой системы оценки качества образования. В связи с этим развитие ЕСОКО будет способствовать улучшению качества дошкольного образования в целом.

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Дошкольное детство как социокультурный феномен и самоценный период в жизни человека // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 6–12.

2. Кишкель Е. Н. Управленческая психология : учеб. для сред. спец. учеб. заведений. М.: Высшая школа, 2002. 270 с.

3. Кондрашова Е. В. Конструкт качества дошкольного образования в России // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 9. С. 219–223.

4. Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования : методические рекомендации [Электронный ресурс]. М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Скоролупова О., Федина Н. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // Дошкольное воспитание. № 2. 2012. С. 13–26.

6. Управление // Энциклопедический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/90805/%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95> (дата обращения: 14.03.2023).

7. Федосова И. Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2021. 46 с.

8. Яковлева Г. В. Управление качеством дошкольного образования : методические рекомендации для руководителей ДОО. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f47/f470e0d7015914e4f9a8ac61a076f5c4.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КНИЖКИ-ИГРУШКИ

*Полина Евгеньевна Белоножко,
студент гр. 241*

*Научный руководитель Л. П. Хабарова,
преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж им. И. А. Куратова»*

***Аннотация.** Чтение является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка. У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, что накладывает отпечаток и на формирование интереса к чтению художественной литературы.*

***Ключевые слова:** интерес к чтению художественной литературы, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, книжка-игрушка, игровые технологии*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» (п. 2.6.) предусматривает «знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» в целях развития интереса детей к художественной литературе и чтению [3].

Одним из таких средств формирования интереса к чтению может выступить книжка-игрушка по мотивам произведений, рекомендованных для детского чтения. Согласно ГОСТ 7.60-90 Издания. Основные виды. Термины и определения (п. 31.), «книжка-игрушка – это издание, имеющее необычную конструктивную форму, предназначенное для умственного и эстетического развития детей» [1]. Игровой потенциал книжки-игрушки позволяет решать разные дидактические задачи, что приобретает особую актуальность при наличии у ребенка выраженных нарушений психофизического развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это форма речевой патологии, возникающая у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики, связной речи (Р. Е. Левина) [2, с. 67].

Цель исследования – изучить условия использования книжки-игрушки в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На констатирующем этапе исследования были применены следующие методики: «Моя любимая книга» (автор – М. В. Артамонова), направленная на выявление положительного отношения детей к книге, а также «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (автор – А. Д. Кошелева).

Результаты диагностической беседы «Моя любимая книга» показали, что у 56,2 % детей выявлен низкий уровень проявления положительного отношения к книге, у 43,8 % – средний уровень, детей с высоким уровнем не установлено.

По результатам методики «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» были выявлены 81,2 % детей с низким уровнем эмоционального поведения при восприятии литературных произведений, 18,8 % детей – со средним уровнем, детей с высоким уровнем не установлено.

В рамках формирующего этапа исследования, учитывая перечень произведений, рекомендованных для чтения детям подготовительной группы с ОНР по «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией Л. Б. Баряевой), были отобраны следующие произведения: В. Бианки «Синичкин календарь», Ш. Перро «Кот в сапогах», В. Катаев «Цветик-семицветик», П. Бажов «Серебряное копытце», и разработаны книжки-игрушки с различными дидактическими структурными элементами познавательного, игрового и творческого характера: «Информация об авторе», «Объяснялки», «Ребусы», «Разгадай кроссворд», «Пословицы», «Лабиринты», «Разложи по порядку сказку / рассказ», «Мастерилка», «Домино», «Пазлы», «Крестик-нолики», «Ходилка» и др. Игры, творческие задания, познавательный материал, иллюстрации были использованы как при организации занятий, так и в свободной деятельности детей, что позволило осуществить интеграцию разных видов деятельности и коррекцию речевого развития детей с ОНР (пополнение словаря, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связности и др.).

Результаты контрольного этапа исследования показали, что книжка-игрушка благоприятно влияет на процесс формирования интереса к чтению художественной литературы детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

1. ГОСТ 7.60-90: Издания. Основные виды. Термины и определения. URL: http://informling.narod.ru/GOSTs/7_60.htm (дата обращения: 01.03.2023).

2. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М.: Альянс, 2013. 368 с.

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Юлия Алексеевна Бутарина,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель С. Н. Терентьева,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Аннотация. В статье описана роль педагогических идей К. Д. Ушинского в современном образовании.

Ключевые слова: педагогические идеи, педагог, писатель, сказки, рассказы

Мы все с детства любим читать сказки. Кто не знаком со сказками «Курочка Ряба», «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? Сказки, которые нам когда-то в детстве рассказывали мамы, бабушки, помогают усвоить такие ценности, как милосердие, честность, трудолюбие. Многие хорошо известные всем сказки, басни и рассказы сочинил, другие пересказал великий русский педагог и писатель Константин Дмитриевич Ушинский.

В 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения основоположника русской педагогической науки К. Д. Ушинского. Не случайно 2023 год объявлен годом педагога и наставника.

Ближайший соратник и друг педагога, Л. Н. Модзалевский, справедливо писал: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш первый народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [1].

Константин Дмитриевич Ушинский родился 2 марта 1823 года в городе Туле. Его отец – Дмитрий Григорьевич был офицером, мама – Любовь Степановна занималась обучением и воспитанием детей. Учился Константин в гимназии, после которой поступил в Московский университет. После окончания университета Константин Дмитриевич Ушинский работал в Ярославле, Санкт-Петербурге, за границей. Заветной мечтой Константина Дмитриевича было научить детей интересно и легко читать и писать, поэтому он стал сочинять интересные рассказы для детей, сказки, игры и загадки. Произведения К. Д. Ушинского вошли в состав двух учебников для самых маленьких школьников – «Родное слово» и «Детский мир», по которым учили азбуке многие поколения.

К. Д. Ушинский сочинял рассказы на темы, близкие детям, писал о том, что окружает их в повседневной жизни. Его произведения открывали детям самую большую тайну мира: в чем радость и счастье человека. Из его рассказов и сказок дети для себя делали вывод, что счастливым может быть только честный, добрый и трудолюбивый человек.

Через свои рассказы К. Д. Ушинский прививал детям трудолюбие, честность, доброту, сочувствие. Одна из главных идей его произведений заключается в том, что самый нужный, самый уважаемый человек в обществе – труженик.

Но Константин Ушинский – не только превосходный писатель, он автор многих педагогических идей, которые актуальны и сегодня.

«Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на теорию, то есть всестороннее изучение человека и систематизированный опыт. Поэтому педагогические идеи должны развиваться в университете, опираясь на науку.

Обучение – не механическая зубрежка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.

Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного – к отвлеченному, от знакомого – к незнакомому, от единичного – к сложному, от частного – к общему. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях.

Задача первоначального обучения – сделать серьезное занятие увлекательным для ребенка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребенок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение – все-таки труд.

Главная задача педагогики – воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение – лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду.

Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание – это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и ее развития везде одинаковы»[2].

Огромный вклад К. Д. Ушинского в дело развития образования не остался незамеченным. В его честь названы Ярославский педагогический университет и Московская библиотека, возле которой установлен памятник великому

писателю и педагогу. Имя К. Д. Ушинского присвоено многим улицам и скверам разных городов.

С 2004 года медалью Ушинского награждают лучших педагогов нашей страны: «Награждаются граждане РФ из числа работников и деятелей в области развития системы высшего образования и педагогических наук (кандидаты наук, доктора наук), внесшие значительный вклад в разработку вопросов теории и истории педагогических наук, в совершенствование методов обучения и воспитания молодежи, культурного и нравственного развития личности, в разработку учебников и учебных пособий, учебно-методических материалов, в совершенствование системы науки и образования»[3].

1. Федорова О. Дневники К. Д. Ушинского // Аврора. 2018. № 5. URL: http://intelros.ru/pdf/Aurora/2018_05/18.pdf (дата обращения: 29.03.2023).

2. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 29.03.2023).

3. О ведомственных наградах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : приказ Минобрнауки России от 13 августа 2021 г. № 748. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/awardpolicy/ministry/> (дата обращения: 29.03.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Яна Александровна Владимирова,
студент гр. 241*

*Научный руководитель Л. П. Хабарова,
преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж им. И. А. Куратова»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста; продемонстрированы результаты педагогического исследования, проведенного в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** формирование представлений о родном городе, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, проектная деятельность, патриотическое воспитание*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из показателей освоения ребенком программы дошкольного образования является «сформированность у него представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, <...>, об особенностях ее природы <...>» (п. 2.6.) [1]. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим и др. своеобразием родного края, одним из направлений которого является формирование представлений о родном городе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, что в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [2, с. 57].

В работе с детьми с ОНР проектная деятельность является наиболее успешным средством, поскольку обладает интегративной природой и может включать в себя коррекционно-развивающую работу по развитию речи.

Цель исследования – выявление возможности формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством проектной деятельности.

Результаты констатирующего этапа исследования, а именно диагностической беседы «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом» (авторы – Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова), позволили констатировать, что у 57,1 % детей установлен минимальный уровень сформированности представлений о родном городе; оптимальный уровень показали 42,8 % детей; детей с максимальным уровнем выявлено не было.

На формирующем этапе был реализован педагогический проект «Ознакомление с родным городом Сыктывкар», включающий в себя следующие блоки: «Что я знаю о городе», «Достопримечательности родного города», «Знаменитые люди Сыктывкара», «Из истории родного города».

Первый блок посвящен теме «Что я знаю о городе». С детьми проведена работа по актуализации представлений о названии города, его местоположении, символике – гербе и гимне. Были проведены занятия с использованием карты «Знакомство с картой города Сыктывкара», «Мой город зимой ночью», дидактические игры и упражнения, беседы и др.

В рамках второго блока «Достопримечательности родного города» были актуализированы представления об улицах Сыктывкара, проведена работа по ознакомлению с такими достопримечательностями, как: мемориальный комплекс «Вечный огонь», монумент «Трудовая слава», «Древний коми промысловый календарь», «Пожарная каланча» и др. На данном этапе были проведены занятия «Что я вижу из окна своего дома?», «Древний коми

промысловый календарь», дидактические игры, развлечение в формате квеста «По улицам родного города» и др.

Третий блок был посвящен «Знаменитым людям Сыктывкара»: Р. П. Сметаниной, Н. Н. Габову, А. А. Католикову, Н. С. Бажукову. Было проведено три занятия познавательного содержания.

В рамках четвертого блока «Из истории родного города» было проведено занятие «Усть-Сысольск», коллективное создание коллажа «Наш город раньше и сейчас», дидактические игры и др. Родителям было предложено совместное рисование с детьми на тему «Современные улицы Сыктывкара».

Итоговым мероприятием проекта стало проведение развлечения в формате викторины «Мой город – Сыктывкар».

На каждом этапе решались коррекционные задачи по развитию речи, были разработаны словари-минимумы.

Положительная динамика результатов контрольного этапа позволила определить эффективность выбранного средства – проектной деятельности в формировании представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения: 24.02.2023).

2. Основы логопедии с практикумом звукопроизношению : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; под ред. Т. В. Волосовец. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 200 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛЭПБУК»

*Дарья Сергеевна Гобанова,
студент гр. 241*

*Научный руководитель Л. П. Хабарова,
преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж им. И. А. Куратова»*

***Аннотация.** В статье раскрываются теоретические и практические аспекты формирования элементарных экономических представлений у детей 6-7 лет с нарушением речи с помощью дидактического пособия «Лэпбук».*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, элементарные экономические представления, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, технология «Лэпбук»*

С каждым годом экономическое развитие страны набирает новые обороты, создаются новые концепции экономического развития, обеспечения экономического благополучия населения [2, с. 247].

Согласно А. Д. Шатовой, экономическое образование необходимо начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, ибо если не сформировать предпосылки будущей экономической деятельности своевременно, то «...могут проявиться отрицательные стороны в поведении детей – бесхозяйственность, неряшливость, равнодушие к поврежденным вещам, к книгам, игрушкам, материалам к играм» [3, с. 4].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) экономические понятия формируются очень трудно.

В формировании элементарных экономических представлений одним из эффективных средств можно назвать «лэпбук» – «самодельную бумажную книжечку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению» (А. Д. Нурисламова, Н. С. Давыдова и др.). Лэпбук позволяет охватить все образовательные области программы и осуществить работу по ознакомлению, повторению и обобщению информации по определенной теме [1, с. 89].

На констатирующем этапе с учетом программных задач были разработаны диагностические задания по четырем блокам, которые позволяют выявить уровень развития представлений об экономике у детей 6–7 лет с ОНР: «Труд –

товар (продукт)», «Деньги», «Реклама», «Полезные привычки в быту – тоже экономика».

По результатам исследования, у 53,3 % детей с ОНР был установлен низкий уровень сформированности экономических представлений, 40 % детей показали средний уровень, 6,7 % – высокий уровень. Большинство детей не знают названия многих профессий, не знают, откуда берутся деньги и зачем они нужны, так же не имеют представления о рекламе.

Для организации формирующего этапа были разработаны четыре папки лэпбук, в которые вошли дидактические материалы с учетом блочной тематики, идентичной констатирующему этапу. Дидактические материалы лэпбуков использовались как при организации основной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

В рамках блока «Труд – товар (продукт)» была проведена работа по изучению профессий (зачем нужно работать, как трудятся люди).

Второй блок посвящен теме «Деньги». Дети познакомились с историей возникновения денег, с их видами, как люди их зарабатывают, банком, его функционалом, с понятием «электронные деньги» – банковская карточка и др.

В рамках третьего блока «Реклама» была проведена работа по формированию представлений о рекламе, ее видах, о профессиях рекламодатель, рекламный агент, проведена сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство» и др.

Четвертый блок был посвящен теме «Полезные привычки в быту – тоже экономика». Дети получили представления об экономии денежных средств и экономии ресурсов, помогающих организовать быт в семье и др.

В заключение формирующего этапа с детьми была проведена игра-викторина по командам на тему «В мире экономики».

Можно сделать вывод, что лэпбук является эффективным средством в формировании элементарных экономических представлений у детей 6–7 лет с ОНР. Благодаря своей multifunctionality, содержимое папки можно использовать как на занятиях, так и в течение дня при организации разных видов деятельности детей, способствующей ознакомлению, повторению и обобщению информации по определенной теме, о чем свидетельствует положительная динамика результатов контрольного этапа исследования.

1. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: Асгард, 2016. С. 89–91.

2. Ханова Т. Г., Белинова Н. В., Еракова Т. Н. и др. Педагогические условия проектирования и осуществления экономического воспитания детей дошкольного возраста // Педагогические науки. 2021. № 4. С. 246–250.

3. Шатова А. Д. Тропинка в экономику : программа; методические рекомендации; конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В РАМКАХ ФГОС СОО

*Алёна Сергеевна Елезова,
студент гр. 412п-УОз*

*Научный руководитель С. Д. Сажина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Судьба будущего нации всегда определяется значимостью интеллигенции, которая держит в своих руках развитие образования, науки и культуры. Учителя могут способствовать расцвету нации и обогащать духовно-нравственное воспитание школьников.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, воспитание, нравственное воспитание, нравственность школьника, учебно-воспитательный процесс*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Законом РФ «Об образовании» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя... другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [2, с. 18].

В основе духовно-нравственного воспитания личности лежат базовые национальные ценности: многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. В связи с этим определяются такие национальные ценности, как: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание [2, с. 21]. Эти ценности мы храним и передаем от поколения к поколению. Они же определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Опираясь на них, в каждой современной школе должна быть разработана программа воспитания обучающихся, которая реализуется через внеклассную и внеурочную деятельность по шести направлениям, одно из которых – духовно-нравственное. По данному направлению разрабатывается модуль, где расписываются виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определяются условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями, обозначаются планируемые результаты, представляются схемы, отражающие пути реализации. Данные ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, а внеклассная работа должна предполагать разнообразные формы внеурочной деятельности. Этические беседы, творческие мастерские, экскурсии в музеи, театры, онлайн-экскурсии, фольклорные и поэтические встречи, театрализованные представления, проектная и исследовательская деятельность, фотовыставки, классные часы, конкурсы творческой деятельности, спортивные состязания и т. д. Внешкольную деятельность невозможно осуществлять без сетевого образовательного пространства, предполагающего сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями. Так, например, библиотека может стать центральным местом воспитания нравственной, творческой личности. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно-нравственной культуры школьников.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает

вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007> (дата обращения: 23.02.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 23.02.2023).

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. С. 18–22.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-МЕМОРИАЛЬНОГО МУЗЕЯ А. В. ЖУРАВСКОГО (С. УСТЬ-ЦИЛЬМА)

*Мария Сергеевна Ешкелева,
студент гр. 431п-НОз*

*Научный руководитель Ж. В. Кабатова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье раскрыт образовательный и воспитательный потенциал историко-мемориального музея А. В. Журавского с. Усть-Цильма, который может использоваться как в учебной, так и во внеурочной работе в начальной школе.*

***Ключевые слова:** историко-мемориальный музей А. В. Журавского, село Усть-Цильма, образовательный потенциал, воспитательный потенциал, младшие школьники*

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к образовательной деятельности, в частности, формирование культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Одной из самых актуальных задач современного общества является создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности [1, с. 98].

Важнейшим из учреждений, формирующих культурно-исторические ценности, является музей, с его огромным образовательным и воспитательным

потенциалом. Музей является хранилищем материальной и духовной культуры человека.

Историко-мемориальный музей А. В. Журавского в с. Усть-Цильма создан в 1964 г. Ниже рассмотрен воспитательный потенциал постоянных выставок музея.

Воспитательная цель экспозиции «Усть-Цилемская слободка XI–XIX вв.» состоит в знакомстве детей с историей основания села, его развитием на протяжении девяти веков, с основными занятиями и промыслами местного населения, с устройством крестьянской избы. Дети могут посмотреть, как выглядела изба, посуда, посидеть на деревянной лавке за столом, покачать зыбку (колыбель).

Выставка «Старообрядческая культура Печорского края» занимает одно из центральных мест музея. В экспозиции раскрыты история появления и распространения старообрядчества на Нижней Печоре. На выставке представлены старообрядческие иконы, старопечатные и рукописные богослужебные книги, предметы богослужения, одежда для моления.

Мемориальная экспозиция «А. В. Журавский: жизнь, труды, наследие», посвящена ученому-исследователю из Санкт-Петербурга – А. В. Журавскому.

На экспозиции «Великая Отечественная война в судьбах жителей Усть-Цилемского района» представлены фотографии, вещи, награды и документы участников Великой Отечественной войны.

Выставка «Природа и человек» раскрывает природный потенциал края, в котором живут обучающиеся, богатство его недр и разнообразие природы.

В музее проходит мастер-класс по пижемской росписи – одной из древнейших росписей Русского Севера. Посетители узнают об особенностях композиции и цветовой гармонии, знакомятся с символикой орнаментов, изучают значение каждого элемента росписи, осваивают технику сначала на бумаге, затем по дереву. Пижемская роспись выполняется черной краской с добавлением красного, зеленого и желтого цветов.

Особенностью музея является возможность примерять школьникам наряды, сшитые по фасону XVI века. Для их изготовления использовались ткани как домашнего производства, так и привозные. Из дорогих тканей: бархата, репса, парчи, шелка, штофа – шили праздничную одежду. Повседневная одежда изготавливалась из недорогих тканей: ситца, коленкора, холста, сукна, вельвета. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в примерке одежды староверов.

Усть-Цилемский район сегодня по праву можно назвать островком древнерусской культуры, где сохранились и бытуют традиционные обряды, устои быта, богатые песенные традиции. Фонды музея А. В. Журавского составляют более 30 тыс. экспонатов, из них более 15 тыс. подлинников. Это коллекции документов, фотографий, живописи, изделий прикладного

искусства, предметов археологии, нумизматики, этнографии, уникальных древних рукописных и старопечатных книг, икон, доказывающих высочайший уровень русской культуры старообрядцев поморского толка.

Музей А. В. Журавского рассматривается как одна из площадок, выполняющая образовательную и воспитательную функции.

1. Таушканова А. О., Шанц Е. А. Роль музея в образовательном процессе школы // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 98–100. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2986> (дата обращения 02.05.2023).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ПОДВИЖНЫХ ИГР

*Мария Васильевна Игнатова,
студент гр. 331п-БФо*

*Научный руководитель Н. Г. Русских,
канд. биол. наук, доцент*

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития скоростных способностей на уроках физической культуры. В статье представлены результаты исследования подвижных игр как развития скоростных качеств обучающихся младших и средних классов образовательной школы.*

***Ключевые слова:** скоростные качества, подвижные игры, обучающиеся младших и средних классов*

Одним из факторов, определяющих возможность достижения высоких результатов, является уровень развития физических качеств. Подвижные игры многопланово влияют как на одни, так и на другие двигательные навыки, что способствует эффективному физическому совершенствованию. Их важность состоит в том, что освоенные качества, умения и навыки постоянно повторяются и улучшаются в быстро изменяющихся условиях [2; 3].

Цель работы – изучить влияние подвижных игр на развитие быстроты обучающихся начального и среднего звена на уроках физической культуры.

В исследовательской работе приняли участие ученики 4-го и 7-го классов одной из сельских школ в количестве 40 человек, из которых были сформированы четыре группы: девочки (n = 10) и мальчики (n = 10) 4-го класса, девочки (n = 10) и мальчики (n = 10) 7-го класса. Для определения уровня

быстроты до и после исследования было проведено тестирование. Между тестированиями школьники занимались физической культурой с использованием предложенного комплекса подвижных игр на развитие быстроты: «Салки» («Тымён») (коми национальная игра), «Нарты-сани» (коми национальная игра), «Самый быстрый», «Встречные старты», «Убегай и догоняй», «Ловля оленей» («Көръясös куталём») (коми национальная игра), «Оленьи упряжки» (коми национальная игра).

В результате тестирования обучающихся были получены данные, с помощью которых можно составить представление о физической подготовленности школьников до и после применения комплекса подвижных игр (см. табл.).

Таблица

Показатели уровня быстроты школьников до (А) и после (Б) исследования

| Тесты | А | | Б | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 4 класс | | | | |
| Бег 30 м. (с) | 6,6 ± 0,3 | 5,85 ± 0,4 | 6,3 ± 0,3 | 5,5 ± 0,35 |
| Бег 60 м. (с) | 11,6 ± 0,5 | 11,4 ± 0,5 | 11,3 ± 0,5 | 11,1 ± 0,4 |
| 7 класс | | | | |
| Бег 30 м. (с) | 5,6 ± 0,3 | 5,4 ± 0,3 | 5,4 ± 0,3 | 5,1 ± 0,25 |
| Бег 60 м. (с) | 11,4 ± 0,3 | 10,3 ± 0,2 | 11,1 ± 0,6 | 9,9 ± 0,4 |

Данные исходного уровня показали, что у детей 4-го класса результаты на определение скоростных качеств выросли. Это подтверждается бегом на 30 м (у мальчиков – на 0,35 с, у девочек – на 0,3 с) и бегом на 60 м (на 0,3 с). По данным литературы [1], младший школьный возраст – самый благоприятный период для развития скоростных способностей. По данным таблицы, у детей 7-го класса также наблюдается увеличение показателей: бег на 30 метров у мальчиков – на 0,3 с, у девочек – на 0,2 с; бег на 60 метров у мальчиков – на 0,4 с, у девочек – на 0,3 с.

Таким образом, предложенный комплекс подвижных игр оказал положительное влияние на развитие скоростных способностей школьников младшего и среднего возраста.

1. Баёва Н. А., Погадаева О. В. Анатомия и физиология детей школьного возраста. Омск: СибГУФК, 2003. 56 с.
2. Ефимова Е. А. О месте подвижных игр в жизни современных детей // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №. 11. С. 108–113.
3. Капустин А. Г. Развитие физических качеств средствами игровой деятельности // Физическая культура в школе. 2016. № 1. С. 15–19.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Артём Анатольевич Изъюров,
студент гр. 421 п-НПО*

*Научный руководитель В. Ф. Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования интерактивной доски в начальной школе, ее функции, а также описаны условия использования интерактивных досок в Республике Коми.

Ключевые слова: интерактивная доска, функции, начальная школа, Республика Коми

Возрастные особенности младшего школьника обуславливают ведущий вид его деятельности: в первом классе – это наглядно-действенный вид деятельности, который затем переходит в наглядно-образный, а далее – в словесно-логический (образный). Поэтому учителю очень важно соблюдать один из основных принципов дидактики – принцип наглядности. Современные условия позволяют применять в школе не только натуральные наглядные пособия (макеты, гербарии и т. п.), но также интерактивные средства, которые основываются на использовании как презентаций, фото- и видеоматериалов, так и игровых обучающих программ,

Е. М. Гусакова отмечает, что «в настоящее время в общественных учреждениях активно внедряются новые информационные технологии, в том числе электронные интерактивные доски. Эффективность применения электронной доски отмечается в начальной школе. Интерактивная доска преобразует урок в интерактивное обучение, то есть специальную форму организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивность и сотрудничество в обучении создают благоприятные условия для анализа, обработки информации, поиска решения проблем, работы в сотрудничестве» [1, с. 57].

Рассмотрим некоторые функции интерактивных досок:

- выделение объектов цветом;

- работа с графическими изображениями, видеофайлами;
- возможность создать разлиновку страницы и увеличение или уменьшение размера текста и рисунка на слайде и др. [1].

Смарт доска – это средство помощи в образовательном процессе, которое может работать как от ПК, так и совместно с ним, сочетая в себе проектор, сенсорный экран и обычную доску.

По данным Министерства образования Республики Коми, в образовательных организациях нашей республики по состоянию на 2019 год смарт доски используются в 103 школах 17 районов. Количество используемых интерактивных досок Smart Board равняется 157 единицам

Использование интерактивных досок как средства применения активных и интерактивных методов обучения в начальной школе соответствует требованиям ФГОС НОО [2].

1. Гусакова Е. М. Использование интерактивной доски с учетом особенностей познавательных процессов младшего школьника // Наука и школа. 2010. № 6. С. 57–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-s-uchetom-osobennostey-poznavatelnyh-protsesov-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 22.01.2023).

2. ФГОС Начальное общее образование : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 03.04.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО–ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ

*Карина Алексеевна Кирьянова,
Ян Станиславович Шулепов,
студенты гр. 331п-БФо*

*Научный руководитель Н. Г. Русских,
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние специальных коррекционно-развивающих упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.*

***Ключевые слова:** двигательные навыки, опорно-двигательный аппарат, коррекционные упражнения, подвижность, активизация*

Опорно-двигательный аппарат – это основа всего тела, благодаря которой мы можем передвигаться, принимать определенные позы. Заболеваниями

опорно-двигательного аппарата называют целую группу разных проблем, связанных с позвоночником, хрящами и мышцами. Провоцирует их множество факторов, один из которых — малоподвижный образ жизни [1].

Классификация нарушений ОДА:

1. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея.

2. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;

- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей);
- системные заболевания скелета (рахит).

3. Распространенные виды нарушений ОДА у детей:

- лордоз и кифоз – изгибы позвоночника с выпуклостью вперед и назад;
- сколиоз (искривление позвоночного столба вправо или влево).

Лечение заключается в выполнении коррекционных упражнений, в физиотерапевтических процедурах, массажах, остеопатии.

Коррекционно-развивающие упражнения (КРУ) – это специально подобранные задания, направленные на исправление имеющихся недостатков, развитие психических функций, познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также профилактику возможных нарушений. КРУ позволяет выявить и использовать в обучении потенциальные возможности учащихся [2].

Цель работы – проанализировать использование коррекционных общеразвивающих упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Исследование проводилось на базе одной из школ города Сыктывкара. В исследовании принимала участие группа учеников шестых классов с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, состоящая из 9 мальчиков и 9 девочек в возрасте 11–13 лет. Исследование проводилось в течение месяца (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика выборки

| № | Пол | Возраст | Нарушения |
|----------|------------|----------------|-------------------|
| 1 | Мальчик | 12 лет | Сколиоз I степени |
| 2 | Девочка | 11 лет | Позиционный кифоз |
| 3 | Мальчик | 11 лет | Поясничный лордоз |
| 4 | Девочка | 12 лет | Сколиоз I степени |

| | | | |
|----|---------|--------|--|
| 5 | Мальчик | 12 лет | Плоскостопие II степени |
| 6 | Мальчик | 13 лет | Диспластический правосторонний грудной сколиоз I степени |
| 7 | Девочка | 11 лет | Правосторонний грудной сколиоз II степени |
| 8 | Девочка | 12 лет | Сколиоз I степени |
| 9 | Мальчик | 12 лет | Поясничный лордоз |
| 10 | Девочка | 12 лет | Сколиоз I степени |
| 11 | Мальчик | 12 лет | Плоскостопие II степени |
| 12 | Мальчик | 13 лет | Сколиоз II степени |
| 13 | Мальчик | 12 лет | Позиционный кифоз |
| 14 | Девочка | 12 лет | Поясничный лордоз |
| 15 | Мальчик | 11 лет | Сколиоз I степени |
| 16 | Девочка | 12 лет | Сколиоз I степени |
| 17 | Девочка | 12 лет | Плоскостопие I степени |
| 18 | Девочка | 12 лет | Поясничный лордоз |

Были применены тесты, рекомендуемые комплексной программой физического воспитания учащихся для оценки двигательных способностей:

1. Вытяжение в сидячем положении (измерение в см в горизонтальном положении)

2. Махи ног в лежачем положении, имитирующие ножницы за 20 сек.

3. Упражнение «ласточка», или горизонтальное равновесие.

В результате тестирования обучающихся были получены данные, с помощью которых можно составить представление о физической подготовленности школьников до и после применения комплекса коррекционных упражнений (см. табл. 2).

Таблица 2

Показатели средней физической подготовленности детей среднего возраста до и после исследования

| № | Вытяжение в сидяч. положении (см) | | Махи ног в лежач. положении (кол-во) | | Ласточка (сек.) | |
|---|-----------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|-----------------|-------|
| | До | После | До | После | До | После |
| 1 | -5 | 0 | 10 | 15 | 5 | 11 |
| 2 | -8 | -3 | 13 | 18 | 7 | 13 |
| 3 | -6 | -1 | 12 | 17 | 5 | 10 |
| 4 | -3 | 2 | 14 | 19 | 8 | 16 |
| 5 | -5 | 0 | 11 | 16 | 9 | 17 |
| 6 | -9 | -2 | 7 | 13 | 4 | 10 |
| 7 | -8 | -1 | 11 | 15 | 7 | 14 |
| 8 | -4 | 2 | 10 | 15 | 8 | 12 |
| 9 | -6 | 0 | 9 | 15 | 6 | 10 |

Таким образом, в результате занятий по предлагаемой методике у школьников экспериментальной группы, имеющих различные виды

нарушений осанки, повысился уровень развития физических качеств, а также улучшились показатели морфофункционального развития. Так, физические показатели в упражнении на выносливость увеличились: у девочек на 29,41 %, у мальчиков – на 35,35 %; в упражнении на координацию: у девочек – на 49,25 %, у мальчиков – на 49,45 %.

Развитие растяжки говорит об укреплении мышц спины, что приводит к упрочнению положения позвоночного столба. Координация движения детей улучшилась, что позволяет говорить о развитии самоконтроля за движениями.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата зависит от степени развития самой болезни. При соблюдении всех необходимых мер можно «остановить» развитие этих нарушений. И, как и много лет назад, главным остается профилактика. Самое главное в лечении и профилактике – коррекционные упражнения, активный отдых, плавание, ходьба, бег [3].

1. Коррекция нарушений осанки у школьников : методические рекомендации / науч. ред. Г. А. Халемский. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 64 с.

2. Маркечко Н. Н. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. URL: https://studylib.ru/doc/486636/metody--formy-i-priemy-korrekcionnoj-raboty-sdet._mi (дата обращения: 20.02.2023).

3. Юрина И. С., Кротова В. Ю. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей дошкольного возраста средствами и методами ЛФК // Культура физическая и здоровье. 2014. № 1. С. 85–88.

РОЛЬ КАФЕДРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Екатерина Викторовна Кленкова,
студент гр. 412п-УОз

Научный руководитель С. Д. Сажина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования, связанной с ролью кафедры в деятельности вуза. Рассмотрено понятие «кафедра», ее основные задачи, виды, направления деятельности.*

***Ключевые слова:** кафедра, вуз, образовательный процесс, педагогика*

Основным звеном в структуре любого высшего учебного заведения является кафедра. Ее ключевая деятельность предполагает организацию обучения студентов, а также создание коллектива единомышленников, нацеленных на исследовательскую и социально-педагогическую работу. Именно

деятельность вузовских кафедр играет большую роль в организации успешной и продуктивной работы высшей школы Российской Федерации.

По В. В. Кузнецову, кафедра – основное структурное подразделение вуза, базовой задачей которой является организация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности (НИД), включает в себя объединение преподавателей определенных дисциплин (одного или смежных направлений обучения) – активных участников исследовательской деятельности и имеющих научные достижения. В качестве руководителя кафедры выступает заведующий (профессор или доктор наук) [3, с. 93]. Кафедра напрямую взаимодействует со студентами, оказывает им различную помощь и поддержку в рамках учебной, учебно-воспитательной (УВР), учебно-методической и НИД [1, с. 4]. Основными направлениями деятельности выступают учебная, воспитательная (внеучебная), методическая, НИД, в том числе со студентами; подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации [2, с. 16]. В зависимости от направления деятельности, кафедры делятся на общеобразовательные (общеуниверситетские), общепрофессиональные и специальные, выпускающие (профилирующие) и не выпускающие [там же].

Нынешние условия (цифровая экономика, переход к рыночным отношениям, увеличение требований к качеству подготовки студентов, постоянное обновление профилей и т.д.) повышают требования к кафедре и усложняют управление ими. Управление кафедрой – это комплексная деятельность по организации грамотной работы с персоналом, качественного учебно-воспитательного процесса, научной и методической деятельности [4, с. 10]. Одна из целей кафедры – пробудить в студентах желание заниматься научной деятельностью, глубоко изучать предмет с научной точки зрения. Для достижения данной цели кафедра прилагает определенные усилия: определяет исходный потенциал и возможности студентов, выявляет научный интерес и помогает в его дальнейшей реализации – таким образом кафедра формирует свой фактический будущий научный потенциал, который, в свою очередь, предопределяет качество дальнейшего развития [5, с. 92].

В качестве примера можно привести кафедру педагогики и психологии образования СГУ им. Питирима Сорокина – одну из первых в Республике Коми. Кафедра осуществляет активную комплексную деятельность по повышению уровня мастерства будущих педагогов: помогает готовить бойцов студенческих педагогических отрядов; подготавливает студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере в должности вожатого; организует педагогическую практику и др.

Итак, кафедра является базовым структурным подразделением любого высшего учебного заведения, без которого эффективность работы вуза сводится к минимальным значениям, и выступает в качестве сообщества преподавателей-ученых, которые преобразовывают научные достижения

в учебные практики. Именно кафедра имеет наибольшее воздействие на студента и максимально взаимодействует с ним во всех видах университетской деятельности.

1. Бармин Н. Ю. Роль кафедры в вузе и вуза в системе высшего профессионального образования для АПК России // Вестник НГСА. 2021. № 2 (30). С. 4–7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47103023> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Демиденко Я. А., Кошкарева Н. В. Построение процессной модели выпускающей кафедры вуза // Сборник материалов Всеросс. науч.-прак. конф., Красноярск, 23 марта 2019 года / под общ. ред. В. В. Левшиной. Красноярск: ФГБОУ ВО «СГУ НиТ им. академика М. Ф. Решетнева», 2019. С. 16–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42318065> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 222 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512684> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Резник С. Д. Управление кафедрой : учебник. М.: Инфра-М, 2022. 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862600> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Степанова М. Н., Кузнецова Н. В. Роль кафедры в вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10, № 3(36). С. 91–96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47129082> (дата обращения: 09.03.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Мария Георгиевна Кольцова,
студент гр. 412п-УОз*

*Научный руководитель С. Д. Сажина
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена взаимодействию педагога-психолога с родителями. В статье раскрываются формы взаимодействия с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова:** педагог-психолог, родители, дошкольное образование, современные формы, взаимодействие*

Из закона «Об образовании в РФ» известно, что родители выступают первыми педагогами для своих детей. Дошкольное образовательное

учреждение (ДОУ), согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обязано: «обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Приоритетной задачей ДОУ значится сохранение и укрепление физического, психического здоровья дошкольников, развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, создание условий для личностного и гармоничного роста [3]. Завоевание важных результатов полноценного развития ребенка невозможно без участия родителей, взаимодействия с семьей.

В современной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема сотрудничества семьи и ДОУ. Так, Т. Данилина выделяет такие проблемы сотрудничества семьи и ДОУ, как систематическая нехватка времени и нежелание работать сообща [2, с. 71–74]. В наши дни проблема взаимодействия ДОУ с семьей является особо актуальной. Отсутствие понимания между семьей и детским дошкольным учреждением неблагоприятно отражается на ребенке, и перед педагогами ДОУ встает вопрос о выборе формы коммуникации в общении с родителями [2, с. 71–74]. Таким образом, теоретический анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Значимым субъектом взаимодействия с родителями становится педагог-психолог.

На основании вышеизложенного становится очевидным, что выстраивать общение с родителями важно, чередуя традиционные и нетрадиционные формы, планировать и организовывать совместную деятельность, в которой родители выступают активными участниками всего педагогического процесса. Ю. М. Тонкова предлагает следующие формы взаимодействия педагога-психолога с родителями дошкольников.

1. Информационно-аналитические: предназначены для сбора, обработки и использования данных о семье каждого дошкольника: анкетирование, опрос, интервью и беседа.

2. Познавательные: призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей: практикум, круглый стол, родительское собрание, родительский тренинг, клуб для родителей, дни открытых дверей, проект.

3. Наглядно-информационные: нацелены на обогащение знаний родителей об особенностях психологического развития детей дошкольного возраста: информационные стенды, сайт [2].

Клуб для родителей является одной из активно практикуемых познавательных форм. Он организуется с целью развития детско-родительского сотрудничества, а также уменьшения деструктивного поведения детей и связанных с ним таких поведенческих проблем, как: непослушание, запугивание других детей и их отвержение, воровство и ложь.

Также действенной нетрадиционной формой сотрудничества педагога-психолога, родителей и детей является квест. Квест представляет возможность

разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся. Применяемые игровые элементы приносят радость и увлекают участников. Одним из методов обучения в квесте является игра, которая предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

Таким образом, применение разнообразных форм работы педагога-психолога стимулируют развитие психологической компетентности родителей, выстраивают эмоционально благоприятные детско-родительские отношения, дают ребенку возможность получить образование опосредованно через родителей.

1. Комарова Л. В., Зайцева О. А., Чубенко А. О. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в МАДОУ Д/С№ 1 «Радость» г. Волжского // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). URL: <https://moluch.ru/archive/116/31047/> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции, Пермь, 20–23 мая 2012 года. Пермь: Меркурий, 2012. С. 71–74. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Илья Александрович Коровин,
студент гр. 421 п-НПО*

*Научный руководитель В. Ф. Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Аннотация. В статье рассмотрены разные подходы к характеристике понятия «коллектив» и «педагогическое взаимодействие» в начальной школе, а также описаны эффективные условия для развития детского коллектива.

Ключевые слова: детский коллектив, педагогическое взаимодействие

Формирование классного коллектива, способствующего активному развитию личности ребенка в условиях современного общества очень актуально: ведь формирование базисных качеств происходит в школьные годы и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Также с развитием компьютерных технологий появилась проблема в социализации и живом общении со сверстниками, так как дети большую часть времени стали проводить за гаджетами. В связи с этим необходимо формировать здоровый классный коллектив, что будет способствовать саморазвитию и самореализации личности обучающегося, а также успешной социализации в обществе.

Классный коллектив является одной из важнейших сред для социализации и развития личности школьника. А. С. Макаренко определил коллектив как «социальную общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [5]. По мнению А. В. Иванова, коллектив – это «собрание людей, объединенных общей целью» [4, с. 9]. Т. А. Стефановская подразумевает под коллективом «группу людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием, единством общественно ценной и личностно значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления» [6, с. 55].

Задача педагога, работающего в детском коллективе, – внедрять в сознание и поведение детей идеи толерантности – терпимого отношения к мнениям, взглядам, оценкам, поступкам, образу жизни своих сверстников, соприкасающихся с ними взрослых людей – родителей, педагогов, случайно встретившихся людей. Педагогическое взаимодействие с классом также оказывает сильное влияние на формирование детского классного коллектива.

Т. С. Бабакова определяет понятие педагогического взаимодействия как «преднамеренный контакт педагогов и воспитанников» [1, с. 16]; по мнению С. М. Вишняковой, это особая форма связи между участниками образовательного процесса [2, с. 309]. А. С. Воронин расценивает педагогическое отношение как личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов) [3, с. 67]; Т. А. Бабакова и А. С. Воронин одинаково определяют педагогическое взаимоотношение как взаимное изменение поведения, деятельности, отношений и установок.

С. М. Вишнякова не включает в свое определение понятие результата, она пишет, что взаимоотношения педагога и воспитанников предусматривают взаимообогащение интеллектуальной эмоциональной деятельности и их координацию [2, с. 141].

По мнению А. С. Воронина, педагогическое взаимоотношение имеет случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный и невербальный характер.

Для эффективного педагогического взаимодействия и развития классного коллектива учителю необходимо:

- стать авторитетом для детей младшего школьного возраста;
- планировать мероприятия, направленные на сплочение детей;
- создать условия для привлечения не только актива, но и пассива класса к совместной деятельности, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности;
- хвалить и поощрять «отвергнутых» детей в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное действие или поступок, чтобы к ним относились также, как и остальным.
- создать условия для повышения мотивации, способствующей личностному росту всех обучающихся, особенно в форме соревнования.

Если рассмотренные требования будут учитываться учителем начальных классов, то взаимодействие в классном коллективе не будет носить формальный характер.

1. Бабакова Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом : уч. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 64 с. URL: https://elibrary.petrus.ru/docs/babakova/pedagogika_psiholog/total.pdf (дата обращения: 02.05.2023).

2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 538 с. URL: https://www.studmed.ru/vishnyakova-sm-professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevye-ponyatiya-terminy-aktualnaya-leksika_412b2ec4799.html (дата обращения: 02.05.2023).

3. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с. URL: https://www.studmed.ru/view/voronin-as-slovar-terminov-po-obshchey-i-socialnoy-pedagogike_91963be3909.html (дата обращения: 02.05.2023).

4. Иванова Е. А. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движения : уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2017. 196 с. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8941.pdf (дата обращения: 11.01.2023)

5. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / под ред. Е. Н. Медынского. М.: Учпедгиз, 1955. С. 197–311. URL: http://db.rgub.ru/youthlib/8/makarenko_problemy_shkolnogo_sovetskogo_vospitaniya_1949.pdf (дата обращения: 11.01.2023).

6. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2006. 114 с. URL:

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Ольга Александровна Королева,
студент гр. 412п-МОз*

*Научный руководитель Е. Л. Егорова
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности методического сопровождения педагога образовательной организации как условие его профессионального развития. Определены условия профессионального развития педагога на современном этапе, которые можно реализовать на практике.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, педагог, профессиональное развитие*

Опыт практической деятельности позволяет отметить, что именно личность педагога образовательной организации, готовая действовать с учетом инноваций, является ключевым аспектом в рамках современного образования. Обобщая деятельность педагогов, следует отметить, что не все педагоги образовательной организации готовы к внедрению позитивных инноваций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом (ФГОС), поскольку основными трудностями является непринятие педагогами идеологии и смены парадигмы поведения, представленных в ФГОС; их низкая мотивация к инновационной деятельности; несформированность у педагогов представлений о средствах достижения результатов, обозначенных в ФГОС. Правильная организация методического сопровождения педагогов образовательной организации будет отражаться на эффективности внедрения ФГОС.

Исследователь М. С. Балагурова, рассматривая проблему методического сопровождения педагогов, опирается на понятие, предложенное М. А. Пляцковским, и дает ему следующее определение: «методическое сопровождение – это специально организованное взаимодействие, которое направлено на оказание помощи педагогу образовательной организации для решения проблем, которые возникли в его педагогической деятельности с учетом его профессионального опыта [1, с. 288].

Эффективными условиями профессионального развития, согласно исследованиям Т. В. Шадринной, является методическое сопровождение педагога в период профессионального становления и обеспечение эффективной среды для его профессионального развития. Первое условие связано с обучением педагога, то есть повышением его профессиональной компетентности. Реализация данного условия возможна через наставничество. Второе условие предполагает создание среды, где педагог сможет раскрыть опыт профессионального развития, продемонстрировав более высокий уровень сложности. Таким образом, осуществляется обеспечение индивидуального роста педагога с учетом его личностных качеств, педагогических данных и уровня развития [5, с. 56].

М. С. Балагурова отмечает, что современные образовательные организации имеют потребность в эрудированных педагогах, конструктивных, мобильных, способных к сотрудничеству, ответственных за воспитание подрастающего поколения, умеющих принимать нужное решение в ситуации выбора [1, с. 4]. В исследованиях А. А. Майер организация методического сопровождения педагогов реализуется через оказание помощи в развитии их профессионального мастерства, коррекции качеств и свойств личности на основе самоанализа [3, с. 14].

По мнению О. В. Давлятшиной, содержание работы, направленной на методическое сопровождение педагогов образовательной организации, предусматривает систематический, конкретный, оперативный характер с оптимальным подбором методов и форм работы. Структура методического сопровождения предусматривает комплексную реализацию форм методического сопровождения, выбор которых зависит от потребностей и особенностей субъекта, от конкретной ситуации и педагогического события [2, с. 115].

Таким образом, условиями профессионального развития педагога являются: практическое обучение и методическое консультирование опытными педагогами, оказание поддержки со стороны администрации, передача педагогического опыта от поколения к поколению педагогами-мастерами, проведение мастер-классов наставниками, мотивирование к участию в конференциях, семинарах, а также конкурсах профессионального мастерства. Данные условия благоприятно отражаются на повышении показателей профессионального развития педагога. Методическое сопровождение оказывает сильное воздействие на процесс совершенствования педагога, способствует его профессиональному становлению. Эффективность методического сопровождения позволит качественно решать задачи профессионального развития педагогов, повышая уровень их профессиональной компетентности.

1. Балагурова М. С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 288–291. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51535/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Давлятшина О. В., Галицких Е. О., Шилова З. В. Условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов: анализ результатов исследования // Проблемы современного педагогического образования : сб. статей. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч. 3. С. 115–127.

3. Майер А. А, Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М.: Сфера, 2012. 128 с.

4. Шадрина Т. В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности молодого учителя. М.: Дрофа, 2012. 115 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Анастасия Викторовна Костенко,
студент гр. 421п-НПо*

*Научный руководитель С. Н. Терентьева,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Соркина»*

***Аннотация.** В статье описаны приемы формирования безопасного образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, безопасный образ жизни, внеурочная деятельность*

В начальной школе возникает большая потребность в формировании безопасного образа жизни школьника дома, в школе, на улице. Неосведомленность, отсутствие навыков рационального поведения в быту, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и представляют прямую угрозу жизни ребенка.

Для ребенка одним из ключевых факторов, влияющих на сохранение и укрепление безопасного образа жизни, является школа. Поэтому важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа способствовала укреплению и сохранению психического и физиологического безопасного здоровья детей.

«Безопасный образ жизни – это сформированное представление о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь» [1].

Работа над формированием безопасного образа жизни у младших школьников должна быть обязательно целенаправленной и систематической. Всё начинается с диагностики уровня знаний ребенка и класса в целом, путем анкетирования, игр и бесед. Следующая ступень – формирование необходимых представлений о безопасном образе жизни с помощью различных приемов. Заключительным, контрольным этапом, вновь является диагностика, способная выявить динамику изменений.

К компонентам безопасного образа жизни относятся:

- «физическая безопасность (профилактика заболеваний, владение навыками, необходимыми для защиты от случайных или преднамеренных угроз)» [2].

- «психологическая безопасность (умение прогнозировать и избегать опасностей, мотивация к обеспечению безопасного образа жизни, опыт ребенка)» [3].

Рассмотрим критерии сформированности знаний о безопасном образе жизни у младших школьников:

1. общее представление о здоровом образе жизни, осведомлен об устройстве человеческого тела;

2. умение организовать себя и помочь другому в соблюдении безопасного образа жизни;

3. владение навыками и приемами безопасного образа жизни;

4. привычки гигиенического поведения, соблюдение техники безопасности дома, в школе, на природе и т.д.;

5. расширение своего кругозора в сфере безопасности и безопасного образа жизни [2, 3].

С целью формирования безопасного образа жизни у младших школьников можно использовать следующие приемы работы во внеурочной деятельности.

1. Игровые приемы и игровые ситуации.

- «Стоп – идите». Цель приема – закрепить у младших школьников знания о цветовых сигналах светофора.

- «Аптечка». Цель приема – сформировать у ребенка представление о средствах первой помощи.

- Игровая ситуация «Один дома». Цель – помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать дверь не следует даже знакомым людям.

- Игровая ситуация «Подкуп». Цель – помочь усвоить правило, что нельзя ничего брать у незнакомца.

- Игровая ситуация «Машина». Цель – помочь усвоить правило, что нельзя садиться в чужую машину.

2. Изготовление памяток.

Совместно с обучающимися можно изготовить памятки: «Как правильно переходить дорогу», «Правила поведения в лесу», «Безопасность на пляже»

и др. Далее с использованием этих памяток можно разыгрывать различные ситуации.

3. Просмотр мультфильмов. Совместно с детьми можно посмотреть такие мультсериалы, как: «Уроки тетушки совы»; «Смешарики. Албука безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», затем проанализировать увиденное и найти ответы на конкретные вопросы.

Таким образом, вышеперечисленные приемы работы способствуют формированию безопасного образа жизни младших школьников, т. к. в процессе их проведения дети погружаются в реальные ситуации и пытаются найти правильный выход из них.

1. Акимова Л. А. Безопасный образ жизни: педагогический контекст // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12. Ч. 2. С. 408–412.

2. Ершова Д. А., Есяян М. Л., Белашева И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учеб. пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. 166 с.

3. Кузнецов В. Н. Геокультурная энциклопедия. Культура развития через культуру безопасности : учеб. пособие. М.: Книга и бизнес, 2009. 700 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

*Татьяна Александровна Кузьмина,
студент гр. 412п-МОз*

*Научный руководитель Е. Н. Сибиркина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье представлена трактовка таких понятий, как педагогическая и методическая компетентность педагогов, раскрывается их структура и содержание.*

***Ключевые слова:** методическая компетентность педагога, профессиональная педагогическая компетентность, дошкольная образовательная организация*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование – это первая ступень образовательной системы в Российской Федерации. Обновление нормативных актов обуславливает изменения в системе образования, требует разработку новых ОП ДО, тем самым воздействуя на работу педагогических кадров при осуществлении образовательно-воспитательного процесса в меняющихся условиях.

Непрерывное развитие социальной среды не проходит бесследно и оказывает колоссальное влияние на образование. Социальный заказ общества влияет на изменения образовательной среды и выводит систему образования на совершенно новый качественный уровень.

Для реализации содержания образовательной и воспитательной деятельности огромное значение имеет профессиональная педагогическая компетентность кадров.

Изучением данной проблемы занимался ряд отечественных исследователей: И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. Н. Введенский, А. К. Маркова и др. Под педагогической компетентностью ученые понимают единство, тесную взаимосвязь педагогической и практической готовности педагога к реализации педагогической деятельности.

Анализ научных источников позволил сделать вывод, что исследователи рассматривают методическую компетентность как отдельный целостный компонент в составе педагогической компетентности педагогов.

По мнению Н. В. Кузьминой, профессиональная педагогическая компетентность содержит пять видов компетентности: социально-психологическую, специально-педагогическую, дифференциально-психологическую, аутопсихологическую и методическую [4]. Н. В. Ипполитова в структуру педагогической компетентности включает методологическую, нравственно-психологическую, теоретическую и технологическую [3].

Современные исследователи по-разному трактуют понятие «методической компетентности». Так, в диссертационном исследовании Т. Н. Гущиной методическая компетентность рассматривается как «интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагогического работника, опосредующая результативный профессиональный опыт. Это системное образование знаний, умений и навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности» [1].

Н. В. Кузьмина описывает методическую компетентность в рамках знаний и владений педагогом методами и приемами обучения, навыками в применении методов в реализации содержания обучения [4]. Т. В. Сяпина под методической компетентностью понимает характеристику личности педагога, обладающую профессиональным спектром знаний и умений и проявляющую ценностное отношение к профессии [6]. Т. С. Мамонтова вкладывает в данное понятие не только владение педагогом комплексом методических знаний и умений, но также личностные, профессиональные характеристики, которые способствуют полноценному выполнению учебно-методической деятельности учителя [5]. Т. А. Загривная пишет о данном понятии как интегративной характеристике качеств современного педагога, таких как профессиональные, нравственные, личностные [2].

Современный педагог детского сада в рамках своей методической компетентности должен не только обладать достаточными теоретическими знаниями детской психологии, дошкольной педагогики, методик, практическими умениями в осуществлении своей профессиональной деятельности, но и высоким творческим потенциалом. Кроме профессиональных характеристик, большое значение в работе с детьми и взаимодействии с родителями и коллегами имеют личностные качества, также включаемые некоторыми исследователями в методическую компетентность.

Таким образом, анализ исследований по данной теме раскрывает методическую компетентность воспитателя детского сада как отдельный компонент педагогической компетентности, как совокупность личностных качеств педагога, его профессионального опыта и педагогического мастерства в планировании и решении поставленных методических задач, осуществляемых через поиск новых методов.

1. Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с.

2. Загривная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 256 с.

3. Ипполитова Н. В., Колесников М. А., Соколов Е. А. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект. Шадринск: Исеть, 2006. 236 с.

4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. М.: АПН, 1990. 149 с.

5. Мамонтова Т. С. Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 233 с.

6. Сяпина Т. В. Формирование методическая компетентность будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2005. 225 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СИСТЕМЫ «СОТЫ КАЙЕ» В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Софья Александровна Микова,
студент гр. 421п-ДКо*

*Научный руководитель Н. В. Партыка,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье представлены варианты использования игрового набора «Соты Кайе» для развития художественного конструирования у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** художественное конструирование, набор «Соты Кайе», дети дошкольного возраста*

Современный ребенок-дошкольник очень пытливый и любознательный, любит играть с интересными умными мозаиками, головоломками и конструкторами. Именно для таких детей Виктор Августович Кайе, известный педагог и изобретатель, придумал интеллектуальные игрушки для художественного конструирования.

Изобретений Виктора Августовича насчитывается около 1000 – это волчки, строительные наборы, мягкие модули, настольные игры, а также мозаики, кубики, машины, корабли, самолеты, ракетные установки и многое другое для детей от 2 до 11 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов [2].

Набор «Соты Кайе» состоит из 84 трехмерных элементов в форме шестиугольника с 21 вариантом рисунка по 4 штуки каждого с мозаичным рисунком на лицевой стороне и одноцветным на обратной.

Набор способствует развитию глазомера, развитию чувства композиции, пропорции, симметрии, ориентации на плоскости и пространстве и развитию художественного конструирования.

Как утверждает Парамонова Л. А., «в художественном конструировании дети, создавая образ, не только показывают его структуру, но и выражают свое отношение к нему, передают характер, формируют собственный эмоциональный образ, используя такие приемы, как нарушение пропорций, цвета, фактуры и формы» [1].

Универсальность элементов системы «Соты Кайе» заключается в том, что элементы можно перемещать по горизонтали, элементы могут располагаться в углах, образованных другими элементами; можно заменить композицию и развивать ее в любом направлении; изменять рисунок композиции, вращая

элементы; создавать большие композиции; использовать одинаковые или разные узоры для одной композиции.

Набор можно применять по-разному: как графический конструктор для создания фигур из частей; как графический трансформер при помощи изменения полученных фигур, а также путем перестановки или поворота элементов (например, фигуры «дорожка», «гусеница», «змея», волна», «крокодил», «робот», «динозавр», «чебурашка», «кристаллы» и т.д.); как плоскую крупную мозаику (например, при собирании элемента нужно учитывать рисунок и цвет граней на них); как пазл для сборки и экспериментирования в детском конструировании и строительстве. Можно играть в домино: игроки берут по очереди верхний элемент из стопки и кладут элемент на стол так, чтобы цвет граней совпадал. Выигрыша здесь нет, но нет и проигрыша.

Вариации данного набора: некоторые варианты взаимного расположения от двух до десяти элементов; некоторые варианты взаимного расположения элементов; множество вариантов геометрических рисунков и фигур, полученных после соединения элементов на горизонтальной плоскости; элементы соприкасаются друг с другом боковой поверхностью.

Методические рекомендации с вариациями элементов и заданий: ребенок может собирать конструкции по инструкции взрослого или по изображениям в примерах или в соответствии с методическим пособием; игры можно проводить с игрушками и предметами того же масштаба; организовывать соревнования и конкурсы, использовать наборы в сценических или режиссерских играх детей.

Таким образом, используя детали набора «Соты Кайе», дети-дошкольники могут экспериментировать с одинаковыми или разными по рисунку и цвету элементами, придумывать композиции, в связи с чем будет происходить процесс развития умственных способностей ребенка-дошкольника, формирование его конструктивной деятельности.

1. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : уч. пособие для студентов вузов. М.: Academia. 2002. 186 с.

2. Развивающая предметно-игровая система Соты Кайе // ООО «Корвет» – производство дидактических игр и развивающих пособий для детей от 2 до 12 лет. URL: <https://corvet-igra.ru/product/soty-kaje/> (дата обращения: 07.03.2023).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Анисья Николаевна Михеева,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель С. Н. Терентьева,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье описаны организационные, нормативные, финансово-экономические, информационные, научно-методические, кадровые и материально-технические условия реализации внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, условия реализации внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность – это дополнительная образовательная программа, которая проводится в школах после уроков, в свободное время. Она является важной составляющей образовательного процесса и включает в себя различные виды занятий: спорт, художественная деятельность, музыка, научные исследования и многое другое. Внеурочная деятельность помогает развивать творческие способности, общественные навыки и формирует личностные качества учеников. Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо соблюдение ряда условий, рассмотренных ниже.

Организационное обеспечение включает в себя разработку программы внеурочной деятельности, которая будет соответствовать возрастным и психологическим особенностям учеников, планирование расписания занятий и определение количества часов на каждое занятие, оценка эффективности внеурочной деятельности и корректировка программы в случае необходимости [2]; интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, а также сетевое взаимодействие образовательных организаций различных видов и типов для обеспечения максимального учета личных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся [1].

Нормативное условие подразумевает то, что осуществление внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле с целью организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями [1]. Кроме того, организация внеурочной деятельности младших школьников требует соблюдения правил безопасности. Педагоги должны следить за тем, чтобы во время занятий не произошло никаких травм, не было опасных ситуаций. При их возникновении руководители должны знать план и порядок эвакуации обучающихся [2].

Финансово-экономические условия включают в себя получение субвенций для реализации основных общеобразовательных программ благодаря органам государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Необходимо, чтоб были задействованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением [1].

Информационное обеспечение предполагает организацию работы по привлечению родителей к внеурочной деятельности, например, проведение родительских собраний, информирование о проводимых мероприятиях и т. д.; при этом важно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. Для этого можно проводить опросы и определять, какие виды деятельности наиболее популярны среди учеников. Это поможет сформировать разнообразную программу внеурочной деятельности, учитывающую интересы и предпочтения каждого ребенка. Также необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Например, занятия спортом должны быть более игровыми и развлекательными, чтобы дети не уставали и получали удовольствие от занятий [2].

Научно-методическое сопровождение: образовательное учреждение должно взаимодействовать с открытым научно-методическим пространством, позволяющим повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе: обучение педагогов в работе с современными информационно-коммуникационными технологиями; внедрение новых методов обучения на основе дистанционных образовательных технологий [1].

Кадровые условия предполагают, что образовательное учреждение должно включать всех необходимых педагогов, руководителей и иных работников; наличие компетентных педагогов, способных организовать и провести занятия по внеурочной деятельности. Педагоги должны обладать профессиональными знаниями и навыками в своей области, уметь заинтересовать ребят и помочь им раскрыть свой творческий потенциал [2].

Материально-техническая база: образовательная организация должна быть обеспечена комплектами оборудования для реализации внеурочной деятельности и предметных областей. В первую очередь, необходимо иметь хорошо оборудованные помещения, соответствующие определенной деятельности. Например, для занятий художественной деятельностью необходимо иметь специальные кабинеты с различными материалами и оборудованием, включая различные расходные материалы, канцелярские принадлежности и другой необходимый инвентарь [2].

Итак, в совокупности данные условия помогут успешно реализовать внеурочную деятельность в начальной школе. Хорошо оборудованные помещения, компетентные педагоги, учет интересов каждого ребенка, соблюдение правил безопасности – все это позволит детям получить

максимальную пользу от занятий внеурочной деятельностью и развить свой творческий потенциал.

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296. URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_03_296_12_05_2011_r11.pdf (дата обращения: 03.04.2023).

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с. URL: https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf (дата обращения: 03.04.2023).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Анастасия Васильевна Мишарина,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель С. Н. Терентьева,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность*

Гражданско-патриотическое воспитание – это «целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [1].

Главной целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является создание условий, способствующих формированию и становлению высоконравственного, компетентного и творческого гражданина своего отечества, подготовленного к жизненному самоопределению и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей отчизны,

за сохранение духовных и культурных традиций многонационального русского народа.

Рассмотрим ключевые социальные и педагогические понятия, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание.

«Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [4]. В. И. Даль определяет гражданственность как «состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества» [3].

«Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [2]. По определению Д. Н. Ушакова, «патриот (греч. patriotes – земляк) – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [6]. В. И. Даль в своем словаре раскрывает данное понятие следующим образом: «патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [3].

Известные российские педагоги В. А. Сластенин и П. И. Пидкасистый выделяют следующие направления в системе гражданско-патриотического воспитания школьников: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, героическое, спортивно-патриотическое [5].

Все вышеперечисленные направления тесно взаимосвязаны и составляют систему гражданско-патриотического воспитания. Работа по этим направлениям в начальной школе планируется при организации всего образовательного процесса. Особая роль в формировании патриотизма учащихся отводится внеурочной деятельности.

Рассмотрим формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся начальной школы: проведение памятных дней (День Победы, День защитника отечества); участие в акциях («Письмо солдату», «Наши герои!», «Мой дед – победитель!»); проведение спортивно-массовых мероприятий (спортивный забег, посвященный Дню Победы; «Папа, мама, я – спортивная семья!»); проведение смотра строя и песни); встречи с участниками боевых действий, с тружениками тыла и детьми войны; тематические классные часы, посвященные историческим событиям; исследовательские работы, направленные на знакомство с историей родного края; организация творческих конкурсов (конкурс исполнительского мастерства на патриотические темы; конкурс рисунков «Наши защитники» и др.).

Все перечисленные формы внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы ориентированы на результаты, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, и являются основой, способствующей воспитанию поколения граждан-патриотов, уважающих и любящих свое отечество.

1. Абдурахманов Ш. Н. Основные направления патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Байбаков Н. К. Большая советская энциклопедия / ред.: А. М. Прохоров, Н. К. Байбаков, А. А. Благонравов. 3-е изд. М.: Советская Энциклопедия, 1969. 771 с.

3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). М.: Цитадель, 1998. С.420–422.

4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пд. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

5. Поляков С. Д., Петренко Е. Л. Модель диагностики воспитания : метод. пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 27 с.

6. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов. М.: Аделант, 2013. 800 с.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Алиса Борисовна Мищенко,
студент гр. 421п-ДКо*

*Научный руководитель А. Ю. Головатова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Одной из актуальных задач в дошкольном образовании остается формирование элементарных математических представлений у детей.*

***Ключевые слова:** количество, количественные отношения, дошкольное образование*

Проблемой формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Т. И. Ерофеева, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина, А. А. Столяр, А. В. Белошистая и др. В основе формирования количественных представлений у дошкольников лежат разнообразные практические действия с предметами, на основе которых ребенок осваивает счет, количество. Так, Н. В. Микляева определяет количество с помощью понятий «столько же», «больше – меньше», «больше –

меньше на...», что характеризует количественные отношения между ними [1, с. 96].

Уже в раннем возрасте происходит накопление понятий о совокупностях из однородных предметов («Три мячика», «Много кубиков» и пр.). Эти первые представления обобщаются, отражаясь в пассивном словаре ребенка. В возрасте 3–4 лет представление о множестве у ребенка не имеет еще четких границ. Так, слово «мало» у него связывается со словом «маленький», а слово «много» – со словом «большой», а также оно относится и к размеру предметов. Следует отметить, что в обозначенном возрасте количественные представления еще не разграничиваются с пространственными.

Математические термины «один», «мало», «много» дети сопоставляют с определенным количеством предметов, а также выполняют действия по инструкции педагога: «Катя, положи в корзинку много кубиков», «Саша, принеси мне мячик» и др. Дети учатся различать «один» и «много» звуков (воспитатель ударяет в бубен один раз и ставит на стол одну игрушку). Педагог закрепляет через вопросы: «Сколько звуков услышали?», «Сколько игрушек появилось?» и т.п. [1, с. 90].

В возрасте 4–5 лет дети начинают осваивать способы простейшего сравнения элементов двух множеств. Так, в качестве раздаточного материала можно использовать набор геометрических фигур. Педагог просит детей: «Костя, возьми в руку один квадрат», «Илья, возьми в руку один круг», «Каких предметов больше?», «Где больше предметов, а где меньше?» и т.п. Важно закреплять полученные представления с помощью дидактических игр: «Пчелы и медведь», «Самолеты», «Разноцветные фонарики», «Зайцы в огороде» и др. [1, с. 108]. Детей пятого года жизни воспитатель обучает приемам счета предметов: счет с обобщающим жестом, дотронуться рукой, указкой, вести счет на глаз, про себя. Педагог продолжает активизировать словарь детей: «посчитай», «отсчитай», «пересчитай» и др. При счете эффективным остается задействование сенсорных анализаторов. Воспитатель может использовать сюжетные карточки (см. рис. 1) и бессюжетные (см. рис. 2).

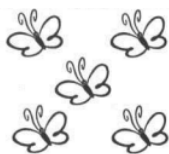


Рис. 1. Сюжетные числовые фигуры



Рис. 2. Карточки Лая

Так, закрепление количественных отношений и навыков счета происходит через опору на карты-схемы, дидактические игры и упражнения: «Магазин игрушек», «Под какую елочку спрятался зайчик», «Расставь игрушки так, чтобы первой была матрешка, второй – неваляшка, третьим – мишка...». В процессе выполнения задания педагог задает вопросы: «Какая по счету кукла?», «А мишка?» и пр. [2, с. 56].

Кроме того, можно использовать математические сказки, где героями выступают различные цифры, геометрические фигуры, а также простые сказки, в сюжет которых включены математические представления («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик-семицветик», «Теремок», «Под грибом», «Про козленка, который умел считать до 10» и т.д.). Несмотря на то, что большая часть произведений актуальна для детей младшего дошкольного возраста, сказка «Теремок» поможет старшим дошкольникам запомнить не только количественный счет, но и порядковый («Кто первым пришел к теремку?», «Второй?» и т.д.» [2, с. 78].

В подготовительной группе педагог учит детей устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов стрелками и т.д. Детей 6–7 лет учат составлять и решать простые арифметические задачи, происходит ознакомление с цифрами через модель числа (см. рис. 3), осваивают состав числа [2, с. 89]. Закрепить состав числа помогут домики (см. рис. 4).

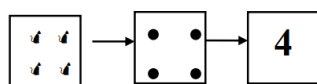


Рис. 3. Модель числа

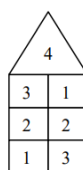


Рис. 4. Математический домик

Таким образом, на каждом возрастном этапе ребенок осваивает определенный объем количественных представлений. Все математические термины постепенно вводятся на основе стимульного наглядного материала.

1. Воронина Л. В., Утюмова Е. А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.
2. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. М.: ФОРУМ, 2006. 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ПЯТОГО КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

*Екатерина Михайловна Морозова,
студент 4-го курса*

*Научный руководитель О. П. Морозова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГМУ», г. Архангельск*

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена исследованию различий в показателях и проявлении агрессивности у студентов первого и пятого курсов педагогического направления подготовки. Агрессивность рассмотрена как качество, которое препятствует успешному профессиональному становлению.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, студент, педагогическое направление, курс*

Начиная с шестидесятых годов прошлого века, проблема агрессии становится одной из актуальных на Западе, позже и в нашей стране начинают исследовать феномен агрессии. Ведущие психологические школы занимаются проблемами определения, формирования и выявления механизмов возникновения агрессии и агрессивного поведения. Агрессия представляет собой многостороннее явление и до сих пор вызывает дискуссии. Выявление причин ее возникновения, форм и возможных путей коррекции актуально и в двадцать первом веке.

Анализ имеющихся теорий позволяет нам понимать под агрессией совокупность поведенческих реакций, имеющих отрицательную эмоциональную окраску по отношению к партнеру, сопровождающуюся грубостью, порицанием, с целью его подчинения своей воле [1, с. 27].

Предметом нашего исследования являются особенности и уровень проявления агрессивности студентов первого и пятого курсов педагогического направления подготовки. Личность педагога оказывает значимое влияние на формирование гармоничной личности ребенка и общества в целом.

В исследовании принимали участие 40 студентов педагогического направления подготовки, из которых 20 – студенты первого курса и 20 – студенты пятого курса. Возраст респондентов составил 17–23 года.

В работе был использован опросник Басса-Дарки для выявления особенностей агрессивного поведения [2].

Результаты исследования агрессивности студентов первого и пятого курсов показывают, что у студентов первого курса педагогического института ярче всего выражена физическая агрессия, а также обида и чувство вины.

У студентов пятого курса преобладает физическая агрессия, подозрительность и чувство вины (см. табл. 1).

Таблица 1

Исследование агрессивных реакций студентов

| Виды реакций | 1 курс | | 5 курс | |
|---------------------|--------|------|--------|------|
| | М | s | М | s |
| Физическая агрессия | 6,85 | 0,81 | 5,55 | 1,30 |
| Вербальная агрессия | 5,35 | 1,58 | 4,15 | 1,19 |
| Косвенная агрессия | 4,40 | 1,00 | 3,85 | 1,16 |
| Негативизм | 3,35 | 0,98 | 3,05 | 0,67 |
| Раздражение | 5,10 | 1,29 | 4,55 | 1,43 |
| Подозрительность | 5,25 | 1,85 | 5,50 | 1,30 |
| Обида | 5,75 | 0,97 | 3,70 | 1,16 |
| Чувство вины | 5,80 | 0,86 | 5,55 | 1,15 |

Для определения достоверности различий показателей в рассматриваемых группах мы использовали *u*-критерий Манна-Уитни.

Сравнительный анализ полученных данных первых и пятых курсов педагогического института говорит о наличии высоких значимых отличий ($p \leq 0,01$) по шкалам «физическая агрессия» и «обида». Шкала «вербальная агрессия» имеют средне-значимые отличия ($0,01 \leq p \leq 0,05$). По остальным шкалам различия не существенные.

Сравнительный анализ уровня агрессии и уровня враждебности показывает существенную разницу в рассматриваемых группах (см. табл. 2).

Таблица 2

Исследование уровня агрессии и уровня враждебности студентов

| Курс | Уровень агрессии (%) | | | Уровень враждебности (%) | | |
|--------|----------------------|---------|---------|--------------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий | низкий | Средний | высокий |
| 1 курс | 45 | 55 | 0 | 0 | 45 | 55 |
| 5 курс | 90 | 10 | 0 | 0 | 85 | 15 |

У всех субъектов в большей степени выражена физическая агрессия и менее всего выражена оппозиционная манера поведения. Подозрительность находится примерно на одной ступени, как и чувство вины. Уровень физической и вербальной агрессии, обиды у студентов пятого курса педагогического института значительно снижается. Выпускники меньше подвержены использованию физической силы против другого лица, агрессии, которая окольным путем направлена на другое лицо, а также выражению негативных чувств через содержание словесных ответов.

Таким образом, профессиональное обучение способствует формированию у студентов необходимых для педагога профессиональных значимых качеств.

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / сост. и ред. И. Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. 171 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Вероника Амирановна Нароушвили,
студент гр. 421п-НПо*

*Научный руководитель **Ж. В. Кабатова,**
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются приемы работы с младшими школьниками по патриотическому воспитанию.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, начальная школа, патриотизм, патриотическое воспитание, приемы работы*

В настоящее время в России уделяется особое внимание вопросам патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста. Ситуация, сложившаяся в настоящее время, требует более активных и действенных мер со стороны системы образования, государства и общества в целом в формировании патриотической воспитанности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось важнейшей задачей начальной школы. В настоящее время особенно, как никогда ранее, тема развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации актуальна и является приоритетной в направлении государственной политики, предполагающей становление в российском обществе высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, владеющих положительными ценностями и качествами, способных выразить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления страны, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития, чувства любви и уважения к Отчизне, верности к традициям народа и готовности защищать свою страну [1].

Ребенок не рождается патриотом, он становится им в процессе своего развития.

Дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к внешним влияниям, они верят в то, что учат и что им говорят, а также в необходимость следования нравственным нормам. Дети должны понимать, какой глубокий

смысл несет в себе термин «патриотизм», какие ценности он формирует, какие чувства и ответственность от него возникают.

Ребенок младшего школьного возраста не может самостоятельно постигнуть в суть социальных явлений, поэтому педагогические приемы играют важнейшую роль в формировании патриотических чувств у детей.

Один из способов воспитания патриотизма – это знакомство учащихся с различными документами, такими как письма, дневники и воспоминания участников различных событий. Эти документы передают личные мысли и переживания людей, их чувства и надежды, оказывая значительное влияние на формирование патриотических чувств у обучающихся. Например, при проведении информационного часа «Письмо из фронта» можно использовать краеведческий материал в виде писем, написанных детьми во время войны, а также прощальных писем, написанных в годы Великой Отечественной войны.

Оформление поздравительных открыток военнослужащим. Младшие школьники готовят поздравительные открытки, которые будут направлены в группировки войск, находящихся в зоне Специальной военной операции на Украине, войсковые части и военные госпитали, а также мобилизованным [1].

Организация коллективно-творческого дела (КТД) с участием младших школьников: «Вечер военных фильмов», «Встреча поколений», «Конкурс рисунков (Защитники Отечества)», акция «Письма бойцу», «Фестиваль дружбы», *оформление стенда «Мой защитник Отечества».*

Организация тематических экскурсий в музеи, на выставки, на производство, на природу, к памятникам культуры в родном городе и т. д. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей малой Родины, культуру своего народа, его обычаи и традиции.

Немаловажное значение для воспитания детей имеют и *встречи с ветеранами* Великой Отечественной войны, с ветеранами локальных войн (Чеченская, Афганская), а также солдатами Специальной военной операции, во время которых они лучше узнают историю от ее непосредственных участников. Такие встречи значительно влияют на уровень патриотизма у детей, они проникаются гордостью за наших предков, и в их сознании навсегда закрепляется любовь к Родине, верность гражданскому и воинскому долгу, честность и человеколюбие.

При организации мероприятий немаловажно опираться на народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, а также многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции. Все эти духовные ценности являются основой национального характера и богатством нашей великой Родины. Работа

по воспитанию патриотизма может осуществляться на уроках и внеурочной деятельности.

Еще одним важнейшим приемом в формировании патриотизма у детей начальной школы является участие в мероприятиях патриотической направленности, связанные с продвижением здорового образа жизни. К ним можно отнести военно-спортивную игру «Зарница», соревнование «Смотр строя и песни», акцию «Скорость – не главное!», флешмоб «Утренняя гимнастика». Такие мероприятия помогают проверить возможности ребенка, оценить уровень подготовки, научить самодисциплине и самопрезентации.

Воспитание патриота своей страны – это ответственная и сложная задача, которая связывает школу и семью обучающегося. Вовлечение обучающихся в деятельность патриотической направленности не должно быть принудительным, оно должно возникать от искреннего желания ребенка причаститься к своей стране и государству. Чтобы этого достичь, необходимо планомерно и систематически использовать разнообразные приемы работы с учащимися.

1. Безручкина Т. Ю., Маяцкая А. В., Шанкулашвили М. Г., Шатикова Э. Г. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). URL: <https://moluch.ru/archive/460/97730> (дата обращения: 03.04.2023).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

*Альберт Салаватович Нурадинов,
студент гр. 412п-УОз*

*Научный руководитель С. Д. Сажина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме реализации права на образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Описан опыт Республики Коми в создании госпитальной школы.*

***Ключевые слова:** право на образование, длительно болеющие дети, госпитальная педагогика, нормативные правовые акты в сфере образования*

Процесс продолжительного лечения в медицинских учреждениях не позволяет обучающимся посещать образовательную организацию (далее

ОО) по месту жительства, однако многие из них испытывают желание продолжать учиться. Согласно действующему законодательству, несовершеннолетним гарантировано право на получение бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также его доступность.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлена возможность получения образования несовершеннолетними, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать ОО на дому или в учреждениях здравоохранения [1].

Правительство Республики Коми, осуществляя свои полномочия на осуществление законотворческой деятельности, приняло Постановление, определяющее основные положения регламентации и документального оформления отношений между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в продолжительной госпитализации в медицинские учреждения [2].

В целях создания необходимых условий для получения общего образования детям школьного возраста, находящимся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми, Постановлением Правительства Республики Коми [3] с 01.01.2009 создано государственное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования», которое в дальнейшем было переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» (ГОУ РК «РЦО»). В соответствии с уставом, основной задачей данной ОО является обеспечение конституционного права на образование детей, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения, расположенных на территории Республики Коми [4].

Анализируя информацию, размещенную на официальном сайте ОО, осуществляющей обучение вышеуказанной категории обучающихся на территории Республики Коми, установлено наличие всех необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность детей, находящихся на длительном лечении в стационарных учреждениях здравоохранения Республики Коми.

В 2018 году ОО, осуществляющая обучение данной категории детей на территории Республики Коми, присоединилась к Федеральному сетевому проекту «Учим.Знаем», который ставит перед собой цель создать полноценное образовательное пространство в медицинских учреждениях для несовершеннолетних, которые продолжительное время получают лечение в медицинских организациях и в силу этого лишены возможности обучения в ОО.

Таким образом, на территории Республики Коми обеспечена реализация права на образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми.

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «Гарант». URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/16843/1/0/0/об%20образовании:6> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях : постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 // СПС «Гарант». URL: <https://internet.garant.ru/#/document /27389888/paragraph/1/doclist/16914/1/0/0/16.12.2013%20г.%20%20№%20500:9> (дата обращения: 09.03.2023).

3. О создании государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» : постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2008 № 352 // СПС «Гарант». URL: <https://internet.garant.ru/#/document/27331259/paragraph/249/doclist/16966/1/0/0/от%2016.12.2008%20г.%20№%20352:12> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Устав государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»: утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.04.2022 № 186-п // ГОУ РК «РЦО». URL: https://rcoedu.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav_GOU_RK_RTso__0.pdf (дата обращения: 09.03.2023).

ПРИЕМЫ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Елизавета Олеговна Поломодова,
обучающаяся 2-го курса*

*Научный руководитель М. Н. Антонова,
ст. преподаватель
ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»*

***Аннотация.** В статье рассмотрена возможность использования самодельных натуральных наглядных пособий на уроках окружающего мира.*

***Ключевые слова:** натуральные наглядные пособия, коллекции, гербарии*

У детей младшего школьного возраста ведущим видом мышления является действенное. Следовательно, педагогический процесс в начальной школе должен в основном строиться на наглядных и практических методах обучения.

Благодаря наглядности, у школьников формируется правильное представление об объектах и процессах окружающего мира [2].

Важное место в обучении естествознанию принадлежит натуральным средствам – коллекциям, гербариям, живым объектам. Наглядность стимулирует познавательную активность, интерес к предмету, делает процесс обучения эффективным [3].

Цель проекта – изучить натуральные наглядные пособия и изготовить коллекции и гербарии лекарственных растений (п. Казлук, п. Донаель, с. Межег Усть-Вымского района) для уроков окружающего мира.

Наглядные пособия подразделяются на две большие группы – натуральные и искусственные. Натуральные пособия помогают формировать наиболее точные представления об изучаемом объекте. Наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира, подразделяются на природные объекты (коллекции, гербарии, комнатные растения, животные уголка живой природы), а также на вещи и приборы, созданные человеком.

Натуральные объекты обычно не велики по размеру, их чаще всего используют как раздаточный материал. Раздаточный материал включает гербарии растений, образцы почв, полезных ископаемых и т.д.

Натуральные объекты могут быть использованы и для демонстраций. В качестве демонстрационных пособий следует использовать крупные объекты. Важное требование – обзоримость каждой его детали [2].

При отборе наглядных пособий к уроку учитывается их соответствие содержанию, методам учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками, современным достижениям науки и техники.

Наглядные пособия могут быть самодельными, в сборе и изготовлении которых принимали участие школьники, а также фабричного производства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, предлагаемое УМК «Школа России», содержит перечень следующих натуральных объектов: Коллекции полезных ископаемых, Коллекции плодов и семян растений, Гербарии культурных и дикорастущих растений, Живые объекты (комнатные растения и животные) [1, с. 155].

Предлагаем дополнить материально-техническое обеспечение изготовленными натуральными наглядными пособиями: коллекция «Лекарственные растения Усть-Вымского района» (возможное использование в качестве демонстрационного пособия); набор ботанических гербариев лекарственных растений лесов и лугов Усть-Вымского района (использование в качестве раздаточного материала для работы обучающихся в паре). Растения, представленные в коллекции и гербариях: мята перечная, клюква обыкновенная, ромашка пахучая, одуванчик лекарственный, пижма обыкновенная, черемуха обыкновенная и др.

Анализ содержания курса «Окружающий мир» показал, что возможно использование самодельных наглядных пособий при изучении тем: Растения, их разнообразие; Дикорастущие и культурные растения; Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений; раздел Человек и природа [1, с. 44–154].

Анализ тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир» выявил следующее: на уроках по ознакомлению с окружающим миром возможно использование самодельной натуральной наглядности: коллекций, гербариев, при изучении тем, представленных в нижеследующей таблице (см. табл.).

Таблица

Тематическое планирование

| Тематическое планирование | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| 2-й класс | |
| Раздел «Природа» Какие бывают растения | приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края |
| Дикорастущие и культурные растения | приводить примеры дикорастущих растений |
| 3-й класс | |
| Раздел «Как устроен мир» | определить понятия «природа», «царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии)» |
| Раздел «Эта удивительная природа» | рассмотреть разнообразие растений, группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, виды растений |
| 4-й класс | |
| Раздел «Природа России» | изучить природные зоны России – леса России, растительный и животный мир лесных зон |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» | жизнь леса – определить растения смешанного леса в гербарии; рассказать о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; жизнь луга – определить растения луга в гербарии рассказать о луговых растениях, животных и грибах своего региона |

Во внеурочной деятельности по окружающему миру также возможно использование наглядного материала при реализации программ «Чудеса окружающего мира», «Мы и окружающий мир», «Земля – наш дом», а также при подготовке к олимпиадам, для расширения кругозора и эрудиции обучающихся.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. С. 44–154.

2. Методика работы с натуральными объектами в начальной школе // Образовательный портал. URL: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/metodika-raboty-s-naturalnymi-obektami-v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Натуральные средства обучения // Инфопедия для углубления знаний. URL: <https://infopedia.su/8x11d1f.html> (дата обращения: 20.03.2023).

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ДЕТСКИХ КНИГ О ВОЙНЕ

*Екатерина Сергеевна Полугрудова,
студент гр. 441п-НОО*

*Научный руководитель В. А. Мальцева
канд. фил. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Соркина»*

***Аннотация.** Статья посвящена роли проектной деятельности в воспитании младших школьников через чтение детских книг о войне и формирования у них патриотического сознания.*

***Ключевые слова:** проект, воспитание, патриотизм, младший школьник, чтение*

В Положении ФГОС НОО от 31 мая 2021 года среди личностных результатов обучающихся начальной школы прописано «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России» [3].

Сохранить память о войне, о ее героях обучающимся помогает чтение книг. Учитель на уроке литературного чтения в доступной форме знакомит младших школьников с героическим прошлым страны, формирует у них любовь и уважение к Родине, ответственное отношения к стране, чувства верности Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить деятельный вклад в его процветание [2].

Литература становится ответом на вопросы, поставленные образовательным стандартом, и средством патриотического воспитания обучающихся. Воспитывать у учащихся любовь к родным местам, ощущение своей неразрывности с внешним миром, стремлением сохранить и преумножить богатство страны, гордиться славным прошлым своей страны, гордиться народом.

Истоки современного российского патриотизма связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Произведения, написанные детскими авторами, помогут учащимся не забывать свои истоки, развивать интерес к прошлому (событиям и историческим личностям), воспитывать любовь к Родине, уважение к истории народа. Мы проанализировали книги для чтения, которые направлены на развитие патриотических компетенций: С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Е. Верейская «Три девочки», Л. Воронкова «Девочка из города», Л. Кассиль «Улица младшего сына», А. Барто «В дни войны», В. Берестов «Мужчина», И. Карпов «Мальчики», С. Михалков «Детский ботинок», «Десятилетний человек».

Самыми увлекательными военными книгами для детей всегда являются те, в которых главные герои – их ровесники. Это истории о жизни ребят, которые остались без близких людей, попадали в плен, голодали, выживали, брали в руки оружие. Война не дала им времени на детство, они были вынуждены повзреть.

Одним из эффективных способов патриотического воспитания младших школьников является проектная деятельность. Уровень подготовки современных школьников вполне соответствует запросам современного общества в целом. Учителям важно учитывать национальные проблемы и корректировать современный образовательный процесс, чтобы его правильное устройство помогало успешному и эффективному развитию патриотических качеств учащейся молодежи. В патриотическом воспитании использование проектов направлено на основной результат – приобретение учащимися патриотических убеждений и практического опыта.

На основе прочитанных книг мы предлагаем провести в 3-м классе проект «Память о войне нам книга оставляет». Цель данного проекта – знакомство учащихся с героическим и трагическим прошлым страны в годы Великой Отечественной войны. Главными задачами проектной деятельности являются: воспитание в каждом обучающемся нравственно-патриотических чувств к Отчизне, ветеранам, военнослужащим ВС РФ, почтения и благодарности ко всем защитникам Родины. Конечным продуктом будет написание отзыва каждого ученика о своем отношении к Родине.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной чувствительностью к внешним воздействиям, верой в правдивость всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Конкретно в данном возрасте возникают огромные возможности для периодического и последовательного нравственного воспитания [1, с. 17].

Работа учителя в проектной деятельности, предполагающей чтение детских книг о войне, направлена на заинтересованность младших школьников к изучению истории своей страны, на формирование у них ответственности и

гордости за свою Родину, на стимулирование дальнейших размышлений учащегося о своей роли в жизни страны.

1. Алиева С. А. Психолого-педагогическая предпосылка воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2009. №9. С. 17–20. URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 19.03.2023).

2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022. URL: https://4ege.ru/materials_podgotovka/66942-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-rossijskoj-federacii.html (дата обращения: 19.03.2023).

3. ФГОС начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 19.03.2023).

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Елена Владимировна Попова,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Соркина»

Аннотация. Статья посвящена условиям формирования компетентности молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: молодой специалист, методическая компетентность, условия формирования методической компетентности

Развитие профессиональных компетенций педагога, приведение его уровня педагогической деятельности в соответствие с требованиями общества – одно из главных задач реформирования традиционной системы образования в России. Особое значение отводится формированию профессионально-педагогической компетентности учителей, и, как важной ее составляющей, – методической компетентности.

Молодой специалист – это новый сотрудник-педагог, учитель, который получил высшее или среднее профессиональное образование и проработал менее трех лет после окончания учебы.

Большинство исследователей отмечают, что во время работы молодые специалисты чаще всего сталкиваются с проблемами методического характера, поэтому важно создать условия формирования методической компетентности молодых специалистов в образовательном учреждении.

Понятие «методическая компетентность» в последнее время приобретает большую актуальность, это связано со стремлением вырастить поколение, способное разбираться в различном потоке информации.

Вопросами методической компетентности учителя и исследованием ее составляющих занимались Н. М. Борытко, И. Ф. Исаев, С. В. Кульневич, О. Е. Лебедев и др. (методологическая компетентность и методологическая культура); С. И. Гильманшина, Ю. Н. Кулюткин и др. (методическое мышление); Л. В. Ведерникова, Г. С. Сухобская и др. (профессиональная и методическая рефлексия).

Некоторые исследователи рассматривают методическую компетентность как интегративную характеристику личности, отражающую системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности [1, с. 22].

Методическая компетентность – это способность решать и распознавать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности учителя [2, с. 26].

Проведенный анализ научной литературы позволил выделить следующие условия, направленные на формирование методической компетенции молодого специалиста:

1. Организационные условия:

- Руководителю образовательного учреждения, прежде всего, необходимо выбрать наиболее эффективный стиль управления – демократический.

- В коллективе необходимо создать положительный эмоциональный психологический микроклимат.

- Необходимо ввести систему эффективного стимулирования работников.

- Необходима разработка и реализация эффективных технологий развивающего управления профессиональной компетентностью.

2. Педагогические условия, которые включают в себя следующие формы работы с педагогами:

- Создание на базе общеобразовательного учреждения методической службы, осуществляющей мониторинг необходимой информации и доводящей ее до сведения педагогического работника, благодаря чему педагоги смогут повышать свою компетентность, воплощать творческие способности, совершенствовать образовательный процесс.

- Применение во время образовательного процесса различных информационно-коммуникативных технологий.

- Повышение квалификации образовательного уровня педагога.

- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории.

- Инновационная деятельность. Педагог не должен стоять на месте, должен всегда развиваться, быть на шаг впереди. Для этого необходимо посещать

различные семинары, педсоветы, участвовать в конкурсах, делиться опытом и полученными знаниями с другими педагогами.

- Наставничество. В общеобразовательном учреждении обязательно нужно поддерживать молодых педагогов, которые только приступили к работе. Будущему педагогу необходима поддержка и помощь старшего коллеги, благодаря которому неопытный молодой специалист станет профессионалом своего дела.

1. Кожухов К. Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языком») : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2008. 22 с.

2. Нагрелли Е. А. Формирование методической компетентности учителей в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009. 26 с.

3. Солянкина Н. Л. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика оценки. Красноярск: Изд-во ИПКиПП РО, 2008. 105 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Снежана Александровна Пурик,
студент гр. 441-ДОз*

*Научный руководитель Н. В. Партыка,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности развития ритмических движений в музыкальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** ритмические движения, музыкальная деятельность, дошкольный возраст*

В период дошкольного возраста наиболее важно физическое воспитание детей, способствующее их интенсивному росту и удовлетворяющее потребность ребенка в движении. Музыка и ритмичные движения не только улучшают работу нервных центров, развивают мускулатуру и моторику, координацию движений и ориентацию в пространстве, но и развивают творческие способности, эмоциональную отзывчивость на музыку [1, с. 145].

Движение под музыку развивает у дошкольников способность чувствовать ритм, слышать настроение музыки, различные средства музыкальной

выразительности (темп, его замедление и ускорение, динамику – усиление и ослабление звучания; характер музыки; количество частей в музыкальном произведении (строение).

Дошкольник с легкостью вовлекается в музыкальную деятельность, а она, в свою очередь, учит его понимать содержание музыки, развивать интерес к ней, стимулирует потребность общаться с музыкой и активно выражать себя в музыкальной деятельности.

Музыкально-ритмические движения – это активная деятельность, являющаяся отражением характера музыки в движении.

Основная задача воспитателей детских садов и музыкальных руководителей – научить детей слушать, разучивать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их ритмичными движениями в гармонии с музыкой, менять движения в соответствии с меняющимся характером мелодии и эмоционально реагировать на музыку. Это позволяет детям ритмично ходить, двигаться в одном направлении группой под марш, ходить и бегать индивидуально или парами, развивать навыки держаться за руки в играх и танцах. Они могут сочетать танцевальную музыку с различными движениями, такими как: хлопки в ладоши, топанье обеими ногами и одной ногой попеременно, «пружинки» (полуприседания) и движения с предметами и атрибутами (флажки, шарфы, цветы и т.д.). Дети учатся подражать движениям животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят»).

Музыкально-ритмические движения используются на музыкальном занятии, на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутке, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях, на прогулке.

На физкультурном занятии воспитатель использует музыку для сопровождения движений, что положительно влияет на качество их выполнения, усиливая выразительность, плавность, четкость, ритмичность. В процессе ходьбы под музыку марша (бодрого или торжественного) у малыша появляется эмоциональный подъем, его тело принимает правильное положение, выпрямляется, помогая выработать красивую осанку.

Важное значение в жизни дошкольника занимают праздники и развлечения, на которых дети водят хороводы, исполняют пляски, играют.

В процессе игры так же можно отметить наличие музыкально-ритмических движений. Для того чтобы малыш усвоил содержание игры, воспитатель использует многократное повторение движений, что в свою очередь способствует быстрому запоминанию. В сюжетно-ролевых играх дети сами организуют концерты для кукол, показывают им ранее разученные пляски, поэтому полезно включать элементы художественного оформления, костюмы и некоторые атрибуты в повседневную деятельность. В процессе прогулки дети так же проявляют музыкально-ритмические движения: бегают и прыгают, передают разные игровые образы.

Звучание музыки в повседневной жизни маленьких воспитанников детского сада определяется четким руководством музыкального руководителя с учетом образовательных целей и задач, а также способностей, склонностей и интересов детей.

Таким образом, музыкально-ритмические движения являются средством развития эмоционального отклика на музыку и чувства музыкального ритма. Видя красоту движения в играх, плясках, хороводах, стремясь выполнить движение как можно красивее, изящнее, согласовать его с музыкой, дети развивают эстетическое чувство, учатся видеть и создавать прекрасное.

1. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учеб. пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. 302 с.

ВЛИЯНИЕ ЗАШУМЛЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Татьяна Сергеевна Раевская,
студент гр. 441п-НОо*

*Научный руководитель В. А. Мальцева,
канд. фил. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты диагностики визуального восприятия читаемых текстов обучающимися начальной школы, проводится оценка качества понимания прочитанного текста, делаются выводы о влиянии зашумленных ситуаций на процесс чтения.*

***Ключевые слова:** чтение, шум, фоновый шум, визуальный шум, понимание текста*

Как известно, любой коммуникативный поток осуществляется в условиях шума – аудиального и/или визуального. Шум оказывает свое воздействие на восприятие получаемой информации, ее понимание и усвоение. При этом сложилось устойчивое мнение, что при чтении визуальный шум не мешает пониманию текста, а аудиальный шум либо не оказывает своего влияния, либо мешает в полной мере осознавать смысл прочитанного.

Зашумление – прием, охотно используемый психологами и педагогами в повседневной работе. Отметим, что под словом «шум» мы понимаем любое нарушение канала связи или любой дополнительный сигнал, который мешает целевому сигналу. Например, занятия с использованием зашумленных картинок способствуют развитию зрительного восприятия и внимания у детей.

Визуальное зашумление текста – актуальная методика, с помощью которой детей учат правильному, осознанному и выразительному чтению.

И. О. Ковыршин, А. В. Скурнович провели интересное исследование, в котором показали, какое влияние оказывает присутствие шума в речевом сигнале на результаты обработки и распознавания речи, отметили, что возможны ситуации, когда из-за присутствия шумов невозможно распознать речевое сообщение целиком или какие-то его части [1, с. 127].

Как отмечает М. В. Хитина, исследования в области восприятия звучащего материала начались с изучения процесса чтения [2, с. 235]. Тем не менее остается много нерешенных проблем, касающихся установления зависимости восприятия от различных факторов, в частности, от возрастных особенностей, характеризующих аудиторию, воспринимающую текст.

Интересные результаты получили исследователи Центра языка и мозга НИУ ВШЭ, выяснив, как шум влияет на качество чтения, «становится ли оно более поверхностным, когда человек опирается лишь на значения слов, но не связи между ними. Оказалось, что понимание текстов в зашумленных условиях не страдает. А вот скорость чтения меняется. Оно замедляется, когда вокруг слышны даже неразборчивые разговоры. Зато, когда человек сталкивается с визуальным шумом, он начинает читать несколько быстрее – судя по всему, из-за раздражающего эффекта» [3].

Диагностический эксперимент, участниками которого были пять обучающихся 3-го класса, позволил выявить, как присутствие фонового или визуального шума влияет на качество понимания прочитанного текста. Участникам диагностического эксперимента предложили прочитать с экрана компьютера предложения, после прочтения каждого предложения школьникам задавали вопросы на понимание. Для проведения диагностики были созданы три ситуации – с фоновым музыкальным шумом, без шума (в тишине) и с визуальным шумом.

Для чтения в рамках эксперимента с применением и с отсутствием фонового шума использовался следующий текст: *«Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьев. Однако к полудню солнышко все еще прогревает воздух, и тогда становится по-летнему тепло. Сентябрь – самый красивый месяц осени. В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть. Особенно заметно отсутствие птичьих голосов. Разве только синица свистнет. Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев. Они пестрым мягким ковром устилают землю»*. В качестве фонового шума выступили неречевые звуки (музыка, треск, шорох).

Для чтения в рамках эксперимента с применением визуального шума использовался следующий текст: *«Анюта бежала домой, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний карнавал. Дома её ждала мама, она всю ночь, не покладая рук и не сомкнув*

глаз, готовила праздничный костюм для дочери. В прошлом году наряд Анюты занял первое место, и сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом». В качестве визуального шума использовались короткие русские идиомы и устойчивые словосочетания, появляющиеся на экране компьютера вокруг целевого предложения («зима не лето, в шубу одета», «сколько лет, сколько зим», «мороз не велик, да стоять не велит»).

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что наличие фонового или визуального шума оказывает негативное влияние на качество понимания прочитанного текста у обучающихся начальных классов: не испытывая воздействия шума, школьники 3-го класса более точно воспроизводили только что прочитанные слова и понятия, реже испытывали затруднения с полным повтором.

Таким образом, для более качественного чтения в начальных классах этот процесс должен осуществляться в тишине, без воздействия зашумленных ситуаций.

1. Ковыршин И. О., Скурнович А. В. Параметры для определения зашумленных речевых сообщений // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2016. № 19. С. 127–130.

2. Хитина М. В. Особенности восприятия читаемых текстов в «белом шуме» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2019. № 5 (821). С. 234–243.

3. Zdorova N, Malyutina S, Laurinavichyute A, Kaprielova A, Ziubanova A, Lopukhina A. Do we rely on good-enough processing in reading under auditory and visual noise? // PLoS ONE. 2023. № 18 (1). URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277429> (дата обращения: 03.04.2023).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Елена Юрьевна Седелкова,
студент гр. 441п-НОз*

*Научный руководитель В. Ф. Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»*

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылки организации дистанционного обучения в начальной школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, начальная школа

В современном обществе дистанционное обучение становится все более актуальным и востребованным. Однако, несмотря на его возможности и потенциал, существуют некоторые противоречия и дискуссии относительно его эффективности и целесообразности в начальной школе.

Одной из главных проблем, связанных с дистанционным обучением в начальном образовании, является вопрос о качестве образования, которое можно получить при использовании данного подхода. Другой проблемой может быть недостаточная мотивация и вовлеченность учеников, а также неравенство в доступе к образованию.

Для того чтобы определить условия организации дистанционного обучения в начальных классах, рассмотрим представления Д. Б. Эльконина об основных компонентах учебной деятельности младшего школьника: мотивации, учебной задаче, учебных операциях, контроле и оценке.

Первый компонент – мотивация, т. е. обучающимся должна быть «интересна содержательная сторона учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности» [1, с. 83]. В дистанционном обучении в начальной школе важно использовать различные формы взаимодействия с обучающимися, например интерактивные уроки, вебинары, игровые задания и т. д. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать индивидуальные задания, подходящие именно ему.

Второй компонент – учебная задача, т.е. «система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Предполагается совместное «открытие» и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец» [1, с. 84]. Для реализации второго компонента на дистанционном обучении младших школьников необходимо использовать следующие подходы: организация совместных видеоконференций, проведение дискуссий на онлайн-уроке или в чатах, в ходе которых учитель и ученики совместно формулируют общие способы решения задач и создают собственные правила. Например, создание коллективной презентации «Домашние животные», в которой каждый ученик должен представить одно животное, рассказать о его особенностях, поведении и уходе за ним. При этом ученики должны работать вместе, обсуждая тему, делясь опытом и общими идеями, чтобы создать общую и цельную презентацию. В процессе такого задания ученики могут открыть для себя общие способы решения задачи, которые могут быть использованы в будущем, кроме того, такое задание будет способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Третий компонент – учебные операции. Это конкретные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи (анализ, синтез, сравнение и др.). Для того чтобы данные операции реализовались в дистанционном обучении, необходимо использовать онлайн-игры и интерактивные упражнения, которые

позволяют детям выполнять различные учебные операции. Например, можно использовать прием «Мозговой штурм», который возможно реализовать с помощью онлайн-сервиса Wordwall или онлайн-доски Padlet. В целом, важно использовать разнообразные интерактивные методы и подходы, которые могут заинтересовать детей и стимулировать их активность и творческий подход к решению задач.

Четвертый компонент – контроль. Первоначальный контроль осуществляется учителем, но затем контролировать свою деятельность постепенно учится сам ученик. Это не только правильность выполнения задания, но и правильность и полнота выполнения всех операций [1, с. 85].

Для реализации данного компонента необходимо в рамках как традиционного, так и дистанционного обучения использовать самооценку. Учитель может предоставить электронные чек-листы или таблицы, в которых будут указаны все этапы выполнения задания, которые необходимо проверить. В таком случае ученик самостоятельно имеет возможность отметить, что он уже выполнил и что ему еще нужно сделать. Также существуют образовательные платформы, которые имеют возможность просмотра шагов решения и самостоятельного проведения работы над ошибками. Например, цифровой ресурс «ЯКласс».

Пятый компонент – оценка, предполагающая оценку работы как учителем, так и ребенком. Во втором случае ребенок должен научиться адекватно оценивать свою работу. Также важно отметить, что оценка должна быть содержательной, т. е. понятной, почему поставлена именно эта оценка.

Для реализации последнего компонента учебной деятельности при дистанционном обучении важно обязательно использовать обратную связь, а также интерактивные формы рефлексии. Обратная связь может быть организована с помощью онлайн-чатов, расположенных как внутри образовательных платформ, так и в популярных мессенджерах. Рефлексию можно организовать, например, с помощью Google Форм, а также на онлайн-платформе CORE.

Разнообразие форматов онлайн-уроков, их длительность, взаимодействие с учителем и другими учениками, использование интерактивных заданий – все это является ключевыми факторами успеха в проведении эффективного дистанционного обучения в начальной школе.

Важно помнить, что успех дистанционного обучения в начальной школе зависит от многих факторов, таких как грамотная организация учебного процесса, использование современных образовательных технологий, профессионализм учителей, а также активное участие и поддержка со стороны родителей.

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 291 с. URL: <https://urait.ru/author-course/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-511140> (дата обращения: 06.04.2023).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 06.04.2023).

ЗАНЯТИЯ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Юлия Сергеевна Симановская,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель В. Ф. Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена воспитанию экологической культуры младших школьников в дополнительном образовании средствами LEGO-конструирования. Основное внимание в статье акцентируется на средствах, приемах и методах воспитания экологической культуры младших школьников.*

***Ключевые слова:** младший школьник, LEGO-конструирование, робототехнический конструктор, экологическая воспитанность*

Экологическая воспитанность как результат экологического воспитания – неотъемлемый компонент всесторонне развитой личности ребенка. На сегодняшний день в Республике Коми действует распоряжение «О Концепции экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года», которое характеризует экологическое воспитание как высоко актуальную тему. Целью экологического воспитания должно стать «формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, ответственного отношения к окружающей среде» [2, с. 8]. Данные положения могут быть реализованы в рамках дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Для этого необходимо создать условия для моделирования «искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы» [3, с. 13]. Стоит отметить, что экологическое воспитание осуществляет «междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний» [3, с. 13], в т. ч. с биоинженерией и биотехнологией.

Рассмотрим программу дополнительного образования для детей 7–10-летнего возраста «Создатель кода». Программа разработана на основе работы

с робототехническим конструктором LEGO Education WeDo 2.0. В данном курсе представлены темы, направленные на практическое решение экологических проблем, методом моделирования робота для их решения. Таким образом, формирование экологической культуры младшего школьника происходит за счет трех критериев экологической воспитанности, выдвинутых К. А. Калустьянц и Л. А. Бобылевой: когнитивный (определяет форсированность экологических знаний), мотивационно-ценностный (понимание ценности окружающей среды), операционно-деятельностный (включение ребенка в экологическую деятельность) [1, с. 254].

Когнитивный критерий реализуется на интегрированном занятии в ходе подводящего диалога или беседы, во время которой раскрываются основные экологические проблемы. Например, на занятии «Мусоровоз» детям предлагается просмотр презентации и видео о взаимодействии человека и биосферы. С помощью мультимедийных технологий формируются знания о возникновении парникового эффекта, способах сортировки и переработки отходов. Подводящий диалог позволяет определить, что на сегодняшний день неконтролируемое потребление приводит к образованию большого количества мусора.

Формирование экологической культуры по мотивационно-ценностному критерию происходит на этапе формирования проблемной ситуации. Например, на занятии «Мост для животных» перед детьми встает проблема экологического характера: в связи с активной постройкой автомобильных трасс нарушается естественная среда обитания животных. Методом мозгового штурма, с помощью наводящих вопросов педагога учащиеся приходят к выводу, что необходимо сконструировать особый мост для животных через автомобильную дорогу – экодук. Каждый ученик чувствует свою причастность и ответственность за решение данной проблемы, учится понимать значимость и ценность окружающей среды.

Операционно-деятельностный критерий отражается в каждом подобном интегрированном занятии экологической направленности. Младшие школьники на основе поэтапной инструкции и иллюстрации создают из конструктора модель для разрешения поставленной проблемы. Собранный модель программируется на основе программного обеспечения LEGO WeDo. По мнению Л. М. Шайхутдиновой, «практический характер и интеграция технологий в образовательной робототехнике предоставляют веселую и интересную среду обучения. Такая среда мотивирует обучаться независимо от навыков и знаний» [4, с. 94], что необходимо для решения задач экологического характера.

Таким образом, LEGO-конструирование – это отличное средство экологического воспитания младших школьников, формирующее экологическую культуру личности по всем трем критериям, обеспечивающее

решение сложных и глобальных задач с помощью элементов игры, способствующее осознанию на личностно значимом уровне ценности окружающей среды.

1. Калустьянц К. А., Бобылева Л. А. Критерии и уровни сформированности экологической культуры школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности // Вестник Университета. 2014. № 4. С. 252–257. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-sformirovannosti-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov-v-protsesse-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 18.03.2023).

2. О Концепции экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года : распоряжение от 29 декабря 2016 года № 570-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/444960996/titles/1MFO3B9> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Шайхутдинова Л. М. Использование образовательных возможностей робототехнических конструкторов в обучении младших школьников // Вопросы студенческой науки 2021. № 1 (53). С. 91–95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-vozmozhnostey-robototekhnicheskikh-konstruktorov-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 25.03.2023).

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАСНИКА»

*Юлия Сергеевна Симановская,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель Н. В. Партыка,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектирования программы дополнительного образования по предшкольной подготовке, раскрывается специфика занятий данного направления.

Ключевые слова: предшкольная подготовка, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, старший дошкольный возраст, внутренняя позиция школьника, содержание программы

Начало школьного обучения – новый, прекрасный этап в жизни каждого ребенка. Школа решает сложную задачу образования и воспитания будущего поколения – всестороннее личностное развитие ребенка на основе освоения им универсальных учебных действий, познания предметов и явлений окружающего мира. Для подготовки ребенка к новому виду деятельности – учению, необходимо выстроить преемственность между дошкольным и начальным обучением. Данная задача может быть реализована в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по предшкольной подготовке «Школа будущего первоклассника».

Актуальность направления кружка соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где подчеркивается важность «механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей...» [2, с. 9].

Говоря о выстраивании системы предшкольной подготовки, З. В. Масаева отмечает, что в ее основу ложится три аспекта готовности ребенка к школьному обучению: физический, специальный (педагогический) и психологический [1, с. 44]. В разработанной программе в большей мере затрагивается психологический и педагогический аспекты.

Дети старшего дошкольного возраста активно познают окружающий мир, делают открытия, проводят исследование доступными им способами, отсюда и вытекает специальный (педагогический) аспект содержания программы «Школа будущего первоклассника». Данная характеристика раскрывается в содержании предметных блоков, сформированных на основе изучаемых областей знаний: филология (добуквенный период и период изучения грамоты), математика, окружающий мир. Содержание каждого блока направлено на формирование начальных представлений в рамках учебного предмета, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов на каждом занятии.

При проектировании образовательной программы особое внимание уделялось особенностям организации процесса обучения: при выборе средств достижения образовательного результата упор ставится на игровую и продуктивную деятельность, что вытекает из возрастных особенностей детей 5–7-летнего возраста. Немаловажным является и то, что тематическое планирование предполагает наличие разнообразных форм аттестации по итогу небольшого блока занятий, что способствует формированию навыка критериальной оценки и самооценки у будущих первоклассников. Планы занятий выстраиваются с использованием элементов проблемно-диалогических технологий обучения, что обеспечивает преемственность между программой предшкольной подготовки и начальным общим образованием.

Также большое внимание в разработанной программе уделяется особенностям психологического аспекта подготовки детей к школьному обучению: абсолютно на каждом занятии, независимо от учебного блока реализуется формирование внутренней позиции школьника, мотивации и желания учения, создание условий для усвоения, контроля норм и правил поведения в учебной группе, развитие коммуникативных компетенций и мотивов общения со сверстниками и взрослым. Учебные занятия с точки зрения формирования психологической готовности способствуют устранению отягощающих этап адаптации к школе личностных особенностей: тревожность, низкая самооценка, негативистическая демонстративность, вербализм и т. д.

С позиции детей, которые будут обучаться в 1-м классе по системе «Школа России», программа обладает особой значимостью, так как реализуется на основе УМК «Преемственность». Разработанная программа «Школа будущего первоклассника» является не только значимой единицей выполнения социального и государственного заказа, но и представляет собой методически полезный материал для других педагогов.

1. Масаева З. В., Дунаева З. Б., Булуева Ш. И. Предшкольная подготовка ребенка в условиях ФГОС ДО // Ученый XXI века. 2015. № 5–6 (6–7). С. 44–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predshkolnaya-podgotovka-rebenka-v-usloviyah-fgos-do> (дата обращения: 20.03.23)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.03.23).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

*Анна Алексеевна Созоновская,
студент гр. 441-ДОО*

*Научный руководитель Е. Л. Егорова,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного дошкольного образования – развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Содержание статьи представляет аналитический аспект развития коммуникативных умений у дошкольников и отражает сопоставительный анализ основных понятий темы: «коммуникация», «коммуникативные умения», «общение».*

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, коммуникативные умения, театрализованная деятельность

Развитие коммуникативных умений является одной из важных задач в воспитании ребенка как полноценной личности. Общение является одним из основных условий развития ребенка, формирования личности, индивидуализации и социализации в обществе. Практика показывает, что большинство детей дошкольного возраста в различной степени, так или иначе встречаются с трудностями в овладении коммуникативными умениями. Это можно увидеть в процессе взаимодействий ребенка и взрослого, в процессе ролевых игр, в ситуациях непосредственного общения в детском саду.

Многие отечественные ученые занимались изучением развития коммуникативных умений: В. А. Канн-Калик, М. И. Лисина, Л. А. Петровская, Г. М. Андреева. Данные исследований педагогов и психологов стали одной из основ для последующего изучения педагогических аспектов, проблем развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Анализ теоретических, психолого-педагогических основ проблемы коммуникативной деятельности дошкольников показал следующее: коммуникативные умения дошкольников рассматриваются как умения верно, грамотно и достаточно доходчиво объяснить собственную мысль и адекватно воспринимать информацию, исходящую от партнера по общению (В. А. Тищенко) [2, с. 271]; как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, которая позволяет творчески использовать знания для отражения, преобразования действительности (В. А. Канн-Калик, Г. М. Андреева) [3, с. 215].

Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста требует от взрослого детально организованной образовательной деятельности, которая будет доступной и интересной для каждого из детей. Наиболее интересной и привлекательной для дошкольников выступает театрализованная деятельность или же театрализованная игра, т. к. художественные произведения имеют нравственное значение и способствуют формированию норм поведения.

Театрализация как один из способов самовыражения и самореализации, помогает преодолевать в себе чувство неуверенности, зажатости, совершенствует диалогическую и монологическую речь, умение правильно формулировать свою точку зрения. Монологическая и диалогическая речь стимулируются за счет расширения словарного запаса, совершенствуя артикуляционный аппарат детей. Ребенок усваивает разнообразие родного языка, его устное народное творчество и выразительные средства [1, с. 57].

Театрализованные игры способствуют усвоению и развитию невербального общения: жесты, интонация, мимика, поза. Диалоги персонажей способствуют тому, чтобы ребенок мог четко и понятно изъясняться.

Таким образом, театрализация предоставляет достаточно возможностей для дальнейшего развития навыков общения и формирования коммуникативных умений, поскольку театрализованная деятельность выступает одним из эффективных средств социального, эмоционального, речевого развития дошкольника, всесторонне обогащает социальный опыт, способствует раскрытию творческих способностей ребенка.

1. Акулова О. А. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 57–64.

2. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2002. 271 с.

3. Лисина М. И. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 2013. 215 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Елена Ивановна Тимушева,
студент гр. 431п-НДо*

*Научный руководитель Ж. В. Кабатова,
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования трудового воспитания младшего школьника.

Ключевые слова: трудовое воспитание, трудолюбие, младший школьник

В соответствии с ФГОС НОО система образования в Российской Федерации нацелена на создание условий для формирования у младших школьников положительного отношения к труду как ценности, положительных мотивов к трудовой деятельности, что непосредственно обосновывает актуальность проблемы отношения к труду у детей младшего школьного возраста [3]. В настоящее время проблема трудового воспитания остается в центре внимания. Отечественные и зарубежные ученые и педагоги вносят вклад в формирование основ трудового воспитания, истоки которого были заложены К. Д. Ушинским, В. А. Сухомлинским, Д. Д. Семеновым и др.

Трудовое обучение и воспитание младших школьников положительно влияет на учащихся, так как направлено на развитие профессиональных умений и положительных личностных качеств, в соответствии с ФГОС НОО [3].

А. С. Макаренко считал, что существует более 20 видов труда детей в семье [2]. Вовлечение ребенка в посильную и систематическую трудовую деятельность позволяет приучать его к домашним делам, дети постепенно осознают свои трудовые обязанности, привыкают к аккуратности, бережливости.

Педагогическими условиями, направленными на получение учащимися знаний о труде и формирование первичных трудовых действий, являются учебная и внеурочная деятельность, а также различные виды посильной и разнообразной трудовой деятельности. Главным на этом этапе является мотивация, привлечение ребенка, пробуждение интереса к делу.

Для определения уровня сформированности знаний и отношения к труду младших школьников, было проведено анкетирование 16-ти второклассников на базе МБОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара с использованием модифицированной анкеты С. Н. Чистяковой [4]. Максимально можно было набрать 18 баллов за пять заданий. Оценка уровня сформированности знаний и отношения к труду младших школьников основывается на классификации В. П. Беспалько [1], согласно которой *высокий* уровень характеризуется наличием разносторонних знаний о профессиональной деятельности людей, представлениями о качествах личности, собственных качествах и возможностях. Школьники знают такие профессии как шахтер, юрист, ИТ-специалист, крановщик, знают произведения С. Я. Маршака и умеют аргументированно доказывать свою точку зрения. *Средний* уровень характеризуется наличием интереса к труду людей и миру профессий. Школьники знают такие профессии, как шахтер, юрист, ИТ-специалист, крановщик, но допускают ошибки. Не всегда могут аргументировать свою точку зрения. *Низкий* уровень – испытывают слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда, не знают такие профессии, как юрист, ИТ-специалист, шахтер, не знают, кем хотят стать в будущем, слабо аргументируют важность труда.

Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что 7 человек имеют высокий уровень, 1 человек – средний уровень, 8 человек – низкий уровень сформированности знаний и отношения к труду у обучающихся (см. рис.).

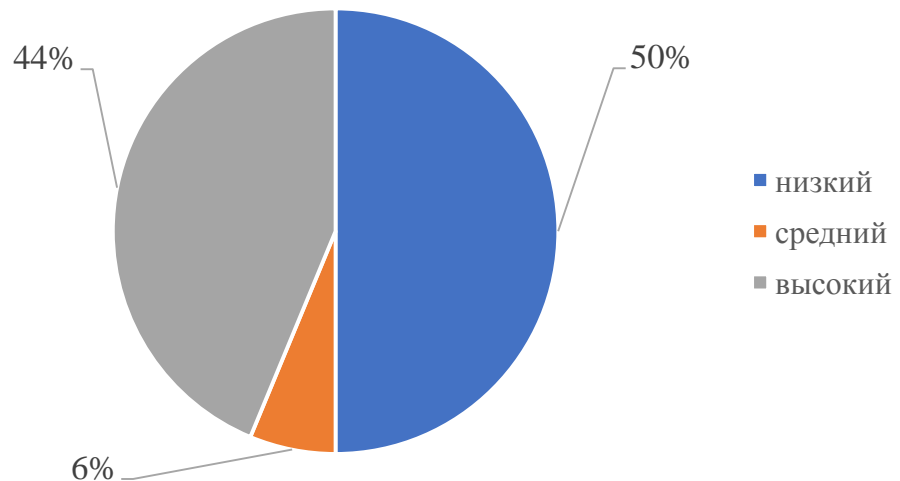


Рис. Результаты анкетирования второклассников по уровню сформированности знаний и отношения к труду

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что знания и отношение к труду сформированы у половины обучающихся (50 %) на низком уровне.

Только целенаправленная работа, начиная с младшего школьного возраста, позволяет сформировать положительное отношение к профессии, к труду в целом. Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Макаренко А. С. О воспитании. М., 1988. 304 с.
3. ФГОС Начальное общее образование : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 10.05.2023).
4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 64 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юлия Александровна Туисова,

студент гр. 431-ДОз

Научный руководитель Н. В. Партыка,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как инновационная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в качестве одного из условий экологического воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, экологическое воспитание, метеоплощадка

В современных условиях развития системы образования к педагогам дошкольного образования предъявляются требования к воспитанию социально-активных, креативных личностей, адаптированных к реалиям современной жизни. Это предоставляет значительные возможности для проведения экспериментальных исследований, разработки и внедрения педагогических инноваций, поддержки и развития педагогического творчества специалистов по воспитанию детей младшего возраста.

Дошкольные организации сосредоточены на том, чтобы дети активно осваивали навыки экологической культуры и повышали экологическую грамотность всех, кто участвует в экологическом образовании. Как известно, дети дошкольного возраста по своей природе являются исследователями, что подтверждается их любознательностью, постоянным желанием экспериментировать и готовностью находить собственные решения проблемных ситуаций.

Педагоги, занимающиеся дошкольным образованием старших дошкольников, ищут новые средства экологического воспитания, которые помогут научить детей основам экологии. Одной из таких форм является создание экологических пространств и организация проектной деятельности в детских садах, где дети могут в увлекательной и интересной форме изучать многие темы, в том числе вести наблюдения за погодой.

Метеоплощадка важна в экологическом воспитании дошкольника, так как непосредственно знакомит детей с основными метеорологическими приборами, с методами и приемами наблюдений и обработки полученных результатов. Систематические наблюдения за погодой, практические занятия, организация наблюдения сезонных явлений в природе и изучение микроклимата также проводятся на метеоплощадке.

В качестве примера реализации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представляем проект «Метеостанция как часть экологического воспитания», целью которого является формирование у дошкольников базовых представлений о погоде и ее значении в жизни людей.

Основные задачи проекта: вызвать у детей интерес систематически наблюдать за погодой на метеоплощадке; познакомить с профессией метеоролога, а также с приборами-помощниками: термометром, флюгером, дождемером, снегомером, солнечными часами; научить записывать наблюдения с помощью знаков, символов в календарях природы; развивать исследовательские навыки детей, включая наблюдение, любопытство, сравнение и умение делать выводы и умозаключения.

Этапы проекта. Подготовительный этап включает в себя: ознакомление с методической, научно-популярной литературой и поиска ответа на следующие вопросы: что дети знают, что хотят узнать, что нужно делать, чтобы узнать; изучение требований к организации метеоплощадки; планирование краткосрочных мероприятий с детьми.

Основной этап содержит: ознакомление с приборами-помощниками, например, наблюдение за ветром с помощью флюгера или ветряного рукава, а также по народным приметам: по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев; наблюдение за снежными покровами с помощью снегомерной рейки. Много опытов и экспериментов на метеоплощадке проводятся со снегом, льдом, водой. Все результаты фиксируются условными знаками в специально разработанный календарь наблюдений. В конце месяца и сезона анализируются результаты, делаются выводы.

Заключительный этап включает презентацию детьми дневников наблюдений. Работа с педагогами предполагает консультацию «Что такое метеостанция и как на ней работать»; презентацию проекта «Метеостанция как часть экологического воспитания», буклеты с приборами-помощниками. Работа с родителями: анкетирование, консультация «Метеостанция в детском саду – играя, наблюдаем», домашние задания, совместные с детьми наблюдения на метеоплощадке.

Проект может быть реализован в любой дошкольной организации, поскольку не требует огромных материальных затрат, разработан достаточно подробно и представлен педагогическому сообществу и родителям.

1. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2009. № 5. С. 19–21.

2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников : учеб.-метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Виктория Дмитриевна Урбонас

студент гр. 412п-МОз

Научный руководитель Е. Л. Егорова,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – методическому сопровождению, соответствующему объективным требованиям, предъявляемым к педагогу и качеству образования, а также профессиональным потребностям любого педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, организация методического сопровождения, профессиональное развитие, дошкольная образовательная организация, методическая работа*

Развитие возможностей является одним из наиболее важных направлений деятельности, согласно условиям модернизации в системе образования. Итог социально-экономического и духовного развития общества зависит от уровня профессионального развития педагогов. В качестве одного из условий профессионального развития педагогов является методическое сопровождение в условиях дошкольной образовательной организации. Педагог – это специалист, организующий образовательный процесс, а также обеспечивающий образовательную и воспитывающую функцию, формирующий характер личности [3].

Профессиональное развитие рассматривается как акцентирование внимания на психологические составляющие в ходе профессионального развития личности, формирование и становление профессионального самосознания. Следовательно, профессиональное развитие педагога – это процесс положительных изменений в профессиональных и личностных качествах педагога, содействующих полному развитию детей, а также приобретение педагогом новых профессиональных и личностных качеств, усвоение им новых функций.

Э. Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального развития педагога: 1) овладение профессией, адаптация; 2) акме, профессиональное развитие; 3) зрелость, самореализация; 4) стагнация [4].

Методическое сопровождение является одной из современных форм методической работы [1]. Согласно Е. И. Казаковой и А. П. Тряпицыной, сопровождение – это деятельность, которая обеспечивает формирование

условий для того, чтобы субъект развития принимал наилучшее решение проблем, которые связаны с жизненным выбором. Непосредственно консультирование является одним из основных видов сопровождения профессиональной деятельности педагога, представляющее собой организованное взаимодействие между консультантом и клиентом.

Методическое сопровождение – это особая деятельность, которая направлена на создание условий, при этом сопровождаемый человек сам становится субъектом своего развития. Тем самым, методическое сопровождение в образовательных организациях – это система, содержащая нормативную и учебно-методическую документацию, необходимую для проектирования и осуществления модели деятельности педагога. Можно разделить методическое сопровождение на несколько форм: организационная группа – тьюторство, консультирование, советы и др.; разработка методических и организационных требований, а также условий для участия педагогов в мероприятиях; информационная поддержка для участия в мероприятиях.

Методическая работа – это целенаправленная, систематическая, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по улучшению своих навыков. Используются разнообразные формы совершенствования педагогического мастерства для решения задач по повышению уровня профессионального развития: педагогический совет, консультации информационного характера, семинар по планированию воспитательно-образовательной деятельности в группах ДОО [2].

В целях повышения квалификации педагогов следует создавать информационные условия, которые обеспечивают улучшение эффективности процесса управления, развитие информационной культуры, организацию обмена опытом профессиональной деятельности. Стоит понимать необходимость повышения профессионального развития и не следует ограничиваться лишь изменением единичных методов обучения.

Исходя из всего вышесказанного, методическое сопровождение профессионального развития педагога стоит воспринимать как целостную, системно-организованную деятельность, которая направлена на создание условий для постоянного профессионального развития педагога в ДОО.

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997. С. 12–54.

2. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. 192 с.

3. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. М., 2000. 412 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

*Анна Евгеньевна Фаталиева,
студент гр. 451-НОз*

*Научный руководитель С. Н. Терентьева,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье раскрываются формы организации деятельности младших школьников при изучении курса «Краеведение» с целью формирования этнокультурной компетентности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, этнокультурная компетентность, внеурочная деятельность*

Младший школьный возраст характеризуется интенсивной социализацией, в данный период происходит усвоение основных нравственных норм. Именно в период обучения в начальной школе необходимо уделять большое внимание духовно-нравственному развитию, всестороннему воспитанию личности маленького гражданина, формированию культурно-ценностных ориентаций, которые корнями уходят в далекое прошлое.

В последнее время значительное внимание уделяется формированию этнокультурной компетентности младших школьников. «Этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» [1].

С целью включения младших школьников в интересный и увлекательный мир культуры, развития у детей чувства уважения к истории своей страны, традициям своего народа, культурным ценностям разных этносов, а также знакомства с особенностями природы родного края можно успешно использовать внеурочную деятельность.

С целью формирования этнокультурной компетентности в МОУ «ООШ № 53» пгт. Изъяю реализуется программа внеурочной деятельности «Краеведение» для обучающихся 2–4-х классов, направленная на формирование у младшего школьника интереса к краеведческим знаниям,

связанными с реализацией целей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, на развитие экологических умений, связанных с бережным отношением к родной природе. Данный курс позволяет формировать личностные качества школьника, помогающие ему видеть и решать проблемы, анализировать сложившуюся ситуацию и найти правильное решение для выхода из нее, выбирать правильное поведение. Также в процессе изучения курса учитель через работу с историческими и краеведческими источниками (материалы музеев, книжный фонд библиотек, видеофильмы, достопримечательности родного края и др.) формирует у школьников читательскую компетентность и историческое мышление, а именно учит ставить и решать познавательные задачи, выявлять причины и следствия, выстраивать гипотезы и доказывать их правильность, рассуждать на разные темы и убеждать других в правильности своего решения.

Важным направлением работы при изучении курса «Краеведение» в школе является изучение истории, культуры и традиций как отдельного этноса, так и традиций конкретной семьи. В МОУ «ООШ № 53» пгт. Изъяю значительное внимание уделяется работе с семьей. В рамках внеурочной деятельности проводятся совместные мероприятия с родителями, бабушками и дедушками школьников, учащиеся совместно с родителями составляют родословное дерево своей семьи и презентуют его классу, собирают и изучают семейные фотографии и архивы, готовят сообщения о знаменитых родственниках, участниках Великой Отечественной войны, представляют интересные творческие проекты на следующие темы: «Календарь наших семейных праздников», «География путешествий моей семьи», «Наша семейная реликвия», «Вот моя деревня» и другие.

При проведении занятий по краеведению, направленных на формирование этнокультурной компетентности обучающихся, используются разнообразные мероприятия с включением национальных игр, с использованием народных музыкальных инструментов, предметов декоративно-прикладного творчества, элементов быта наших предков. В курсе краеведения дети приобщаются к национальным ценностям русского и коми народа, знакомятся с танцевальным и музыкальным искусством коренного населения республики, участвуют в тематических, фольклорных и обрядовых вечерах, в этнокультурных праздниках и конкурсах с приглашением родителей. Формы и методы подачи материала на занятиях самые разнообразные. Используются групповые и парные формы организации деятельности, приемы различных педагогических технологий: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология развития критического мышления, игровая технология. Все это позволяет познакомить школьников с историей и достопримечательностями своего региона, с традициями, обычаями,

фольклором народов, проживающих на территории малой родины, формирует культуру межнациональных отношений.

Таким образом, содержание курса «Краеведение» направлено на сохранение культуры, истории и традиций этносов, проживающих на территории Республики Коми, и способствует формированию этнокультурной компетентности младших школьников.

1. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Владикавказ, 2009. 40 с. URL <https://nauka-pedagogika.com/viewer/279644/a#?page=1> (дата обращения: 13.03.2023).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ПОДХОДАМИ

*Наталья Евгеньевна Чурсина,
студент гр. 422-УОз*

*Научный руководитель С. В. Рачина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – воспитательной системе образовательной организации.*

***Ключевые слова:** воспитательная система, образовательная организация, стратегия воспитания, примерная программа воспитания*

Образовательная организация – некоммерческая организация, которая реализует в соответствии с лицензией образовательную деятельность в качестве вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [3, с.122].

В современном мире перед нами ставятся новые задачи, которые вызваны современными социальными, экономическими и политическими изменениями. Система образования является главным институтом развития новых технологий, новых знаний. Сегодня образовательная организация должна повысить национальную конкурентоспособность, придать большую устойчивость государству. Обществу нужны грамотные, образованные, культурные, конкурентоспособные личности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью, также они должны обладать чувством ответственности за себя и за свою Родину.

Важнейшим орудием решения этих задач является воспитание. Президент нашей страны, В. В. Путин, определил основные ориентиры воспитания. По его мнению, цель воспитания – развитие гармоничной личности, воспитание патриота России – человека ответственного, который питает любовь к малой и большой Родине. В таком человеке сочетается общенациональное и народное единство [3, с. 2].

К 2022–2023 учебному году утверждена и рекомендована обновленная Примерная рабочая программа, которую необходимо использовать педагогам в работе. Программа – методический документ, который определяет совокупность основных характеристик воспитательной работы, реализуемой в образовательной организации, она разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания – это система, предоставляющая возможные способы и формы работы с детьми. Программа имеет три раздела: целевой, содержательный, организационный – и выполняет следующие функции:

- служит для планирования и осуществления системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- исполняется в связи с урочной и внеурочной деятельностью, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания [2].

Таким образом, в современных условиях должен измениться подход к воспитанию, должна измениться система воспитания личности в условиях образовательной организации. Вся деятельность образовательной организации должна быть направлена на умственное, физическое, нравственное и эмоциональное развитие личности.

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 127 с. URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017. с. 257.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Ян Станиславович Шулепов,
Карина Алексеевна Кирьянова,
студенты гр. 331п-БФо*

*Научный руководитель Н. Г. Русских,
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** В статье представлены возможности реализации теоретического курса физического воспитания студентов посредством дистанционного обучения, рассматривается эффективность такой формы организации обучения студентов, а также проблемы и сложности обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, физическое воспитание образование, физическая культура, спорт*

Обучение курсу физического воспитания имеет элементы онлайн-обучения, которые фокусируются на определенных концепциях, лежащих в основе физической активности [1].

Система образования предполагает равенство возможностей его получения всеми категориями обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Цель исследования – оценка эффективного физического воспитания обучающихся.

Качество и результативность дистанционного обучения оценивались среди группы из 50 студентов второго и третьего курса ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Интерактивный курс «Теория физической культуры» был представлен в системе Moodle – это система управления обучением, которая направлена на организацию содействия между преподавателем и обучающимися.

Для анализа мнения аудитории студентов об эффективности дистанционного обучения подготовлена анкета, которая раскрывает 9 вопросов (см. табл.).

Анкета для студентов о дистанционном обучении

| № | Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Как Вы можете оценить качество курса «Теория физической культуры»? | <input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Хорошо <input type="checkbox"/> Удовлетворительно <input type="checkbox"/> Плохо |
| 2 | Своевременно ли происходит информирование об изменениях в условиях дистанционного обучения? | <input type="checkbox"/> Да, постоянно <input type="checkbox"/> Иногда <input type="checkbox"/> Редко <input type="checkbox"/> Никогда |
| 3 | Считаете ли Вы удобным обучаться в дистанционном режиме? | <input type="checkbox"/> Да, удобно <input type="checkbox"/> Нет, очень трудно |
| 4 | Чувствуете ли Вы удовлетворенность процессом обучения в дистанционном формате? | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет |
| 5 | Как Вы можете оценить работу состава преподавателей в режиме дистанционного обучения? | <input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Хорошо <input type="checkbox"/> Удовлетворительно <input type="checkbox"/> Плохо |
| 6 | В процессе дистанционного обучения какие у Вас появились препятствия? | <input type="checkbox"/> Недостаточное владение компьютерными технологиями <input type="checkbox"/> Недостаточное количество дистанционного материала <input type="checkbox"/> Сложность выполнения практических заданий <input type="checkbox"/> Другое <input type="checkbox"/> Без трудностей |
| 7 | В процессе дистанционного обучения какие технические помехи у Вас могли возникать? | <input type="checkbox"/> Технические перебои в процессе воспроизведения материала <input type="checkbox"/> Проблемы с загрузкой презентации преподавателем <input type="checkbox"/> Плохая обратная связь <input type="checkbox"/> Задержка кадра (плохая скорость) <input type="checkbox"/> Проблем не возникало |
| 8 | Что Вы можете выделить при обучении в дистанционной форме обучения? | <input type="checkbox"/> Самообучение <input type="checkbox"/> Возможность повторно посмотреть видеозапись лекций <input type="checkbox"/> Низкий риск заражения инфекцией <input type="checkbox"/> Использование современных технологий обучения |

| | | |
|---|--|---|
| 9 | Появилось ли у Вас стремление продолжить обучение в дистанционном режиме в дальнейшем? | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет |
|---|--|---|

При оценке качества дистанционного обучения большинство студентов (85,7 %) отметило полную удовлетворенность содержанием курса «Теория физической культуры», остальные студенты (14,3 %) оценили форму проведения занятий отметкой «удовлетворительно». В ходе тестирования было определено, что большинству опрошенных студентов (66,7 %) удобно обучаться в дистанционном режиме. Неудобства возникли у 33,3 % обучающихся в группе. Следует отметить, что данной формой обучения удовлетворительны 76,2 % студентов и лишь 23,8 % недовольны.

В таблице соотношения преимуществ и недостатков дистанционной формы обучения достоинств у этой системы все же больше. С каждым разом все больше обучающихся будут получать образование онлайн. Также студенты дали оценку работы преподавательского состава в рамках дистанционного обучения «хорошо» – 71,4 %, «отлично» – 28,6 %, что говорит о хорошей обратной связи, качественном представленном материале и сопровождении в ходе обучения.

С нашей точки зрения, данная модель в будущем может использоваться в процессе смешанного обучения и будет являться одной из причин повышения мотивационной и познавательной сторон обучающихся к физической активности, ведения здорового образа жизни.

1. Волкова Л. М. Современные технологии в сфере физической культуры авиационного вуза // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки. 2019. С. 126–128.

2. Кочетова С. В. Эффективность использования системы дистанционного обучения студентов в вузе по дисциплине «Физическая культура» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №. 9–1. С. 32–34.

3. Стриханов М. Н., Савинков В. И. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 160 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Светлана Викторовна Яковченко,
студент гр. 412п-УОз*

*Научный руководитель С. В. Рачина,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

***Аннотация.** Статья посвящена сопровождению молодого специалиста в современных условиях управления образовательной организацией посредством наставничества. В работе рассматривается сущность наставничества, выделяются цели наставничества, раскрываются модели наставничества, а также объясняется значимость роли наставника.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, подопечный или наставляемый, образовательная организация, современное общество*

Социальный институт наставничества прошел значимый путь в своем становлении. Потребность в расширении механизмов и практик наставничества в образовательных организациях на протяжении последних лет осознается на различных уровнях управления образованием. Современные условия диктуют нам поднять значимость наставника, улучшить подходы наставничества и механизмы его функционирования.

Наставничество – кадровая технология, которая обеспечивает передачу навыков, знаний и установок от опытного сотрудника организации менее опытному при помощи планомерной работы [5]. Наставничество – это ключевой механизм инновационного процесса в работе коллектива. Это мотиватор современных молодых сотрудников, у которых профессиональная жизнь будет направлена на совершенствование знаний [3, с. 92]. Наставничество – это форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалификационному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество [6, с. 18]. Таким образом, в основу деятельности наставника в образовании входит не только педагогическое сопровождение, но и создаются условия для формирования у подопечного умения самостоятельно разрешать социальные, образовательные или профессиональные проблемы, возникающие на пути рабочего процесса [1, с. 5].

В современных образовательных организациях наставничество охватывает не только молодых специалистов, но и всех участников образовательного процесса. Для определенной категории лиц в образовательной организации наставничество используется в разных целях: для старшекласников –

профориентация; для студентов или стажеров – углубление профессионального образования и подготовка к будущей профессии; для молодых специалистов – адаптация в коллективе, вхождение в рабочий режим; для руководителей – подготовка к управленческой карьере [3, с. 104].

В современных образовательных организациях используются следующие модели наставничества: традиционное наставничество, ситуационное наставничество, групповое наставничество, скоростное наставничество, флэш-наставничество, виртуальное наставничество, саморегулируемое наставничество, реверсивное наставничество [7].

Для успешного обмена опытом, знаниями и практическими умениями необходимо для решения поставленных проблем осуществить правильный подбор роли наставника. Роли наставника: *проводник* (обеспечивает знакомство с системой образовательного учреждения «изнутри»), *защитник интересов* (помогает в разрешении конфликтных ситуаций), *кумир* (является примером для подражания), *консультант* (помогает в том объеме, сколько необходимо подопечному), *контролер* (систематично контролирует правильность деятельности подопечного) [4, с. 46–51].

Быть наставником – очень ответственная часть работы, которая требует как глубоких профессиональных знаний наставника, так и правильного подбора со стороны управления под конкретного подопечного определенной программы наставничества и верного выбора роли наставника.

Наставник – это человек, обладающий определенным опытом, накопленными знаниями и высоким уровнем коммуникационных знаний, стремящийся помочь своему подопечному приобрести необходимый опыт, помогающий быстро овладеть нужными знаниями в профессиональной деятельности. Таким образом, наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация наставника и наставляемого. Поэтому к наставнику предъявляются требования не только к профессиональной, методической, педагогической компетентности, но и к коммуникативным, административным и личностным качествам.

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. С. 4–18.

2. Завельский Ю. В. Ещё раз об учителе: мысли вразброс. М.: Прометей, 2017. 58 с.

3. Кларин М. В., Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. 2016. С. 92–112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-tehnologiya-adaptatsii-molodyh-spetsialistov-na-gosudarstvennoy-grazhdanskoj-sluzhbe/viewer> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Кочкина С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 11.05.2023).

5. Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 7 октября 2019 г. № 1296. URL: <https://base.garant.ru/72833182/> (дата обращения: 11.05.2023).

6. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В., Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). 2015. С. 18–22.

7. Эсаулова И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. 2017. № 6. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/mentoring_models_personnel_learning.shtml (дата обращения: 11.03.2023).

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

V Региональная научно-практическая конференция

Сборник докладов

Ответственный редактор В.Ф. Поберезкая

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь ; Adobe Acrobat Reader.

Редактор *Е.Н. Баженова*

Техническое редактирование *Е.Н. Старцевой*

Выпускающий редактор *Л.Н. Руденко*

1,2 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.

Подписано к использованию 07.06.2023.

Заказ № 48. Тираж 50 экз.

Издательский центр ФГБОУВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Адрес типографии:

167982. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23б

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Тел. (8212) 390-472, 390-473.

E-mail: ipo@syktsu.ru

<http://www.syktsu.ru/>

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)