

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»)



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Всероссийская научно-практическая конференция

23 ноября 2017 года, г. Сыктывкар

Программа

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2017

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Сотникова Ольга Александровна – и.о. ректора, доктор педагогических наук

Миронов Владимир Валерьевич – руководитель департамента по научной и проектно-инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук

Романчук Надежда Ивановна – начальник управления научной и инновационной деятельности, кандидат сельскохозяйственных наук

Терентьева Светлана Николаевна – директор института педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Аверин Александр Викторович – заместитель директора института педагогики и психологии, доцент кафедры общей и педагогической психологии, кандидат психологических наук

Колосова Светлана Леонидовна – заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, доктор психологических наук

Егорова Елена Леонидовна – заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук

Сажина Светлана Дмитриевна – заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, кандидат педагогических наук

Поберезкая Вита Федоровна – доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук

Коснырева Ольга Александровна – заместитель директора, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

**Регламент проведения
Всероссийской научно-практической конференции
«Инновационные процессы развития образования:
опыт и перспективы»**

09.00–09.50 – регистрация участников конференции (рекреация 2-го этажа, корпуса № 8 СГУ им. Питирима Сорокина, перед 74 ауд.)

10.00–12.00 – пленарное заседание (74 аудитория, корпус № 8 СГУ им. Питирима Сорокина)

12.00–13.00 – перерыв (обеденное время)

13.00–16.00 – заседания секций конференции:

Секция 1 «Опыт и инновации в общем и дополнительном образовании школьников» (корпус № 8, аудитория 35).

Секция 2 «Опыт и инновации в дошкольном образовании» (8 корпус, аудитория 70).

Секция 3 «Управление в образовании» (корпус № 8, аудитория 114).

Секция 4 «Проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических работников» (корпус № 8, аудитория 124).

Секция 5 «Психологические проблемы сопровождения образовательного процесса» (корпус № 8, аудитория 121).

Секция 6 «Особенности реализации этнокультурного образования в Республике Коми» (корпус № 8, аудитория 48)

16.00–16.30 – подведение итогов работы конференции, принятие резолюции (корпус № 8, аудитория 70).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(74 аудитория корпус № 8 СГУ им. Питирима Сорокина)

10.00–10.10 Якимова Наталья Владимировна, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Приветственное слово участникам конференции.

10.10–10.20 Сотникова Ольга Александровна, и.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина», д.пед.н., доцент.

Приветственное слово участникам конференции.

10.20–10.40 Уланова Светлана Андреевна, директор ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», д.биол.н., **Шарафуллина Жанна Валерьевна**, руководитель службы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», к.пед.н.

Организация деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ и детей с расстройствами аутистического спектра.

10.40–11.00 Уваровская Ольга Валентиновна, доцент кафедры общей и специальной педагогики института педагогики и психологии, к.пед.н., доцент, **Шорохов Юрий Васильевич** зам. директора по научно-методической работе ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

Методические условия обеспечения качества сформированности профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

11.00–11.20 Егорова Елена Леонидовна, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, к.пед.н., доцент

Практико-ориентированный подход в организации педагогической практики студентов по УГСН «Образование и педагогические науки».

11.20–11.40 Барышникова Юлия Юрьевна, директор института иностранных языков, к.фил.н., доцент, **Чупрова Наталия Владимировна**, старший преподаватель кафедры английского языка института иностранных языков

Актуальные проблемы повышения квалификации учителей иностранного языка.

Секция 1 «Опыт и инновации в общем и дополнительном образовании школьников» (корпус № 8, аудитория 35)

Модератор – А.В. Аверин, доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.пс.н.

1. Абабкова О.Н., Сибиркина Е.Н. Особенности изобразительно – выразительных умений младших школьников.
2. Абакумова О.М. Развитие орфографической зоркости у обучающихся с задержкой психического развития в младших классах.
3. Абрамянц Е.А. Патриотическое воспитание в начальной школе.
4. Антонова М.Н., Палкина М.А. Некоторые аспекты организации образовательной деятельности образовательного учреждения дополнительного образования «Очно-заочный лицей-интернат».
5. Бочарова В.Г. Дополнительное образование – воспитание личности через обучение и развитие.
6. Васильев П.В. О подходах к разработке нового содержания учебной литературы для учащихся единой трудовой школы в первые годы ее строительства.
7. Докучаева Р.М. Классификация лексических единиц как иллюстрация общеучебных логических действий в начальной школе.
8. Елфимов А.А. Применение ЭОР на уроках физики старшей ступени в условиях ФГОС.
9. Ермакова Н.В., Поберезкая В.Ф. Актуальность формирования ИКТ-компетенций у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
10. Захаренко А.М. Пути и перспективы развития сельской школы.
11. Кабатова Ж.В. Формирование информационных метапредметных умений у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
12. Карасова Е.Е. Развитие творческих способностей учащихся через вовлечение в проектную деятельность.
13. Ключинова Л.А. Исследовательская деятельность учащихся как условие развития творческой личности.
14. Коровина Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
15. Коснырева О.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.
16. Коюшева Е.Н. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: сходства и различия.
17. Максимова И.Н., Поберезкая В.Ф. Проектная деятельность как условие развития технологических умений у младших школьников на уроках технологии.

18. Полякова Э.И. Характеристика упражнений при обучении младших школьников созданию связных высказываний.
19. Сафонова Е.Е. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературы (повесть И.С. Тургенева «Ася», 8 кл.).
20. Соловьева О.В., Поберезкая В.Ф. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
21. Ушакова В.О. Приемы формирования графических навыков у младших школьников.
22. Фомина Е.А. Воспитание личности обучающихся в современных условиях.
23. Форос Н.Ф. Формирование коммуникативных УУД на внеклассных занятиях на материале детской периодики.
24. Чужмарова Н.А. Воспитание личности обучающихся в современных условиях.
25. Шабалина С.А. Особенности формирования коммуникативных компетенций у учащихся начального звена.
26. Швецова И.Н. Образовательный проект «Эффективное управление личными финансами».
27. Швецова И.Н., Бадюкина Е.А. Реализация образовательных программ «Экономика» на основе профессиональных стандартов.
28. Швецова Н.Н., Шабалина С.А. Служба школьной медиации: от теории к практике.

**Секция 2 «Опыт и инновации в дошкольном образовании»
(корпус № 8, аудитория 70)**

Модератор – Е.Л. Егорова, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, к.пед.н., доцент

1. Белых Я.А. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ.
2. Бочарова В.Г. Роль дополнительного образования в воспитании, обучении, социализации и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Буркотенко-Буркот Л.А. Использование игровых технологий при обучении детей с речевыми нарушениями.
4. Вокуева Н.А. Внедрение исследовательских мини-проектов в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Гончарова А.А., Боброва Е.А. Разноцветная школа. Современные формы работы по актуализации навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Киселева К.И. Стажировочная площадка «Мультимедиа для дошколят» как современная образовательная технология повышения ИКТ-компетенции педагогов ДОУ.
7. Курилова О.А. Мастерская сказок.
8. Нестерова О.И., Терентьева С.Н. Развитие мелкой моторики детей 3–4 лет в продуктивных видах деятельности.
9. Сибиркина Е.Н., Войнова Е.Э. Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников с речевыми нарушениями средствами изобразительной деятельности.
10. Хозяинова Т.А. Разнообразие конструктивных материалов для детского творчества.
11. Чупрова А.И. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Секция 3 «Управление в образовании»
(корпус № 8, аудитория 114)**

Модератор – С.Д. Сажина, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, к.пед.н.

1. Абукаева Д.Л. Маркетинг образовательных услуг в системе высшего образования.
2. Антонова М.Н. Некоторые проблемы документационного обеспечения управления учебным процессом образовательного учреждения.
3. Бобрецова Д.Н. Условия формирования управленческих компетенций.
4. Быстрова Е.А. Новые технологии организации образовательной практики для учащихся. Блог учителя как образовательная среда.
5. Васильева Е.А. Образовательная организация в условиях внедрения ФГОС ТОП-50.
6. Гончарова А.А., Кандаурова Н.С. Проектная деятельность с участием родительской общественности как условие повышения удовлетворенности качеством дошкольного образования.
7. Дубовик В.В. Оценка качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в современном мире.
8. Есева А.А. Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС на примере Зеленецкой школы.

9. Журавлев С.В. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя (педагога ДО) как средство повышения безопасности совершения туристских походов, путешествий и восхождений с детьми и подростками.
10. Куликова Т.Г. Организационно-педагогические условия развития воспитательной службы в колледже.
11. Лужикова А.Л., Сажина С.Д. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования и пути его совершенствования.
12. Майбуров А.Г. Проблемы непрерывной подготовки педагогов профессионально-технического образования.
13. Мальцева В.А. Развитие навыков осуществления стратегий коммуникации как основа формирования профессиональной компетенции.
14. Мартюшевская Т.В. Управление имиджем дошкольной образовательной организации.
15. Осипова М.Н. Особенности управления процессом профессионального становления молодого педагога.
16. Платов А.А. Удовлетворенность студентов услугами ИМиП.
17. Подгорная Н.В. Направления развития учреждения дополнительного образования в свете концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года.
18. Рябинина Л.Э. Общие подходы использования электронного документооборота в ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина».
19. Сажина С.Д. Подготовка управленческих кадров в учреждениях высшего образования
20. Селезнева О.М. Новые формы организации методической работы в МБОУ «Гимназия № 2».
21. Швецова И.Н., Бадюкина Е.А. Организация методической работы в вузе.
22. Ярыгина А.О. Кадровый потенциал как фактор эффективного развития системы образования.

**Секция 4 «Проблемы профессиональной подготовки
и профессиональной деятельности педагогических кадров»
(корпус № 8, аудитория 124)**

Модератор – О.В. Уваровская, доцент кафедры общей и специальной педагогики, к.пед.н.

1. Агафонова Е.А. Факторы влияния на мотивацию учебной деятельности студентов вуза.

2. Акулова Л.И. Условия подготовки педагогических кадров в системе бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
3. Беланова Э.И. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебных дисциплин.
4. Васильева Е.А. Системно-деятельностный подход как способ формирования общих компетенций у студентов колледжа.
5. Есева О.В. О некоторых особенностях адаптации первокурсников высших учебных заведений к студенческой жизни.
6. Журавлев С.В. Актуальность создания единого банка уроков-презентаций: перспектива активизации учебно-краеведческих процессов с помощью электронных средств и сетевых возможностей Интернета.
7. Журавлев С.В. Банк уроков-презентаций, использование сетевых ресурсов интернета для формирования доступного банка электронных дидактических материалов по изучению истории, культуры, литературы, географии и родного края (региона).
8. Журавлев С.В. Информационные Вестники как средство повышения безопасности походов и путешествий с группами школьников (обобщение опыта 5-ти лет).
9. Заболоцкая В.И., Минина Л.Б. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности у студентов колледжа посредством деятельности воспитательной службы.
10. Каракчиева М.Н. Значение организации инструктивного лагеря по педагогическому направлению подготовки в университете.
11. Кинг О.Ю. Игра и игровой прием в практике обучения иностранному языку.
12. Мелешева В.Н., Головатова А.Ю. Формирование семейных ценностей у обучающихся педагогического вуза в процессе профессионального становления.
13. Минина Л.Б. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности у студентов колледжа.
14. Павлова Т.В. Опыт формирования профессиональных компетенций в процессе общеобразовательной подготовки студентов колледжа.
15. Парначёва Т.В. Опыт организации ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы в медицинском колледже.
16. Прокушева Т.И., Терентьева С.Н. Использование различных видов мыслительных операций при обучении студентов методике формирования языковых компетенций по морфемике и словообразованию.
17. Сотникова О.А. О приоритетах в профессиональной подготовке в условиях многоуровневого математического образования.

18. Тарасенко Е.Н. Исследовательская деятельность студентов в условиях реализации ФГОС СПО в процессе освоения профессиональных модулей.
19. Ткачук Т.А. Проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного дошкольного образования.
20. Токарева Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Детская литература Республики Коми».
21. Щербакова И.В. Организация занятий по физической культуре со студентами с избыточной массой тела.

Секция 5 «Психологические проблемы сопровождения образовательного процесса» (корпус № 8, аудитория 121)

Модератор – С.Л. Колосова, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, д.пс.н.

1. Богусонова Н.И. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учебном учреждении.
2. Богусонова Н.И. Условия успешной адаптации детей с ОВЗ.
3. Булышева И.В., Петросянц В.Р. Проблемные переживания современных студентов.
4. Данканич О.И. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса.
5. Зайцева Л.Н., Колосова С.Л. Формирование учебной мотивации младших школьников с применением развивающих систем обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
6. Игнатъевская Г.В. Социокультурная среда современной семьи как условие формирования нравственных ценностей детей.
7. Игошина М.А., Кушнарченко О.В. Разноцветная школа. Современные формы работы по актуализации фонематических функций у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Колосова А.О. Проблемы образования детей с ОВЗ.
9. Латкина А.И. Развитие пространственных представлений у детей с нарушениями речи.
10. Михеев А.Г. Психологическая адаптация молодого специалиста к образовательному учреждению: к постановке проблемы.
11. Моторина А.А. Особенности развития мышления старшеклассников на уроках иностранного языка.

12. Паршукова В.И. Живой песок как один из нетрадиционных приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
13. Скобелева Е.Л. Психологическое сопровождение процесса адаптации молодых педагогов к преподавательской деятельности.
14. Старцева О.А. Профилактика юношеского суицида.
15. Терновская Г.И., Смышляева В.Г. Игровая и исследовательская деятельность в логопедической работе как способ актуализации речевых навыков у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
16. Ткачук Т.А., Окулова В.А. Логопедическое обследование безречевых детей: показатели дифференциальной диагностики.
17. Толстоусова А.В. Психологические особенности учащихся 1 класса, влияющие на формирование коммуникативных УУД.
18. Трошева Д.М., Колосова С.Л. Психолого-педагогические условия формирования установки на здоровый образ жизни у младших школьников.
19. Усманова Е.А. Особенности мотивации учебной деятельности старших подростков и индивидуальный подход к ним.
20. Храпчикова М.С. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.
21. Цаплин П.П. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей и родителей на формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников.
22. Швецова Н.Н., Шабалина С.А. Современные технологии формирования бесконфликтной среды в образовательной организации.
23. Шомысова Ф.М. Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Секция 6 «Особенности реализации этнокультурного образования
в Республике Коми» (корпус 8, аудитория 48)**

*Модератор – С.Н. Терентьева, директор института педагогики
и психологии, к.пед.н.*

1. Буртылев В.В., Поберезкая В.Ф. Условия использования виртуального школьного этнографического музея в начальной школе.
2. Дымова С.Н. Процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей во внеурочной деятельности на коми языке.
3. Дымова С.Н. Технология проектного обучения на уроках коми языка в начальной школе.

4. Игнатова Е.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием интернет-ресурсов.
5. Игушева А.И. Конкурсы для обучающихся как средство творческой самореализации.
6. Койкова О.Т. Основные направления методической работы по использованию коми загадок в начальной школе.
7. Коснырева М.В. Дистанционный конкурс творческих команд «Оламылам Коми муын» как средство активизации познавательной активности учащихся по коми языку.
8. Михайлова Р.П. Декоративно-прикладное искусство Республики Коми.
9. Можегова О.А. Этнокультурное образование в Прилузском районе.
10. Оплеснина Я.П. Приемы организации коммуникативной деятельности учащихся при подготовке к ОГЭ по предмету «Коми язык» (неродной).
11. Поляков Е.В. Образовательно-воспитательный потенциал учебного курса «Край, в котором я живу» в начальной школе.
12. Попова Е.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения компетентности педагогов.
13. Попова Ю.В. Олимпиадное движение как форма работы с одаренными детьми.
14. Старцева Э.А. Педагогические технологии этнокультурного образования.
15. Терентьева С.Н. Основные направления работы по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках коми языка как неродного.
16. Шайхалова А.С. «Районные Стефановские чтения» – особенности реализации этнокультурного образования.
17. Якубив Т.В. О деятельности республиканского методического объединения учителей коми языка и литературы.

**Мастер-класс
(корпус № 8, аудитория 48)**

1. Презентация электронного образовательного ресурса «Окружающий мир». 1 класс (на коми и русском языке).
2. Презентация электронного образовательного ресурса «Школьный виртуальный этнографический музей».

**Инновационные процессы развития
образования: опыт и перспективы**

Всероссийская научно-практическая конференция

23 ноября 2017 года, г. Сыктывкар

ПРОГРАММА

Подписано в печать 20.11.2017. Формат 60x84/16. Тираж 100 экз.
Печать ризографическая. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 0,9. Заказ № 245.

Адрес типографии:
167023. Сыктывкар, Морозова, 25
Издательский центр СГУ им. Питирима Сорокина