

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



***Инновационные процессы развития образования:  
опыт и перспективы***

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(с международным участием)**

**Сыктывкар, 1 декабря 2016 года**

**Сборник тезисов**

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина

2016

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,  
2016

© Оформление. Издательство СГУ им.  
Питирима Сорокина, 2016

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются  
за организацией-разработчиком.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-технического совета  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

#### **Редколлегия:**

**Васильев П.В.**, канд. пед. наук, доцент, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

**Терентьева С.Н.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

**Поберезкая В.Ф.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (отв. редактор).

**И66** **Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы** [Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), Сыктывкар, 1 декабря 2016 года : сборник тезисов : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В. Ф. Поберезкая; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,7 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Сборник включает статьи по материалам выступлений участников Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», состоявшейся 1 декабря 2016 г. в г. Сыктывкаре Республики Коми.

В представленных материалах рассматривается широкий круг вопросов организации и обеспечения образовательной деятельности, качества образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях всех степеней образования. Содержание статей может быть рекомендовано в качестве методических рекомендаций студентам, аспирантам, преподавателям, учителям, логопедам, воспитателям, ведущим научно-исследовательскую, научно-методическую работу по проблемам образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

Титул

Об издании

Производственно-технические сведения

Содержание

# СОДЕРЖАНИЕ

Аксёнова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	7
Антипова Н.В. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ .....	11
Балеева И.П., Шукшина Н.Н. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА .....	17
Беляева Е.Р., Князева Т.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	22
Бенс Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	27
Бердникова Л.А., Гаврилова Л.П. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЫШИВКИ. ....	32
Березовская В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА. ....	38
Бобков И.Н. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ № 35» Г.СЫКТЫВКАРА) .....	43
Богусонова Н.И. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	48
Васильева Е.А. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	53
Васильева Е.А. ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»).....	58
Гаевая Е.В. К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА» .....	62
Галигузова Е.В. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	67
Гонтарева О.В. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНОГО И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	71
Грищенко М.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ .....	76
Губарь Л.Н. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	81
Гусева Л.Л. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ .....	85
Гусева Ю.Д. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ СНЕЖНЫХ ПОСТРОЕК И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ .....	90
Жижев И.Н. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА «ФЕНИКС» СГУ им. ПИТИРИМА СОРОКИНА .....	94

Игнатова Н.Н., Бибикова Н.А., Мартынчук Т.А., Пахомова Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СГПК ИМ. И.А. КУРАТОВА) .....	99
Касимова А.Р. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ .....	105
Кислицына Н.Ю. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	109
Косолапов В.В. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТИЛЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ .....	114
Кунц А.Э. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	119
Кремер И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	124
Ксенз Т.Д. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ .....	127
Ледниченко Л.А., Решетник М.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	132
Маджарова С.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА») .....	136
Майорова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ .....	141
Мижгородская И.А. МОНИТОРИНГ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	147
Митюкова А.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР») .....	152
Морозова Т.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	157
Морозова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ..	162
Новикова И.Д. СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ .....	167
Носова А.В. УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО 4 ПО ТОП 50 ..	170
Одинцова О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (из опыта работы) .....	175
Оплеснина Я.П. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМИ МУОЙ, СЬӖЛӖМШӖРӖЙ! КОМИ КЫВӖЙӖЙ – ДОЛЫДАНӖЙ...» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ .....	178
Остапова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СПО .....	183
Отдельнова С.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ (НА ПРИМЕРЕ ГИС «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ») .....	188

Павлова Т.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	192
Пахомова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ МЕЖОТДЕЛЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД .....	195
Поздеева В.Т. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	199
Поляков Е.В. КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ .....	204
Попова Ю.И. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО .....	213
Рожкина Н.С. ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	219
Рочева Л.И. РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	224
Русинова М.Н. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ .....	228
Рыбина Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД И СОДЕРЖАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ .....	233
Савельева И.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ» .....	239
Сайфутдинов Р.М. ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ПЕСНЮ .....	243
Саукова Н.В. РОЛЬ ДРАМАТИЗАЦИИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	248
Сафонова Л.М. РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМИ МУОЙ, СЬОЛӨМШӨРӨЙ! КОМИ КЫВЙӨЙ- ДОЛЫДАНӨЙ...» ВО ВНЕУРОЧНОЙ (КОНКУРСНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....	253
Скобелева Е.Л. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОШ .....	258
Соболь А.Ф. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ (В УСЛОВИЯХ МУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»).....	264
Соловьева Д.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ООП ОО .....	269
Сучилина Н.Е. МОТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ .....	274
Сямтомова С.И., Сажина Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКТЕКИ. ....	279
Торлопова Н.Г. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».....	283
Торлопова Н.Г. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ .....	289

Торлопова В.К. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	294
Уланова С.А., Шарафуллина Ж.В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ	300
Урбан Т.И. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	315
Хозяинова Е.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	321
Хитряк Н.С. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ У УЧАЩИХСЯ МАОУ «УТЛ»	324
Чересова О.О. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	330

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аксёнова Анна Германовна

г. Ухта, МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»

воспитатель

**Аннотация:** В статье представлены вопросы актуальности использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** развитие базовых качеств личности, нетрадиционное рисование, кляксография, раздувание краски.

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии (который, к сожалению, с возрастом падает), поэтому необходимо расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей. В то же время содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение трех важных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности и предоставление равных стартовых возможностей при поступлении в школу каждому воспитаннику детского сада.

Работая педагогом в детском саду компенсирующего вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я поняла, с какими трудностями сталкиваются эти дети в процессе развития художественно-творческих умений и навыков. Детей с ОВЗ характеризует отставание в развитии психической деятельности, недостаточно сформированная зрительная аналитико-синтетическая деятельность. Для них характерна бедность накопленных знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности. У них отсутствуют живость воображения, легкость при возникновении новых образов, которые не отличаются яркостью и оригинальностью. Отличительной особенностью детей с ОВЗ является

неравномерная работоспособность. Из-за быстрого наступления утомления дети не могут завершить начатое дело, у них отмечается сниженный интерес к процессу и результату деятельности, а часто он и вовсе отсутствует. Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость расторможенность, интерес к заданиям на творческое воображение зависит от их сложности. Для двигательной сферы воспитанников нашего детского сада характерны нарушения произвольной регуляции движений и моторная неловкость. Дошкольники с ОВЗ не умеют слушать инструкцию, которую дает педагог на занятиях, им хочется быстрее начать действовать. Однако, приступив к деятельности, они не знают, с чего начать. Кроме того, доминирующими чертами остаются слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах детской деятельности, агрессивность поведения, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроений, неуверенность, чувство страха. Все перечисленные нарушения в развитии детей с ОВЗ негативно сказываются на формировании изобразительной деятельности, в том числе рисовании. Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Поэтому использование на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения приобретают высокую коррекционную значимость. Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. Они узнают, что рисовать можно как красками, карандашами, фломастерами, так и свечой, использовать для рисования клей. Они пробуют рисовать предметы руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получать изображения с помощью подручных средств (ниток, веревок, полых трубочек), с помощью природного материала (листьев деревьев) и т. п. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость,



вязкость, идет ознакомление с новыми цветами, их оттенками при смешивании. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. У них развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение словарного запаса. Необычное рисование дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

Нетрадиционные техники изображения требуют точного соблюдения последовательности производимых действий. Следовательно, дети учатся планировать процесс рисования. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования как «набрызг», «рисование свечой», «монотипия», «кляксография», «печать спичечным коробком», поролоновыми тампончиками, солью и многие другие способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, коррекции мелкой моторики рук. Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Нетрадиционные техники изображения могут способствовать ослаблению возбуждения слишком эмоционально расторможенных детей. Таким образом, коррекционно-педагогическая работа направлена на постепенное увеличение самостоятельности дошкольников, на повышение их умственной активности. Как показывает мой опыт, использование нетрадиционных техник изображения способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников с ОВЗ в целом.

Большой интерес у детей вызывает такая техника, как «раздувание краски». Для него подойдут коктейльные трубочки, гуашь или акварель. Чем

более жидкая краска используется, тем интереснее получаются образы. В процессе работы дети наносят кисточкой кляксу, а затем, направляя воздух через трубочку, разгоняют её в разных направлениях. В полученных образах дети узнают разнообразные предметы и дорисовывают рисунок, получая сюжет. Это могут быть кораллы, дремучий лес, фантастические растения и космические галактики.

По результатам работы я отмечаю, что детям нравятся занятия с применением нетрадиционных техник рисования, они проявляют интерес к ним. Можно также отметить динамику в развитии детей: преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, внимание становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. У некоторых детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь, некоторые дети с удовольствием демонстрируют свои успехи родителям, просят порисовать с помощью нетрадиционных материалов в свободной самостоятельной деятельности.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет преодолеть перечисленные выше проблемы, способствует сохранению и укреплению здоровья детей с особенностями в развитии, а также способствует обогащению знаний и представлений детей с ОВЗ о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними.

Источники и литература:

1. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
2. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки: практическое приложение. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Антипова Наталья Владимировна,  
г. Ухта, МОУ «СОШ № 20»

*зам. директора по воспитательной работе*

**Аннотация:** В статье представлен научный подход в реализации практики образовательных стандартов общего и дополнительного образования – использования интернет-ресурсов как инструмента формирования метапредметных связей и компетенций, в неразрывности с процессом воспитания и социализации личности учащегося.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, метапредметные связи, компетенции обучающегося, воспитание и социализация, электоральная активность, электоральная культура потенциальных избирателей, интернет – музей.

Понятие «электоральная активность» следует рассматривать с нескольких сторон, как категории:

- социальная;
- психологическая;
- политическая.

Первая категория рассматривает социальную сторону избирательной активности как возможность проявления индивидуумом активности члена электорального сообщества, проявления своих социальных предпочтений и др. Вторая категория характеризует электоральную активность как проявление индивидуальных особенностей характера, способностей и черт личности.

Существует достаточное количество научных концепций развития электоральной активности. Но, по мнению автора статьи, внимания заслуживает *концепция социально – правового аспекта развития*, которая

заключает в себе равновесие факторов социальных и правовых, влияющих на избирательную активность. Эта концепция становится наиболее выигрышной, с точки зрения использования ее в развитии институтов гражданского общества, в том числе и избирательных институтов, по нескольким причинам:

- она основана на общественно значимых ценностях;
- содержит фактор естественного права;
- обеспечивает возможности для расширения правового поля;
- обеспечивает баланс естественности и обязательности соблюдения социальных и правовых норм.

Данная концепция побуждает нести ответственность за избирательную активность не только само государство, но и его граждан, которые электоральной пассивностью наносят урон не только государственному управлению, но и экономике, социальным и общественным отношениям, как стратегически важным составляющим государственной политики и общественной безопасности.

Понятие «активность избирателя» подразумевает не столько возможность и проявление активных действий по отношению к чему - либо, сколько степень осознанного отношения к своей деятельности в избирательном процессе при наличии активного влияния внешних факторов, в то время как психология рассматривает влияние на активность больше факторов внутренних.

В качестве устойчивой предпосылки электоральной активности можно рассматривать *политизированность населения*. Усилению активности электората должны способствовать и такие личностные факторы, как усиление самостоятельности и интернальности граждан. Однако, эти субъективные факторы не оказывают существенного влияния на электоральную активность в отсутствие *фактора доверия государству и уважения к нему*.

Таким образом, следует сделать вывод, что избирательная активность – это сложное социально-политическое явление, характеризующее направленность на преобразование социальной действительности с использованием инструментов политических институтов.

Существует объективная необходимость регулирования и совершенствования деятельности избирательных институтов, повышающей избирательную активность населения в период предвыборной кампании, особенно института потенциальных избирателей, в условиях образования и воспитания, а также взаимодействия с образовательными организациями, с молодежными движениями и объединениями.

Исследования автора статьи заключаются в предложении дифференцированного научного подхода к развитию потенциальной избирательной активности учащихся, как категории потенциального электората, обладающего потребностью в реализации избирательного права и своих индивидуальных проявлений в нем, а также сообщества их родителей (законных представителей), как социального и избирательного института, и содействие в разработке новых способов управления избирательной активностью данной категории электората, на основе вышеуказанного научного подхода, с использованием современных средств коммуникации.

По мнению автора статьи, методический подход к проблеме развития гражданской и избирательной активности потенциальных избирателей мог бы дать положительный социальный заряд развитию активной гражданской позиции избирателей, имеющих право голоса, сформировать представления у избирателей о необходимости выражения свободного выбора, как условия эффективного управления государством, представлений о нетождественности понятий «избирательная кампания» и «институт выборов», если бы на базе образовательного учреждения были сформированы методологические основы развития представлений о реализации избирательного права, как образовательной технологии.

Эта же стратегия расширяет и укрепляет представления в обществе о развитии избирательного права, как о направлении государственной политики.

Учитывая основное выборное законодательство, которое регламентирует возраст избирателей, мотивируя это осознанным подходом к участию в выборном процессе и адекватной оценке избираемых, государство устраняет таким образом «несознательную» часть населения от выборного процесса и «забывает» о ее существовании до наступления момента получения избирательного права. Из психологии хорошо известно, что формы социального поведения закладываются еще в детстве. Сначала они подражательные, затем осуществляемые осознанно.

Аналогично, это и в отношении реализации избирательного права. Ребенок, наблюдая за действиями родителей на избирательном участке, вполне вероятно вернется туда уже сам, будучи активным избирателем. Иначе говоря, существует объективная необходимость создания доступной для пользования потенциальными избирателями, начиная со школьного возраста, информационной базы об институте выборов. Также существует необходимость создания вышеуказанной базы, как института повышения электоральной активности, с опорой на основные социальные характеристики детей, как социальной группы, а также на методологические основы процесса образования и воспитания в системе НОО и ООО.

Учитывая активное использование и интерес потенциальных избирателей к Интернет – пространству (что также сэкономит средства на других носителях агитационных материалов), а также эффективно дифференцировать потенциальных избирателей от тех, кто обладает избирательным правом и имеет возможность негативного влияния на формирование избирательных мотивов потенциальных избирателей, создать особо значимую структуру, интернет – площадку для формирования навыков избирательной деятельности, получения знаний об избирательном праве и

умений формировать собственный выбор, на основе полученных знаний и навыков.

Предполагаемую площадку целесообразно разместить на официальном сайте любого образовательного учреждения, что обеспечит ему практическую базу для исследований проблемы избирательной активности. *Автор данной статьи предлагает интернет – площадку организовать как интернет – музей демократии.*

Музей демократии, как информационно-обучающая площадка, становится опорой в работе по формированию и развитию основ государственности и гражданской активности для детей дошкольного и школьного возраста, а также методической основой по изучению электоральной активности их родителей.

Задачи интернет-музея демократии:

- сформировать организационную и электоральную культуру потенциальных избирателей;
- обеспечить канал получения необходимой информации о системе государственного управления и демократических выборах как основном институте государственного управления;
- сформировать устойчивый интерес к электоральному процессу у детей школьного возраста, а также их родителей.

Таким образом, данная форма работы предполагает, что формирование потребности проявлять активную гражданскую позицию в эффективном управлении государством необходимо осуществлять еще у потенциального избирателя. Аналогичным предлагается создание схожей формы работы с активным избирателем других возрастных категорий, для повышения уровня правовой грамотности и активности избирателей в период выборов.

Возможно трансформация, расширение, дополнение данного интернет-ресурса: как в основной части, так и в дополнительных структурных компонентах, например, на главной странице интернет-проекта организовать

консультативный клуб по проблемам избирательного права для старших школьников и студентов, занятия которого будет вести консультант – специалист по вопросам избирательного права, организация творческой площадки для студентов, молодежного онлайн-клуба на базе школы и пр.

*Модель интернет – ресурса «Интернет – музей демократии» можно посмотреть в приложении к статье – архив с названием Democracy (index).*

#### Источники и литература:

1. Абдрахманова, Г.И. Тенденции развития информационных и коммуникативных технологий / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева // Форсайт. - 2011. - № 4. - С. 44-45.
2. Арбатская, М. День недели для голосования: культурно – политический маркер и инструмент управления территорией / М. Арбатская // Журнал о выборах. - 2008. - №5. - С.32-34.
3. Байханов, И. Электоральное поведение и исторические традиции / И. Байханов // Журнал о выборах. - 2009. - №6. - С.34-36.
4. Боришполец, Н.П. Методы политических исследований / Н.П.Боришполец. - М., 2010. – 230 с.
5. Горшков, М.К. Российский менталитет в социологическом измерении / М.К. Горшков // СОЦИС. - 2008. - №6. – С.23-26.
6. Избирательный процесс: теория, практика и научное сотрудничество: доклад Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации В.Е. Чурова на Президиуме Российской Академии наук 13 октября 2009 года // Журнал о выборах. - 2009. - №7-8. - С.14-18.
7. Климов, В.А. Активность российских избирателей: проблемы и пути их решения/ В.А. Климов, Т.Н. Буханова, И.В. Зайцев // Журнал о выборах. - 2007. - №4. - С.30-38.
8. Пушкарева, Г.В. Изучение электорального поведения: контуры когнитивной модели / Г.В. Пушкарева // ПОЛИС. - 2003. - №3. - С.32-37.



9. Родионов, А. Формирование резерва электоральной поддержки политических партий / А.Родионов, А. Сучилин // Журнал о выборах. - 2008. - №5. - С.14-17.

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА**

**Балеева Инна Петровна**

*г. Ухта, УТЖТ – филиал ПГУПС*

*И.о. зам. директора по воспитательной работе*

**Шукшина Надежда Николаевна**

*г. Ухта, УТЖТ – филиал ПГУПС*

*Методист*

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы сотрудников Ухтинского техникума железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» по адаптации студентов нового приема к учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** адаптация, педагогический коллектив, студент, Комплексная программа адаптации, коррекция, консультирование.*

В Ухтинском техникуме железнодорожного транспорта – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» разработана и успешно реализуется Комплексная Программа адаптации студентов нового набора. Комплексная программа, ориентированная на студентов нового набора, определяет основные задачи адаптации и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов и успешное включение студентов в учебную и

впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений студентов, тенденции развития образования и всего общества.

В работе по адаптации студентов задействованы все подразделения, в том числе и сам студент. Субъектно-объектной основой являются студент, преподаватель, куратор. Вспомогательные социальные службы – социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, заведующие отделением и т.д. Функцию педагогического коллектива можно охарактеризовать так: создание развивающего пространства для всего студенческого коллектива и каждого студента в отдельности с целью непрерывного развития потребностей, способностей, сознания, что позволит успешно адаптироваться в новой ситуации.

С момента поступления в техникум, студенты встречаются с более сложной учебной программой, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы техникума по адаптации студентов нового набора.

Комплексная программа, ориентированная на студентов нового набора, определяет основные задачи адаптации и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов и успешное включение студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность.

Реализация данной Комплексной программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление студентов к условиям техникума, а

также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

С целью определения уровня адаптации студентов нового набора педагогом-психологом УТЖТ – филиала ПГУПС Т.В.Рязанцевой в сентябре 2015 г. было проведено анкетирование. Задачи анкетирования – поддерживать высокий и хороший уровни адаптации студентов; оказывать помощь в адаптации студентам со средним и низким уровнями адаптации.

В анкетировании принимали участие 93 студента нового набора. Были получены следующие результаты в целом по техникуму:

- Высокий уровень адаптации - 60 %
- Хороший уровень – 21 %
- Средний уровень – 10 %
- Ниже среднего -7 %
- Низкий уровень – 2 %

Данные по группам:

Специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Количество опрошенных: 25 студентов

- Высокий уровень адаптации – 10 %
- Хороший уровень адаптации – 42 %
- Средний уровень – 29 %
- Ниже среднего - 15%
- Низкий - 4 %

Специальность 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

Количество опрошенных: 22 студента

- Высокий уровень -21 %
- Хороший уровень -45 %
- Средний уровень -24 %

- Ниже среднего -7%
- Низкий уровень - 3%

Специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)

Количество опрошенных: 24 студента

- Высокий ур. -15 %
- Хороший ур. -50 %
- Средний - 20 %
- Ниже среднего – 15 %
- Низкий ур. – 0%

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Количество опрошенных: 22 студента

- Высокий уровень – 15 %
- Хороший ур .- 59 %
- Средний ур. – 22 %
- Ниже среднего – 4 %
- Низкий ур. – 0 %

Со студентами, имеющими низкий уровень адаптации проводится коррекционная работа в виде консультаций, социально-психологических тренингов, им оказывается психологическая помощь по адаптации.

Со студентами, показавшими средний и низкий уровни адаптации в новых условиях педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации.

Но в целом по полученным данным можно сделать вывод, что преобладает высокий и хороший уровень адаптации.

Также нами были выявлены следующие причины трудностей адаптации у студентов нового набора:

- Слабый уровень базовых знаний по предметам физико-математического цикла, что является основной проблемой последних нескольких лет.

- Индивидуальные особенности студентов (напр.: наличие высокого уровня личностной тревожности, фрустрации и ригидности). С данными студентами проводится психологическая работа. Кураторам групп предоставлены итоги анкетирования и даны рекомендации по работе с такими студентами.

- Присутствие сомнений в выборе данной профессии, незнание сущности выбранной профессиональной деятельности.

- Не устраивает система и организация обучения в техникуме.
- Мотив поступления в колледж исходил от друзей, приятелей.
- Испытывают трудности в выполнении учебных нагрузок.
- Несогласие с правилами внутреннего распорядка.

На наш взгляд, уровень адаптации студентов нового приема находится на достаточно высоком уровне, что является отчасти заслугой педагогического коллектива (кураторов, заведующих отделением, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателей).

Кроме того, немаловажным фактором также назовем то, что в 2016 году был достаточно высокий конкурс при поступлении в УТЖТ – филиале ПГУПС, в итоге чего мы имеем студентов с более высоким проходным баллом, более адаптированных и подготовленных к обучению в техникуме.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Беляева Екатерина Рафаиловна**

*г. Ухта, МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»*

*воспитатель*

**Князева Татьяна Валерьевна**

*г. Ухта, МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»*

*воспитатель*

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам экологического воспитания в дошкольном возрасте. Авторы статьи дают характеристику понятию «экологическая тропа». В статье перечисляются основные формы работы на экологической тропе, раскрывается методика работы на метеоплощадке с детьми старшего дошкольного возраста. Отмечается важность научного принципа при ознакомлении детей с природными объектами.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, экологический комплекс, экологическая тропа, метеоплощадка.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.[4]

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологического образования. С точки зрения экологического образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать: познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию

нравственных качеств ребенка, формированию экологически грамотного поведения в природе.[7]

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль, а вместе они составляют экологический комплекс дошкольного учреждения.[2] Основным принципом экологических знаний является принцип научности. Дошкольники знакомятся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

На территории нашего дошкольного учреждения созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой - разнообразные объекты растительного мира. Каждая площадка для прогулок окружена породами разнообразных деревьев и кустарников, очень много цветочных клумб разных по форме и с разнообразными цветочными растениями. Такое разнообразие растительного мира дает возможность организовать на территории ДОО экологическую тропу.

В связи с этим на базе нашего детского сада разработана экологическая тропа «Мы в любое время года ходим тропами природы», где дети знакомятся с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, проводят наблюдения, экспериментируют.

В дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию, которая должна соответствовать конкретному возрасту детей.[3]

Экологическая тропа рекомендуется для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Наблюдения за объектами природы на экологической тропе организуются для детей 4-7 лет.

Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используются

разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, экологические занятия, уроки доброты, экологические конкурсы, КВН, викторина «Поле чудес», экологические акции, зелёный патруль. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возраста детей.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам, ориентируясь на указатели. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как: рябина, сосна, альпийская горка, птичья гостиная, зеленая аптека, огород, метеоплощадка, цветники, березовая роща, туя, тополь, кусты акации, осинка, черемуха, кусты жимолости, смородина, шиповник, лиственница, домашний дворик, муравейник, пенек – теремок, лаборатория, яблонька, сирень, хлебный огород.

Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки.

Для решения комплекса задач в ДООУ организована опытно-экспериментальная деятельность детей на метеорологической площадке. Метеорологическая площадка или метеоплощадка на территории детского сада помогает научить детей определять погоду, составлять прогноз, использовать для этого специальные приборы. Погоду можно прогнозировать не только при помощи специального оборудования. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Как настоящие учёные - метеорологи, дети совместно с воспитателем проводят прогнозирование в метеоцентре нашего детского



сада. На ней расположены приборы – помощник: флюгер, осадкомер, метеобудка, где размещены термометр, вертушки, барометр, солнечные часы.

На метеоплощадке дети ежедневно во время прогулки в зависимости от возраста детей проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- ✓ Определяют температуру воздуха.
- ✓ Измеряют количество осадков с помощью осадкомера.
- ✓ С помощью вертушек, ветряного рукава определяем силу ветра
- ✓ С помощью флюгера определяют направление ветра
- ✓ Снимают показания барометра (подготовительная группа).
- ✓ Делают прогноз погоды на текущий день.

К работе на метеоплощадке привлекаются дети старшего дошкольного возраста. Все показания записываются в дневник наблюдений в соответствии с возрастной группой. Для оказания методической помощи педагогам по организации познавательной деятельности детей посредством использования метеоплощадки нами разработаны рекомендации по использованию метеоплощадки в соответствии с календарной сменой времен года.

Для организации работы на экологической тропе нами был подготовлен «Паспорт экологической тропинки», который содержит:

- 1) картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов.
- 2) Описание объектов экологической тропы
- 3) Рекомендуемые формы работы педагога с детьми по работе на экологической тропе для средней, старшей и подготовительной группы.

Экологический комплекс на территории ДОУ способствует развитию детской наблюдательности, познавательной активности, трудовых умений и навыков дошкольников, что способствует формированию экологически осознанного поведения в природе, экологической воспитанности детей. Разнообразное и умелое использование природных элементов позволяет даже

на небольших территориях предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей в природе.

Таким образом, грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

#### Источники и литература:

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников //Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
2. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинови, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного 231 образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2005. – 284 с.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Бенс Людмила Петровна**

*г. Ухта, МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида»*

*воспитатель*

**Аннотация:** В данной статье представлен материал об использовании дидактических игр по ознакомлению детей с тяжелыми нарушениями речи с природой Родного Коми края.

**Ключевые слова:** краеведение, дидактическая игра, тяжелые нарушения речи (ТНР),

Историки и биологи утверждают, что изучение родных мест своего края создает условия для обогащения человека, его духовного самоочищения и самопознания. Работа по краеведению особенно актуальна в дошкольном возрасте. Это обусловлено психологическими возможностями детей дошкольного возраста, которым пока недоступно целостное представление о родном крае. Обращение именно к краеведению актуально еще и потому, что оно дает возможность предметного освоения окружающего мира и основывается на общедидактическом принципе «от простого – к сложному».

Исходя из актуальности темы, целью данной работы является поиск эффективных педагогических приемов для формирования знаний о природе

Родного края у старших дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), через использование дидактических игр.

Мы работаем в специализированной группе для детей с нарушением речи, где проблема развития речи стоит наиболее остро, являясь предметом особо пристального внимания педагогов. У детей с ТНР нарушения касаются всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики. Словарный запас детей недостаточен. Кроме того, недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение), а также недостаточно знаний о природе родного края, хотя интерес к познанию есть, ведь детей дошкольного возраста часто называют «почемучками», у них велика потребность в познании, им интересно открывать мир природы.

Дидактические игры по праву считают одним из эффективных средств обучения. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками и в простой и увлекательной форме помогают детям усвоить программное содержание. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. [3, с.8].

Осознавая важность использования регионального компонента, мы определили направление своей работы. На наш взгляд, краеведческие дидактические игры предоставляют детям с ТНР дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, формируют образ малой Родины, помогают побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

На основе изученной литературы нами были подобраны дидактические игры и составлена картотека. В процессе планирования дидактических игр мы варьировали дидактические задачи в зависимости от того, в какое время

проводилась игра. Если дидактическая игра планировалась как часть занятия, то задача ставилась обучающая – формировать представление, если игра проводилась на прогулке или в вечернее время, то цель ее – закрепить, уточнить знания.

Дидактические игры, применяемые на занятиях, помогают детям с ТНР усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. Планируя занятия, включающие дидактические игры, мы стараемся учитывать не только программное содержание, но и игровые задачи и действия, правила игры. В противном случае происходит процесс «разрушения дидактической игры как особого средства образовательной деятельности...». Мы стараемся не превращать обсуждение пройденных тем в унылое повторение, а подбираем дидактические игры, которые подталкивают детей к размышлению. Это такие игры, как «Кто, где живет», «О ком идет речь», «Чем похожи, чем отличаются».

В своей работе мы используем самые разнообразные игры: поиск аналогов, на классификацию, на выявление ошибок, решение проблемы.

Игры на поиск аналогов. Проводили игру «Что такое же, как...» (снег, облако, птица и т.д.). Например, когда говорили о снеге, предложили вспомнить известные детям предметы и назвать те из них, которые обладают такими же свойствами как снег. Примеры были самые разнообразные: мороженное холодное, как снег, мука белая, рыхлая, непрозрачная, как снег.

Подведению детей к классификации объектов на основе уже имеющихся конкретных представлений помогают дидактические игры, в которых нужно объединить предметы по общему признаку: назвать, что растет в лесу или на огороде; подобрать картинки, которые отражают какое-либо время года; собрать картинки с изображениями птиц, зверей, рыб, деревьев. Эти игры мы включаем в различные познавательные занятия: по знакомству детей с птицами, животными, насекомыми. Для игры «Кто, где

живет?» детям предлагали набор картинок с изображением животных (насекомых, пресмыкающихся, птиц) с тем, чтобы определить две группы. На занятии «Животные нашего края» детям было дано задание: отложить в одну группу животных, которые живут в нашей местности, в другую – животных из другой местности. На занятии «Жизнь животных зимой» мы также предложили разложить картинки на две группы: кто может активно жить зимой и наоборот, кто не может. Разложив картинки, дети должны были рассказать, почему картинки положили именно так. «Медведь зимой спит в берлоге, он зимой не активен. Проснется медведь только весной», «Белка зимой не спит, она осенью заготовила запасов, их белке хватит на всю зиму».

Часто в занятия мы включаем игры на выявление ошибок. Это такие игры, как «Найди ошибку», «Что не так» и т.д. детям предлагали внимательно рассмотреть картинки и найти ошибки, которые допустил художник (летом заяц белый, зимой листья на деревьях зеленые...).

В творческие занятия мы так же включаем дидактические игры для закрепления знаний детей с ТНР о природе Родного края. Рисуя пейзажи, знакомим детей с природой края, учим видеть ее красоту. Рассматривая деревья на прогулке, обращаем внимание на ствол, листву, ветки, а закрепляем полученные знания уже на занятии, изображая пейзажи, натюрморты. Для закрепления используем дидактические игры «Найди в букете такой же листок», «С чей ветки детка», «Выложи силуэт (береза, ель, куст)».

Много дидактических игр проводим во время прогулок. Осенью мы проводили с детьми такие игры: «Найди пять листьев с разных деревьев и назови их», «Угадай на ощупь» для повышения интереса детей к игре вводили элементы соревнования: «Кто быстрее», «Кто больше». Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя: «Давайте мы спрячем, а кто-нибудь будет искать!», «Давайте я считалочкой выберу водящего!». [2, с. 20].

Очень нравятся детям игры с литературными персонажами, они связаны с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям. Литературный герой, привнесенный в педагогический процесс, – это не просто симпатичная игрушка, которая развлекает детей, а персонаж с определенным характером и формой выражения, решающий дидактические задачи. Детям он интересен тем, что в совершенно новой ситуации проявляет свои типичные особенности, то есть действует в своем «амплуа», и взаимодействует непосредственно с ними. Герои любимых сказок, рассказов, мультфильмов воспринимаются детьми эмоционально, будоражат воображение, становятся объектами подражания. Например: Во время игр «Что растет в огороде» к детям приходил Чипполино. Дети симпатизируют ему, он нравится за смелость, находчивость. Главная особенность Чипполино: он много знает об овощах и фруктах, так как живет во фруктово-овощной стране. Он помогает детям выполнять задания, по мере необходимости сообщает сведения о плодах, дает советы по их выращиванию, уходу за огородными растениями. Игрушку использовали во всех играх фруктово-овощной тематики: «Что растет на огороде», «Овощи-фрукты стройся».

Дети лучше выполняют задание, если игра основана на знакомом им содержании. Тогда они углубляют свой жизненный опыт, совершенствуют познание окружающего природного мира. Но в каждой игре предусматривается не только повторение уже известного, но и познание нового. [1, с. 5]

Дидактическую игру следует использовать как звено между учебной и самостоятельной игровой деятельностью. Вместе с тем в дидактической игре дети овладевают специфическими способами игровой деятельности – игровыми действиями, игровыми отношениями, игровыми ролями, позволяющими самостоятельно реализовывать свои представления об окружающем природном мире. [1, с. 5]

Можно сделать вывод, что использование дидактических игр при организации работы со старшими дошкольниками с ТНР по формированию представлений о природе Родного края является важным звеном для осуществления педагогической работы.

Источники и литература:

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.; дораб. / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Удальцова, Е.И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Е.И.Удальцова. – М.: Просвещение, 1958. – 151 с.

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЫШИВКИ.**

**Бердникова Людмила Анатольевна,**

**Гаврилова Елена Петровна,**

*г.Ухта, МДОУ «Д/с № 40 компенсирующего вида»,*

*должность: воспитатели*

**Аннотация к статье:** в статье раскрывается педагогический опыт развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством вышивки.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, мелкая моторика рук, вышивка, продуктивные виды детской деятельности.

Учёными давно доказано, что уровень развития речи и мышления детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.



Многочисленные научные исследования показывают, что у ребёнка с высоким уровнем развития мелкой моторики, как правило, достаточно развиты мышление, память, внимание, связная речь, эмоционально-волевая сфера. У детей со слабо развитой ручной умелостью, наряду с нарушениями некоторых психических процессов, оказывается несформированной речевая система, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. (Гиляровский В.А, Бехтерев В.М, Рузина М.С. Фомина Л.Ф.)[2, с. 152; 5, с. 35].

Также были сделаны выводы и о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. (Павлов И.П., Бернштейн Н.А, Кольцова М.М, Лурия А.Р, Выготский Л.С., Запорожец А.В.) [3, с. 125; 4, с.230; 6, с. 256; 7, с. 68]. Именно этот факт стал предопределяющим в выборе способов организации деятельности детей с нарушениями речи и достижении определенных результатов в процессе развития мелкой моторики рук.

Проблема повышения эффективности комплексной работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей не теряет своей важности, и как нам кажется, особенно актуальна в современную эпоху повсеместной автоматизации, механизации, компьютеризации, когда возникает прямая необходимость в дополнительной стимуляции двигательной сферы ребёнка. И от того насколько мы, педагоги и родители, создадим условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, разовьём механизмы, необходимые для успешного овладения письмом, будет зависеть, насколько уверенно и спокойно будут чувствовать себя выпускники детского сада в школе.

Процесс развития мелкой моторики в дошкольном возрасте довольно длительный. Поэтому необходимо соблюдать определенную систему в

организации деятельности ребенка. Особо следует подчеркнуть, что развитию и совершенствованию мелкой моторики кисти и пальцев рук в коррекционной работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья должно быть отведено особо важное место.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, показала, что разработанная нами система работы по развитию мелкой моторики посредством вышивки способствует повышению эффективности коррекционной работы по развитию речи дошкольников.

Развитие мелкой моторики эффективнее происходит в продуктивных видах детской деятельности. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе. Общим для всех этих видов деятельности является направленность на создание того или иного продукта — рисунка, конструкции, аппликации. Каждый из этих видов деятельности имеет свои особенности, требует владения особыми способами действия и оказывает своё специфическое влияние на развитие мелкой моторики ребёнка.

Вышивка, на наш взгляд, является не специфическим для дошкольного возраста видом деятельности, но в тоже время является увлекательным занятием, продуктивным видом деятельности, доступным для детей. В процессе вышивки, наряду с формированием соответствующих возрасту интеллектуальных, социально-коммуникативных умений решается и ряд коррекционных задач: развитие мелкой моторики руки и тренировка зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.

Кружок вышивки «Волшебная ниточка» организуется в старшей группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (см. фото 1 и 2).

**Цель кружка вышивки «Волшебная ниточка»:** развитие и совершенствование ручной умелости и мелкой моторики рук посредством вышивки.

**Задачи кружка:**

- 1) Научить детей практическим навыкам и приёмам работы с иглой и ниткой, обобщенным способам действия с материалами и инструментами.
- 2) Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию.
- 3) Воспитывать нравственно-волевые качества.
- 4) Формировать культуру труда.

**Методика организации работы кружка вышивки «Волшебная ниточка» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Вызвать интерес к данному виду творчества решили с помощью волшебного сундучка с загадочными предметами. Загадки про предметы в сундучке оказываются сложными, а отгадки интересными. Из сундучка достаём разные виды тканей, нитки, напёрсток, ножницы, одежду и предметы, украшенные вышивками. Вышивка: гладь, крестик, ришелье... Переживали за мальчиков, как они воспримут идею заняться вышивкой. У мальчиков интерес к данному виду творчества возник не меньше, чем у девочек. Все ребята группы решили научиться этому нелёгкому делу.

В качестве основы для вышивки решили взять канву, на которой отчётливо видны продольные и поперечные нити, что поможет детям лучше ориентироваться на поле, иголки выбрали гобеленовые – крупные, с закругленным кончиком, их удобнее удерживать в руке и они безопаснее в работе.

С чего начать? С правил техники безопасности и с организации своего рабочего места. Тому, кто знает все правила, торжественно вручаем именную игольницу с иглой. Определились с темой первой работы. Будем

готовить подарок любимой маме к 8-му Марта - салфетку. И начинается кропотливая работа. На первом занятии подробно изучаем качество канвы и выполняем с помощью иголки бахрому. На следующем занятии знакомимся с техникой выполнения шва «Вперёд иголкой». Учимся выполнять стежки определённой длины с определённым интервалом по прямой линии. Далее последовательно вышиваем детали рисунка по контуру (по диагонали, по окружности, по кривой). Одновременно учим детей завязывать узелок на нити, закреплять шов на ткани. Кто-то из ребят быстро овладел навыком, кому-то требуется постоянная помощь. Первые занятия требуют от педагогов и детей большого терпения: нитки всё время путаются, выскакивают из иголок, невероятным образом рвутся. Бывало и такое, что за занятие у некоторых детей получалось сделать несколько верных стежков. Ручонки напряжены, пальчики не слушаются, иголка не попадает в нужное место. Были на первых порах и слёзы, и проявления неуверенности в своих силах. Но отрадно было наблюдать, как постепенно формируются волевые качества у ребят. Общий положительный настрой на результат позволяет достичь определённых успехов. Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь помогают нам добиться хороших результатов. При выполнении двух следующих работ происходит обучение детей пришиванию пуговиц. И если в работе «Цветы» пуговицы выступают в качестве небольшого дополнения – серединки цветов, то красота «Гусеницы» напрямую зависит от количества и качества пришитых пуговиц. Дети научились пришивать пуговицы на «ножке», с двумя и четырьмя отверстиями. Перед каждым занятием обсуждаем пословицу или поговорку о труде.

### **Заключение**

Данная система работы по коррекции мелкой моторики в старшей группе детей с ограниченными возможностями здоровья используется нами

на протяжении многих лет. Комплекс всех мероприятий, направленных на развитие ручной умелости обеспечивает достижение достойных результатов. Специально организованная совместная деятельность по вышиванию является прекрасной альтернативой многим монотонным упражнениям по развитию мелкой моторики. Проработанный перспективный план позволяет педагогу быстро подготовить необходимый материал к занятию, создать игровую или проблемную ситуацию, которая послужит стимулом к совместной деятельности и позволит каждому ребёнку проявить себя в творчестве.

#### Источники и литература:

- 1) Архипова, Е.Ф. Коррекционно–логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии/ Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ, 2008. – 320 с.
- 2) Бехтерев, В.М. Умом и сердцем / В.М. Бехтерев. – М.: Изд-во политической литературы, 1982. – 284 с.
- 3) Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности/ Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966.-349 с.
- 4) Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. - М.: Изд-во АПН СССР, 1960 - 500 с.
- 5) Гиляровский, В.А. Избранные труды. / В.А Гиляровский. – М.: Медицина, 1973. – 301 с.
- 6) Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений/ А. В. Запорожец. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 430с.
- 7) Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка/ М.М. Кольцова. – М.: Просвещение , 1973. – 143 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

**Березовская Валентина Николаевна**

*г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ №12»,*

*учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В статье представлен педагогический опыт учителя-предметника с использованием Интернет-ресурса: наличие собственного сайта, применение на практике онлайн-тестов и возможностей сайта LearningApps.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учитель-предметник, собственный сайт, онлайн-тесты, Google Диск, LearningApps.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии приобретают всё большую популярность во всех сферах жизни абсолютно каждого человека, в том числе и учителя-предметника. Наличие собственного сайта открывает для преподавателя возможности распространения собственного опыта, общения с коллегами, учениками и родителями вне стен школы, а также открывает перспективу безграничного саморазвития.

«Сайт учителя русского языка и литературы Березовской Валентины Николаевны» [3] создан на площадке *Google* [2], дизайн авторский, навигация проста и позволит учителям, учащимся и их родителям, на которых в первую очередь ориентирован сайт, быстро найти нужный материал.

На главной странице содержится краткая информация об авторе сайта.

На странице «Ученикам» собрана полезная информация для учащихся: ссылки на электронный журнал, на сайты-помощники, где ребята могут найти ответы на вопросы по русскому языку и литературе, а также видео,

просмотр которого я рекомендую в качестве подготовки к уроку или классному часу.

Также для учеников есть раздел «Тесты». На данный момент на сайте доступны интерактивные тесты по русскому языку и по литературе, которые созданы с использованием возможностей *Google* [2]. На *Google Диске* автоматически появляется сводная таблица, в которой отмечаются ответы на вопросы по мере их поступления. Такой вид контроля облегчает работу учителя, экономит время на уроке и позволяет работать с учениками дистанционно. Онлайн-тесты также можно предлагать в качестве домашнего задания (Приложение 1).

В разделе «Занимательные игры» ребята могут подготовиться к самостоятельной или контрольной работе в форме игры с помощью сайта *LearningApps.org* [4]. Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Также на сайте есть страница Родителям, содержащая ссылку на электронный журнал, памятки, ссылки на сайты, видео, где находятся полезные советы по воспитанию детей. Живое общение с родителями и учениками проходит в закрытой группе социальной сети «ВКонтакте» [5], ссылку на которую можно найти под картой сайта.

Учительская страница будет полезна коллегам-учителям. Здесь можно ознакомиться с дидактическими и методическими материалами, которые разделены на тематические подстраницы: русский язык, литература и

классное руководство. Информация сохранена на Google Диске, что позволяет быстро её посмотреть и при желании скачать.

Год литературы – одна из ключевых страниц сайта. Материал, размещённый здесь, будет интересен и полезен каждому её посетителю. Информация о проекте «Год литературы» и о посвящённых ему мероприятиях, рекомендуемая к прочтению литература известных, в том числе местных писателей, ссылки на сайты библиотек города, на сайты электронных библиотек, где учащиеся смогут найти любую книгу – вот далеко не полный перечень того, что содержится здесь. И особо важным, на мой взгляд, является форма обратной связи с учениками – возможность оставить отзыв о прочитанной книге. Эта форма интерактивности в перспективе является интереснейшим мотиватором в приобщении к чтению.

Полезные ссылки указывают путь к сайтам, к которым автор сайта обращается при подготовке к урокам или для нахождения нужной информации. На странице Результаты педагогической деятельности автор сайта делится своими успехами, а также достижениями своих учеников. Фотогалерея знакомит посетителей страницы с яркими моментами работы учителя. И последняя страница - Гостевая книга. Тут посетители сайта могут оставить отзывы и предложения.

Таким образом, опыт создания собственного сайта явился для автора как учителя-предметника актуальным и крайне востребованным на сегодняшний день видом взаимодействия с коллегами, учащимися и родителями, во многом облегчающим процесс преподавания русского языка и литературы. Создание своего сайта и использование возможностей сети Интернет, как нам видится, будет интересно и полезно при обучении любому предмету.



*Памятка «Создание онлайн-теста»*

**1. Создать свой аккаунт на площадке *Google*.** Открыть в браузере начальную страницу поисковой системы *Google* [2]. В правом верхнем углу найти значок *приложения Google*. Выбрать *Мой аккаунт*, затем кликнуть *войти* и пройти этапы регистрации.

**2. Зайти на *Google Диск*.** Вы создали свой аккаунт. В правом верхнем углу найти *приложения Google*. Выбрать *Google Диск*. *Google Диск* — это файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией *Google*. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование [1].

**3. Создать *Google Формы*.** В левом верхнем углу кликнуть *создать* и выбрать *Google Формы*. Загрузится отдельная страница – *новая форма*, которой уже присвоен уникальный адрес в сети Интернет.

**4. Создать тест, опросник.** Дайте название вашему опроснику в поле *новая форма*, в поле ниже можно дать *описание* по заполнению вашей формы. Откроются настройки вопроса: *заголовок вопроса* (пишется сам вопрос), *пояснение* (дополнительная информация к вопросу, можно это поле оставить пустым), *тип вопроса* (выбираете из списка подходящий). Свой вопрос вы можете сделать обязательным, поставив галочку в поле *сделать этот вопрос обязательным* (тестируемый не сможет пропустить и оставить этот вопрос без ответа). После всех изменений нажимаете команду *готово* – вопрос опубликован. Чтобы добавить новый вопрос, вы нажимаете на панели формы команду *добавить элемент* и выбираете тип вопроса, далее все поля заполняются аналогично.

**5. Оформить дизайн теста, опросника.** В верхней строке меню выбрать команду *сменить тему*. Слева появятся предложенные шаблоны, выберите тот, который вам понравится и нажмите на него.

**6. Дать ссылку на свою форму.** В верхней строке меню выбрать команду *открыть форму*. В отдельном окне откроется ваша форма (такой ее будут видеть тестируемые). Скопируйте адрес вашей опубликованной формы и вставьте ссылку, куда потребуется.

**7. Встроить форму в сайт.** В верхней строке меню выбрать пункт *файл* и найти *встроить в веб-страницу*. После нажатия появится окно *встроить форму*. Скопируйте в строке HTML-код. Зайдите на страницу сайта, где вы хотите разместить вашу форму, в режиме редактирования найдите значок *HTML*, нажмите на него. Появится окно *Изменить HTML*, в поле вставьте скопированный HTML-код и нажмите команду *обновить*. Ваша форма встроена в сайт.

**8. Работа с обработкой данных.** Вернитесь к созданной вами форме (или найдите ее на *Google Диске*). В верхней строке меню найдите команду *просмотреть ответы*, кликните ее. Откроется новое окно, где будет появляться сводный отчет в виде таблицы Excel. Отчет с результатами автоматически появится в виде отдельного документа на *Google Диске*.

#### Источники и литература:

1. Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA) - дата обращения 25.11.2016.
2. Поисковая система Google [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru> - дата обращения 25.11.2016.
3. «Сайт учителя русского языка и литературы Березовской Валентины Николаевны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/vebportfolioberezovskoj/home> - дата обращения 25.11.2016.
4. Сайт LearningApps.org [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://learningapps.org/> - дата обращения 25.11.2016.

5. Социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vk.com/feed> - дата обращения 25.11.2016.

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ № 35» Г.СЫКТЫВКАРА)**

**Бобков Иван Николаевич**

*г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ № 35»*

*Зам. директора по научно-методической работе*

**Аннотация:** В статье представлена система условий реализации проектной деятельности в образовательной организации с учетом перехода на ФГОС ОО.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, проект, проектный метод, проектная деятельность, проектная технология, ИКТ-компетенции, повышение квалификации.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет новые цели и ценности образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является учащийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника [1].

В связи с этим все большую популярность приобретают приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Новая модель образования предполагает активную творческую деятельность учащихся. Проектный метод как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к организации обучения в современной школе [2, с. 6-7].

I. Нормативно-правовые и программно-методические условия реализации проектной деятельности

Администрация МАОУ «СОШ № 35» ведет систематическую целенаправленную работу по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО).

Основой для организации и реализации проектной деятельности в школе являются: нормативные правовые акты и методические материалы федерального [3], регионального и муниципального уровней, а также документы, разработанные самой образовательной организацией [4].

II. Кадровые условия реализации проектной деятельности

Важной задачей школы является мотивация педагогических работников к организации и сопровождению проектной деятельности учащихся. Она решается на основе системы материального стимулирования и морального поощрения, информационно-технологического и методического сопровождения и активного включения родителей учащихся в проектную деятельность.

Ключевым направлением администрации школы при организации проектной деятельности является обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО. В 2015-2016 учебном году педагогические работники школы повысили квалификацию в разных формах: на очных курсах повышения квалификации, организуемых ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», на дистанционных курсах (АНО «Центр развития молодежи (г. Екатеринбург), НОУ ВО «Московский технологический институт» (г. Москва), ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (г. Челябинск), ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (г. Москва)).

Организация проектной деятельности является одним из требований ФГОС. В 2015-2016 учебном году очные курсы повышения квалификации

прошли 15 учителей, реализующих Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Также педагогические работники повысили квалификацию в форме вебинаров, на краткосрочных семинарах, организуемых ГАУДО РК «РЦДО», ГОУДПО «КРИРО», МУ «ИМЦ», а также в рамках целевой подготовки учителей, участвуя в педагогических конференциях.

Таким образом, количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не реже 1 раза за три года (1.09.2013-1.06.2016) составило 48 человек.

В 2015-2016 учебном году проведено заседание методического совета школы по теме «Содержание и эффективность проектной технологии в образовательном процессе», в рамках которого учителя выявили различия между результатами проектных и учебно-исследовательских работ. Также на заседаниях школьных методических объединениях в 2015-2016 уч. году активно обсуждались вопросы эффективного использования проектной деятельности с применением ИКТ.

III. Информационно-методические условия реализации проектной деятельности

В настоящее время компьютерные и интернет-технологии занимают важное место в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося [5].

Проектная технология позволяет обеспечить формирование следующих ИКТ-компетенции у учащихся: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование

электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; поиск и анализ информации в Интернете; создание веб-страниц и сайтов.

#### IV. Материально-технические условия реализации проектной деятельности

Зачастую результаты участия учащихся в проектных конкурсах неразрывно связаны с уровнем материально-технического оснащения школы. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «СОШ № 35», реализующей основную образовательную программу на уровне НОО, ООО в 2015 календарном году значительно обновилась материально-техническая база школы: лингафонный кабинет, цифровые лаборатории, документ-камеры, интерактивные доски. Проектная деятельность в образовательной робототехнике в МАОУ «СОШ № 35» занимает особое место образовательном процессе. Поэтому, в 2015 календарном году были приобретены наборы-конструкторы «Городская жизнь», «Матрешка Z», Первороботы LEGO Education WeDo, Ресурсные наборы Lego Education WEDO, Базовые наборы Lego Education WEDO, Базовые наборы Lego MINDSTORMS.

#### V. Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности

Метод проектов педагоги начальной школы начинают реализовывать с первого класса, где основное внимание учителя уделяют развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения совершенствуются в последующих классах.

Согласно требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм [1].

Таким образом, обеспечение взаимосвязи основных условий реализации проектной деятельности в образовательной организации позволяет достигнуть общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и сформировать у школьников такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

#### Источники и литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) - дата обращения 13.11.2016.

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, 2014. – 135 с.

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3564 от 14 декабря 2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

4. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 35»: решение педагогического совета от 30.08.2013 № 1.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://>

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Богусонова Надежда Ивановна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорочкина»*

*Магистрант института педагогики и психологии*

**Аннотация:** В статье представлен анализ понятия инклюзивного образования и условий, необходимых для эффективного внедрения его в школы России с точки зрения успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** Инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивный подход, инклюзивное обучение, ограниченные возможности здоровья.

Система отечественного образования долгие года делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в образовательные учреждения, где обучались другие дети.

При традиционной системе образования в специальных, а чаще закрытых, образовательных учреждениях у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не формировались коммуникативные, познавательные и профессиональные умения, они оказывались изолированными от широких социальных контактов, предъявляя иждивенческие требования к социуму. Это не способствовало проявлению у таких детей самостоятельной личности, что сказывалось в итоге на их невостребованности на рынке труда и отчужденности в обществе, дальнейшей изоляции. [3, с. 8]



Сейчас общество начало осознавать, что дети с особенностями в развитии должны иметь равные возможности с другими детьми, и нет необходимости изолировать таких детей в специальных школах.

1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует право каждого человека на образование, и согласно которому инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ОВЗ не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь. [1]

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС), который как раз и «направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничения здоровья, психофизиологических и других особенностей» [2, с. 3-4]

Таким образом, с 1 сентября 2016 года начался плавный переход школ России на инклюзивное обучение.

Инклюзия- это когда дети с разными возможностями и потребностями обучаются вместе по одним программам в одной школе. Это раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Причем речь идет не только о детях с ОВЗ, но и о талантливых детях, которым тоже требуется особый подход для эффективного обучения. Это один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что

инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

Благодаря инклюзии происходит снижение изоляции и отчуждения детей с ОВЗ: они преодолевают свои экзистенциальные страхи, становятся более активными и самостоятельными, перестают чувствовать свою «особенность», органично вписываясь в социокультурное окружение.

Инклюзивное образование- это уникальный процесс включенности в динамичное развитие каждой личности, при котором ликвидируются барьеры, связанные с непохожестью, и создаются условия для самораскрытия различных потенциалов, заложенных в человеке. При таком обучении у каждого ребенка находят сильные стороны, проявляются индивидуальные качества и формируется по-настоящему свободная личность. И это дает надежду, что каждый ребенок с ОВЗ сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

При инклюзивном обучении и здоровые дети, и дети с ОВЗ получают ценнейший опыт взаимодействия. Ведь социальное развитие возможно только в окружении людей, в столкновении с разными социальными ситуациями. А самое главное, что от инклюзии выигрывают и обычные дети. Обучаясь вместе с детьми-инвалидами, дети становятся более заботливыми, гуманными, общительными, терпимыми. У них появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания. Такие дети, вырастая, смогут свободно общаться с кем-то, отличающимся от него. Они будут видеть и ценить скрытые перспективы и способности тех, кого принято считать ограниченным по возможностям.

В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Наряду с актуальностью, существуют и проблемы с внедрением инклюзивного образования в России:

1) Недостаточный уровень материально- технического обеспечения и недостаточность учебно- методической литературы; [4]

2) Некомпетентность и неготовность педагогических кадров, отвечающих требованиям социальной инклюзии; [4]

3) Неготовность родителей детей с ОВЗ отдавать своих детей в обычную школу (страх непонимания, насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, неадекватной реакции на особенности детей и т.д.); [5]

4) Не организована предметно-развивающая среда для стимулирования развития самостоятельности, инициативы и активности детей [3]

5) Неприятие и низкий уровень толерантности в обществе. [3]

Изучив нормативные акты и литературу ( Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю., Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.) мы видим, что для эффективного развития инклюзивного образования и внедрения его в школы России необходимы как внешние, так и внутренние условия. Для этого необходимо:

1. Разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы, при необходимости -специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика). Совершенствовать нормативно-правовое, финансово-экономическое обеспечение, ориентированное на внедрение гуманистического содержания инклюзивного образования. Обеспечить школы учебно - методической литературой, а также создать материально-техническую базу (установить пандусы, переоборудовать места общего пользования, создать специальное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, специально оборудованные учебные места и т.д.); [4, с. 52]

2. Подготовить руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику

включающего (инклюзивного) образования. ( усовершенствовать процесс подготовки руководителя сферы инклюзивного образования; педагогам прослушать курсы подготовки специалистов инклюзивного образования, на которых они приобретут педагогические компетенции, позволяющие им работать с детьми, имеющими отклонения в развитии); [4, с. 82]

3. Обеспечить взаимодействие с родителями (объяснение, информирование и консультирование). Разработать «родительские программы», которые будут направлены на специальные развивающие приемы, на социальную включенность ребенка. Готовность родителей к активному сотрудничеству является главным условием успеха всех включающих мероприятий. [5, с. 69]

4. Организовать и совершенствовать предметно- развивающую среду, для стимулирования развития самостоятельности, инициативы и активности детей.

Деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена и на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, и на обеспечение взаимопонимания между педагогами, и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Для эффективности инклюзивного подхода необходимо менять ментальность всего общества и в первую очередь преподавателей. Именно личность преподавателя становится одной из ключевых. Педагог должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью. Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри инклюзивной группы, создается доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной межкультурной коммуникации, партнерства и сотрудничества. Он должен проявлять толерантность, милосердие, доброту, терпение, гуманность, уважение к личности. Именно на нем лежит

ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, а также за будущее в целом. [4]

Источники и литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2015-2016
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Инклюзивный подход к бытию/Е.Л.Яковлева/; Институт экономики, управления и права (г.Казань).- Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. 2014.- 60 с
4. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. «Инклюзивное образование: история, теория, технология»; Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.- 220 с
5. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 175 с.

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Васильева Евгения Александровна**

*г. Сыктывкар,*

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени*

*И.А. Куратова», преподаватель*

**Аннотация:** в статье представлен анализ основных форм деятельности обучающихся, используемых при изучении дисциплины «История» в образовательных организациях среднего профессионального образования в рамках системно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, образовательный процесс, компетенции, формы деятельности, системность.

Образовательный процесс представляет собой совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательных процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственными образовательными стандартами [1, с. 94].

Содержание образовательного процесса составляет не только необходимость овладения знаниями, умениями, навыками, но и развитие психических качеств личности, формирование сознательного отношения к обучению и профессионального поведения. Одной из дисциплин, оказывающих значительное влияние на формирование мировоззрения, нравственных ценностей и воспитание гражданской позиции личности, в том числе подрастающего поколения, является «История».

«История» - дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), одна из обязательных для изучения. В ходе ее освоения студенты СПО изучают основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв., основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Полученные исторические знания позволяют обучающимся ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь

отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В основу федеральных государственных образовательных стандартов СПО нового поколения заложен системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и задач построения демократического гражданского общества. Изучение дисциплины «История» формирует у обучающихся СПО такие компетенции как способность организации собственной деятельности, осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, умение работать в коллективе и команде, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, а также самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и некоторые другие.

Вместе с тем системно-деятельностный подход предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, а также применение различных методов обучения. В свою очередь, изучение истории, как базовой дисциплины, предусмотренной ФГОС СПО, предусматривает также системность, то есть рассмотрение исторических фактов как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупность взаимодействующих объектов и всех сущностей общественных отношений через призму различных

гуманитарных наук – политологии, социологии, философии, культурологии и некоторых других.

Освоение студентами СПО дисциплины «История» осуществляется не только в рамках традиционных видов занятий (урок, лекция, практическое, семинарское занятия), но и при работе над индивидуальными проектами.

В рамках системно-деятельностного подхода на занятиях по истории в СПО используются различные формы деятельности обучающихся, среди которых составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, заполнение сравнительно-обобщающих таблиц. Данные виды деятельности побуждают студентов к первичному ознакомлению с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам и дополнительной литературе, выделению главного в изучаемом материале, составлению обычных кратких записей, подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков и продумыванию схематического способа кодирования знаний.

Составление биографических справок, характеристик исторических личностей, подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и написание исторических эссе – подвигает обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности, то есть поиску необходимой информации, данных, анализу собранной информации, выделению важных и значимых событий, фактов и грамотном их изложении в виде завершённого научного текста, а также его представления.

Работа с исторической картой также побуждает обучающихся прочитать название карты, где содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение, ознакомиться с легендой карты и чтению всей информации на карте. Следовательно, данный вид деятельности позволяет понимать, добывать, интерпретировать и использовать информацию с исторической карты.



Еще одной формой деятельности студентов, используемой в рамках системно-деятельностного подхода на уроках истории, является анализ исторических источников (различных документов). Обучающиеся, на основе имеющегося текста, определяют время, автора, место его написания, тип, род, вид источника (документа), а также устанавливают прямые и скрытые факты и проблемы, изложенные в источнике (документе), оценивают полноту и достоверность сведений.

В ходе дебатов, дискуссий, диспутов, конференций развивается умение студентов активно отстаивать свои взгляды и суждения, сопоставлять различные мнения по какой-либо проблеме с целью ее разрешения и установления истины.

Перечисленные формы деятельности позволяют не только развить и расширить познавательный интерес обучающихся к изучению истории, но и сформировать навыки поисковой и аналитической работы у студентов, систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически, провести итоговый анализ и сопоставить сравниваемые факты и обобщения исторических событий, сформулировать собственную аргументированную оценку, ориентироваться в историко-географическом пространстве, грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Таким образом, через системно-деятельностный подход формируются ключевые компетенции обучающихся: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность.

Системно-деятельностный подход в изучении истории представляет собой не только совокупность образовательных форм, методов и приемов, используемых преподавателем, но и самостоятельную деятельность

студентов, формирующую универсальные учебные действия, которые готовят их к продолжению образования и к постоянно изменяющимся реалиям жизни.

Источники и литература:

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 448 с.

### **ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»)**

**Васильева Евгения Александровна,**  
*г. Сыктывкар,*

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-  
педагогический колледж имени И.А. Куратова»,  
заместитель директора по учебной работе*

**Аннотация:** В статье представлен опыт внедрения в систему управления образовательным процессом организации среднего профессионального образования Государственной информационной системы «Электронное образование».

**Ключевые слова:** Государственная информационная система «Электронное образование», экспериментальная площадка, промышленная эксплуатация.

Реалии современной жизни предъявляют высокие требования к сфере образования, которые касаются не только содержания образовательных программ, но и процесса их реализации. Эффективное управление процессом реализации образовательных программ в настоящее время невозможно без использования информационных технологий.

В июне 2015 года постановлением Правительства Республики Коми №241 «О государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование»[1] была поставлена задача создания в Республике Коми единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена и дополнительным общеобразовательным программам. Совместным приказом Министерства образования Республики Коми и Комитета информатизации и связи Республики Коми от 03.07.2015 №559/118-од [2] был разработан план мероприятий по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование».

Появлению данных документов предшествовала большая предварительная работа, которая проводилась не только Комитетом информатизации и связи Республики Коми, но и Министерством образования Республики Коми. В январе 2013 года приказом №17 Министерства образования Республики Коми [3] Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (ГПОУ «СГПК») был определен экспериментальной площадкой по внедрению Государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО) в государственные образовательные организации. Для реализации проекта в колледже были выделены 6 рабочих мест, которые оборудовали программным комплексом ViPNet, Secret Net для защиты информации, вносимой в базу ГИС ЭО.

Руководством колледжа было принято решение о поэтапном внедрении ГИС ЭО. Данное решение нашло воплощение в локальных актах колледжа - «О внедрении в управление учебной деятельностью ГПОУ «СГПК» ГИС

ЭО» и «О назначении ответственных за внедрение модуля профессиональных образовательных организаций ГИС ЭО».

В соответствии с приказами директора колледжа процесс внедрения ГИС ЭО был определен в два этапа. Первый этап – с марта 2015 г. по июнь 2015 г. – апробация внедрения информационной системы на уровне одного отделения. Второй этап - сентябрь 2015 г. - внедрение ГИС ЭО «в промышленную эксплуатацию» на всех отделениях колледжа.

Процесс внедрения ГИС ЭО на первоначальном этапе проходил в тесном взаимодействии с разработчиками системы компанией «ИРТех» г. Самара. Сотрудники колледжа, непосредственно занимающиеся наполнением базы, при возникновении каких-либо трудностей, связанных как с техническими вопросами, так и с порядком внесения, удаления, замены данных, в рабочем порядке имели возможность связываться с представителями «ИРТеха» и оперативно решать возникающие проблемы. Кроме того, представители «ИРТеха» дорабатывали систему в соответствии с требованиями и пожеланиями колледжа, максимально адаптируя ее к условиям учебного процесса профессиональных образовательных организаций.

За время реализации этапов внедрения информационной системы были организованы и проведены обучающие семинары для сотрудников колледжа, организована выдача логинов и паролей сотрудникам, произведено заполнение первичной базы данных всей необходимой документацией, регулирующей учебный процесс, внесены списки преподавателей, студентов, а также результаты успеваемости обучающихся.

Результаты, достигнутые на двух этапах внедрения, позволили определить основной порядок ввода информации, что является одним из важнейших условий использования системы. Вместе с тем, при внедрении ГИС ЭО были выявлены ряд проблем: 1. Высокие системные требования для нормальной работы программы VipNet; 2. Трудности, связанные с порядком

заполнения базы данных ГИС ЭО; 3. Несоответствие параметров информационной системы реалиям учебного процесса в организациях среднего профессионального образования; 4. Дополнительные материальные затраты, связанные с созданием «электронных учительских»; 5. Сопrotивление «новому» со стороны преподавателей и сотрудников.

Несмотря на трудности и проблемы, возникшие на первом и продолжающиеся на втором этапе внедрения ГИС ЭО в ГПОУ «СГПК», тем не менее, в 2016-2017 учебном году администрацией колледжа принято решение продолжить внедрение данной системы в процесс организации и управления учебным процессом. Кроме того, планируется доработка модуля «Абитуриент», которая не только упростит работу технических секретарей Приемной комиссии, но и позволит экспортировать данные зачисленных абитуриентов в ГИС ЭО. Планируется также выдача логинов и паролей родителям (законным представителям) несовершеннолетних студентов для осуществления контроля успеваемости и посещаемости.

Использование ГИС ЭО предоставляет большие возможности оперативного учета контингента обучающихся, посещений занятий студентами, контроля выполнения учебных программ преподавателями, а также качества обучения. Информационная система позволяет формировать разнообразные отчеты по контингенту, рассматривая не только количественные, но и качественные показатели обучения, что делает возможным использование данных отчетов для контроля и управления учебным процессом в образовательных организациях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

#### ***Источники и литература:***

1. Постановление Правительства Республики Коми от 05 июня 2015 г. №241 «О государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> - дата обращения 18.09.2016.

2. Приказ Министерства образования Республики Коми, Комитета информатизации и связи Республики Коми от 03 июля 2015 г. №559/118-од «Об утверждении плана мероприятий по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> - дата обращения 18.09.2016.

3. Приказ Министерства образования Республики Коми от 9 января 2013 г. №7 «О реализации пилотного проекта по внедрению автоматизированной системы управления образованием» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> - дата обращения 18.09.2016.

## **К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

**Гаевая Елена Витальевна**

*г. Сыктывкар, ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж»,*

*зав. отделением коррекционной и развивающей педагогики*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, общие и профессиональные компетенции тьютора, а также представлены подходы к решению проблемы подготовки тьюторов через повышение квалификации педагогических работников.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, компетенции тьютора, ресурсная схема тьюторского действия, образовательные технологии.

На современном этапе развития системы образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям- инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение

государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими образования всех уровней с целью социальной адаптации и интеграции в общество. Сегодня детям- инвалидам и детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получать образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной образовательной организации (ДОО, школе, СУЗе, ВУЗе). «Здоровым» же обучающимся это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.[2]

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Принцип индивидуализации образования означает, что за обучающимся остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Здесь тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет обучающимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, где стало бы возможно максимально проявить образовательные цели и мотивы через реальные действия обучающихся. Индивидуальная образовательная программа, включающая в себя цели, задачи и отражающая систему деятельности каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения (включая тьютора), позволяет увязать в единую форму все образовательные мероприятия, в которые вовлекается обучающийся.. Программа позволяет ответить на вопрос «Что делать?». Индивидуальный образовательный план должен содержать примерные сроки решения

поставленных задач (так как речь идет об обучающемся с особенностями развития, то времени может понадобиться больше, чем запланировано), расписание занятий, время для других видов деятельности. Необходимо продумать методы и методические приемы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи, то есть ответить на вопрос «Как это делать?».[5]

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающегося с ОВЗ. Это относится к любой из ступеней образования, при этом средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями.

В настоящее время в России «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11731 и 11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Требования к квалификации подразумевают высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Кроме того, для осуществления эффективного сопровождения обучающегося с ОВЗ, тьютор должен иметь представления о индивидуально-психологических и физических особенностях лиц с ОВЗ, уметь определять индивидуальный тренд обучения, прогнозировать ожидаемый результат обучения, своевременно вносить коррективы в индивидуальную программу, осуществлять поддержку в социализации и т.д.[4]



Компетенции тьютора можно разделить на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Тьютор, с одной стороны, должен удерживать социокультурные основания образовательного процесса, а с другой – быть профессионалом своего дела. Базовые, или универсальные, компетенции относятся к общему содержанию педагогического образования и призваны обеспечить формирование таких качеств, как: толерантность, способность к эмпатии, гибкость, готовность помочь, личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предметные компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования: представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения и др.[5]

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений группой ученых Российской тьюторской школы была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия. Эта схема определяет три вектора: социальный, культурно-предметный и антропологический.

Социальный вектор включает в себя ресурсы общения, взаимодействия со сверстниками, другими взрослыми. Культурно-предметный вектор учитывает то, что образовательная деятельность включает в себя и элемент культуры, ее наследия, а также междисциплинарное взаимодействие. Антропологический вектор предполагает понимание обучающимся, какие требования в реализации своей образовательной программы предъявляется

именно к нему. Задача тьютора или педагога с тьюторской компетенцией – помочь осознать ему эти требования. [3]

Тьютор, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, владеющий схемой действия сможет наиболее эффективно организовать и сопроводить процесс обучения в общеобразовательной организации обучающегося с ОВЗ.

Как одну из эффективных форм подготовки тьюторов инклюзивного образования можно рассматривать курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Требования сегодняшнего дня ориентируют разработчиков профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации специалистов на современные образовательные технологии, отражение новаций в принципах обучения (модульность, вариативность сроков обучения, индивидуализация и др.), в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, оптимизация аудиторных занятий).

#### Источники и литература:

1. Агаркова, Е. Реализация тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей: этапы тьюторского сопровождения повышения квалификации: цели, деятельность тьютора на каждом этапе /Е. Агаркова, С. Загребельная // Методист. - 2009. - № 8. - С.14-17.

2. Бурова, Н. Общение, а не изоляция: о некоторых направлениях в области развития системы повышения квалификации педагогов / Н. Бурова // Управление школой: прил. к газете «Первое сентября».-2009.-№ 23(1-15 декабря).- С.21-25.

3. Зыбарева, Н.Н. Профессия тьютор / Н.Н. Зубарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина // Информационно-методический бюллетень. – М., Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, 2012.

4. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А.В. Иванов //Школьные технологии.-2009.-№3.- С.109-116.

5. Назарова, Н.М. К проблеме разработки тематических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова //Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С.5-11.

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Галигузова Елена Вячеславовна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО*

*«СГУ имени Питирима Сорокина»*

*специалист по учебно-методической работе I категории*

**Аннотация:** В статье определено понятие документационного обеспечения учебного процесса и представлен анализ актуальной проблемы современного состояния документационного обеспечения учебного процесса в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** документационное обеспечение, учебный процесс.

Современное управление образовательным учреждением невозможно без правильной организации документационного обеспечения. Сегодня документы как носители информации выступают в качестве неременного элемента внутренней организации любого учреждения, предприятия, любой фирмы, обеспечивая взаимодействие их структурных частей и отдельных сотрудников. Они являются основанием для принятия управленческих решений, служат доказательством их исполнения и источником для обобщений и анализа, а также материалом для справочно-поисковой работы. В управленческой деятельности документ выступает и как предмет труда, и как результат труда. К составлению и оформлению документации, работе с ней предъявляются повышенные требования не только в образовании, но и

при проверке работы любой организации, ревизии подлежат прежде всего сами документы. Но, с другой стороны, делопроизводство – достаточно предсказуемый фактор успешности деятельности организации. Эффективно организованное делопроизводство способствует повышению скорости и качества принятия управленческих решений, снижению степени их риска, экономии времени руководителей.

Роль документационного обеспечения деятельности высшего учебного заведения обусловлена тем, что эффективное документационное обеспечение позволяет значительно повысить производительность труда, сократить время, затрачиваемое на процессы документооборота. Рациональное документационное обеспечение дает возможность полноценно реализовать учебно-исследовательские функции.

Документационное обеспечение управления вузом имеет как общие, так и специфичные для данного типа организаций, характеристики. Специфика документационного обеспечения управления образовательным учреждением связано с основным видом деятельности – образовательным. Образовательная деятельность реализуется, прежде всего, через организацию учебного процесса. Соответственно, документационное обеспечение управления учебным процессом становится одним из центральных задач управления в подобной организации.

Учебный процесс — это основной вид деятельности образовательного учреждения, направленный на реализацию цели образования, воспитания и общего развития личности посредством специфических организационных форм обучения [8, с.51] и предполагает целенаправленную деятельность, систему организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; он направлен на достижение целей обучения и воспитания. Таким образом, документационное обеспечение управления учебным процессом возможно

определить как деятельность по документированию учебного процесса и организации работы с документами, регулирующими учебный процесс.

Документационное обеспечение управления образовательным учреждением достигается путем унификации состава и форм действующих документов, отработкой технологий работы ответственных лиц с ними и осуществлением контроля по исполнению документов.

Однако, анализ научной и методической литературы по документационному обеспечению управления образовательным учреждением, показал, что в основном вся информация сводится к ссылкам на нормативные основы делопроизводства, унифицированные системы документации. Отсутствует разработанная нормативно-методическая база по созданию и внедрению документационного обеспечения управления непосредственно учебным процессом, в том числе и в учреждениях высшего профессионального образования. На сегодняшний день специальной нормативной, методической, научной литературы, посвященной вопросам документационного обеспечения учебного процесса в вузе, практически нет.

В ряде нормативных актов, таких как, например, письме Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях» отсутствуют указания на работу с документами образовательных учреждений [6]. В приказе Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении примерной инструкции по делопроизводству в высшем учебном заведении» от 24 июля 2000 г. № 2286 также не рассматриваются вопросы подготовки, обработки документов, касающихся учебного процесса [7].

В той или иной степени вопросов документационного обеспечения управления (делопроизводства) в образовательном учреждении касались Р.Е. Булат, Ю.В. Галунова, И.А. Лило, В.Ф. Сауткин, З. Утяшева [1,2,3,4,5]. Так, Р.Е. Булат убедительно доказывает значимость документационного

обеспечения управления в вузе в определении качества образования. Ю.В. Галунова представляет важность делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении. И.А. Лило и З. Утяшева показывают нормативную базу и порядок подготовки документов к одному из важнейших для вуза процедур – лицензированию образовательного учреждения. При этом названные авторы не рассматривают вопросов систематизации документов, обеспечивающих учебный процесс.

Таким образом, названные проблемы актуализируют необходимость определения особенностей документационного обеспечения управления учебным процессом в высшем учебном заведении и основных механизмов делопроизводства, способствующих обеспечению качества образования.

#### Источники и литература:

1. Булат, Р.Е. Документационное обеспечение деятельности коллектива университета в системе управления качеством образования // Инженерное образование. – 2007.- №4. – С. 136-139
2. Галунова, Ю.В. Необходимость составления и использования инструкции по делопроизводству в дошкольных образовательных учреждениях// Документационное обеспечение в системе управления: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Нижевартовск, 5—6 февраля 2009 года) / Отв. ред. В.В.Степанова, Е.А.Давыденко. — Нижевартовск: Изд-во Нижевартовского гуманитарного университета, 2009. – С.215-222
3. Лило И.А. Законодательная и нормативная регламентация лицензирования образовательной деятельности // Там же. – С.170-175
4. Сауткин, В.Ф. Документационное обеспечение управления образовательным учреждением. // Практика административной работы в школе. – 2006. - № 7. – С.17-21.
5. Утяшева, З. Общий порядок подготовки документов к лицензированию образовательного учреждения/ Документационное

обеспечение в системе управления: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Нижневартовск, 5—6 февраля 2009 года) / Отв. ред. В.В.Степанова, Е.А.Давыденко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2009. — С.246-249

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 «Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях» // СПС КонсультантПлюс

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении примерной инструкции по делопроизводству в высшем учебном заведении» от 24 июля 2000 г. №2286. // СПС КонсультантПлюс

8. Алексеенко, В.А. Организация учебного процесса и его качество в негосударственных вузах// Высшее образование XXI века. – 2005. - № 4. – С.49-54.

## **ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНОГО И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Гонтарева Ольга Вячеславовна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

*магистрант института педагогики и психологии*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные виды материального и нематериального стимулирования работников, их эффективность в процессе реализации.

**Ключевые слова:** стимулирование, виды материального и нематериального стимулирования, система управления.

В настоящее время для эффективной и плодотворной деятельности любой организации требуются ответственные и инициативные сотрудники, высокоорганизованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности.

Поэтому ключевой задачей руководителя является управление человеческими ресурсами с целью получения оптимального результата. Для этого необходимо обеспечить не только функциональную загрузку работников и создать им необходимые условия для деятельности, но и вызвать у них желание энергично совершать именно те действия, которые приближают организацию к достижению поставленных целей. Один из вариантов решения данной проблемы – пересмотр методов мотивации и стимулирования сотрудников, используемые при руководстве организацией и коллективом в частности.

Одно из определений понятия **стимулирование** (лат. *stimulare*) – влияние на мотивационную структуру личности работника посредством направленного управленческого воздействия, с целью получения определенного результата, которым в современных условиях становится способность работника накапливать и эффективно использовать в соответствии с целями и ценностями организации имеющийся трудовой потенциал[1].

Стимулирование как метод воздействия на трудовое поведение работника опосредовано через его мотивацию. При стимулировании побуждение к труду проходит в форме компенсации за трудовые усилия.

Есть такие руководители, которые считают, что формирование системы мотивации и стимулирования сотрудников лишняя трата времени, поскольку всем работникам предоставляется рабочее место и выплачивается заработная плата. Кроме того, в государственных организациях работодатели обеспечивают, по их мнению, комфортные условия труда, которые не предоставляют многие частные организации: официальное трудоустройство, «белая зарплата», полный социальный пакет и т.д.

Такие руководители по привычке считают, что основной вид мотивации сотрудника – материальное стимулирование, но это далеко не так. Не будем спорить, что до определенного момента мотивация в виде



материального стимулирования может влиять на качество работы сотрудника, но постепенно у того же сотрудника происходит привыкание к размеру денежных выплат и качество труда, которое сначала возросло, может снижаться.

Кроме того, в своей деятельности любой работник сталкивается с более весомыми явлениями, чем высокая заработная плата:

- сильные физические перегрузки;
- постоянные многочасовые переработки, считающиеся нормой и никак не поощряющиеся;
- некомфортные условия труда;
- постоянные конфликтные ситуации в коллективе.

Таким образом, заработная плата не может и не должна быть основным стимулятором деятельности сотрудника. Тем более что в государственных учреждениях, особенно в последнее время, нет возможности постоянно повышать заработную плату.

Так же к методам материального стимулирования относятся премии, надбавки, доплаты – материальное поощрение за высокие результаты труда, опыт и знания, инициативность и т.п. Положительным моментом использования этого метода является то, что сотрудник отмечает связь между эффективностью своего труда и вознаграждением. К недостаткам можно отнести то же, что было указано выше – сложность оценки индивидуального вклада в общий результат, вследствие чего возможно возникновение конфликтов в коллективе. Также следует отметить, что, если основной доход сотрудника будет целиком зависеть от премий (иными словами, не будет минимального стабильного гарантированного заработка, который покрывал хотя бы физиологические потребности), такой сотрудник рано или поздно уйдет в другую организацию.

Материальное стимулирование дает положительные результаты только тогда, когда работник видит результат своей деятельности в достижении

конечной цели. Нерегулярные премии действуют гораздо эффективнее запланированных, поскольку последние обычно становятся неизменной частью заработной платы и сотрудник постепенно снижает свою производительность, так как понимает, что все равно ее получит. В любом случае схема получения материальных поощрений должна оставаться прозрачной для сотрудников. Объясняется это тем, что человек обязан знать, за какой результат он будет вознагражден, и тем самым систематизировать свою трудовую деятельность [2].

Именно поэтому в последнее время при управлении образовательной организацией встает вопрос, - каким образом повысить мотивацию сотрудников к деятельности и при этом сэкономить денежные средства? В такой ситуации есть только один путь решения – нематериальное стимулирование.

Видов нематериального стимулирования существует множество. И рамки этого множества определяет только желание и компетентность руководителя.

Среди наиболее популярных методов нематериального стимулирования трудовой деятельности являются:

1. Социально-психологические – обычно их связывают с потребностью человека в самоутверждении. Реализовать данные потребности можно с помощью участия сотрудников в управлении организацией, в принятии определенных решений. Молодых специалистов обычно привлекают быстрым продвижением по карьерной лестнице и возможностью заниматься интересными и перспективными проектами.

2. Моральные – связаны с одобрением деятельности сотрудника. К этим стимулам относится прежде всего признание, которое может быть публичным и личным.

Личное признание – это когда особо отличившиеся работники упоминаются в специальных докладах высшему руководству, получают

право подписывать документы, в разработке которых они принимали участие, персонально поздравляются администрацией по случаю праздников и знаменательных дат.

Публичное признание – широкое распространение информации о достижениях работников в газетах, выпускаемых организацией, на специальных стендах (Доска почета, информационный стенд, официальный сайт, социальная сеть и т.п.), награждение почетными знаками, грамотами и т.п.

К специфическим моральным методам относятся похвала и критика.

Похвала должна следовать за любыми достойными действиями исполнителей, пусть даже незначительными, но обязательно конкретными и способствующими достижению целей организации. К ней предъявляются такие требования как дозированность, последовательность, регулярность, контрастность. Однако при частом использовании действенность этого метода ослабевает.

Критика должна быть конструктивной, чтобы стимулировать действия человека на устранение недочетов и указывать на возможные варианты.

Основными правилами осуществления критики считаются конфиденциальность, доброжелательность, уважительное отношение к личности критикуемого; высказывание замечаний иносказательно, в косвенной форме; отсутствие категоричных требований признания ошибок и правоты критикующего; подчеркивание возможностей устранения недостатков и демонстрация возможностей прийти на помощь[3].

Также интересным методом является предоставление гибкого или свободного графика работы. Данный метод применим в организациях, деятельность сотрудников которых связана с высокоинтеллектуальным трудом. Кроме того, к этому инструменту обращаются руководители, когда хотят привлечь в организацию перспективных студентов последних курсов,

чтобы обеспечить на будущее в коллективе квалифицированного специалиста.

Таким образом, нематериальное стимулирование сотрудников делает возможным создания в организации комфортной обстановки, в которой каждый сотрудник будет ощущать невероятную ценность своего труда.

#### Источники и литература:

1. Верхоглазенко, В.Н. Система мотивации персонала // «Консультант директора». – 2002, – №4. – с. 34.
2. Вторушин, Н.А., Потапов, А.М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / Н.А.Вторушин, А.М. Потапов // Вестник науки Сибири. – 2015. - № 4. - Режим доступа: <http://sjs.tru.ru> – дата обращения 20.07.2016
3. Полушкина, Т.М., Коваленко, Е.Г., Якимова, О.Ю. Мотивация и стимулирование работников [Электронный ресурс] / Т.М. Полушкина, Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова// Социология управления.- М: Академия естествознания. – 2013. — С.219. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1839827/> - дата обращения 19.08.2016.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Грищенко Маргарита Вадимовна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО*

*«СГУ имени Питирима Сорокина»*

**Ключевые слова:** развитие, творческий потенциал, педагогические работники.

**Аннотация:** рассмотрена проблема развития творческого потенциала личности, определена структура и основные характеристики творческого потенциала личности и педагогического работника, выявлены факторы развития творческого потенциала педагогического работника.

Одной из важных проблем современного образования России является создание условий для развития у педагогических работников творческого потенциала, который бы позволил им осваивать новые технологии обучения и воспитания, и является одним из ключевых педагогических понятий, позволяющих представить личность как системную целостность в связи с ее развитием и наиболее полной реализацией внутренних сущностных сил.

Проблеме развития творческого потенциала личности с целью ее профессионального развития и самосовершенствования посвящены исследования В. Н. Толмачева и Н. В. Васиной, А. А. Деркача [4]. По мнению ученых, креативность личности обязательно реализуется в профессиональной деятельности, творческом поиске новых, более эффективных способов решения задач и нестандартных решений.

Однако, несмотря на то, что творческий потенциал давно исследуется психолого-педагогической наукой и является весьма актуальным, он является достаточно сложным образованием и не имеет однозначного толкования. В настоящее время встречаются различные подходы к определению понятия «творческий потенциал»:

- это высокая степень развития мышления, его гибкость, не стереотипность и оригинальность, способность быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности [7, с. 185];

- это возможности и способности, являющиеся субъективными условиями успешного инновационного осуществления своей деятельности и поведения [5, с. 207].

- это динамическое, интегративное свойство личности, являющееся предпосылкой и результатом творческой деятельности, определяющее направленность, готовность и способность личности к самореализации в творчестве [1, с. 9].

- это сложное интегральное понятие, включающее в себя природно-генетический социально-личностный и логический компоненты в

совокупности представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности к преобразованиям в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали нравственности [3].

Творческий потенциал способствует выведению личности на новый уровень жизнедеятельности – творческий, преобразующий общественную сущность [10]. На основании представленных понятий можно сделать вывод, что творческий потенциал личности - это расположенность человека ко всему новому, его успешность в решении нестандартных задач, гибкость, не стереотипность и оригинальность.

В структуру творческого потенциала личности В. Н. Колесников относит такие элементы, как творческие способности (потенциальные силы), творческие потребности, ценностные ориентации (побудительно-мотивационные силы), деятельность [6]. В качестве характеристик творческого потенциала исследователями выделяются также следующие: созидательная направленность профессиональных интересов; потребность в новаторской деятельности, склонность к инновациям; высокий уровень общего и некоторых специальных видов интеллекта и др [4, с. 265].

Исследованию творческого потенциала педагогических работников посвящены труды Л. В. Елагиной, Ю. Н. Кулюткина, М. Г. Мерзлякова, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др. Творческий потенциал педагогического работника определяется многими исследователями как наличие скрытых неиспользованных резервов в области профессиональной деятельности, в способности к самосовершенствованию и выступает основой реализации человека в качестве субъекта творческой деятельности [8, с. 22].

Таким образом, структура творческого потенциала педагогического работника может рассматриваться как совокупности трех компонентов:

- потенциального (индивидуальные особенности, способности);
- мотивационного (убеждения, мотивы, готовность, установка);

– когнитивного (знания, умения, способы деятельности). Следовательно, творческий потенциал педагогического работника складывается не только из его природных ресурсов, но и из тех характеристик, которые приобретены им в результате социализации и непрерывного образования и развития [2, с. 186].

Развитию творческого потенциала педагогов, разработке критериев и показателей данного феномена, выявлению и обоснованию уровней его развития посвящены работы А.И. Щетинской, Н.В. Мартишиной. Так Н. В. Мартишина выделяет следующие взаимосвязанные психолого - педагогические условия для успешного становления творческого потенциала педагогических работников:

- стимулирование активности, самостоятельности, внутренней свободы;
- использование рефлексии в процессе личностного и профессионального становления и развития;
- проектирование и организация образовательного процесса на основе личностных и профессиональных ценностей, определенных гуманистической и творческими парадигмами;
- широкое использование в образовательной практике креативного подхода;
- насыщение творчеством образовательно-воспитательного пространства личности педагога [2].

К факторам развития творческого потенциала можно отнести как внешние (влияние социально-экономической среды, особенности учебного заведения, педагогические задачи трудового коллектива и др.), так и внутренние (потребность педагога в творческой деятельности, мотивация творчества, духовно-ценностная сфера его личности).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что творческий потенциал – это система личностных особенностей, позволяющих

оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями, определяющими освоение педагогических инноваций, в итоге побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию.

Развитие творческого потенциала педагогических работников важно как в личностном, так и организационном аспекте. Оно предполагает постоянное обновление знаний, обращение к анализу, рефлексии и проектной и инновационной деятельности, что обеспечит его профессиональный и личностный рост, достижение успехов, общественное признание, а также повышение качества образования. Однако следует помнить, что пути активизации творческого потенциала педагогических работников весьма многообразны. Важно уметь выбрать из них те, которые соответствуют специфике каждой конкретной организации, её целям, задачам и кадровому составу. Не существует универсальных вариантов развития творчества педагогических работников – эта задача, которая требует от управленца индивидуального подхода и высокого профессионализма.

*Источники и литература:*

1. Баластаева, Е.Н. Развитие творческого потенциала будущего педагога в учебной деятельности (на занятиях по практике устной и письменной речи на иностранном языке): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баластаева Елена Николаевна. - Йошкар-Ола, 2001. - 20 с
2. Горовая, В.И. Творческий потенциал педагога и его реализация в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности / В.И. Горовая, О.Ю. Фетисова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011 г. – № 4. – С. 185-191.
3. Даринская, Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология теории, практика: монография / Л.А. Даринская. – СПб, 2005. – 293 с.
4. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 752 с.



5. Капитонов, Э.А. Корпоративная культура: теория и практика / Э.А. Капитонов, Г.П. Зинченко, А.Э. Капитонов. - М.: Альфа-Пресс, 2005. - 352 с.
6. Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности. М.: Ин-т психологии РАН, 1996. - 224 с.
7. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. - 400 с.
8. Лучкина, Т.В. Развитие творческого потенциала молодого учителя современной школы учителя / Т.В. Лучкина // Гуманитарный вектор. — 2010. — № 2(22). — С. 21-29.
9. Сластенин, В.А. Доминанта деятельности / В.А. Сластенин // Народное образование. - 1998. - № 9. - С. 41– 42.
10. Яцкова, О.Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе [Текст] / О.Ю. Яцкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 25-27.

## **РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Губарь Людмила Николаевна**

г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», аспирант

**Аннотация:** Модернизация профессионального образования в России, внедрение новых подходов к образованию, ставят новые задачи перед профессиональным образованием, заключающиеся в создании условий для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различных отраслей экономики. Для формирования общих и

профессиональных компетенций студенту необходимо овладеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Важная роль в этом принадлежит математическим дисциплинам, выступающим универсальным междисциплинарным языком для описания и изучения объектов и процессов.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, математические дисциплины.

Изучение математических дисциплин занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса и играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Так обозначено значение математики в современном мире и в России в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, принятой 24 декабря 2013 года [1], в которой также утверждается, что «без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации... к 2020 году».

Модернизация профессионального образования в России, внедрение новых подходов к образованию, ставят новые задачи перед профессиональным образованием, заключающиеся в создании условий для

формирования профессиональной компетентности будущих специалистов различных отраслей экономики.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо овладеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математическим дисциплинам, выступающим универсальным междисциплинарным языком для описания и изучения объектов и процессов.

Так федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» определяет содержание профессиональной компетентности современного учителя физической культуры и тренера, которая включает в себя необходимость оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях, что требует определенной математической культуры.

Основной целью спортивной деятельности является достижение максимально высоких спортивных результатов. Реализация данной цели зависит не только от уровня физической, психологической подготовленности, технического и тактического мастерства спортсмена, главным здесь будет грамотное и квалифицированное принятие решений тренером и выполнение своих профессиональных задач, таких как: произвести отбор спортсменов; прогнозировать спортивные результаты; моделировать спортивные ситуации; выполнять систематический контроль и корректировку тренировочного процесса. Каждая из представленных задач требует знания и умения основ математического аппарата, в частности, элементов теории множеств и логики, теории вероятности и математической статистики, корреляционного и регрессионного анализа.

Вместе с тем, современное профессиональное образование, решая основную задачу по увеличению числа профессионально подготовленных работников физической культуры и спорта, определенную в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [2], имеет и ряд проблем. В частности, проблемы мотивационного характера (низкая учебная мотивация у студентов связана с недооценкой значимости математической подготовки); проблемы содержательного и деятельностного характера (выбор содержания математической подготовки на всех уровнях продолжает устаревать, и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования).

В связи с этим, в современной практике среднего профессионального образования присутствует прямое противоречие между настоятельной необходимостью получения прочных математических знаний и слабой самомотивацией студентов к изучению курса математики. Студенты явно не видят будущей прикладной пользы дисциплины. Они отторгают нагрузку начального математического цикла, аргументируя тем, что имеют иные интересы и способности, которые делают невозможным усвоение математического материала. Студенты стараются убедить себя и окружающих в том, что знание предмета не будет востребовано в их будущей работе. У первокурсников не формируется правильное представление о взаимосвязи содержания математических дисциплин и дисциплин специализации и месте математики в интеграции интеллектуальных умений для профессиональной конкурентной деятельности. В сознании обучающихся первого курса возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин и, как следствие этого, - низкая успеваемость по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Таким образом, профессиональный уровень современного специалиста предполагает уверенное владение математическими методами и навыками по

их применению. В процессе изучения математических дисциплин формируются такие качества выпускника как логическая стройность и строгость умозаключений, пространственное воображение, умение привести убедительные и аргументированные доказательства, видеть проблемы в целом и в деталях, умение анализировать ситуацию и находить нестандартные решения. Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста.

#### Источники и литература:

1. Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р [Электронный ресурс] // Российская газета. – 27 декабря 2013. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html> - дата обращения 21.11.2016.

2. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/2015/doc/RPRusF1101ot070809.rtf> - дата обращения 21.11.2016.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

**Гусева Людмила Леонидовна**  
*г. Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ»,  
методист отдела патриотического воспитания,  
педагог дополнительного образования*

**Аннотация:** Анализируется работа Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» в области патриотического воспитания детей и молодежи в период летней оздоровительной кампании 2016 года. Делается вывод, что во время проведения профильных смен по патриотическому воспитанию детей и молодежи используются и учитываются культурно-исторические, национальные особенности региона, социально-психологические особенности детей и молодежи.

**Ключевые слова:** государство, организация, дети и молодежь, патриотизм, патриотическое воспитание, программа.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины. Помимо личных устремлений человека нужны общечеловеческие ценности, и одним из них является чувство патриотизма. Только общество, объединённое любовью к своей Родине, способно сделать государство целостным и процветающим.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, который формируется под влиянием многих факторов. При этом главную роль играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества.

По постановлению от 30 декабря 2015 г. № 1493 государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [1] и приказом Министерство образования и молодежной политики Республики Коми «Об организации оздоровления и отдыха детей,

проживающих в Республике Коми, в 2016 году за счет средств республиканского бюджета Республики Коми по направлению Министерства образования и молодежной политики Республики Коми» ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ» была поставлена следующая задача перед педагогическим коллективом, организовать и провести профильные смены по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Сотрудниками отдела патриотического воспитания ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ» была выбрана туристско-оздоровительная база «Сысола» для реализации профильных смен, так же были разработаны и переработаны программы по военно-патриотическому воспитанию, такие как «Защитник», «В Армии служить почетно», «5-дневные военно-полевые сборы», «3 Д – Держава, Долг, Достоинство», «Школа юного разведчика имени Героя России Александра Прохоренко» для детей и молодежи Республики Коми.

Основная цель программ - воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей и подростков на основе изучения героического прошлого и настоящего нашей Родины и формирования первичных навыков воинской службы.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи: 1. организовать проведение мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств учащихся на основе изучения героической истории нашей Родины; 2. обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; 3. организовать систему оздоровительных мероприятий, повышающих уровень физического развития подростков; 4. способствовать развитию морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях.

В период проведения профильных смен дети и подростки Республики Коми различных категорий участвовали в мероприятиях по военной подготовке: тактическая подготовка; огневая подготовка; общевойсковые

уставы; строевая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; физическая подготовка; военно-медицинская подготовка; основы безопасности военной службы.

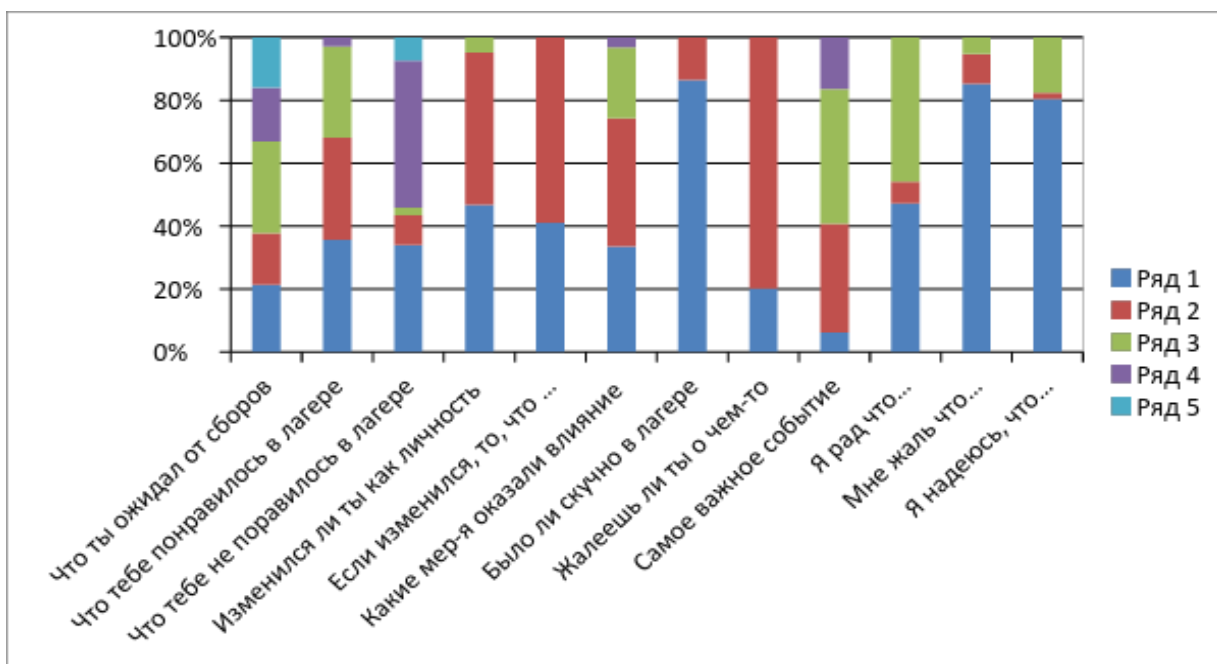
Данные мероприятия были выбраны в соответствии с приказами Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" и согласно инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах [2].

Мероприятия по досуговой части были выбраны из интересов детей и подростков на основе реализации профильных смен в 2015 году: краеведческая игра-путешествие «Люби и знай свой Коми край», посвященная Году экологии в Республике Коми; викторина «Мы памяти верны», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; квест "Сбор личной информации"; сдача норм ГТО по стрельбе; игры «Пера богатырь»; конкурс военно-патриотической песни «Помним, чтим»; спартакиада и т.д.

С целью оценить уровень сформированной гражданской и социальной активности, нами в конце каждой смены было проведено анкетирование участников.



Анализ анкет, 244 респондента



Из диаграммы и таблицы, мы видим, что респонденты в целом довольны мероприятиями программы, которые были реализованы в 2016 году.

Вместе с тем, из представленных результатов, мы видим, что специалистам отдела удалось организовать систему обучающихся и оздоровительных мероприятий, повышению уровня физической подготовки, способствовали развитию морально-психологической устойчивости детей и подростков в нестандартных ситуациях, а так же смогли раскрыть творческий потенциал через систему досуговых мероприятий смены.

В заключение обращаем внимание на то, что в дальнейшем будет вестись работа патриотическому воспитанию детей и молодежи, а так же будут учтены минусы по данной работе.

Источники и литература:

1. Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> - дата обращения 25.11.2016.

2. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" и согласно инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ks54.ru/assets/studentu/prikaz\\_mo\\_96\\_134.pdf](http://www.ks54.ru/assets/studentu/prikaz_mo_96_134.pdf) - дата обращения 25.11.2016

## **РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ СНЕЖНЫХ ПОСТРОЕК И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Гусева Юлия Дмитриевна**

*г. Сыктывкар*

*ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова,*

*преподаватель*

**Аннотация:** в статье представлены особенности реализации проектной деятельности в рамках педагогической практики в ДОО.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность.

Снежные постройки в ДОО занимают важное место в оформлении прогулочной площадки в зимний период. Одни придают ей сказочный вид. Другие являются подспорьем для проведения спортивных игр и состязаний.

Третьи помогают развитию творческой деятельности детей, так как на основе их можно развернуть сюжетно-ролевую игру или игру-драматизацию.

Последовательность и планирование работы по созданию проекта со студентами выпускной группы на преддипломной педагогической практике заключались в следующем:

1. Изучение студентами специальной литературы по данному вопросу.
2. Выбор снежных построек с учётом возраста детей, а также специфики участка.
3. Предварительная работа с дошкольниками по созданию интереса к снежным постройкам.
4. Подбор и подготовка соответствующего инвентаря и оборудования для строительства из снега.
5. Сгребание снега практикантами вместе с детьми для последующего строительства.
6. Выполнение и украшение постройки.
7. Подведение студентами итогов собственной работы по организации снежных построек.

Необходимо оговорить следующие моменты. Во-первых, снежные постройки не должны загромождать детскую площадку, чтобы всегда оставалось место для игр. Во-вторых, при всей привлекательности они должны стимулировать у дошкольников не столько потребность в созерцании, сколько высокую двигательную активность. В-третьих, выбирая вид постройки, следует учесть возраст данной группы детей.

Цель нашего проекта заключалась в выявлении возможности использования снежных сооружений в практике работы современных ДОО.

Задачи сводились к следующему:

1. Изучить теоретические основы использования снежных построек в практике работы ДОО.

2. Сформировать у студентов педагогического колледжа практические умения по созданию снежных построек.

Предварительно студенты, проходившие практику в разных возрастных группах ДОО, обратились к специальному учебному пособию, где преподавателем проанализирована вся имеющаяся методическая литература по вопросу использования снежных построек в работе с детьми. Также практиканты ознакомились с фотографиями и рисунками, схемами и чертежами по изготовлению снежных построек с дошкольниками.

Кроме того, студенты освоили технику работы по созданию снежных построек. Например, научились подрезать кирпичики лопатой; вырезать из нескольких кирпичиков кубы; заливать постройки подкрашенной водой; украшать их цветными льдинками разной формы, кусочками ткани, красками. Также они смачивали утративший липкость из-за морозов снег в ведре с водой, чтобы сделать его влажным.

При изучении темы студенты наметили, какие сооружения будут строить на участке с учётом возраста детей и размера площадки. Чтобы вызвать у воспитанников своей группы интерес к строительству из снега, они провели предварительную работу с детьми: рассматривали фотографии, обговаривали детали сооружений.

Дети, особенно старшие дошкольники, оказали активную помощь, сгребая снег для постройки. Практикантами заранее был подготовлен инвентарь: резиновые и обычные перчатки, лопаты, дощечки, ткань и краски, вёдра. Строительство продолжалось в течение 3-4 дней педагогической практики, причём не меньше одного дня уходило на оформление получившихся сооружений.

Студенты организовывали с детьми подвижные и сюжетно-ролевые игры и упражнения с использованием снежных построек. Последние обеспечивали возможность двигательной активности воспитанников, тем самым вызывая у них особенный интерес.

Студенты совместно с дошкольниками успели соорудить на площадках самые разнообразные фигуры. Так возникли тигры: один – для младшей (Черных Вера), другой – для средней группы (Панюкова Ирина). Появился медведь для средней группы (Евтифеева Елена). Общими усилиями были созданы горка (Кольм Юлия) и черепаха (Коснырева Анна) для старших, дом (Таланова Юлия) и верблюды (Калинина Алина) – для подготовительных к школе групп.

При подведении итогов работы студентов применялись следующие критерии оценки:

на «5» оценивалась снежная постройка, самостоятельно придуманная студенткой, привлекательная и праздничная на вид. Кроме оригинального украшения, она должна была отличаться тем, что предусматривала разнообразную двигательную деятельность детей на открытом воздухе в зимний период;

на «4» оценивалась снежная постройка, самостоятельно придуманная и довольно привлекательная, однако недостаточно аккуратно выполненная. Двигательная деятельность дошкольников при этом не обеспечивалась в должном разнообразии;

на «3» оценивалась снежная постройка, выполненная по заимствованному образцу и не весьма аккуратно, к тому же не обеспечивавшая возможности развивать активную двигательную деятельность детей;

на «2» оценивалась снежная постройка, при работе над которой студентка не сумела применить полученные знания и навыки.

Итак, в результате проведённой со студентами работы по сооружению построек из снега мы пришли к выводу:

- 1) студенты овладели комплексом практических умений, необходимых для профессиональной компетентности педагога;
- 2) научились планировать последовательность своей работы;

- 3) приобрели технические навыки по сооружению снежных построек;
- 4) освоили творческий подход к моделированию построек, решая задачи эстетического, физического и нравственного воспитания.

Достижение студентами полученных результатов в процессе прохождения преддипломной практики свидетельствует об их готовности к организации оформления зимней детской площадки на базе ДОО.

#### Источники и литература:

1. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128 с.
2. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методико-теоретический аспект) // Проблемы качества образования. Кн. 2: Ключевые социальные компетентности студента. Материалы XIV Всероссийского совещания. – М., 2004. – С. 6 – 12.
3. Козак, О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 96 с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА «ФЕНИКС» СГУ им. ПИТИРИМА СОРОКИНА**

**Жижев Иван Николаевич**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

*магистрант института педагогики и психологии)*

**Аннотация:** В статье представлены рекомендации по совершенствованию работы студенческого поисково-спасательного отряда «Феникс» СГУ им. Питирима Сорокина.

**Ключевые слова:** безопасность, защита жизни и здоровья, студенческий поисково-спасательный отряд, студент-спасатель, чрезвычайная ситуация.

По статистическим данным Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Республике Коми на первом месте по количеству происшествий стоят дорожно-транспортные происшествия, на втором – пожары [1]. Данные сведения позволяют сделать вывод о том, что вопросы безопасности являются актуальными. Общественные аварийно-спасательные формирования – это общественные объединения, уставными задачами которых является участие в проведении работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций [2].

Наиболее активной частью населения является студенчество, имеющее активную жизненную позицию и организационно уже объединенное в рамках учебных заведений. Поэтому, наиболее естественно реализовать стремление молодых людей объединиться и проявить себя в благородном деле спасения людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях различного характера. Создание общественных аварийно-спасательных формирований (студенческих поисково-спасательных отрядов) способствует объединиться и скоординировать студентов. В связи с этим и был создан студенческий поисково-спасательный отряд «Феникс» (далее – спасательный отряд).

В соответствии с федеральным законом «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» и постановлением Правительства Российской Федерации «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя» для полноценной работы спасательного отряда необходимо провести обучение студентов (членов) по примерному учебному плану «Первоначальная подготовка спасателей» (далее –

программа) [3, 4]. Спасатель – это гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ [2].

По данной программе ведется обучение в Федеральном государственном казенном учреждении «Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» (ФГКУ «АСУНЦ «ВЫТЕГРА») – это учебное заведение, обучающее по программе повышения квалификации "Основы ведения поисково-спасательных работ" (первоначальная подготовка спасателей) [5].

На территории Республики Коми обучение ведется в Сыктывкарском учебном центре ФПС по программе «Первоначальная подготовка спасателей МЧС России к ведению поисково-спасательных работ». Обучение проходит в два этапа:

- первый этап - обучение в составе профессионального аварийно-спасательного формирования (ПСФ);
- второй этап - обучение в образовательном учреждении (учебный центр) [6].

Успешно завершив обучение, студентам необходимо пройти аттестацию в Территориальной аттестационной комиссии ГУ МЧС России по РК. При положительном вердикте комиссии присваивается статус Спасателя в установленном порядке на право ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ [3] .

После проведения финансового расчета затрат для обучения студентов по учебному плану «Первоначальная подготовка спасателей МЧС России», прохождение образовательной программы в Сыктывкарском учебном центре является наиболее экономически выгодным.



Таблица 1

Расчет финансовых затрат на обучение одного студента в различных учебных заведениях.

№	Наименование	ФГКУ "АСУНЦ "Вытегра" [11]	ФГБОУ ДПО «Сыктывкарский учебный центр ФПС» [12]
1	Срок обучения	С 9 ноября по 22 декабря 2016 г. (38 раб.дней) (фактическое пребывание студентов – 44 дня)	С 7 сентября по 28 сентября 2016 года (22 дня)
2	Продолжительность обучения (час.)	296	113
3	Стоимость обучения (руб.)	18350,39	15849
4	Стоимость проживания в общежитии (руб./сут.)	367	-
5	Оплата за проживание в общежитии (44 дня)	16148	-
6	Проезд (поезд, плацкарт)	3000	-
7	<b>Итого (руб.)</b>	<b>37498,39</b>	<b>15849</b>

Также одним из основных принципов деятельности аварийно-спасательных формирований и спасателей является постоянная готовность аварийно-спасательных формирований к оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации и проведение работ по их ликвидации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по организации несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях [7].

Аттестованным студентам-спасателям спасательного отряда также необходимо нести службу. Поэтому рекомендовано заключить соглашение с профессиональными аварийно-спасательными формированиями г. Сыктывкара, чтобы студенты могли заступать на дежурство наряду со спасателями в качестве диспетчеров и помощников. При организации деятельности спасательного формирования студенты могли бы выезжать совместно с оперативными группами и оказывать помощь спасателям. Несение службы в составе профессионального формирования поможет

студентам подготовиться к работе в режиме постоянной готовности и поднять свои практические знания, получить опыт работы.

Таким образом, руководству студенческого поисково-спасательного отряда «Феникс» для совершенствования работы отряда рекомендовано:

- провести обучение по примерному учебному плану «Первоначальная подготовка спасателей МЧС России»;
- организовать дежурство студентов-спасателей.

#### Источники и литература:

1 Оперативная сводка от 04 февраля 2016 года «О пожарах и дорожно-транспортных происшествиях ГУ МЧС России по Республике Коми за 2015 год».

2 Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1995г. № 151-ФЗ (в ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 1995. №35. Ст.3503.

3 О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя: Постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2011 г. № 1091 (в ред. от 06.03.2015) //Собрание законодательства РФ. 2012. №2. Ст.280.

4 Департамент пожарно-спасательных сил, специальной пожарной охраны и сил гражданской обороны МЧС России, Академия гражданской защиты МЧС России, Управление военизированных горноспасательных частей. Программа профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации спасателей МЧС России: Сборник примерных программ дополнительного профессионального образования МЧС России, 2013. Том 4. 198с.

5 Федеральное государственное казенное учреждение «Арктический спасательный учебно-научный спасательный центр «Вытегра». URL:

[http://www.szrpsso.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57](http://www.szrpsso.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=57) – дата обращения 19.11.2016.

6 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Сыктывкарский учебный центр федеральной противопожарной службы». URL: <http://11.mchs.gov.ru/folder/339097> – дата обращения 19.11.2016.

7 С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов, В. И. Сычев, В. О. Капканщиков, А. Ю. Виноградов, С. М. Кудинов, С. А. Ножевой, А. Ф. Неживой; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. Учебник спасателя. 2-е изд., дополненное и переработанное. - М.: Советская Кубань. Краснодар, 2002. 528 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СГПК ИМ. И.А. КУРАТОВА)**

**Игнатова Наталия Николаевна**

*«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Бибикова Наталья Алексеевна**

*«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Мартынчук Татьяна Александровна**

*«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Пахомова Татьяна Александровна**

*«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Аннотация:** Данная статья является обобщением опыта работы дошкольного отделения Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа, оценкой результативности социального партнерства с

профильным предприятием «Учебная лаборатория» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №111». В полном объеме материал был представлен на республиканский конкурс «Лучшие практики социального партнерства в системе среднего профессионального образования Республики Коми» (2015 г.).

**Ключевые слова:** социальное партнерство, компетенция, квалифицированный специалист, работодатель, рынок труда, механизмы эффективного взаимодействия.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является формирование механизмов широко понимаемого социального партнерства в процессе подготовки квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

В последние годы завершилось нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях. Утверждены федеральные государственные стандарты профессионального образования, определяющие необходимость социального партнерства образовательного учреждения с организациями, представителями работодателей [2]. Привлечение социальных партнеров определено требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по конкретной специальности и требованиями к оцениванию качества ОПОП (ППССЗ), при этом, положительное заключение работодателей необходимо как при разработке и утверждении ОПОП СПО, так и при создании фонда оценочных средств для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов. Поэтому сегодня одной из главных задач системы профессионального образования является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда

возможно только при создании системы социального партнерства профессиональной образовательной организации с потенциальными партнерами, которая сможет объединить всех субъектов с учетом интереса к взаимодействию.

Привлечение представителей работодателей к планированию, реализации и оценке качества ППССЗ, ОПОП СПО в колледже и на каждом отделении, направлено на решение конкретных задач. Это укрепление взаимодействия между колледжем и организациями работодателей на взаимовыгодной основе; формирование организационных механизмов эффективного взаимодействия; создание условий для повышения качества подготовки выпускников в соответствии с перспективными требованиями рынка труда путем вовлечения работодателей в процесс профессионального обучения; совершенствование условий поддержки молодых специалистов.

В течение двух лет ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и специально созданное структурное подразделение «Учебная лаборатория» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №111» реализуют совместный план работы, включающий проведение ознакомительных экскурсий в ДОО студентов 1, 2 курсов, что способствует формированию представлений о работе воспитателя и повышению престижа данной профессии; показы детям старшего дошкольного возраста новогодних сказок, представлений, подготовленных силами студентов дошкольного и музыкального отделения; посещение детских концертов, подготовленных силами педагогов ДОО к различным праздничным датам; привлечение детей и педагогов центра к участию в мероприятиях колледжа [Приложение 1].

Совместная деятельность специалистов «Учебной лаборатории» и преподавателей дошкольного отделения осуществляется на основе использования «Модели организации социального партнерства в системе подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Дошкольное

образование» и «Специальное дошкольное образование», разработанной с учетом действующих механизмов социального партнерства в системе: «среднее профессиональное образование – дошкольная образовательная организация – рынок труда» с учетом потребностей региона. При этом, объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (ППССЗ), используется только в соответствии с потребностями реальных ДОО и спецификой деятельности дошкольного отделения, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Ежегодно проводимый SWOT-анализ управления практикой обучающихся выявил ряд проблем и определил задачи на сегодняшний день и на перспективу. Исходя из проведенных нами исследований, были сконструированы: «Модель управления формированием общих и профессиональных компетенций через организацию учебной и производственной практики в условиях реализации ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование», а также «Модель управления учебной и производственной практикой в условиях реализации ФГОС СПО в ГПОУ «СГПК», направленные на развитие профессиональных компетенций у преподавателя (руководителя практики).

В целях закрепления партнерских отношений, руководством отделения осуществляется заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с представителями работодателей об участии в разработке учебных программ, профессиональных модулей, Модели выпускника, об организации производственной практики, участии в квалификационных экзаменах в качестве заместителей председателя (представителя работодателей), государственной (итоговой) аттестации в качестве председателей комиссии в соответствии с имеющимися в колледже положениями (Приложение 2).

Ценным является и опыт участия обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, что способствует

выработке устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, поэтому уже второй год проводится на базе «Учебной лаборатории» конкурс «Ступени мастерства» для старших курсов дошкольного отделения. Социальные партнеры, в данном случае, являются активными участниками конкурсов, членами жюри, руководителями мастер-классов.

Привлечение представителей работодателей к участию в образовательном процессе (проведение учебных занятий, подведение итогов практик и др.) позволяет своевременно вносить коррективы и в мониторинговый инструментарий этапа определения намерений трудоустройства обучающихся последнего года обучения. Выпускникам дошкольного отделения необходима помощь в предстоящем трудоустройстве, которая осуществляется посредством обучения оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе на трудоустройство: резюме, характеристики, рекомендательного письма, самопрезентации; оказания преподавателями отделения и сотрудников «Учебной лаборатории» помощи молодым специалистам в адаптации к условиям профессиональной деятельности через индивидуальное и групповое консультирование, применение форм адаптации к условиям профессиональной деятельности (назначение наставников, «школа молодого специалиста» и др.).

Ожидаемые результаты от внедрения Модели системы партнерских отношений дошкольного отделения с профильными организациями мы видим в максимальном использовании потенциала колледжа, отделения и дошкольных образовательных организаций (баз практики) в подготовке востребованного выпускника; в обеспечении согласованности между подготовкой в организациях СПО и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов; в обеспечении условий для информационного обмена между организациями - работодателями и колледжем по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки

кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников; в усилении практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности дошкольного отделения и социальных партнеров; в обеспечении условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

В целях привлечения потенциальных абитуриентов дошкольного отделения и повышения престижа профессии воспитателя, студенты, преподаватели отделения и специалисты «Учебной лаборатории» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №111» принимают участие в «Ярмарках профессий» и в других профориентационных мероприятиях, проводимых Министерством труда, занятости и социальной защиты РК совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики РК.

*Используемые обозначения:*

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы;

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена;

МАДОУ «ЦРР – детский сад №111» - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №111 г.Сыктывкара».

Источники и литература:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> - дата обращения 30.11.2016.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70810642/> - дата обращения 30.11.2016.



## ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Касимова Айгюль Рашидовна

г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»

магистрант института педагогики психологии

**Аннотация:** В статье представлен такой метод психокоррекции как песочная терапия. Актуальность данного метода заключается в том, что его использование позволяет скорректировать большое количество проблем у детей дошкольного возраста, в особенности, такие как страх, тревожность, обиды, агрессия и другие. Работа с песком позволяет детям всесторонне развиваться и совершенствовать свои способности. Благодаря песочной терапии формируется творческий потенциал ребенка, что ведет к гармоничному развитию его личности.

**Ключевые слова:** песочная терапия, техника построения мира, юнгианский подход, медиативный материал, коррекция, страх, тревожность, агрессия, развитие.

Разного рода психокоррекция требуется детям с высоким уровнем тревожности, различными эмоциональными нарушениями, а также с затруднениями в сфере межличностных коммуникаций и при возникновении сложностей внутри семьи. В настоящее время существует большое количество методов, которые направлены как на определение состояния ребенка, так и на формирование самых разных сторон его психического развития. К одной из инновационных технологий психотерапевтической работы с детьми можно отнести Песочную терапию (Sandplay Therapy), которая в последнее время все чаще находит свое признание у практиков.

История песочной терапии берёт начало еще в 1929 г., когда английский педиатр, психотерапевт Маргарет Ловенфельд впервые начала применять песочницу и миниатюрные фигурки в игровой психотерапии с детьми - так родилась «Техника построения мира». Затем детский психотерапевт Дора Кальфф, которая дополнила «Технику построения мира»

юнгианским психоаналитическим подходом, а также своим знанием восточной философии, обобщив все вышеназванное в практический опыт, разработала Юнгианскую песочную психотерапию [3, с. 22-23]. Подход Доры Кальфф основывался на создании для своих клиентов «свободного и защищённого пространства» где те, работая, чувствовали бы себя свободно и легко. База психотерапевтических взглядов Доры Кальфф заключалась в гипотезе, которая была ранее высказана Юнгом о том, что «психике человека присуще стремление к целостности и исцелению» [1, с. 4-5].

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с давних времен. Дети, играя с песком, ощущают себя властелинами этого мира, они создают новые миры, страны, города, населяют их по своему усмотрению и устанавливают свои правила. Именно тот факт, что ребенок сам выбирает, когда его «мир» ждут изменения, и как долго он будет существовать, дает ему ощущение полной гармонии. Именно управляя «миром», ребенок познает законы бытия: все приходит и уходит, нет того, что было бы непоправимо разрушено, просто все старое превращается в нечто иное, новое.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Зачастую ребенок не в силах выразить словами все свои переживания, страхи, негативные эмоции, однако через игры с песком все эти проблемы «выходят» наружу. Ребенок неосознанно воспроизводит в игре те моменты своей жизни, которые по какой-либо причине не оставили его равнодушным, тем самым песок помогает снять скопившееся напряжение. А самое главное — ребенок приобретает тот бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, который поможет ему в реальной жизни избегать разного рода конфликтов, как внутриличностных, так и межличностных.

Одной из целью песочной терапии является развитие тактильной чувственности как основы развития «ручного» интеллекта. Данная цель

достигается благодаря тому, что во время терапии ребенок постоянно контактирует с песком: трогает его, пересыпает из руки в руку, рисует при помощи песка. Также с помощью песка гармонично развиваются все познавательные функции ребенка, такие как: память, внимание, мышление, восприятие, а также речь, мелкая и общая моторика рук. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем, безусловно, способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Как показывает практика применения песочной терапии, перенос традиционных психологических занятий в песочницу дает больший эффект нежели стандартные формы коррекции:

- песок пробуждает в ребенке тягу к познанию нового;
- появляется стремление экспериментировать и работать самостоятельно;
- в песочнице развивается тактильная чувствительность ребенка;
- гармонично и интенсивно развиваются познавательные функции;
- песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что помогает детям справиться с их негативными эмоциями.

В целом песочная терапия - невербальная форма психокоррекции, так как основное внимание уделяется творческому самовыражению ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходят отреагирование внутреннего напряжения и поиск новых путей развития. Это один из психокоррекционных, развивающих методов, который направлен на разрешение личностных проблем через работу с образами личного и коллективного бессознательного. Данные образы неосознанно проявляются в символической форме в процессе создания ребенком творческого продукта – а именно композиции из фигурок, построенной на специальном подносе либо ящике с песком, подобно тому, как они актуализируются в сновидениях или при использовании техники активного воображения [3, с. 32-33]. Метод

базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции) экспрессии ребенка. Песочная терапия может применяться как монотерапия, то есть как отдельная методика без вспомогательных средств, а также в сочетании с другими психотерапевтическими методами, такими как: арттерапия, сказкотерапия и др. [2, с. 58].

Из всего вышесказанного следует, что благодаря песочной терапии у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре с песком ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. То, что таилось в глубине детской души, выходит на свет и персонажи игры приходят в движение. Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. Если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония.

#### Источники и литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева , Т.М. Грабенко.- СПб: Речь, 2007.- 344 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева.- СПб: Речь, 2008. - 158 с.
3. Штейнхардт, Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхардт.- СПб: Питер, 2001. - 306 с.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Кислицына Наталья Юрьевна**

*г. Ухта, МАОУ «Ухтинский*

*технический лицей им. Г.В. Рассохина»*

*учитель химии*

**Аннотация:** В статье представлена система формирования исследовательских компетенций на уроке и во внеурочной деятельности. Подобраны задания для развития исследовательских умений по этапам исследования, практические работы по уровням сформированности данных компетенций.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, этапы и уровни формирования исследовательской компетенции, качество образования.

С введением новых стандартов исследовательская деятельность становится обязательной частью урока. Формирование исследовательских компетенций школьников – одно из главных направлений развития общего образования на современном этапе, стратегическая задача в теории и практике педагогики[1]. Химия как учебный предмет предоставляет большие возможности для использования экспериментальной проверки возможных гипотез, поэтому изучать химию на репродуктивном уровне нецелесообразно.

Изучение литературы приводит к мысли, что исследованиями на уроке и во внеурочной деятельности занимаются практически все учителя, однако в большинстве работ представлен формальный подход или построение исследования во внеурочной деятельности. На уроке большинство авторов [1,4,5] используют элементы исследования, то есть выдёргивают кусочки и применяют в качестве деятельностного подхода. Кроме того, предлагаемые в учебниках по химии лабораторно-практические работы носят, в основном, репродуктивный характер, поэтому в ходе выполнения предлагаемых

школьной программой экспериментальных работ развитие исследовательских способностей не происходит[3].

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой недостатка времени на уроке для полноценного исследования, с одной стороны, и необходимостью систематического, поэтапного формирования исследовательских компетенций, с другой.

Решение этого противоречия и является актуальностью моей работы.

**Целью** моей работы является создание условий для повышения качества химического образования через развитие способностей учащихся к исследованию.

#### **Задачи**

1. Изучить литературу по теме
2. Подобрать или разработать систему заданий, способствующих развитию способностей обучающихся на разных этапах исследования
3. Разработать систему практических работ исследовательского характера разного уровня
4. Провести мониторинг качества знаний обучающихся

Существует достаточно четкое и известное представление о нормах проведения научного (значит, и учебного) исследования, его этапах. Это технология, следовательно, это целый процесс, который можно разбить на отдельные этапы. Для отработки навыков проведения каждого этапа были подобраны задания исследовательского, проблемного характера по всем темам программы. Одновременно необходимо формирование исследовательских компетенций проводить не только по этапам исследования, но и комплексно, полностью по всем этапам от простого к сложному. Для *подготовки* заданий по уровням сформированности исследовательских компетенций были использованы работы Савенкова А.И.[6], Стрижак С.В. [8].

**1. 8 кл. Начальный уровень (урок “Образец исследования” [8])** – Проведение первых опытов по инструкции учителя. На этом этапе формируются основные навыки работы с реактивами, оборудованием, соблюдения техники безопасности, восьмиклассники разрабатывают алгоритм практической работы (Приложение 1). Начинаем использовать мысленный эксперимент, исследовательские задания, которые предусматривают самостоятельное индивидуальное или групповое выполнение, моделируют исследовательскую деятельность, но не обязательно включают все её этапы. Используем задания, включающие сбор материала, анализ существующих подходов к решению проблемы, домашний эксперимент (очистка поваренной соли) (Приложение 2).

**2. 9 класс. Средний (урок “Исследование” [8])** Простейшие исследования по готовому алгоритму. Проблема состоит в усложнении теоретического наполнения практических работ, с другой стороны, программа даёт больше возможности исследовать свойства конкретных веществ, больше связи с практическим опытом учащихся. Планирование работы осуществляется с помощью консультантов в группах.

**3. Высокий. 10-11 класс. Собственно исследование [8].** В 10 классе это исследование свойств веществ (по программе изучаем органические вещества).

В 11 классе основная часть практических работ вынесена в практикум, работы рассчитаны на 2 часа, что позволяет выполнять исследование на хорошем уровне.

По всем этапам исследования разработаны проблемные задания, формирующие исследовательские компетенции (Приложение 3)

Во внеурочной деятельности построена система формирования исследовательских компетенций следующим образом. Элективный курс для пятиклассников «Основы проектной деятельности» имеет цель формирования начал исследовательских компетенций. Ученики в течение

года проходят все этапы создания проекта, создают проекты по разным предметам, представляют свои работы на лицейском и городском конкурсах проектных и исследовательских работ. Элективные курсы «Основы исследовательской деятельности» для 9 и 10-х классов имеют основную цель – развитие интереса к участию в исследовательской индивидуальной и групповой деятельности и к получению ее результатов, формирование умений добывать и обрабатывать информацию, строить межличностные отношения, необходимых в исследовательских коллективах, помощь в оформлении выполненной исследовательской работы и подготовке к её презентации. Участники курсов выполняют исследовательские работы по разным предметам, в том числе и межпредметные исследования, участвуют в конференциях разного уровня.

Одно из важных направлений работы – химический кружок. Программа кружка включает практические работы исследовательского характера: моделирование приборов, получение веществ, изучение их свойств и прогнозирование областей применения. Основа – химический эксперимент, дети находят идею – проблему, пути решения в условиях школьной лаборатории, добиваются решения проблемы. Работа ведётся на высоком уровне организации исследования, обучение через поиск и практическое решение. Таким образом значительно быстрее формируются необходимые навыки. Третий год работают наставники – более опытные ученики руководят работой новичков, помогая на всех этапах построения эксперимента. В настоящее время выполняются 3 исследовательские работы под руководством наставников.

Результаты работы оценивались с помощью педагогического наблюдения[7,8]. Как показал анализ мониторинга, уровень сформированности исследовательских умений подростков концу эксперимента вырос, даже с учётом того, что в кружок пришли пятиклассники. Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности



разработанной системы формирования исследовательских умений подростков во внеурочной деятельности, можно будет сделать вывод об эффективности работы на уроках.

Однако мониторинг сформированности ИК – очень трудоёмкий и затратный по времени процесс. Нет в литературе простых и объективных методик оценивания этой компетенции. Так как формирование исследовательских компетенций на уроках должно повышать успеваемость обучающихся, можно оценить успешность работы по качеству успеваемости. Средний балл по химии в конце 2015-16 учебного года 4,3; качество 93%, что может подтверждать успешность проводимой работы.

#### Источники и литература:

1. Байбатырова, С. Ш. Развитие исследовательских навыков на уроках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.metod-kopilka.ru/razvitie\\_issledovatelских\\_navykov\\_na\\_urokah-36655.htm](http://www.metod-kopilka.ru/razvitie_issledovatelских_navykov_na_urokah-36655.htm) – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.01.2015).
2. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / Политематический журнал научных публикаций “Дискуссия” №3 (33) 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157> (Дата обращения: 20.10.2016).
3. Глазкова, О. В. Формирование химических знаний в процессе проведения лабораторно-практических работ в курсе химии средней школы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-himicheskikh-znaniy-v-processe-provedeniya-laboratorno-prakticheskikh.html>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 2.10.2016).
4. Кащенко, Н. С. Как организовать и провести урок – исследование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/02/20/kak-organizovat-i-provesti-urok-issledovanie>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 2.04.2016).

5. Пономарёва, Т. Ю. Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии, как элемент технологии деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc4web.ru/himiya/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-himii-kak-e.html>. – (Дата обращения: 20.03.2016).
6. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. – №4. С. 82.
7. Семенова, Н.А.. Формирование исследовательских умений младших школьников: Дис.кан.пед.наук. - Томск, 2007.
8. Стрижак, С.В. Формирование исследовательских умений школьников на практических занятиях по химии / Международный журнал экспериментального образования № 4. 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-shkolnikov-na-prakticheskikh-zanyatiyah-po-himii#ixzz46U2bs9zt>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 20.03.2016).

## **ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТИЛЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

**Косолапов Владимир Васильевич**  
г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ №38»

*Учитель физической культуры*

**Аннотация:** В статье представлено описание педагогических стилей, которые определяют влияние на поведение учащихся

**Ключевые слова:** педагогический стиль, педагогическое общение, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль

Актуальность изучения проблемы влияния педагогических стилей учителя физической культуры на успеваемость учащихся обусловлена практическими нуждами формирования эффективного взаимодействия

учителя и учащихся, которое обеспечивает успешность учебной деятельности, успеваемость учащихся. Ведущим фактором взаимодействия учителя и ученика являются педагогические стили общения, которые определяют поведение учащихся. Следовательно, выявление педагогических стилей позволит установить характер их влияния на успеваемость учащихся на уроках физической культуры.

Учитель физической культуры осуществляет педагогическую деятельность с помощью определенных приемов и способов, которые в совокупности определяют тот или иной стиль его деятельности. Педагогический стиль - система педагогических средств и методических приемов, используемых педагогом в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность.

Стиль педагогического общения непосредственно оказывает влияние на взаимодействие между учителем и учащимися. Взаимодействие, протекающее в рамках сотрудничества учителя и учащегося, основанное на понимании, принятии и уважении личности учащегося определяет характер его взаимоотношений, его статус в коллективе. Именно поэтому очень важно, чтобы стиль педагогического общения был адекватным ситуации, доброжелательным, последовательным, не доминантным, иначе неадекватно репрессивное общение со стороны учителя ведет к накоплению отрицательного опыта во взаимодействии с учеником. Стили педагогической деятельности дифференцируются в основном на три вида: демократический; авторитарный; либеральный [3; 29].

Демократический стиль отличается тем, что ученик считается равноправным партнером в общении и поиске знаний. Учитель привлекает учащихся к принятию решений, считается с их мнениями, поощряет самостоятельность суждений школьников. Для учителя важна не только успеваемость воспитанников, но и их личностные качества. Основными

методами воздействия являются побуждение к учебной деятельности, просьба, совет. Осуществляя педагогический процесс, учителя с демократическим стилем предъявляют повышенные требования к себе, к собственным психическим и профессиональным качествам. Они всегда удовлетворены своей профессией [6; 131].

Для авторитарного стиля характерно, что ученик является объектом педагогических воздействий учителя, который все решает единолично, устанавливает жесткий контроль за выполнением его требований, предъявляемых школьникам, не учитывая педагогических ситуаций и мнения учащихся. Учитель практически никогда не обосновывает ученикам свои действия и решения. В ходе педагогического процесса учащиеся проявляют агрессивность, обнаруживают низкую самооценку и теряют учебную активность. Все их силы направлены на психологическую самозащиту. Основными методами воздействия учителя являются приказ, поучение или распоряжение. Учителя с авторитарным стилем зачастую не удовлетворены своей профессией. Особое внимание они уделяют методической стороне педагогической деятельности, поэтому часто занимают лидирующее положение в педагогических коллективах.

Либеральный стиль состоит в следующем: учитель старается уходить от самостоятельного принятия решений, передавая инициативу коллегам, а в процессе урока - ученикам; организация и контроль за учебной деятельностью школьников носит спонтанный характер. В действиях такого учителя проявляется нерешительность, частые колебания. Среди учеников наблюдаются скрытые конфликты, в классе царит неустойчивый микроклимат, причем заметно отсутствие воспитывающего воздействия учителя на учеников [1; 65].

Приведенное описание стилей обучающей деятельности можно рассматривать как некоторую ее модель, отражающую специфику субъекта этой деятельности. Надо отметить, что в чистом виде стилей общения не

существует. Перечисленные варианты не исчерпывают все богатство самопроизвольно выработанных в длительной педагогической практике стилей общения. В его спектре возможны самые различные нюансы, дающие неожиданные эффекты, устанавливающие или разрушающие взаимодействие партнеров. Как правило, они находятся эмпирическим путем. При этом найденный и приемлемый стиль общения одного педагога оказывается совершенно непригодным для другого. В стиле общения ярко проявляется индивидуальность личности [5; 153].

От стиля зависит психологическая атмосфера, эмоциональное благополучие. Определенную роль играет и знание технологии общения, отсутствие у педагога нужных приемов общения. Такие стили общения, как устрашение, заигрывание и крайние формы общения – дистанции, опасны еще и потому, что при отсутствии у педагога профессиональных навыков общения могут укорениться и «въестся» в творческую индивидуальность учителя, а порой становятся штампами, усложняющими педагогический процесс и снижающими его эффективность [4; 184]. Наиболее плодотворный процесс воспитания и обучения обеспечивается именно надежно выстроенной системой взаимоотношений. Такая система должна характеризоваться:

- 1) взаимодействием факторов ведомости и сотрудничества при организации воспитательного процесса;
- 2) наличием у школьников ощущения психологической общности с педагогами;
- 3) ориентировкой на взрослого человека с высоким самосознанием, самооценкой;
- 4) отсутствием авторитарных форм воспитательного воздействия; использованием в качестве фактора управления воспитанием и обучением заинтересованности учащихся;
- 5) единством делового и личного общения;

б) включением учащихся в организованную систему педагогического общения, в том числе через разнообразные формы деятельности: кружки, конференции и т. п. [2; 235].

Таким образом, педагогический стиль – это система педагогических средств и методических приемов, используемых педагогом в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность. Педагогическое общение – особенное общение, специфика которого обусловлена различными социально–ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. Учитель в процессе педагогического общения осуществляет свои социально–ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. Наиболее распространенной классификацией стилей общения, в полной мере, относящейся к педагогической деятельности, является классификация, выделяющая авторитарный, демократический и либеральный стили.

#### Источники и литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: методика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Просвещение, 2015. – 527с.
2. Зиглер, И.Д. Теории личности: методика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / И.Д. Зиглер. – М.: Просвещение, 2013.– 607 с.
3. Никандров, Н.Д. Педагогическое творчество: Педагогические стили. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2014. – 140 с.

4. Общение, личность и психика ребёнка: Учебник для институтов физ. культуры [Текст]/Под ред. А.Г. Рузской. – М.: НПО МОДЭК, 2012. – 383с.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн, – М.:ВЛАДОС, 2012. – 155 с.

6. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении: Особенности педагогической деятельности. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст] / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 2014. – 268 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Кунц Анастасия Эдуардовна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

*магистрант института педагогики и психологии*

**Аннотация:** В статье представлен анализ понятия внутриорганизационной системы повышения квалификации, где важнейшей задачей является организационно-педагогическое обеспечение процесса развития способности учителя к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке. А также раскрываются проблемы совершенствования профессионального мастерства педагогов и профессиональной культуры учителя в целом.

**Ключевые слова:** внутриорганизационная система повышения квалификации, компетентность учителя, профессиональное развитие, внутриорганизационное обучение, корпоративное повышение квалификации, проектный и командный подходы.

В условиях модернизации образовательного процесса особое значение приобретают вопросы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения. Для решения задач развития профессионального мастерства персонала образовательного учреждения

необходимо построение внутри образовательного учреждения системы, которая позволила бы организовать повышение квалификации педагогов на институциональном уровне с учетом их индивидуальных профессиональных проблем и интересов. Поэтому сегодня актуальна проблема совершенствования профессионального мастерства педагогов. Особое значение в решении проблемы повышения мастерства учителя имеет институт повышения квалификации. Вместе с тем, сегодня решение этой проблемы возможно и на уровне самого образовательного учреждения.

Внутриорганизационная система повышения квалификации - универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве конкретной школы [2, с. 23]. Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов состоит из ограниченного количества элементов. Элементами системы внутриорганизационного повышения квалификации можно считать: социальный заказ на подготовку педагогов по определённому направлению в системе внутриорганизационного обучения; педагогов, проходящих подготовку в системе внутриорганизационного обучения; специалистов, реализующих данную подготовку; образовательный процесс, направленный на повышение квалификации педагогов; программно-методическое обеспечение подготовки педагогов; материально-техническое обеспечение и управление системой внутриорганизационного обучения.

Внутриорганизационное повышение квалификации в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, условие творческой активности, школу мастерства педагога. Каждый уровень управления представлен определёнными функциями и характеристиками.



Взаимодействие в системе внутриорганизационного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается с учётом идей корпоративного повышения квалификации. В этом случае значительно снижается уровень контроля; на смену принципу контроля приходит принцип развивающей обратной связи, когда управленческая команда перестаёт считать ошибки и недочёты главной побудительной причиной развития педагогов в системе повышения квалификации. На первое место выходит поддержка творческих усилий педагогов. Пропадает необходимость в жёсткой иерархии системы внутриорганизационного повышения квалификации. При сохранении ведущей управленческой функции, руководящие работники школы выполняют функции советников, консультантов, организаторов взаимодействия смежных горизонтальных структур. Подобный характер взаимодействия в системе внутриорганизационного повышения квалификации педагогов делает возможным не только управление, но и самоуправление в педагогическом коллективе. В целом изменения в процессуальных характеристиках свойств системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов проявляются в достижении нового качества внутриорганизационного повышения квалификации педагогов [6, с. 105].

Структура системы внутриорганизационного повышения квалификации как форма организации обучения может быть различной. В практике внутриорганизационного повышения квалификации известны различные модели организационных структур. Характеризуя систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, нельзя не отметить значение связи данной системы с внешней средой. Школа, реализующая внутриорганизационное повышение квалификации педагогов, в отличие от фирмы, реализующей подобную подготовку сотрудников и работающей только на собственную эффективность, может выступать в качестве активного субъекта, что проявляется в выходе за пределы школьного пространства наработанных идей и результатов, проведении

семинаров, выступлений педагогов. Публичная деятельность в этих условиях может рассматриваться как важная составляющая деятельности членов управленческой команды. Подготовка педагогов в системе внутриорганизационного обучения рассматривается в контексте идей непрерывного профессионального педагогического образования, сущность которого - ориентация на пожизненный прогресс личности; содержание - поступательное обогащение творческого потенциала личности; а форма - единство периодов учебной и трудовой занятости, сориентированное на профессиональный рост и личностное развитие педагогов [5, с. 67].

В практике управления персоналом организации сложилось множество форм корпоративного обучения (вне рабочего места) и обучения на рабочем месте, где в ряду первых могут быть выделены: лекция, диспут, анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, командные задания, тренинг и другие. Среди методов обучения на рабочем месте наиболее распространены: обсуждение, предварительное обучение, переподготовка, переводы или ротация, делегирование, обучение «точно в срок», наставничество. Характерной чертой этих форм и методов обучения является то, что они направлены на непосредственное взаимодействие с обычной рабочей ситуацией. Определяющим моментом выступает проведение обучения специально для определённой школы и конкретной группы педагогов, работающих в ней [3, с. 92].

Основные задачи внутриорганизационного повышения квалификации: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; профессиональное становление молодых преподавателей; повышение профессиональной компетентности учителей; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; внедрение в учебный процесс учебно-методических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем [5, с. 61].

Результаты подготовки педагогов в системе внутриорганизационного повышения квалификации представлены рядом показателей. Результатами подготовки педагогов в системе внутриорганизационного повышения квалификации могут быть признаны: степень заинтересованности педагогов, активность, качество работы команд, потребность в дальнейшей подготовке. Результаты корпоративной подготовки педагогов имеют отсроченный характер и могут быть определены на уровне изменений, проявляющихся как в компетентности каждого педагога, так и школы в целом. Оценка результатов подготовки педагогов на рабочем месте имеет то преимущество, что информация собирается из различных источников и эффективность подготовки оценивается практическим путем.

Таким образом, в условиях перехода от традиционной системы обучения к расширению спектра образовательных услуг важнейшей задачей внутриорганизационного повышения квалификации является организационно-педагогическое обеспечение процесса развития способности учителя к самоанализу, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке. Внутриорганизационное повышение квалификации сегодня – это традиции и новации, система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в деятельности до реального результата. Это новая структура и обновленное содержание; новые формы активного обучения. Повышение уровня компетентности не может ограничиться вопросами теории и методики преподаваемого предмета. Оно должно обеспечивать развитие профессиональной культуры учителя в целом.

#### Источники и литература:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г. N 312-ФЗ) // Российская газета, 31 декабря 2012 г. №303.
2. Курганский, С.М. Управление школой в «режиме развития» / С.М.Курганский // Школьные технологии. - 2012. - №2. – С. 23-27.

3. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев - М.: Педагогическое общество, 2012. – 304 с.
4. Моисеев, А.М. Проектирование систем внутришкольного управления. / А.М. Моисеев - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 384 с.
5. Свистенко, Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой / Т.В.Свистенко, Г.В. Галковская - М.:АПК и ППРО,2015. - 92 с.
6. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С.Лазарева. - М.: Новая школа, 2015. - 462с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Кремер Иван Владимирович**  
*г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ № 12»*  
*учитель истории и обществознания*

**Аннотация:** В статье представлен вариант организации элементов исследовательской деятельности на учебных занятиях по истории. Особое внимание обращено на работу с текстовой информацией, представлены способы и методы ее кодирования для лучшего усвоения.

**Ключевые слова:** технология исследовательской деятельности, планируемые результаты освоения ФГОС ООО (личностные, предметные и метапредметные), приемы и методы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология веб-квеста.

Организация образовательного процесса, его эффективность, результативность во многом определяется методическим подходом учителя, который обустроивает учебное пространство: подбирает нужный материал, осуществляет совместное с учащимися планирование и построение системы новых знаний, определяет набор необходимых приемов и методов, которые помогают достичь поставленной цели занятия.

Определение основных дидактических предметных единиц [7], планируемых предметных результатов [7] – круг вопросов, которые определяются стандартом, служащим ориентиром для педагога. В данной части педагогу достаточно просто сориентироваться, выстроить индивидуальное поурочное планирование и постепенно двигаться к его достижению.

Наибольшие трудности у педагога, будь-то начинающий или уже достаточно опытный, возникают в вопросах методических: правильности выбора эффективных современных образовательных технологий, отдельных приемов и методов организации учебного занятия. Указанная проблема заставляет постоянно находиться в состоянии поиска, собственного совершенствования путем повышения квалификации.

Поскольку основной трудностью у учащихся является работа с текстом: неумение выделить существенные признаки какого-либо исторического явления (события), найти слова-маркеры (помогающие провести атрибуцию текста), выделить причинно-следственные связи и т.д. [1].

Изучая современных подходы к организации образовательного процесса на примере опыта Педагогического университета «Первое сентября» [4, 8], учитывая рекомендации И.А. Артасова [1], а также планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты образования [7], определил необходимость активного формирования и развития навыка работы с текстом как основы для предметной области гуманитарных наук.

Неслучайно мой выбор пал на использование методов и приемов исследовательской технологии, которая помогает наиболее качественно подготовить учащихся к работе с текстом, возможности осуществлять поиск и кодирование нужной информации в нужной форме.

В рамках учебного занятия используются отдельные этапы исследовательской технологии. В первую очередь – это формирование и

развитие навыков грамотного прочтения текста. Начиная с 5 класса, работая с историческими источниками на уроках, учащиеся формируют навыки грамотного прочтения текста, используя приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (инсерт, смысловое чтение, кубики блума) [3, с.33] в результате чего учащиеся выделяют основную мысль, учатся выделять причинно-следственные связи между источником и конкретным историческим явлением (событием), приобретают опыт критического отношения к прочитанным фрагментам текста, который могут противоречить друг другу. Постепенно, вводя новые виды исторических источников, можно подходить к внешней и внутренней критике, что позволяет использовать основные теоретические методы исследования: сравнение, анализ и синтез, классификация. Таким образом, происходит формирование исследовательского типа мышления у учащихся, что является одним из планируемых метапредметных результатов обучения [7].

Рассмотрим данный процесс на двух примерах работы из собственного опыта.

Первым примером является организация элементов исследования по изучению «Крестьянских восстаний в Англии и Франции» в период Столетней войны в 6 классе. Учащиеся работают с текстом учебника [6, с.170-171] а также материалами из дополнительной литературы [2, с.33-36]. Учащимся необходимо заполнить сравнительную таблицу по Жакерии и восстанию крестьян под предводительством Уота Тайлера. Таблица представляет собой набор традиционных вопросов, которые необходимо осветить при изучении любого исторического явления: причины восстаний, хронология, состав участников, руководители, требования восставших, результаты и последствия восстаний. Поскольку учащимся достаточно трудно выполнить работу самостоятельно, проблемными зонами является причинно-следственные связи, формулировка требований, то первую часть таблицы составляем совместно с учащимися. После завершения работы,

учащиеся, работая по образцу, заполняют оставшуюся часть таблицы. В конечном итоге, мы получаем необходимый материал для организации сравнения произошедших крестьянских восстаний.

Вторым примером организации исследовательской деятельности является использование технологии веб-квеста [5], при изучении темы «Древние германцы» в 6 классе, где учащиеся, объединившись в группы, выполняют определенный блок заданий, тем самым готовят совместное исследование.

Подводя итог, стоит указать на важность и значимость организации исследовательской деятельности в рамках организации учебного процесса, поскольку данный вид деятельности способствует активизации учащихся, их развитию и формированию исследовательского типа личности, формированию необходимых в современном мире навыков обработки и кодированию информации.

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ**

**Ксенз Татьяна Дмитриевна**

*г. Сыктывкар, ГПОУ*

*«Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»*

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации учебного занятия по технологии контекстного обучения.

**Ключевые слова:** контекстное обучение, профессиональная компетенция, межпредметная и междисциплинарная связь.

Современным рынком труда востребован специалист компетентный, мобильный, умеющий работать в команде, способный взять на себя ответственность за принятые решения и результаты труда в целом. Подготовить такого специалиста в условиях традиционного сообщающего преподавания невозможно, поскольку оно не учит самостоятельному

планированию деятельности, принятию решений относительно способа действий, контролю при оценке достигнутого.

Эффективным способом решения в сложившейся ситуации является обучение в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Особенностью методики обучения в деятельности является то, что на занятиях студенты самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта, координатора. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального обучения и тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Основной целью контекстного обучения является формирование в рамках учебной деятельности студента его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание контекстного обучения отбирается из двух источников - это содержание изучаемых предметов и содержание будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста – его функций, проблем, задач, компетенций.

При реализации технологии контекстного обучения студент находится в деятельностной позиции, поскольку разделы профессионального модуля представляются в виде сценариев развёртывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности; студент накапливает опыт использования учебной информации в профессиональной сфере; знания и умения осваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. Общей основой различных методик преподавания становится профессиональный контекст. При этом на



первый план выходит необходимость межпредметных и междисциплинарных связей. Без этого контекстное обучение теряет всякий смысл.

Метод контекстного обучения – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Этот метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою точку зрения. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональные решения поставленной проблемы.

Само латинское слово *contextus* означает - тесная связь, сцепление, сплетение. Андрей Александрович Вербицкий, зав. кафедрой психолого-педагогических и социально-философских основ образования, доктор педагогических наук, профессор, в своём докладе «Компетентностный подход и теория контекстного обучения» [1, с.5-8] формулировал восемь принципов контекстного обучения, но для подготовки специалистов среднего звена можно выделить три основополагающих принципа:

1. Последовательное моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов.

2. Проблемность содержания обучения.

3. Ведущая роль командного взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой в решении реальной или смоделированной производственной ситуации.

При организации подготовки специалистов надо сосредоточить внимание на трёх базовых формах деятельности студентов: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности [2]. **Учебная деятельность** предполагает в процессе проблемных лекций и на групповых практических занятиях создание предметного контекста

профессиональной деятельности. **Квазипрофессиональная деятельность** моделирует в аудиторных условиях содержание и динамику производства, отношения занятых в нём людей (например, при выполнении комплексного задания, суть которого в разрешении реальной или моделируемой производственной ситуации). **Учебно-профессиональная деятельность** предполагает выполнение студентами реальных практических функций (например, практические занятия на производстве). Оставаясь учебной, эта работа по целям, содержанию, формам и технологиям максимально приближается к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе движения от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности студенты овладевают реально востребованными профессиональными компетенциями:

1. Понимать и реализовывать производственные инструкции.
2. Регулировать параметры производственных процессов, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях.
3. Осуществлять контроль за качеством работы оборудования, анализировать полученную информацию, делать выводы, представлять информацию в виде режимных листов, графиков, схем, таблиц.
4. Отрабатывать навыки соблюдения требований ТБ и охраны окружающей среды.
5. Работать в коллективе, позитивно взаимодействовать с членами группы при решении общих задач.

Оптимальными формами обучения в деятельности и в контексте предстоящей деятельности являются практические и лабораторные занятия [3, с.49-50]. На практических занятиях предметная деятельность студентов направлена на накопление опыта использования уже имеющихся знаний и получение новых. Такие занятия проводятся после изучения наиболее значимых разделов или тем и носят обобщающий характер. Лабораторные занятия предполагают изучение каких-либо явлений, процессов с помощью

специального оборудования. Целью проведения лабораторных работ является формирование у студентов умений и навыков использования технического оборудования.

Учитывая специфику работы техников электриков целесообразно объединить эти две функции при проведении лабораторно-практических работ. Эти работы могут носить иллюстративный или исследовательский характер, но последние более эффективны, т.к. студенты могут сами выдвинуть гипотезу исследования. Например, неожиданно возникшая неисправность в электрооборудовании или последствия ошибочных действий работника при обслуживании этого оборудования. Затруднения побуждают студентов к активной самостоятельной работе, они стараются хорошо уяснить себе суть проблемы, найти рациональные пути её решения. При этом студенты могут ощутить недостаточность имеющихся знаний, что подтолкнёт их к поиску необходимой информации, они смогут обучиться работать со справочной литературой, специальными профессиональными сайтами. Практика показывает, что стремление разрешить проблемную ситуацию побуждает студентов к диалогу, объединению в группы с целью поиска информации. Всё это формирует творческий подход к решению производственных ситуаций.

Т.к. у нас создан ресурсный центр электромеханического профиля, то мы можем проводить обучение с использованием нового модернизированного оборудования. Возможности этого современного оборудования позволяют расширить знания и представления, полученные при изучении курса спецдисциплин на более ранних этапах обучения. Уровень комплектации лаборатории позволяет моделировать различные производственные ситуации и такая инновационная форма обучения, как контекстная, служит для трансформации учебной деятельности в профильную. У студентов развиваются способности грамотно выполнять

функциональные задачи и решать проблему в производственных видах деятельности.

#### Источники и литература:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий.- М.: Высшая школа, 1991.- 207с.
2. Пахомова Е.Г., Шерстнёва А.И., Янущик О.В. Контекстные задачи как средство формирования ключевых компетенций студентов технических специальностей./Современные проблемы науки и образования, - 2013, № 6/.Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11709> (дата обращения: 15.11.2016).
3. Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития /Материалы IV Всероссийской научно – практической конференции/ Пермь, 19-20 мая 2013/.Составители: Бочкарева Н.В., Калашникова Е.М., Макаренко М.И.- 413с.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ледниченко Лидия Андреевна,**

*г. Сыктывкар, «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Решетник Марина Валентиновна**

*г. Сыктывкар, «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А. Куратова»*

*Преподаватель*

**Аннотация:** В статье представлена возможность развития профессиональной компетентности студентов музыкального отделения педагогического колледжа во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, требования профессионального стандарта, парадигма развивающего образования, внеурочная деятельность.

Процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагает активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. В соответствии с современными стандартами подготовка специалистов отрасли образования предусматривает овладение выпускниками колледжа общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, включающими в себя организацию музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях, преподавание музыки и организацию внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Выпускник музыкального отделения колледжа должен уметь осуществлять педагогическую музыкально-исполнительскую деятельность, а также методическое обеспечение процесса музыкального образования.

В последние годы среди поступающих на музыкальное отделение колледжа нет конкурса. Группа первокурсников формируется до начала учебного года из желающих получить среднее образование в системе СПО. К сожалению, абитуриенты имеют низкий уровень учебной мотивации, слабый уровень допрофессиональной музыкальной подготовки или полное отсутствие таковой. Перед преподавателями отделения стоит сложная задача - за 4 года из ничего не умеющего абитуриента, плохо ориентирующегося в музыкальном мире, подготовить специалиста, умеющего играть на фортепиано, баяне или аккордеоне, гитаре, синтезаторе, красиво петь, увлекательно рассказывать о музыке, владеть методическим инструментарием проведения уроков и внеклассных занятий по музыке, т.е. специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Высокие требования к уровню профессиональных компетенций накладывают особую ответственность на нас, преподавателей колледжа.

Поиск путей решения этой проблемы каждый ведет сам. Нам видится, что большой потенциал развития профессиональной компетентности студента содержится во внеурочной деятельности, ввиду её неформальности и разнообразия видов работы. Внеурочная деятельность студентов объединяет различные направления и происходит в разнообразных формах: это и познавательная деятельность, которая осуществляется в научно-студенческом обществе и интеллектуальном клубе любителей музыки, и художественная деятельность (музыкальная гостиная, кинолекции, лекции-концерты, посещение музеев, театров и др.).

В этом году на первом курсе мы провели тестирование на выявление склонности к исследовательской деятельности, которое выявило, что только у 3 человек из 25 есть желание заниматься этой работой. В процессе подготовки к мероприятиям во внеурочное время студенты учатся работать с понятиями, обобщать, анализировать и сравнивать, пытаются осмысливать поставленную задачу, формируют поисковые умения в сотрудничестве, пробуют выступать перед аудиторией с использованием различных средств наглядности.

За последние полтора года на отделении были проведены конкурс музыкальных эрудитов, КВН «Музыканты шутят», лекция о новых веяниях в постановке оперы «Евгений Онегин», заседание детективного агентства, предполагающего знакомство с оперным шедевром «Риголетто». Регулярно осуществляется подготовка и проведение концертов, посвященных юбилейным датам известных композиторов, а также коллективное посещение музеев и театров города Сыктывкара. Из новой формы внеклассной работы мы планируем проведение дня Наума Грамотника с включением конкурсного тестирования на звание «Лучший грамотей музыкального отделения» и аукционом поговорок и пословиц об учении. В

текущем учебном году начал функционировать кинолекторий «Вечные образы мировой культуры» в основе которого лежит исследовательская деятельность студентов. Примечательно, что уже состоявшиеся кинолекции - «Ромео и Джульетта», «Паоло и Франческа», «Дон Кихот», - вызвали широкий резонанс в студенческой среде: посещаемость лекций и количество желающих присоединиться к подготовке будущих сюжетов превысили самые оптимистические прогнозы.

Внеурочная деятельность в системе создаёт образовательное подпространство, расширяющее сферу интеллектуальных интересов, формирующее культурный уровень и общий кругозор студентов. Мы, преподаватели музыкального отделения, должны дать толчок духовному росту своих студентов, приобретению ими личностного опыта, возможности самостоятельного и успешного продвижения на жизненном пути. Это позволит строить образовательный процесс в парадигме развивающего образования, обеспечивая комфортные условия обучения и учет индивидуальных потребностей обучающихся.

#### Источники и литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М: Просвещение, 2011. - 80 с.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА»)

**Маджарова Светлана Анатольевна**

*г. Сыктывкар, ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А. Куратова»  
делопроизводитель*

**Аннотация:** В статье представлен анализ работы ГПОУ «СГПК» инновационного управления образовательной организации с учётом современных требований общества.

**Ключевые слова:** система, система управления, образовательная деятельность, колледж, потребности населения.

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» является одним из старейших образовательных учреждений системы среднего профессионального образования Республики Коми.

Колледж представляет собой открытую образовательную систему, осуществляющую взаимообмен и взаимодействие со средой, предоставляет широкий спектр образовательных услуг в условиях динамики социально-экономических процессов.

Миссия колледжа: гуманитарно-педагогическое образование для граждан России, стремящихся к созиданию, – как основа развития личности, востребованности и процветания.

За почти столетний период своей деятельности в колледже получили профессию более 35 тысяч специалистов в области образования, науки, культуры, права, социальной работы и спорта.

В колледже созданы прекрасные условия для качественного учебно-воспитательного процесса – информационное обеспечение, современная учебно-лабораторная база, высококвалифицированный состав преподавателей и сотрудников. Среди педагогов около 80% имеют высшую и



первую квалификационную категорию, 7 кандидатов наук, 4 обучаются в аспирантуре.

Удовлетворяя образовательные потребности различных слоев населения, в основном из районов Республики Коми, колледж осуществляет подготовку 1211 студентов по 11 специальностям, реализуя образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной и заочной формам обучения.

В колледже определены приоритеты деятельности коллектива преподавателей и студентов, создана целостная система воспитательной работы. Высокую оценку на региональном, также на федеральном уровнях получила система воспитательной работы колледжа.

Большое внимание уделяется работе органов студенческого самоуправления: студсоветов и советов отделений, что способствует активизации обучающихся при решении вопросов планирования, организации и проведения различной деятельности, воспитывает в студентах чувство ответственности за итоги в любой работе.

Эффективность деятельности колледжа во многом определяется достаточно высоким уровнем организационно-экономического развития. Образовательное учреждение обеспечивает основную образовательную деятельность, в том числе, за счет доходов, полученных из внебюджетных источников, оказания платных образовательных услуг. Это позволяет сохранить научно-педагогический потенциал колледжа, обеспечить повышение квалификации преподавателей, развивать материальную базу и тем самым вести подготовку специалистов на уровне современных требований[2, с. 4].

Колледж ставит перед собой следующие задачи:

1) повышение качества обучения и совершенствование организации учебной деятельности;

2) комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям в гуманитарно-педагогической сфере в соответствии с ФГОС 3 поколения и запросами работодателей;

3) подготовка и создание развитой образовательной системы многоуровневой непрерывной подготовки специалистов педагогического профиля в условиях инновационного педагогического кластера (ИПК) в соответствии с особенностями республиканской социально-экономической ситуации и инфраструктуры;

4) совершенствование деятельности системы дополнительного образования;

5) методическое обеспечение и сопровождение структурных подразделений колледжа;

6) совершенствование личностно-ориентированной системы воспитательной работы, направленной на формирование профессионально-компетентной личности будущего специалиста;

7) организация оценки качества образовательной деятельности колледжа;

8) создание и развитие в колледже единого образовательного информационно-интеллектуального пространства, обеспечивающего повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих не только профессиональными, но и ИКТ-компетенциями, развитие современных отраслевых информационных технологий на базе инновационного высокотехнологичного оборудования [1, с. 6].

Выбор задач определен необходимостью реализации подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованности выпускников системы СПО на рынке труда и их готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В 2015/2016 учебном году на базе колледжа были открыты отделение дополнительного образования, Региональный Центр тестирования по

выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Региональный ресурсный Центр образовательной робототехники и развития молодежного технического творчества.

Отделение дополнительного образования создано в целях осуществления дополнительных профессиональных образовательных программ. Общими задачами отделения дополнительного образования являются: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Отделение реализует дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы, к которым относятся повышение квалификации или профессиональная переподготовка. Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Региональный Центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта функционирует на базе отделения физической культуры. Основной целью деятельности Центра тестирования является осуществление оценки выполнения гражданами государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Региональный ресурсный Центр образовательной робототехники и развития молодежного технического творчества функционирует на базе школьного отделения. Основными целями деятельности Центра являются разработка и осуществление мер для реализации экспериментальной, инновационной деятельности образовательных организаций по техническому развитию, в том числе образовательной робототехники; демонстрация возможностей использования технических инноваций в образовательном процессе в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования и реализации Концепции дополнительного образования.

Со 2 семестра 2014-2015 учебного года управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой «Электронное образование» (далее ГИС ЭО), которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. В настоящий момент в ГПОУ «СГПК» производится опытно-промышленная эксплуатация ГИС ЭО.

Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в Колледже[1, с. 12-14].

Анализ показывает, что система управления в колледже позволяет в полной мере использовать творческий профессиональный потенциал преподавателей, сотрудников и студентов для обеспечения качества подготовки специалистов. Функционирующая система управления способствует эффективному повышению уровня образовательного процесса и удовлетворению запросов внутренних и внешних потребителей образовательных услуг ГПОУ «СГПК».

Вывод: Система управления ГПОУ «СГПК» охватывает все элементы образовательной деятельности колледжа, нормативно регламентирована, ее структура оптимальна и мобильна для реализации целей и задач деятельности колледжа, позволяет эффективно и гибко реагировать на основные тенденции развития профессионального образования в России и Республике Коми.

Источники и литература:

1. Отчет о самообследовании ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»
2. Инновационный проект развития ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ**

**Майорова Наталья Николаевна,**  
*г. Сосногорск, МБОУ «СОШ №4»*

*учитель географии*

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по внедрению этнокультурного содержания в курс географии в 5 классе.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, этнос, региональный компонент, духовно- нравственная сфера, принципы отбора содержания дидактического материала, системно - деятельностный подход.

Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса.

Одной из главных ценностей стратегического выбора Республики Коми признается культура: историческое и культурное наследие, преемственность поколений, традиции нравственных устоев семейных отношений.

Согласно Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы этнокультурное образование в комплексе с изучением регионального компонента призвано сформировать у учащихся системное представление о регионе, выявить особенности социокультурной практики, определить уникальные черты региона при общности исторического пути России.

Актуальным является то, что этнокультурный компонент является одним из важнейших средств формирования духовно-нравственной сферы учащихся.

Основная функция этнокультурного образования – этнокультурная социализация молодежи, результатом которой является этнокультурная компетентность индивида, способствующая формированию адекватных моделей поведения, которые характеризуются толерантным отношением к людям, и интегрирующая общество. [1]

Цели изучения регионального содержания учебного предмета «География», с учетом этнокультурного образования:

- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Республики Коми;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за окружающей средой;
- решение географических задач самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, республике, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.[4]

**Актуальным** является интеграция этнокультурного содержания в курс географии в 5 классе и дальнейшем «спиральном принципе развития понятий» в других классах основной школы. [1]

**Новизна.** Отсутствие учебных современных пособий по географии Республики Коми с этнографической направленностью подтолкнуло к идее разработки дидактических материалов для уроков по данной тематике.

Практическая значимость дидактического материала с этнокультурной направленностью:

✓ формирование у учащихся представлений о традиционно бытовой и хозяйственно-экономической деятельности коми народа, обычаях, народных приметах и т.д.;

✓ формирование чувства любви к родному краю;

✓ повышение общекультурного уровня учащихся;

✓ развитие творческой самореализации личности.

Основными принципами отбора при подготовке дидактического материала являются:

1. Принцип региональности
2. Принцип историзма
3. Принцип комплексности и интегративности
4. Принцип системности
5. Принцип экологизации.[4]

При формировании системы заданий на основе используемых дидактических материалов лежит системно - деятельностный и компетентностный подходы. Основными формами организации обучения в соответствии с ФГОС являются урок и внеурочная деятельность.

При реализации деятельностного подхода обучения одним из продуктивных методов познания окружающего мира является исследование.

Дидактический материал можно ввести под рубрикой «Внимание: исследование!». Такая постановка задания побуждает ученика к проведению самостоятельного исследования. Исследование ученик проводит, сравнивая материал, изложенный в тексте учебника с материалом этнографической направленности, который был найден им в ходе поиска информации. При

изучении темы «Мир звезд» учащимся предложено провести исследование на тему «Чем объяснить, что коми охотники прекрасно ориентируются даже ночью?», или в теме «Ориентирование»: «Какими способами ориентирования по местным признакам могли пользоваться жители Коми края?», «Вы знаете, что компас был впервые изобретен в Китае, а был ли известен компас древним коми?», или в теме «План местности и географическая карта»: «Какими могли быть у коми охотников первые карты?», или в теме «Воздушная одежда Земли»: «Какие приметы используют жители коми для предсказания погоды по местным признакам?», «Какие приспособления в доме были у коми для определения предстоящей погоды?», «Как коми охотники и рыбаки определяли направление ветра?» и т.д.

В результате исследования ученик может объяснить причины региональных различий или сходство в явлениях, традициях, процессах и т. д. Дидактические материалы этнографической направленности могут быть использованы на разных этапах занятия.

Использование этнокультурного материала в дидактических заданиях дает возможность получить следующие результаты обучения:

**Личностные:**

- ✓ воспитание чувства гражданской идентичности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие территории Республики Коми;
- ✓ формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку, истории, традициям;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование основ экологической культуры. [4]



### **Метапредметные:**

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего познавательного интереса на этнокультурном содержании;

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач этнокультурного содержания;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

✓ умение сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое заключение, делать выводы;

✓ умение налаживать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и избегать конфликтов;

✓ умение планировать и регулировать свою деятельность;

✓ формирование и развитие экологического мышления.[4]

### **Предметные:**

✓ формирование представлений этнокультурного географического содержания о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

✓ формирование первичных компетенций этнокультурного географического содержания;

✓ формирование умений и навыков использования этнокультурных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. [4]

Разнообразные виды учебно- познавательной деятельности этнокультурной направленности предполагают непосредственное усвоение

культурного наследия каждым обучающимся, делают воспитание личности значимым и актуальным. Таким образом, решается основная функция этнокультурного образования - этнокультурная социализация молодежи, результатом которой является этнокультурная компетентность индивида, которая интегрирует общество.

#### Источники и литература:

1. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ МО РК №255 от 23.11 2015г). [Электронный ресурс].- Режим доступа:

[http://www.komiedu.ru/upload/docs/kontsepsiya\\_etnokulturnogo\\_obrazovaniya.pdf](http://www.komiedu.ru/upload/docs/kontsepsiya_etnokulturnogo_obrazovaniya.pdf) - дата обращения 10.11.2016.

2. Конаков, Н.Д. Коми охотники и рыболовы во второй половине XIX- начале XXв. – М.: Наука,1983.-246с.

3. Кудряшова, В. М. 1993. (Сост., вступ. ст.) Коми народные приметы.— Сыктывкар: Коми кн. изд-во,—192 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.komi.com/eam/publ/#h> - дата обращения 10.11.2016.

4. Новикова, И.Д. Содержание и технологии преподавания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми. Методическое пособие. Министерство образования и молодежной политики Республики Коми. Коми республиканский институт развития образования.- Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 28 с.

5. Савельева, Э.А., Королев, К.С. По следам легендарной чуди. Страницы древней истории народа коми.- Сыктывкар: Коми книжное издательство,1990.-128с.

6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.

## МОНИТОРИНГ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мижгородская Ирина Александровна

г. Сыктывкар, ГПОУ «СПТ»

Преподаватель

**Аннотация:** В статье представлена сущность информационно-коммуникационной компетенции педагога, рассмотрены способы и методы развития ИКТ-компетентности, представлены этапы мониторинга ИКТ-компетентности.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, этапы мониторинга

Вступление в информационный век самым существенным образом оказало влияние на систему профессионального образования.

Современное образование требует от педагога креативности, мобильности, открытости к освоению технических систем и информационно-коммуникационных технологий. Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагога, уровень которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; умением использовать современные средства ИКТ в профессиональной деятельности [1].

Требования к уровню ИКТ-компетентности педагогов находят отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования, например: «информационно-методические условия реализации программ профессионального образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, эффективное использование которой предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ» [2].

На наш взгляд, инструментом повышения профессиональной ИКТ-компетентности является мониторинг как управленческий механизм, позволяющий определить уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов конкретной профессиональной образовательной организации и разработать дорожную карту по повышению ИКТ-компетентности педагогов. Главной целью такого мониторинга является отслеживание динамики развития ИКТ - компетентности и внесение своевременных корректив в процесс обучения педагогов.

При разработке системы мониторинга мы осуществляли свою деятельность в соответствии со следующими этапами:

1 этап - разработка методики, критериев и показателей мониторингового исследования. На этом этапе нами был разработан мониторинговый инструментарий, который включает в себя анкету для педагогов профессиональной образовательной организации на бумажном носителе и автоматизированный вариант этой анкеты для проведения анкетирования педагогов в интерактивном режиме. Автоматизированная система позволяет осуществлять быстрый сбор данных и первичную обработку мониторинговой информации.

2 этап – внедрение системы мониторинга и определение периодичности ее проведения.

3 этап – аналитико-обобщающий, позволяющий проанализировать мониторинговую информацию, принять управленческие решения по итогам анкетирования (разработать систему практических семинаров и индивидуальных занятий). По итогам анализа мониторинговой информации планируется подготовить рекомендации педагогическим работникам и администрации по планированию деятельности, направленной на повышение ИКТ-компетенции педагогов.

На сегодняшний день нами завершен 1 этап разработки системы мониторинга ИКТ-компетенции педагогов.

В разработанной анкете «Оценка ИКТ-компетентности педагога» представлены критерии и показатели мониторинга.

Анкета состоит из 4 блоков:

1 блок – общие сведения, подготовка, опыт (определение уровня владения ИТ-технологиями).

2 блок – компьютерная осведомленность и ИКТ-грамотность (определение уровня знаний и владения элементарными навыками работы на персональном компьютере)

3 блок - профессионально-ориентированная готовность (определение уровня общепедагогических знаний, умений и навыков в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности).

4 блок – состоявшаяся деятельность (проявляется в эффективной реализации педагогом нового организационно-технологического функционала, а так же характеризуется систематическим, целенаправленным и эффективным использованием ИКТ-ресурсов и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в достижении нового качества образования.)

На основе созданной анкеты нами была разработана автоматизированная информационная система (АИС) сбора и первичной обработки мониторинговой информации. Эта система была разработана на основе программы MS Office Excel 2007. Данная система производит обработку мониторинговой информации в соответствии с методикой мониторингового исследования.

В основе обработки мониторинговой информации лежит система баллов. Баллы присваиваются в зависимости от выбранного ответа. По каждому показателю есть возможность выбора 3 вариантов ответов: максимальное овладение компонентом ИКТ-компетентности оценивается в 2 балла, овладение им не в полном объеме – 1 балл, не владение – 0 баллов. На основе балла, вычисляется коэффициент овладения педагогом каждого критерия ИКТ-компетентности. В результате поблочного заполнения анкеты

мы получаем коэффициенты овладения педагогом по каждому компоненту ИКТ-компетентности, а так же коэффициент овладения по блоку.

Среднее значение коэффициентов по каждому блоку определяет уровень знаний педагога. В автоматизированной системе нами были установлены следующие оценочные интервалы:

- низкий уровень ИКТ-компетентности – 0 – 50 %;
- средний уровень ИКТ-компетентности – 50 – 80 %;
- высокий уровень ИКТ-компетентности – 80 – 100 %.

Таким образом, мы имеем возможность оценить уровень ИКТ-компетентности каждого педагога по каждому критерию и показателю.

На сводном листе АИС реализована возможность свести данные по каждому педагогу в сводную таблицу, где отражен уровень сформированности ИКТ-компетентности в целом по всему педагогическому коллективу.

Сводная ведомость позволяет проанализировать:

- коэффициенты овладения педагогами по каждому компоненту ИКТ-компетентности,
- уровень знаний педагогов по каждому по блоку;
- средний уровень знаний педагогов по каждому по блоку
- итоговый уровень знаний педагогов;
- уровень знаний педагогов по каждому компоненту ИКТ-компетентности;
- уровень сформированности ИКТ-компетентности отдельно по педагогу, по группе педагогов, объединенных в ПЦК, в зависимости от срока прохождения повышения квалификации по направлению совершенствования ИКТ-компетентности, в целом по коллективу.

Разработанная нами система позволит быстро и качественно собрать мониторинговую информацию о сформированности ИКТ-компетентности всех педагогов профессиональной образовательной организации.

Заложенный автоматизированный подсчет результатов, согласно методике мониторинга, позволяет не тратить время на обработку собранной информации, т.е. информация обрабатывается моментально по мере заполнения анкеты. На основе собранной и обработанной мониторинговой информации руководитель профессиональной образовательной организации имеет возможность корректно, быстро и качественно выработать рекомендации по планированию деятельности, направленной на повышение ИКТ-компетенции, как для отдельного педагога индивидуально, так и для группы педагогов.

Необходимо отметить, что созданная система является первым этапом мониторинга ИКТ-компетентности педагогов. На следующем этапе нами планируется создание индивидуальных карт развития ИКТ-компетентности каждого педагога. Такие карты будут разрабатываться по результатам прохождения нашего анкетирования.

Таким образом, разработана система мониторинга ИКТ-компетентности педагога профессиональной образовательной организации позволяет оперативно и качественно получать мониторинговую информацию об имеющемся уровне сформированности ИКТ-компетентности педагогов, а именно произвести глубокий анализ, оценку и интерпретацию уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов и сформулировать практические индивидуальные рекомендации по их коррекции для каждого педагога на основе разработанной дорожной карты по повышению ИКТ-компетентности педагогов профессиональной образовательной организации.

#### Источники и литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013 - 2020 годы, [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) - дата обращения 12.10.2016.
2. Архив государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ среднего профессионального образования,

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

**Митюкова Александра Евгеньевна**

*г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ №38»*

*учитель начальных классов*

**Аннотация:** В статье показана работа над проектом по формированию компетентности о здоровом образе жизни у младших школьников.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентностный подход, здоровый образ жизни, здоровье, методы обучения.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало острой проблемой. Современные школьники представляют собой основной трудовой потенциал населения, здоровье которого – показатель благополучия страны. Решить эту важную проблему поможет наука о здоровье. Здоровье каждого человека, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни.

Автором в 2015–2016 гг. реализован проект по формированию компетентности о здоровом образе жизни у младших школьников. Формирование у детей знаниевого компонента о здоровом образе жизни и применение его в их собственной жизнедеятельности становится одной из важнейших задач современного образования. Здоровье человека является оптимальным условием его жизни, так как его сознательно-волевая активность обеспечивает адекватность условиям жизни уровня здоровья и отражается на эффективности деятельности, на показателях здоровья производственного (учебного) коллектива, семьи, общества. Одной из



наиболее ярких форм активности человека, направленной на сохранение и улучшение здоровья, является здоровый образ жизни. В связи с этим в цивилизованном обществе здоровью ребенка должна придаваться особая роль и значимость.

На современном этапе, в связи с вышесказанным, *целью* нашего проекта является поиск способов, форм, методов, приемов для создания условий, способствующих повышению знаний учащихся о здоровом образе жизни и применению их в своей жизни.

Анализ литературы показал, что разные авторы дополняют понимание такого понятия, как здоровье. Так Г.Г. Шагапова [1; с. 56–57] рассматривает здоровье, как необходимое условие полноценной жизни человека и в значительной степени определяется личной ответственностью за его благополучие. По мнению Н.А. Агаджанян понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения [2; с. 27].

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. Именно поэтому школьное воспитание должно формировать уровень здоровья ребенка и фундамент физической культуры будущего взрослого человека. Следует отметить, что одним из ведущих документов, в котором особое внимание уделяется развитию здоровьесберегающих компетенций у школьников, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, представляющий собой систему требований, которая необходима для эффективной работы образовательных учреждений. У многих авторов – Р.И.

Мархваидзе, Г.Г. Шагаповой, О.И. Бочкаревой и целом ряде нормативно – правовых документов отмечается, что одним из важнейших условий формирования такой ценности как здоровье является развитие здорового образа жизни. И начинать развитие здорового образа жизни необходимо с младших школьников. Следует отметить, что здоровый образ жизни относится к понятиям, о которых у каждого человека есть собственное представление с обыденной точки зрения. Для формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни автором была разработана программа работы, которая реализовывалась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В основу реализации программы по формированию здорового образа жизни, были положены следующие положения:

1. использование различных форм и методов и технологий.
2. учет возрастных особенностей детей.
3. создание единой социокультурной среды, как дома, так и в школе.

До начала реализации проекта, автором была проведена диагностика учащихся по выявлению уровня сформированности представлений о ЗОЖ. Для этого мы использовали такие методики, как: *тестирование учащихся*. Цель – определить уровень представлений учащихся о сущности понятия «здоровый образ жизни». За основу взяты тестовые задания, разработанные нами, опираясь на тестовые задания А.А. Плешакова. Следующая методика представляла собой анкету, вопросы которой были направлены на выявление представлений детей о ЗОЖ, их готовности к ведению собственного ЗОЖ. За основу были взяты вопросы, разработанные нами, с опорой на ФГОС НОО по окружающему миру.

В исследовании приняло участие 21 ученик (10 мальчиков и 12 девочек). Анализ результатов показал, что 81% детей показал низкий уровень знаний о сущности понятия «здоровый образ жизни», 14% детей показали средний уровень, 5% учащихся высокий уровень знаний о сущности данного

понятия. Полученные результаты доказали необходимость реализации проекта.

Следующий этап представлял собой разработку и апробирование программы занятий с детьми, направленных на формирование компетентности о ЗОЖ, которая реализовывалась в течении двух учебных недель. Например:

**Тема № 1:** *«Что такое здоровый образ жизни?»*

**Цель:** в результате освоения данной темы у учащихся сформируется представление о понятии здоровый образ жизни, к концу урока учащиеся могут дать определение понятию «ЗОЖ» и перечислить составляющие здорового образа жизни; формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.

**Реализуемые условия выдвинутых положений:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста на данном внеклассном занятии осуществлялся через подобранные методы в соответствии с возрастом детей, беседа на тему «Личная гигиена», демонстрация изображений на тему ЗОЖ.

2. Включение учащихся в деятельность через различные методические приемы: просмотр видеоролика «Азбука здоровья – быть здоровым – здорово!»; демонстрация презентации «Здоровый образ жизни»; отгадывание кроссворда, который содержал вопросы, направленные знания о ЗОЖ, была использована игровая технология «Умею – не умею», цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; игра «Кто больше?», которая заключалась в том, чтобы назвать, как можно больше признаков здорового человека.

**Тема № 2:** *«Режим дня в жизни здорового человека»*

**Цель:** дать понятие «режим дня», доказать важность режима дня в жизни здорового человека.

**Предметные результаты** изучения темы – формирование знаний и умений:

**Реализуемые условия выдвинутых положений:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста при отборе содержания, форм и методов занятия.

2. Включение учащихся в деятельность через различные методические приемы: анализ иллюстраций (режим дня), игровые технологии «Как вырасти здоровым?», цель: упражнять в правильном использовании слов, направленных на укрепление и поддержание здоровья.

По окончании проекта, вновь был замерен уровень компетентности детей о ЗОЖ по тем же методикам. Результаты свидетельствуют, что уровень знаний о здоровом образе жизни значительно вырос.

Диаграмма показывает, что учащихся с высоким уровнем стало на 16 человек больше, со средним уровнем на 1 человека больше, а учащихся с низким уровнем не выявлено, это говорит об эффективности разработанной нами программы, которая реализовывалась на уроках и внеклассных занятиях.

Ценностное отношение к здоровому образу жизни – это длительный, последовательный процесс, включающий в себя систему работы, ориентированную на формирование у младших школьников активной позиции здоровьесбережения и здоровьесокращения, которая реализуется совместно с родителями с постоянной рефлексией младших школьников.

**Источники и литература:**

1. Агаджанян, Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания / Н.А. Агаджанян. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - С. 27.

2. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 240 с.

3. Шагапова, Г.Г. Основы медицинских знаний. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад., 2013. - 101 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Морозова Тамара Михайловна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

*Магистрант института педагогики и психологии*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы становления молодого специалиста в рамках своей профессиональной деятельности и пути их решения. Проанализированы характерные особенности молодого педагога на начальном этапе профессиональной педагогической деятельности; подходы, виды и формы работ, способствующие развитию молодого педагога. Выявлена и обоснована необходимость совместной деятельности с молодыми специалистами, составление для них комплексно-целевой программы.

**Ключевые слова:** молодой специалист, дошкольная образовательная организация, качество образования, наставничество, комплексно — целевая программа.

В современных условиях образования личностно ориентированной модели воспитания и обучения, становится актуальной проблема послевузовской подготовки компетентного педагога дошкольной образовательной организации.

Мы рассмотрели следующие понятия: «дошкольное образовательное учреждение» и «молодой специалист»

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [5, с. 28]

Молодой специалист - это человек имеющий диплом ВУЗа, направление на распределение, проходящий дневную форму обучения на бюджетной основе [5, с. 21]

В образовательных организациях молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога», то есть отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, пассивность в профессиональной деятельности.

От деятельности работы молодых специалистов зависит качество образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5, 28-29].

С этой целью необходима новая технология методической работы в образовательном учреждении: работа с персоналом по оказанию практической помощи, включая в себя специально созданные комплексно – целевые программы, сайты для педагогов, знакомство их с образовательными программами, введение новых форм работы с ними, в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Прямое отношение молодой педагог имеет к *образовательной деятельности*, которая раскрывается в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как деятельность по реализации образовательных программ [5, с 30]

Образовательные программы включают в себя: *учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность

и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [5, с. 28]

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит четыре этапа. Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Молодых специалистов можно разделить на три группы и подобрать к каждой группе свои формы и методы работы с ними:

1. Воспитатели, имеющие слабую теоретическую и практическую подготовку (*консультации, семинары – практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, лекции, знакомство с передовым педагогическим опытом, организационно – деятельностьными играми*)

2. Воспитатели с сильной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы (*семинары – практикумы, коллективные просмотры, взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций и другие*)

3. Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда (*дискуссии, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, беседы, убеждение, поощрение*) [1, с. 42 - 43]

Немало важную роль в становлении компетентного педагога, играет наставник. Для этого мы рассмотрели такое понятие как «наставничество».

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров [2, с. 12]

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (*проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического*) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе "Я – концепции" [2, с. 17]

Не редко разработка комплексно - целовой программы для молодых специалистов, является одной из результативных подходов, у которой имеется одна, общая цель, и которая создается на несколько лет. В настоящее время, так же создаются программы адаптации начинающих педагогов, такие как «школа молодого педагога».

На данном уровне развития молодых педагогов, возможно дистанционное вовлечение их в работу. Педагоги могут работать, обучаться, делиться опытом, изучать, публиковать свои собственные разработки на электронных сайтах, группах, созданных специально для них.

Таким образом, созданием системы работы с молодыми педагогическими кадрами является: определением состава системы, то есть выбора совокупности ее компонентов; раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы и определение на этой основе их достаточного и необходимого количества; поиск рациональных форм и способов



взаимосвязи и взаимодействия компонентов системы, определяет роли и места каждого компонента внутри целого;

Главное в работе с молодыми кадрами – оказать реальную, действенную помощь в развитии их мастерства, а также необходимых современных педагогических свойств и качеств личности. Поэтому, для повышения эффективности функционирования систематической работы с педагогическими кадрами необходимо руководствоваться важнейшими требованиями практической направленности: научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов этой работы.

#### Источники и литература:

1. Бараненко, С.П. Управление качеством: учебно – методический комплекс / С.П. Бараненко, М.Н. Дудин, Н.В. Лясников; под общ. ред. С.П. Бараненко. – Москва: Наука и образование, 2013. – 260 с.
2. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471.
3. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне: учебное пособие / М.М. Поташника. – Москва: Педагогическое общество России, 2013. – 480 с.
4. Уколов, В.Ф. Теория управления: учебное пособие / В.Ф. Уколов. – Москва: Экономика, 2007. – 704 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: законы и кодексы. – Москва: Эксмо, 2016. – 160 с.
6. Холопов, В.А. Государственное и муниципальное управление / В.А. Холопов. – Москва: Феникс, 2010. – 364 с.
7. Щепакин, М.Б. Управление качеством образования / М.Б. Щепакин, А.С. Басюк, В.В. Янова; под общ. ред. М.Б. Щепакина. – Москва: Феникс, 2014. – 256 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Морозова Надежда Николаевна

г. Сыктывкар,

ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»,

преподаватель, методист

**Аннотация:** в статье представлены особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» в педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, обучение.

Сегодня перед системой образования встает проблема подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей. Задача современного образования - формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Всё это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

В педагогическом колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются

преподавателями в учебном процессе: это проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения и другие. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов. Процесс освоения различных информационных технологий и эффективное их применение в учебном процессе ведет к гармоничному развитию познавательной сферы обучающихся. Через освоение новых инструментов учения обеспечивается формирование информационно-коммуникационной компетентности, которая становится фундаментом при создании целостного информационного пространства.

Одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов является использование педагогами современных информационно-коммуникационных технологий. Это необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели урока.

Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» является структурной единицей ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» и направлена на формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого развития дошкольников. Основная цель заключается в подготовке студентов к практической работе с детьми по развитию их речи. Практическая готовность будущих педагогов включает в себя целый комплекс профессиональных умений:

- 1) умения, направленные на изучение разных сторон речи ребенка;
- 2) умения моделировать процесс речевого общения;

- 3) умения организовать процесс дидактического общения и управлять им;
- 4) умения анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать результаты.

Использование современных информационных технологий в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» позволяет стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий характер, индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельную деятельность студентов.

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» преподавателем используются такие средства ИКТ-технологии, как электронное пособие, демонстрируемое с помощью компьютера и мультимедийного проектора, мультимедиа презентации, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD-диски с видео и иллюстрациями. Успех применения каждого из этих средств зависит от правильного определения места в структуре урока, целесообразности использования в соответствии с целями и задачами, от типологии урока.

В настоящее время разработано электронное учебное пособие, которое направлено на поддержку изучения дисциплины. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронное пособие обладает собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал (теоретический и практический), использование которого варьируется педагогом в ходе урока. Интерактивный режим позволяет студентам самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить дополнительную информацию.

В ходе преподавания дисциплины используются созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты - презентации, содержащие основные понятия темы, краткий текст, схемы, рисунки, анимации, аудио- и видеозаписи, описывающие реалии образовательного процесса в ДОО. При использовании мультимедийных презентаций в

процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой показаны самые выигрышные моменты темы. На экране появляются определения, схемы, которые студенты списывают в тетрадь.

Для проведения уроков педагогом созданы учебные презентации в программе Microsoft Power Point и Prezi практически по всем темам дисциплины. Это позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание педагога на ходе урока. Данная форма позволяет педагогу представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Приобретенные навыки применяются студентами в самостоятельной деятельности, а также подготовке к производственной практике. Так, например, студенты создают презентации для занятий на практике в ДОО, записывают различные звуковые оформления к развлечениям.

Следовательно, преимущества использования компьютерных технологий в преподавании теории и методики развития речи у детей очевидны:

- знакомство с любой темой можно сопровождать показом видеосюжетов, фотографий;
- широко использовать показ иллюстраций, репродукций картин;
- демонстрировать графический материал (таблицы, схемы);
- прослушивать аудиозаписи произведений художественной литературы;
- активизировать учебный процесс.

Возможность применения ИКТ-средств в теории и методике развития речи необычайно широка. Включение студентов в образовательную деятельность осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет организовать процессы мотивации студентов, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и

индивидуальной работы, организовывать рефлексию, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействие. Преподаватель имеет возможность качественно изменить учебный процесс: информационно-коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают накапливать и совершенствовать свои педагогические находки, а также формировать у студентов образовательные компетенции, умение работать с информацией, реализовать творческие возможности, увеличивать долю самостоятельной работы, повышать темп урока.

Таким образом, сегодня всё больше педагогов преодолевают ограниченный взгляд на компьютер лишь как на некоторое техническое средство обучения, предназначенное для демонстрации отдельных слайдов, текстов и готовых программ. Всё шире входит в практику создание собственных образовательных электронных ресурсов. Это требует высокого уровня владения педагогами ИКТ и больших временных затрат. Вместе с тем отдача от работы, как правило, окупает затраченное дополнительное время, поскольку способные учащиеся, привлечённые к этому процессу, глубоко погружаются в изучаемый предмет, а преподаватели более глубоко осваивают технологию создания современных средств информационного обеспечения как образовательной, так и своей профессиональной деятельности.

#### Источники и литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ... пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
2. Павличева, Е.Н. Модернизация процессов работы в новой информационно-технологической среде / Е.Н. Павличева // Научные и технические библиотеки. - 2006. - №11. - С.16

3. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2007 – 300 с.

## **СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Новикова Ирина Дмитриевна**

*г. Сыктывкар, ГОУДПО «КРИПО»*

*доцент, кандидат педагогических наук*

**Аннотация:** в статье охарактеризован опыт создания сетевого образовательного портала Республики Коми.

**Ключевые слова:** сетевое педагогическое сообщество, уровни организации сетевого педагогического сообщества.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Новые требования к современной школе включают обновление содержания образования, интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; развитие дистанционной формы обучения, использование электронных образовательных ресурсов, создание электронных медиатек. Во многих субъектах Российской Федерации уже длительное время функционируют сетевые сообщества педагогов. В связи с реализацией в Республике Коми Концепции развития этнокультурного образования (2015 – 2020 г.г.) развитие сетевого сообщества педагогов приобрело особую актуальность. В Республике Коми в соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования развивается многоуровневая система образования, способствующая как сохранению и развитию коми языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалога культур [1].

ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» инициировано создание сетевого образовательного портала Республики

Коми. Сетевой образовательный портал объединил педагогические сообщества, в которое вошли учителя географии (модератор И.Д. Новикова, к.п.н., доцент), искусства (модератор Н.Г. Торлопова, к.п.н., доцент), технологии (модератор Н.Н. Новикова, к.п.н., доцент), обществознания (модератор Н.Н. Русеева, к.и.н., зам. директора по научно-методической работе ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им Ю.А. Спиридонова). Сообщество учителей-предметников преследует цель создания единого республиканского информационно-методического образовательного пространства с целью распространения эффективных педагогических практик по реализации ФГОС основного общего образования, Концепции развития этнокультурного образования в РК. Педагоги республики получили прекрасную возможность обмениваться педагогическими идеями и обсуждать актуальные вопросы модернизации содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, расширить пространство профессионального общения, разместив ссылку на собственном сайте образовательного портала Республики Коми.

В разделе сообщество педагогов «География» размещены методические материалы, посвященные монопредметной, комплексной, развивающей моделям изучения региональных особенностей республики на основе этнокультурного содержания.

Следующим этапом развития сетевого педагогического сообщества учителей географии стало установление реального и виртуального сотрудничества с Коми республиканским отделением Русского географического общества, учеными Института социально-экономических и энергетических проблем Севера, Института языка, литературы и истории Коми научного центра УрО Российской академии наук.

Русским географическим обществом разработан проект «Молодёжный клуб РГО», призванный объединить молодёжь вокруг идей и ценностей



Русского географического общества, включающий различные направления деятельности и нацеленный на работу с молодёжью. Целью Молодёжного клуба РГО является организация изучения молодёжью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости. Участники Молодёжного клуба РГО могут посещать лекции, семинары, мастер-классы, конференции и другие мероприятия, которые проводят Молодёжные клубы РГО, региональные и местные отделения РГО, подавать заявки на вступление в Общество, на получение Именных стипендий Общества. Учителя географии смогут участвовать на конкурсной основе в отборе в профильные смены детских оздоровительных лагерей, летние школы, экспедиции и другие проекты РГО. Молодёжные клубы РГО могут быть созданы на базе Коми республиканского отделения РГО, общеобразовательной организации, центра дополнительного образования. В зарегистрированные клубы на некоммерческой основе направляются интеллектуальные игры, методические рекомендации по проведению интеллектуальных клубов, видеофильмы из архива РГО.

Таким образом, создание в Республике Коми многоуровневого сетевого сообщества учителей географии обеспечивает формирование информационно-коммуникационной компетентности на качественно новом уровне, развивает творческий и профессиональный потенциал, формирует профессиональную среду.

#### Источники и литература:

1. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ МО РК №255 от 23.11.2015 г.) □Электронный ресурс□. – URL: [http://komiedu.ru/upload/docs/koncepcija\\_razvitija\\_ehtnokulturnogo\\_obrazovanija.pdf](http://komiedu.ru/upload/docs/koncepcija_razvitija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.pdf) - дата обращения 25.11.2016

## УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО 4 ПО ТОП 50

Носова Анна Викторовна  
г. Сыктывкар, ГПОУ «СГПК»

преподаватель

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие управления коллективом в образовательной организации, направления работы руководителя образовательной организации в связи с подготовкой коллектива к введению новых ФГОС СПО.

**Ключевые слова:** управление педагогически коллективом, внедрение ФГОС СПО по ТОП-50

Понятие «управление» характеризует чрезвычайно широкую область человеческой деятельности. Там, где хотя бы два человека объединялись в стремлении достичь какой-либо цели, возникала задача координации их совместных действий. В этих условиях один становился руководителем, а другой исполнителем, подчиненным. Термин «управление» трактуется с трех позиций. Во-первых, управление определяется как деятельность, ориентированная на получение результата, но не акцентирует внимание на изменение субъектного опыта участников (В.С. Лазарев, Г.Х. Попов, М.М. Поташник, А. Файоль и др.). Во-вторых, управление рассматривается как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу, но слабо учитывает субъект-субъектную природу управления, активность признается только за управляющим (В.Г. Афанасьев, Л.Б. Ительсон, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов, Н.Д. Хмель и др.). В-третьих, управление есть взаимодействие субъектов (В.Г. Афанасьев, В.И. Зверева, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) [1,с.21].

Взаимодействие – целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система. Такое понимание управления предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых, убеждает в

необходимости изменения взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний [2,с.49].

Управление образовательной организацией (ОО) – подразумевает как управление педагогическим процессом через реализацию управленческих функций анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля, так и управление коллективом педагогов и сотрудников. Этот аспект деятельности руководителя ОО обозначается понятием «руководство».

Поскольку основным объектом работы руководителя по реализации функций управления является педагогический коллектив, необходимо рассмотреть его сущность и особенности. В психологии и педагогике термин «коллектив» подразумевает определенную и достаточно высокую стадию развития группы или организации.

Коллектив (с лат. - «собираемый», «собранный вместе») – итог развития группы, ее высшая стадия, отличающаяся, во-первых, наличием общей и общественно-значимой цели совместной деятельности, одновременно лично значимой для членов группы; во-вторых, наличием особой структуры отношений между членами группы, обусловленных содержанием совместной деятельности, ее ценностями, принципами, целями, задачами.

Критериями сформированности коллектива можно назвать: сформированность общих целей; способность к саморазвитию; способность к самооценке; адекватность отношения к внешней оценке; бесконфликтность или, по крайней мере, способность к их самостоятельному преодолению; сформированность общего мнения, общих критериально-оценочных норм; нетерпимость внутри коллектива к негативу; взаимопомощь, поддержка друг друга в рабочих и вне рабочих условиях и др. [4].

Выделяют следующие направления работы руководителя с коллективом ОО: целенаправленное формирование педагогического

коллектива, развитие коллектива, создание безопасной среды и благоприятного психологического климата в коллективе, создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности педагогов, подготовка коллектива к введению инноваций, обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников, создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников [5, с. 22-28].

В последнее время все более актуальным становится такое направление работы руководителя с коллективом ОО как подготовка к введению инноваций. Специфика инновационных преобразований в современном российском образовании заключается в изменении его социальной функции – участии системы образования в решении стратегических задач экономического развития общества. Реформирование в профессиональной школе направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, разрешать нестандартные проблемные ситуации. Соответственно, принципиально меняются цели профессионального образования как социального института.

Приоритеты развития системы профессионального образования определены перечнем поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821), стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020г., комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО).

Соответственно появляются новые цели деятельности образовательных организаций: 1) реализация инновационных проектов (программ), в области обеспечения подготовки кадров в субъекте Российской Федерации по

наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, имеющей существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы среднего профессионального образования с учетом основных направлений социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования; 2) подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки по ТОП-50.

Внедрение новых ФГОС СПО по ТОП-50, которые разработаны в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и международных требований, предполагает внесение необходимых изменений в управление образовательной организацией – выделение подразделений или лиц (временных или постоянных), координирующих внедрение.

Можно обозначить распределение задач по внедрению ФГОС СПО по ТОП-50 на уровне образовательной организации СПО: руководство ОО – управление процессом модернизации ОО системы СПО, руководитель рабочей группы (зам. рук-ля ОО) – обеспечение разработки и реализации программ по ФГОС по ТОП-50 ресурсами различных видов, а также управление проектами, преподаватель – разработка и реализация программ на основе ФГОС по ТОП-50, а также управление проектами.

Среди нововведений, которые предусматривает ФГОС СПО по ТОП-50, можно выделить следующие: введен новый состав универсальных компетенций (вместо общих компетенций), повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены зачетные единицы, введена новая форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен, введены

дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников [3].

Таким образом, управление коллективом в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает следующие требования к руководителю ОО: интерпретировать ФГОС СПО педагогам, выделяя преимущества работы в новых условиях (большие возможности для проявления самостоятельности при разработке и реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы); продумать и реализовать индивидуальные подходы к педагогам, которые не видят в переходе к новым ФГОС СПО ничего хорошего; выявить и учесть вероятных и явных противников нововведений, понять их мотивы и возможные последствия противодействия, разработать и заблаговременно принять меры предотвращения и разрешения возможных конфликтов; разработать концепцию и программу введения нового содержания образования и соответствующих ему технологий. В этой связи определить разработчиков: лиц, группы - «своих» или приглашенных со стороны, создать благоприятные условия для их работы: временные, материальные, финансовые, психологические; подготовить и провести обсуждение намеченных нововведений в коллективе педагогов; организовать повышение квалификации и стажировку для педагогов, которые будут реализовывать программы по ФГОС СПО по ТОП-50.

Источники и литература:

1. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – М., Юристь, 1998. – 58с.
2. Мухин, В.И. Основы теории управления. Учебник для вузов / В.И. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.
3. Основные характеристики ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://spo.mosmetod.ru/docs/Osnovnye\\_harakteristiki\\_FGOS\\_SPO\\_po](http://spo.mosmetod.ru/docs/Osnovnye_harakteristiki_FGOS_SPO_po)

[naibolee\\_vostrebovannym\\_i\\_perspektivnym\\_professijam\\_i\\_specialnostjam.pdf](#)

дата обращения 24.11.2016

4. Сапунова, В.М. Педагогический персонал современного общеобразовательного учреждения как объект управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2753](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2753) – дата обращения 20.11.2016

5. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (из опыта работы)**

**Одинцова Ольга Александровна,**

*г. Сыктывкар, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12*

*им. Олега Кошевого»*

*учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В статье представлены педагогические находки игровой формы при включении этнокультурного компонента в уроки русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** этнокультурный компонент, обучение через игровую деятельность, взаимодействие с миром, с другими культурами, с другими языками.

Познать северный край с его обычаями и традициями через малые и большие жанры, через проведение параллелей между произведениями русской и коми литературы, через отражение в слове –носителе культуры и традиций - вот задачи уроков русского языка и литературы.

В своей работе стараюсь придерживаться принципа «обучение через игровую деятельность». Хочу поделиться педагогическими находками по

реализации этнокультурного компонента в образовательный процесс, которые использую на уроках русского языка и литературы.

Как и перед многими другими учителями, передо мной часто встают сложные вопросы: как увлечь учащихся осознанным изучением и русской, и коми культуры, как поддерживать их познавательный интерес. На собственном опыте убедилась в том, что решить эти актуальные вопросы могут познавательные интегрированные компьютерные игры. При изучении раздела «Лексика» на уроках русского языка и при обращении к теме «Фольклорные произведения» на уроках литературы использую интегрированную компьютерную игру «Знаешь ли ты Коми край?» («Тӧдан-ӧ тэ ас му»). Игра, разработанная мною, приурочена 235-летию Сыктывкара и 95-летию Республики Коми, содержание её получилось универсальным. Учителя истории на её основе могут повторить государственные символы, учителя коми языка проверить словарный запас учащихся, учителя музыки обобщить коми народные музыкальные инструменты.

Игровое поле «Знаешь ли ты Коми край?» состоит из 6 частей - мини-игр: «Символы Республики Коми - Коми Республикаса Каналана пасьяс», «Отгадай загадку - Тӧдмав нӧдкыв», «Давай споём - Вай сьылам», «Отгадай, на чём играют - Тӧдмав, мый вылын ворсӧны», «Отгадай сказку, легенду - Тӧдмав мойд, легенда», "Коми орнаменты и национальная одежда - Коми сер да паськӧм".

В ходе игры, в целях обогащения словарного запаса играющих, развития их навыков активного употребления коми языка задания даются как на русском, так и на коми языках. На правильность или неправильность ответа указывают смайлики с надписями и на коми, и на русском языках: «Ура, это правильный ответ! Молодеч!» или же "Увы, неверный ответ! Мӧвпышт! В ходе игры учащиеся отгадывают загадки, узнают коми мифологических героев и сказочных персонажей, совершенствуют свои умения в подборе синонимов и на русском, и на коми языках.



Большим потенциалом при изучении культуры и языка родного края, на мой взгляд, обладают и медиаквесты. Медиаквест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. Если задание будет выполнено неверно, то продвижение вперед невозможно. Для учащихся я разработала медиаквест «Прогулки по Усть-Сысольску и Сыктывкару». Учащиеся с удовольствием сопоставляют старинные и современные названия улиц города, узнают, чем прославились известные горожане, какие писатели, поэты жили в городе. Важно, что, путешествуя по улочкам Усть-Сысольска, учащиеся обращаются и к истории коми языка, узнают, в какие годы коми язык претерпевал гонения, предавался забвению, в какие годы было даже запрещено исполнять произведения на коми языке.

Своего рода путешествием – игрой является и работа с топонимическими названиями, бытующими на территории Республики Коми. Реальные и вымышленные топонимы находим в произведениях коми писателей, сравниваем с произведениями русской литературы. Обобщаем то, как появились те или иные названия и что они обозначают.

Очень увлекает моих учащихся викторина, состоящая всего из одного задания – ребятам нужно прочесть рассказ, в котором упоминается 16 населенных пунктов Республики Коми. Учащимся, знакомясь с тем, как ребята отправились на рыбалку, нужно найти топонимы. Не передать, с каким удивлением и восторгом учащиеся узнают, что Антон (*имя главного героя*) - это деревня в Троицко-Печорском районе, *Анюша* (имя героини) - деревня в Княжпогостском районе, *Белая береза* - это урочище на левом берегу реки Визаель, Усть-Куломского района. И топонимы: *Большая, Бык, Долгая, Жук, Кони, Красный, Лесной, Ловля, Луг, Монастырь, Причал, Победа, Солнечный* – это названия поселков, деревень, местечек в Сысольском, Усть-Цилемском, Койгородском, Удорском Княжпогостском, Прилузском, Сосногорском, Прилузском, Княжпогостском районах. Да, в

названиях мы не видим исконно коми слов, но такого типа задания позволяют вместе с детьми понять, насколько тесно переплетены культуры разных народов.

Убеждена, в практику проведения уроков необходимо систематически включать игровую деятельность. Именно в игре, полагал Дьюи, у ребенка впервые формируется потребность взаимодействовать с миром, со сверстниками; с другими культурами, с другими языками.

Источники и литература:

1. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность - Томина Е.Ф. // Вестник ОГУ №2 (121) /февраль`2011

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМИ МУОЙ, СЬОЛӨМШӨРӨЙ! КОМИ КЫВЙӨЙ – ДОЛЫДАНӨЙ...» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ.**

**Оплеснина Янина Петровна**

*г. Ухта, «ИМЦ», МОУ «ГИЯ», «СОШ №3»*

*методист, учитель коми языка*

**Аннотация:** В статье представлен опыт реализации муниципального проекта «Коми муой, сьолөмшөрөй! Коми кывйөй – долыданөй...» через реализацию сетевой модели, что дает возможность выйти на качественный уровень по привлечению педагогов к инновационной деятельности, используя новые формы в профессиональной деятельности и к вовлечению родителей и детей в языковую среду.

**Ключевые слова:** модель сетевого взаимодействия, инновационная деятельность, опорная площадка, этнокультурное образование, языковая среда.

Сегодня в каждом муниципалитете Республики Коми сложилась своя система методического сопровождения педагогов, которая призвана решать конкретные задачи, связанные с выявленными проблемами педагогов. Особенностью г. Ухты является отсутствие активной языковой среды, малое

количество носителей коми языка. С учетом этих особенностей и был разработан проект «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй – долыданӧй...», где заложена система методического сопровождения педагогов, в основе – модель сетевого взаимодействия. [2] 4 года назад данная модель выглядела так: ( в взаимодействии с *Управлением образования, «Информационно-методический центр» администрации МОГО «Ухта», Центром Коми культуры имени Б.Ф. Шахова*), на данный момент официальными партнерами проекта являются (*Управление образования, Управление культуры, МОД «Коми котыр», Информационно-методический центр, Администрация МОГО «Ухта», Центр Коми культуры имени Б.Ф. Шахова, «Центр развития этнокультурного образования» ГОУДПО «КРИРО»*).

Основная цель проекта – вовлечение родителей и детей в активную совместную деятельность с целью создания языковой среды, что работает на повышение мотивации на изучение коми языка и традиций народа коми.

С 1998 года, реализуя программу поэтапного ввода коми языка в образовательных учреждениях МОГО «Ухта» (автор Василькив В.Н.), при поддержке общественного движения МОД «Коми котыр» ухтинского представительства (председатель Шахов Б.Ф.), Центром Коми культуры (директор Бушенева Т.Н.) и активистами (Ярапов Н.М., Альбова Н.В., Соколова Г.Ф., Желобнева Н.А., Сафонова Л.М. Темникова Э.Ю., Дернова Н.Н. Прислонова М.Б., Зеленина А.Е.) , была проведена огромная работа по популяризации коми языка, то есть создание основы модели сетевого взаимодействия (это «Дни коми культуры в школах, в дошкольных учреждениях», фестиваль «Йӧлӧга», этнокультурный лагерь «Востым» для подростков при Центре, детский ансамбль коми песни «Ӧшкамӧшка», танцевальный ансамбль «Ухтиночка» и м.д.). Именно тогда же в «Управлении образования» начала работать городская методическая служба по совершенствованию методического мастерства преподавателей коми

языка, повышению их профессионального уровня, а так же на развитие социокультурной компетенции обучающихся в образовательных организациях, которая осуществляется за счет реализация программы по преподаванию коми языка (как неродного и родного).

Ни одно мероприятие по содержанию этнокультурного и регионального образования не проводится без реализации данной системы.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта в образовательные учреждения модель взаимодействия не изменилась. Изменились требования к реализации Стандарта, а значит и профессиональное развитие самого педагога и формы реализации этнокультурного и регионального содержания, которые заложены в муниципальном проекте «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй – дольданӧй...». Уже сегодня Городское методическое объединение работает по таким направлениям как:

- инновационные подходы к организации совместной деятельности: интерактивные - деловая игра, практические семинары, дискуссионные площадки, тренинги; дистанционное сопровождение деятельности педагогов, школа «Том велӧдысь» (молодой учитель);

- информационно- методическое сопровождение педагогов и учащихся по участию в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, Инноватика, Интеграция, Педагогические марафоны, семинары, мастер классы);

Сегодня у каждого учителя есть возможность представить свой педагогический опыт, как на уровне муниципалитета, так и на уровне Республики Коми при поддержке творческой группы, ранее каждый учитель работал один, без команды.

- сопровождение педагогов по участию в инновационной деятельности (апробация учебников по этнокультурному компоненту (хрестоматия 9 класс МОУ « СОШ № 4, 19- 2015-2016 учебный год),

учебники ФГОС ООО, 5, 6 класс( МОУ « СОШ № 3, 5»). Все они ведут дневник апробатора, участвуют в практических семинарах, в методических неделях с показом открытых уроков, вовлекая в данную работу родителей (анкеты по работе с учебником приложу).

Как показывает практика, сочетание индивидуального и коллективного подходов позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образовательной услуги муниципалитета. В свою очередь, создание системы опорных школ - лидеров муниципального образования в решении приоритетных задач развития этнокультурного образования дает возможность одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование муниципалитета на данном этапе развития. [1] На базе каждой опорной площадки организуется деятельность рабочей (творческой) группы [3]– В МОУ «СОШ №3» - «Том велёдысь- Молодой учитель»; В МОУ «СОШ №5» - «Войвыв кодзувьяс – Северная звездочка», В МОУ «ГИЯ» - «Коми кыв ме тӧда... Знатоки коми языка», в которую входят учителя разных образовательных учреждений города. Участвуя в командной работе в условиях сетевой организации, учителя разрабатывают методическую тему, заявленную опорной площадкой, и создают конкретный продукт (Мастер классы, открытые уроки с молодыми учителями, КИМ-ы, конкурсная деятельность), тем самым создаются условия для повышения квалификации педагогов, формирования исследовательской культуры учителя[6].

Реализация муниципального проекта «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй – долыданӧй...» через реализацию сетевой модели дала возможность выйти на качественный уровень по привлечению педагогов к инновационной деятельности, используя новые формы в профессиональной деятельности и к вовлечению родителей и детей в языковую среду.

Большое значение по реализации муниципального проекта имеет внеурочная (конкурсная) деятельность. (смотри далее выступление Сафоновой Л.М.)

#### Источники и литература:

1. Василевская, Е. В. Формирование исследовательской культуры педагога в рамках модели сетевого взаимодействия // Методист. – 2009. - № 6. – С. 16 – 19.
2. Головинская, Е.В., Пивчук, Е.А. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 13-16.
3. Грошева, А.В. Организационный этап работы сетевой экспериментальной площадки – основа будущей успешной деятельности // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2010. - № 8. – С. 2 – 5.
4. Закон Республики Коми "О государственных языках Республики Коми" (в редакции Законов Республики Коми [от 20.06.2016 N 64-РЗ](#)).
5. Закон Республики Коми «Об образовании» (в редакции [от 27.10.2016 N 105-РЗ](#)).
6. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми [Электронный ресурс] ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/))- дата обращения 20.11.2016.
7. Кузнецова, А.Г. К вопросу о сетевом взаимодействии в области поиска инновационных моделей повышения квалификации // Методист. – 2008. - № 7. – С. 12 – 13.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СПО

Остапова Елена Владимировна

г. Сыктывкар, ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»

Педагог-психолог

**Аннотация:** В статье представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам, педагогам, родителям в условиях системы профессионального образования.

**Ключевые слова:** благоприятный климат, общечеловеческие ценности, здоровый образ жизни, гармоничное развитие, интеллектуальный потенциал, психоэмоциональные проблемы, девиантное поведение.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» в настоящий момент является актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.). Кроме того, специфика процесса

адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска».

Цель: разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска», оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.

Задачи программы:

1. Изучение личностных особенностей и черт характера студентов;
2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки студенту (в случае возникновения проблем и нахождения студента в трудной жизненной ситуации);
3. Проведение профилактических мероприятий со студентами, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;
4. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения.

Основные положения предполагаемые для реализации Программы:



1. Программа представляет собой систему психолого-педагогических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижения девиантного поведения у студентов, мониторинга процесса адаптации первокурсников в ГПОУ «СТТТ».

2. Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа со студентами, их родителями, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

3. В процессе реализации Программы участвуют студенты, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

4. Для реализации Программы продолжится сотрудничество с инспекторами УМВД РФ по г. Сыктывкару, участковыми уполномоченными полиции, психиатром и наркологом г. Сыктывкара, сотрудниками ГБУ РК «Центра социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара», родителями студентов, преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями и классными руководителями.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со студентами и профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы со студентами, имеющими трудности в обучении и поведении (детьми «группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями техникума, организация мониторинга здоровья студентов.

**Профилактическая работа со студентами** включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, проведения индивидуальных бесед.

**Профилактическая работа с родителями** предполагает проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу студенческого совета. Программу реализует администрация ГПОУ «СТТТ» (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители. В целях профилактики правонарушений в техникуме работает Центр «Развитие», разнообразные кружки и спортивные секции.

**Профилактическая работа с педагогами направлена на снятие эмоционального напряжения**, формирование позитивного мышления, самовосприятие и восприятие окружающей действительности, актуализацию процесса самоанализа, профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья.

Студенты средне-специальных учебных заведений нуждаются в системной психологической адаптации, осуществляемую не только через работу социального педагога или педагога-психолога, которая выражается в психологическом профилактике, консультировании или психодиагностической работе, но и в необходимости создания программ

психолого- педагогического сопровождения студентов особенно первого года обучения.

#### Источники и литература:

1. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Материалы научно-практической конференции. – Покров: Покровский филиал МГГУ им. Шолохова, 2014.
2. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005.
3. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум как средство прогнозирования личностного развития ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1996. – № 3.
4. Круглова Н.Ф. Экспресс-диагностика и коррекция регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности подростков. М.: Психологический институт РАО, Экопсихологический центр развития образовательных и социальных систем, 2000.
5. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р., Пахомова А.П., Полонская Н.Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. — М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
6. Максимова В. Н. Введение в акмеологию школьного образования. – СПб: ЛОИРО, 2002.
7. Семенов, С. Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением / С. Ю. Семенов // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. –109 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ (НА ПРИМЕРЕ ГИС «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

**Отдельнова Светлана Николаевна,**  
*г. Сыктывкар ГПОУ «СПК имени И.А. Куратова»  
заведующий дошкольным отделением,  
преподаватель*

**Аннотация:** в статье представлены особенности управления образовательным процессом на примере ГИС «Электронное образование».

**Ключевые слова:** образовательный процесс, управление, оптимизация, государственная информационная система.

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней, уровней и реализуемых в них образовательных процессов. Цели внедрения и использования информационных технологий в образовании связываются с созданием новых возможностей в образовательных системах для всех ее участников и их взаимодействия.

Главная цель внедрения информационных технологий в образовательный процесс - это повышение его качества и эффективности.

Внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом способствует более гибко реагировать на изменения в современной быстроменяющейся обстановке, значительно облегчить процесс сбора своевременной и достоверной информации для ее обработки и анализа, что позволяет принимать более взвешенные решения именно тогда, когда в них назрела необходимость; позволяют не только по-новому организовать взаимодействие педагогов, учащихся и родителей, но и высвободить временные ресурсы всех участников учебного процесса [5].

В настоящее время внедрение информационных технологий в образовательный процесс определяется не только оснащением компьютерной техникой, но и возможностью доступа и использования информационных

ресурсов, свободного обмена информацией, получения информационного сервиса в целях обеспечения системы управления качеством образовательного процесса.

Оптимизация управления качеством образовательного процесса в образовательной организации означает приведение его к наилучшему состоянию [2]. Одним из средств оптимизации современной системы образования является обновление системы управления образованием путем внедрения автоматизированных информационных систем в управление образовательным процессом.

Автоматизированные информационные системы в значительной мере расширяют возможности оптимального управления, так как предоставляют в распоряжение новейшие методы обработки и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Использование автоматизированных информационных систем в организационно-управленческой деятельности образовательных организаций может привести к появлению многих преимуществ, а именно:

1. для администрации образовательной организации:
  - оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
  - ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей для создания оперативных отчетов;
  - мониторинг движения учащихся;
  - автоматизированное составление отчетности для управления образованием;
2. для заведующих отделениями, педагогов, учащихся и родителей:
  - получение итоговых и текущих отчетов об успеваемости и посещаемости, в т.ч. конструирование собственных отчетов;
  - доступ к дневнику, в который автоматически выставляются оценки и отмечаются задолженности по предметам;

3. для преподавателей-предметников:

- ведение классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов [1].

В результате применение информационных систем в образовательной организации должно стать оптимальным инструментом для управления качеством образования, получения новых образовательных результатов, взаимодействия всех участников образовательных отношений, автоматизации управления системой образования, принятия обоснованных управленческих решений, доступа к образовательным услугам и сервисам.

Одним из эффективных инструментов управления качеством образования, доступа к образовательным услугам и сервисам с применением информационно-коммуникационных технологий может являться государственная информационная система «Электронное образование» (далее – ГИС ЭО). ГИС ЭО создана на основе программных продуктов «Сетевой регион. Образование», «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование», разработанная компанией «ИРТех» – лидером на рынке информационных систем для сферы образования, ведущим IT-разработчиком комплексных решений для поддержки инновационного развития образовательных систем Российской Федерации и стран СНГ [4].

Использование ГИС ЭО в образовательной организации меняет сам процесс принятия управленческих решений в сфере образования, что помогает:

- перевести стандартные отчеты (по итогам семестра, года) в электронный вид, повысить их оперативность, экономить время администрации и педагогов;
- всегда иметь актуальную информацию по группе и по отдельным учащимся;
- увеличить частоту принятия решений, основанных на данных ГИС ЭО;

- придать этим решениям систематический характер.

Аналогично и родители (законные представители) могут оперативно отслеживать и реагировать на успеваемость и посещаемость своего ребенка в образовательной организации. Система объединяет всех участников образовательного процесса, что положительно влияет на активизацию образовательной деятельности всех участников образовательного процесса, повышение его эффективности [3].

Исходя из вышесказанного, следует, что ГИС ЭО обеспечивает оптимальное использование информационных технологий для повышения качества образования, получения новых образовательных результатов, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, автоматизации управления системой образования, принятия обоснованных управленческих решений, оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования.

#### Источники и литература:

1. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - Москва: МГПУ, 2005. – 241 с.
2. Дрига, Е.С. Оптимизация образовательного процесса с использованием информационных технологий перспективы науки / Е.С. Дрига // Перспективы науки. - 2009. - №2(02). - С. 60-63.
3. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа [http://kriro.ru/proekty/informatizatsiya\\_obrazovaniya/gis\\_elektronnoe\\_obrazovani\\_e.php](http://kriro.ru/proekty/informatizatsiya_obrazovaniya/gis_elektronnoe_obrazovani_e.php) - дата обращения 20.11.2016.
4. Закрытое акционерное общество «ИРТех» [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.ir-tech.ru/> - дата обращения 20.11.2016.

5. Сакович, С.И. Информатизация образования / С.И. Сакович, Я.В. Павлова // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - № 11. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010> - дата обращения 20.11.2016.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Павлова Татьяна Вячеславовна,**  
*г. Сыктывкар, ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А. Куратова»  
преподаватель, кандидат исторических наук*

**Аннотация:** В статье разъясняются особенности реализации метапредметного подхода в среднем профессиональном образовании, его возможности при формировании профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** метапредметный подход, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [2] включают в качестве обязательных метапредметные требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы. В связи с этим в педагогическом сообществе активно обсуждается понятие, содержание и реализация метапредметного подхода в образовании, целью которого является преодоление разобщенности и обособленности учебных дисциплин.

Основное содержание большинства публикаций по этому вопросу сводится к тому, как и в каких формах применять данный подход в системе общего образования, хотя, следует отметить, что еще до введения федеральных образовательных стандартов второго поколения, метапредметный подход обосновывался и реализовывался в школьном обучении [1].



В процессе обучения на уровне среднего профессионального образования использование метапредметного подхода имеет свои особенности. Связано это прежде всего с тем, что освоение профессиональной программы на базе основного общего образования (9 классов) предполагает в то же время усвоение ФГОС среднего общего образования (10-11 класс).

По этой причине бывшие девятиклассники в первый год обучения, как правило, наполненный общеобразовательными дисциплинами, которые изучаются в школе в 10-11 классе, задаются вопросом: а зачем нам история, математика, русский язык, химия, физика, если я хочу стать учителем музыки, физической культуры или воспитателем?

Ответ на этот вопрос предполагает необходимость формировать в рамках общеобразовательных предметов универсальные учебные действия, нацеленные на их применение обучающимся в профессиональной деятельности. Решить данную задачу возможно через метапредметный подход, позволяющий в рамках конкретной дисциплины осуществлять ориентирование на профессию.

Данный подход предполагает различные способы работы с информацией с помощью технологий совместного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровых технологий, тьюторства и т.д. Применение перечисленных технологий в процессе обучения позволяет осуществить связь общеобразовательной дисциплины с будущей профессией обучающегося.

Так, в рамках дисциплины «обществознание» для обучающихся среднего профессионального образования по специальности «дошкольное образование» возможно осуществление проектов на тему «Воспитатель – личность и педагог», предполагающий анализ качеств и способностей личности и их связь с педагогической деятельностью в детских дошкольных учреждениях; для обучающихся по специальности «музыкальное

образование» целесообразно исполнение проекта «Роль музыки в формировании личности».

Изучая право, обучающиеся по специальности «социальная работа» выполняют проект «Правовые основы помощи социально незащищенным слоям населения», по специальности «туризм» - «Правовые основы туристской деятельности».

На занятиях по истории возможно не только использование проектной технологии, но и в большей степени проведение исследовательской работы через анализ источников. Так, с обучающимися по специальности «дошкольное образование» возможно изучение принципов и методов воспитания в различные исторические эпохи и в разных странах с последующим выводом о том, какие из них актуальны и сегодня; обучающиеся по специальности «социальная работа» осуществляют поиск информации в исторической литературе, содержащей сведения о формах и методах социальной работы на разных этапах исторического развития человечества, и оценивают, какие из них сохранили свое значение и по сей день.

Данные примеры основаны на личном педагогическом опыте работы в образовательной организации среднего профессионального образования, анализ которого приводит к выводу о том, метапредметный подход – это не только надпредметное формирование универсальных способов действия в различных жизненных ситуациях, но и возможность формировать определенные профессиональные компетенции в рамках отдельных общеобразовательных предметов.

Источники и литература:

1. Косачева, Е.С. Метапредметный подход в современном образовании как реализация требований ФГОС [Электронный ресурс] / Е.С. Косачева // Педагогические науки. - 2016. – N 48-1. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/6950> - дата обращения 22.11.2016.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> - дата обращения 22.11.2016.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ МЕЖОТДЕЛЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД**

**Пахомова Татьяна Александровна,**  
*г. Сыктывкар, ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»,  
преподаватель*

**Аннотация:** в статье представлены особенности формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа посредством организации учебных олимпиад между отделениями.

**Ключевые слова:** компетенции, профессиональные компетенции, олимпиада.

Современные требования рыночной экономики к выпускникам средних профессиональных учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс. Знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на рынке труда. Важны и другие компетенции, такие как аналитическое мышление, умение вести переговоры, быстро осваивать новую информацию, работать в стрессовой ситуации, работать в группе, гибкость и адаптивность, поиск знаний, обмен знаниями, быстрая инновационная перестройка своей деятельности и др.

Возникает необходимость сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то есть те ключевые компетенции, которые и определяют современное качество содержания образования. Можно разработать планы преобразования процесса обучения, приобрести современные технические средства, но все окажется напрасным, если студенты не захотят учиться с полной самоотдачей.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование исследовательских умений у обучающихся способствуют развитию познавательных способностей, усиливают мотивацию к получению образования, позволяют учреждениям профессионального образования готовить конкурентноспособных выпускников, с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, умеющих творчески мыслить. На каждом этапе образовательного процесса должны формироваться ключевые образовательные компетенции.

Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются учебные олимпиады, ориентированные на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и творчески-познавательной активности. Учебные олимпиады стимулируют познавательную активность студентов, способность к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, вырабатываются коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию.

Работая с заданиями, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы.

В нашем педагогическом колледже уже есть опыт организации и проведения различных по уровню и содержанию олимпиад в учебном и воспитательном процессе. Все они направлены на коллективный поиск решения проблемы, выявление различных точек зрения, интеграцию профессионального и личностного опыта студентов под руководством преподавателей.

В 2012 году в колледже, в соответствии с программой юбилейных мероприятий, посвящённых 90-летию колледжа и 40-летию музыкального отделения была организована и проведена I предметная студенческая олимпиада в области теории и методики музыкального образования детей

дошкольного возраста «Музыкальный мир детства».

Олимпиада объединила учебную дисциплину «Основы теории и методики музыкального образования детей дошкольного возраста» (специальность 050601.51 Музыкальное образование) и междисциплинарный курс «Теория и методика музыкального образования с практикумом» (специальность 050144 Дошкольное образование), позволяя создать у студентов представление о функциональной взаимосвязи будущего музыкального руководителя и воспитателя ДОУ.

Цель проведения Олимпиады: выявление уровня развития методических способностей будущих специалистов в сфере дошкольного музыкального образования.

Задачи Олимпиады:

- повышение авторитета и престижности педагогической профессии;
- раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, их творческих способностей, создание условий для самореализации;
- формирование интереса и творческого отношения к овладению профессиональными компетенциями в области музыкального образования дошкольников;
- формирование профессиональной общности у конкурсантов;
- оценка уровня владения студентами знаниями и умениями, приобретенными в области теории и методики музыкального образования дошкольников;
- моделирование профессиональных ситуаций для демонстрации профессиональных умений в процессе организации музыкальной деятельности дошкольников.

Организатором Олимпиады являлись предметные (цикловые) комиссии преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального образования и преподавателей частных методик дошкольного отделения.

В Олимпиаде участвовали студенты вторых курсов дошкольного и музыкального отделений. Перед проведением олимпиады было разработано положение, тесты и ключи к 1 этапу, задания и критерии оценки, оценочные карты для работы жюри, бланки ответов участников ко 2 этапу.

Олимпиада включала в себя два этапа: теоретический (тестирование) и практический.

I этап «теоретический» – проводился в течение одного учебного занятия (45 минут) в письменной форме в виде тестовых заданий. Тест состоял из 20 заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивалось в 1 балл.

II этап «практический» – проводился в форме выполнения практических заданий двух видов:

1) подготовленные заранее (в виде «домашнего задания»). Например, изготовление и презентация нетрадиционного музыкального инструмента, «Инсценировка песни».

2) выполняемые в режиме реального времени, отведенного на второй этап. Например, викторина «Тембровые загадки», где студенты должны прослушать фрагменты музыкальных произведений, заполнить бланк: определить тембр и написать названия соответствующих музыкальных инструментов (10 фрагментов)

Итоги Олимпиады подводились по окончании каждого этапа. При подведении итогов баллы, полученные каждым участником в ходе Олимпиады за выполнение всех заданий на обоих этапах, суммировались. Победителей Олимпиады определяло жюри по наибольшему количеству набранных баллов.

Победители Олимпиады были награждены дипломами 1,2 и 3-й степени, а также специальными дипломами по номинациям: «Лучшие теоретические знания в области музыкального образования дошкольников», «Лучшие практические умения в области музыкального образования

дошкольников». Студенты, успешно проявившие себя в Олимпиаде, получили сертификаты участников. Результаты Олимпиады после её завершения были освещены на сайте колледжа.

В данное время идет активная подготовка к проведению II предметной студенческой олимпиады в области теории и методики музыкального образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности участников посредством инновационных форм работы повышают мотивацию к обучению, так как студенты осуществляют активную творческую и коллективную деятельность. Рефлексия позволяет каждому участнику самостоятельно определить свою роль и место в коллективной мыслительной деятельности, сформировать индивидуальную и групповую ответственность за внедрение результатов олимпиады в практику.

#### Источники и литература

1. Аношкина, В.А., Резванов, С.В. Образование. Инновация. Будущее: методологические и социокультурные проблемы. Ростов н / Д: СРО ИПК и ПРО, 2001. - 176 с.
2. Кармаев, А.Г. Инновационные процессы в образовании / А.Г. Кармаев. - М., 2000. – 190 с.
3. Щуркова, Н.Е. Новые подходы и новые технологии [Текст] / под ред. Н.Е. Щурковой. - М. : Новая школа, 1998. - 207 с. : ил.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Поздеева Валентина Тимофеевна**  
г. Сыктывкар, МАОУ "СОШ №12",  
учитель математики

**Аннотация:** В статье представлен опыт разработки внеурочных занятий по математике с целью формирования универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** ФГОС ООО, УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД, математика, внеурочные занятия.

Одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к результатам учащихся являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Таким образом, система планируемых результатов определяет какие универсальные учебные действия (далее УУД) - познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, - будут сформированы у учащихся в результате образовательного процесса.

Формирование УУД происходит регулярно на всех уроках учебного цикла, но в то же время формирование УУД можно организовать и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность - это важная составляющая образовательного процесса и при правильной организации поможет добиться высоких результатов воспитания и обучения учащегося.

В качестве примера приведем некоторые задания из разных разработок внеурочных занятий по математике в игровой форме.

1) Математическая игра "Колесо истории". В игре принимают участие команды (несколько команд, до 5 человек в команде). Команды отвечают на вопрос одновременно, записывая ответы на листке и передавая его жюри игры. Игра состоит из четырех туров: "Великие математики", "Математические мотивы в художественной литературе", "Математические жемчужины" и "Логика", и "Супер-игры". В каждом из четырех туров и в супер-игре по три вопроса. В первых трех турах есть подсказки, помогающие участникам ответить на вопрос. Если учащиеся ответили верно после первой подсказки, то минус 2 балла, если после второй подсказки, то минус 3 балла. В четвертом туре и в суре-игре подсказок нет.

Примеры заданий.



10-11 класс.

а) 2 тур "Математические мотивы в художественной литературе".

Вопрос 2. Английский математик и логик Чарльз Латуидж Доджсон в течение 26 лет был профессором Оксфордского университета, написал много трудов по алгебре и геометрии. Одна из его книг стала любимой детской книгой в Англии. Что это за книга?

Подсказка 1. На экран выводятся обложки трех книг: "Книга джунглей" Редьярда Киплинга, "Оливер Твист" Чарльза Диккенса и "Алиса в стране чудес" Льюиса Кэрролла без названия и авторов.

Подсказка 2. Появляются названия и авторы.

Ответ: «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла. Л. Кэрролл – это псевдоним, настоящее имя математика Чарльз Латуидж Доджсон.

б) 3 тур "Математические жемчужины"

Вопрос 2. Это изделие. Оно было изобретено Архимедом. По этому поводу римский архитектор 1 в. до н.э. Витрувий писал: "...образуются карманы, которые заполняются водой. Поскольку эти карманы при вращении "улитки" как бы бегут вверх, то захваченная ими вода, поднимается, пока не выплеснется". Назовите этот предмет.

Подсказка 1. На экран выводятся изображение трех крепежных изделий без названий: винт, угол, гайка.

Подсказка 2. Появляются названия этих изделий.

Ответ: Винт. Очень важным в истории принято считать архимедов винт (III в. до РХ), который почти не изменился. Плоская спираль (шнек), которая находится в трубке, оказывала возможность качать воду для полива полей.

2) Математическое мероприятие "Своя игра". В предлагаемой игре принимают участие команды (несколько команд, до 5 человек в команде). Жребий определяет команду, которая начнет игру (далее по тексту «первая команда»). Первая команда выбирает тему и цену вопроса. Игроки совещаются и дают ответ. Если ответ верный, то первая команда снова

выбирает тему и цену вопроса. После ответа на второй вопрос, ход переходит к команде-сопернику (далее по тексту «вторая команда»). Если же первая команда неверно отвечает на свой первый вопрос, то ход сразу переходит ко второй команде. За каждый верный ответ командам прибавляются баллы соответствующие цене вопроса.

Примеры заданий.

а) 5 класс. Метаграммы - 20.

Читаем мы направо смело -

Геометрическое тело.

Прочтем же справа мы налево -

Увидим разновидность древа.

Ответ: куб - бук.

б) 6 класс. Логические задачки - 50.

У Петра 100 мышей. Некоторые белые, некоторые - серые. Известно, что хотя бы одна мышь серая, а из двух мышей хотя бы одна - белая. Сколько у Петра серых мышей?

Ответ: 1 серая мышь. Предположим, что имеются 2 или более серых мышей. В этом случае существует, по меньшей мере, пара мышей серого цвета, что противоречит условию. Следовательно, серая мышь одна.

в) 10 класс. Антифразы - 10.

Условием выживания биологической особи является ее перемещение по криволинейной замкнутой траектории.

Ответ: Хочешь жить - умей вертеться.

3) Математическая игра "Морской бой". Оптимальное количество участников – две команды. Жребий определяет ту, которая начнет игру. Она делает 'выстрел' (называет букву от А до К и число от 1 до 10). Если команда попадает в одну из 'палуб корабля', то ей сразу начисляется 1 очко и дается право на следующий ход. Если же произошло попадание в букву, то команде задается соответствующий тематический вопрос. На обдумывание ответов

дается 15 секунд. Если задание требует решение, то один из участников команды решает это задание у доски. При правильном ответе команда получает 1 очко и право на следующий выстрел. Если попадает "пантомима", то выходит один игрок команды, ведущий говорит ему фразу, которую игрок изображает пантомимой. Если команда игрока угадывает фразу, то команда получает 1 очко и право на следующий выстрел. Игра завершается, если участники потопят все корабли (и продолжается не более 45 минут).

Примеры заданий.

а) 5 класс. Общие вопросы.

Чем больше из нее берешь, тем больше она становится.

Ответ: яма.

б) 6 класс. Математика.

Найдите двузначное число, которое в 5 раз больше суммы своих цифр.

Ответ: 45.

Планируемыми результатами участия в математических играх являются:

1) Познавательные: общеучебные (учащиеся ищут и выделяют информацию, которую они уже знают), логические (анализируют предложенный вопрос и выделяют в тексте существенную и несущественную информацию, восполняя недостающую информацию с помощью подсказок, составляют вывод в виде логической цепи рассуждений).

2) Регулятивные: планирование (учащимся необходимо определить последовательность промежуточных целей, достижение которых приведет их к правильному ответу; составляют план и последовательность действий), контроль (сопоставляют свой ответ на вопрос с заданным эталоном с целью проверки правильности данного ответа), оценка (учащиеся определяют то, что они уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения).

3) Коммуникативные: планирование (для оперативной работы в команде учащимся необходимо определить цели и функций участников, а также способы взаимодействия); постановка вопросов (учащиеся должны проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для достижения конечной цели); точность выражать свои мысли (учащимся необходимо с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при обсуждении вопроса и при ответе на вопрос).

4) Личностные: самоопределение (учащиеся с большим желанием принимают участие в подобных мероприятиях).

Разработка заданий и проведение внеурочных занятий способствует формированию у учащихся УУД. Кроме этого игровая форма проведения внеурочных занятий повышает мотивацию учения у учащихся. Учащиеся более активно работают на основных уроках, задают интересующие их вопросы, стараются докопаться до сути вопроса и не довольствуются только поверхностными знаниями.

Источники и литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> - дата обращения 18.11.2016г.

## **КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Поляков Евгений Викторович,**  
*г. Сыктывкар, ГОУ ДПО*

*«Коми республиканский институт развития образования»*  
*методист*

**Аннотация:** В статье раскрываются ключевые характеристики культурно-образовательного проекта, а также описываются этапы работы над данным типом проектов.

**Ключевые слова:** культурно-образовательный проект, культурное наследие, музей.

В условиях неоднозначности настоящего и непредсказуемости будущего некомпенсиремым результатом образования становится творческая адаптивность личности, понимаемая как готовность открыто встречать жизненные проблемы и креативно решать их. Современный социальный заказ, поставленный перед системой образования и сформулированный в нормативных документах направлен на становление личностных характеристик ученика: способность критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир [8, с.7]. Гуманистическая парадигма образования предполагает обращение к культурным ценностям. Вхождение «образования в культуру» предполагает превращение всего пространства культуры в образовательное пространство. Образование должно транслировать культуру, передавать детям опыт предшествующих поколений, вооружать новые поколения «инструментами», позволяющими ориентироваться и самоопределяться в культуре, пользоваться ею, воспроизводить и преобразовывать её. Важно отметить, что осваивая культуру, ученик осваивает самого себя, наполняет свой мир новыми ценностными смыслами. Одним из эффективных педагогических инструментов, позволяющих учащимся осваивать культурные ценности как национальной, так и региональной культуры является *культурно-образовательный проект*.

Культурно-образовательный проект в отличие от обычного, традиционного ученического проекта предполагает:

- самостоятельную активную исследовательскую деятельность школьника, связанную с актуализацией его личного опыта в процессе приобщения к объектам культурного наследия;
- взаимодействие учащихся с разнообразными социокультурными институтами;

- создание открытого образовательного пространства.

Культурно-образовательный проект может иметь ряд классификаций и подразделяться:

- по количеству участников (индивидуальный и групповой проект);
- по продолжительности проведения (среднесрочный и долгосрочный проект);
- по технологичности (традиционный и инновационный проект);
- по доминирующему виду деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, прикладные);
- по характеру контактов (внутренний, региональный международный);
- по характеру контактов среди участников (несетевой, сетевой).

Культурно-образовательный проект, как правило, выполняется, в рамках учебных предметов и курсов гуманитарного цикла, таких как «история», «литература», « историческое краеведение», «изобразительное искусство» «МХК» и представляет собой интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Этапы выполнения культурно-образовательного проекта схожи с этапами работы традиционного ученического проекта, однако имеют ряд характерных особенностей.

*Первый этап – подготовительный.* На данном этапе происходит определение проблемы в контексте национальных или региональных культурных процессов. Ученический проект должен быть направлен на исследование различных проблем, явлений и событий культуры. [3, с. 82] Важно, чтобы будущая тема ученического культурно-образовательного проекта была лично-значимой для школьника. Культурно-образовательный проект, по сравнению с традиционным ученическим проектом обладает большей степенью самостоятельной активности

школьников, в ходе которого ученику или группе обучающихся предоставляется значительная свобода в выборе проблемы и темы исследования, способов освоения материала и принятия решений. Основными задачами данного этапа является сбор идей, дифференциация и обсуждение их в процессе дискуссии. Задача учителя заключается в том, чтобы пробудить интерес к теме, очертить круг проблем, предложить ракурсы рассмотрения темы; «вести» (модерировать) обсуждение темы и проблем; помогать в определении цели и задач. [7, с. 42] Важным, является планирование работы: от цели к распределению этапов и обязанностей. Основные задачи этапа: сформулировать задачи; определить формы работы, рабочие группы; спланировать работу в соответствии со сроком её готовности, составить график; определить способ сбора информации; установить критерии оценки проекта; распределить обязанности. Задачи учителя: дать общее представление обо всем процессе проектной деятельности; закрепить в сознании обучающихся принятые ими решения; обучить основным операциям планирования, «научить их эффективному взаимодействию и сотрудничеству» [4, с.11].

*Второй этап* – основной, предполагает непосредственно реализацию проекта: самостоятельную работу школьников по выбранным темам проектных работ. Обязательными условиями выполнения культурно-образовательных проектов является освоение окружающего культурного пространства. Изучение объектов и памятников культурного наследия региона, в рамках проектной деятельности происходит не посредством рассматривания «копий»: фотографий, репродукций, видеоматериалов, а предполагает «живое общение», «диалог» с объектами культурного наследия.

В процессе выполнения культурно-образовательных проектов предусмотрено взаимодействие обучающихся с разнообразными социокультурными институтами, такими как: музеи (краеведческие, исторические, естественнонаучные, историко-культурные, мемориальные,

художественные и др.) театры (драматический, оперы, балета, филармония и др.), библиотеки (публичные, детские, юношеские и др.). Большим педагогическим потенциалом обладает музей. Важно понимать, что организация работы в музее направлена на самостоятельное изучение объектов культурного наследия и предполагает выделение следующих педагогических условий:

- Разработка тематики музейной экскурсии, которая будет лично-значимой для ученика.
- Отбор в музейной коллекции материала, изучая и исследуя которую ученики смогут решить поставленную перед ними проблему культурно-образовательного проекта.
- Разработка алгоритма действий в музейном пространстве, используя который, школьники смогут найти ответы на поставленные вопросы.
- Организация непосредственного взаимодействия учащихся с памятником искусства, основой которого является самостоятельная исследовательская деятельность школьника (индивидуально или в малых группах).
- Коллегиальное обсуждение увиденного, во время которого каждому ученику предоставляется возможность высказать собственное мнение по проблеме музейного занятия.

К реализации культурно-образовательного проекта должны быть привлечены музейные сотрудники, однако цели и задачи музейной экскурсии определяются педагогами. Культурно-образовательный проект нацелен на то, чтобы помочь школьнику овладеть базовыми умениями и навыками, составляющими культурную компетентность личности. Эта задача решается за счёт смещения акцентов в освоении музейных коллекций – с информирования о них на развитие *способности читать и создавать*



*тексты культуры*, под которыми понимаются совокупность символов, значений, образов, составляющих единое пространство культуры.

*Третий этап* культурно-образовательного проекта – заключительный. На данном этапе предполагается представление ученического проекта, а также защита проектных работ обучающихся.

Результаты (продукты) культурно-образовательного проекта должны отражать разнообразные материальные и виртуальные формы представления культуры. Итогом культурно-образовательного проекта может быть индивидуальное или совместное создание обучающимися коллажа, инсталляции, экспозиции, виртуального музея, театрализованное представление, инсценировка и др.

Защита культурно-образовательного проекта представляет собой проблемное обсуждение, в результате которого высказываются версии по поводу заявленной проблемы проекта. Основу организационно-педагогических условий защиты ученического культурно-образовательного проекта составляют следующие положения:

- защита строится таким образом, чтобы высказались как можно больше обучающихся;
- за педагогом закрепляется право задавать уточняющие вопросы, а также вопросы, позволяющие поддерживать и разворачивать дискуссию;
- обсуждение носит непредсказуемый характер и требует как от педагога, так и от учеников мобильности мышления и способности к импровизации;
- задача педагога – поддерживать динамику дискуссии;
- за участниками защиты признается право на ошибку, неверные высказывания не влекут за собой низкой оценки;
- поощряется деятельность учеников, связанная с размышлениями, построениями версий и гипотез, доминантой обсуждения являются не знания учеников, а выдвигаемые предположения и их аргументация;

- приветствуется коллективная работа обучающихся, подсказки и дополнение ответов товарищей рассматриваются на защите как положительный фактор [1, с.124].

После защиты предполагается рефлексия и оценка проекта. Оценивание результатов работы предполагает от обучающихся включение как когнитивного процесса, направленного на анализ собственных ошибок, так и эмоционального аспекта, где обучающимся важно дистанцироваться от своей работы и полученного продукта, учиться выражать как негативные, неприятные точки зрения, так и оценивать себя позитивно. Учителю необходимо, «приучать учащихся к самоконтролю и саморегуляции», «готовить их к достижению жизненных успехов» [4, с.11]. Основными задачами этапа являются проведение экспертизы, оценка итоговых и промежуточных результатов, оценка продуктов проекта, индивидуального вклада и деятельности группы в целом.

На всех этапах работы над культурно-образовательным проектом необходимо использовать разнообразные формы организации текущей учебной работы, которые предполагают не «пассивные» формы, где ученику отводится роль слушателя: урок, лекции, а формы, которые носят практический, деятельностный характер: экскурсия, образовательное путешествие, уроки-дискуссии, групповые консультации. Характерные особенности культурно-образовательного проекта предполагают учителю использовать методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Так, вместо методов представления нового содержания, таких как рассказ и объяснение, целесообразно использовать метод организации работы с объектами культурного наследия, с разнообразными источниками информации (учебные книги, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Педагогически эффективными методами, применяемыми при выполнении культурно-образовательного проекта являются: методы эмоционального

стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, постановка системы перспектив); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы учащихся-консультантов); методы развития познавательного интереса (выстраивание вокруг учебного материала сюжета, метод стимулирования занимательным содержанием, метод создания ситуаций творческого поиска); методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, создание креативного поля) [6].

Важнейшим организационно-педагогическим условием выполнения школьником культурно-образовательного проекта на всех его этапах является создание учителем открытой образовательной среды. Основные характеристики открытой образовательной среды содержатся в самом понятии «открытость»: возможность самостоятельного развития субъектов образования; участие в образовательном процессе субъектов социальной, культурной, экономической и других сред; возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, основанных на ответственном осознанном выборе, способности к самоорганизации, самовоспитанию и самообразованию [5, с. 25]. Открытая образовательная среда не должна быть «привязана» к физическому пространству [2, с.7]. Учащиеся могут быть взаимосвязаны с различными социокультурными институтами: музеи, театры, библиотеки и др. При выполнении культурно-образовательного проекта учащимся предоставляется вся полнота практики, выводящая образовательное содержание «из классной комнаты» к реальности существования того или иного изучаемого социокультурного объекта. Это предоставляет возможность взаимодействия на уровне «детско-взрослого сообщества», где взрослые являются носителями разнообразных

профессий: художник, реставратор, композитор, ремесленник, поэт, писатель, музыкант и др.

Культурно-образовательный проект отличается от традиционного учебного проекта большей степенью самостоятельности в выполнении работы. В следствии этого меняются основные задачи и функции деятельности учителя. Педагог в ходе выполнения обучающимися культурно-образовательного проекта должен «сместить» акценты с позиции «носителя готовых знаний», «носителя истины» к роли фасилитатора (от англ. facilitate – облегчать, помогать, способствовать; facilitator – посредник) Учитель-фасилитатор, работает в парадигме личностно-ориентированной педагогики и руководствуется следующими установками в работе с детьми: открытость своим и чужим мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «эмпатическое понимание»: видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков. Фасилитатор использует своё мастерство общения, чтобы поощрять обучающихся, дать им свободу выбора, осознания происходящего и возможность испытать радость от совместной работы и продвижения к цели. От фасилитатора требуется внимание, умение слушать, слышать и проявлять определённую гибкость. Наблюдая продвижение проектной работы, он не упускает из виду целостность ситуации [7, с. 62].

Таким образом, в ходе выполнения культурно-образовательного проекта ученики обучаются тому, что не даёт традиционная система образования – уметь ориентироваться в культурном пространстве своего региона, а также решать практические задачи, используя тот багаж знаний и личного опыта, который доступен школьнику на данной ступени развития.

Источники и литература:

1. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры: монография. – СПб.: АППО, 2012.

2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.
3. Дукельский В.Ю. Культурный проект: от замысла к реализации // Музей будущего: информационный менеджмент / Сост.: А.В. Лебедев. -М.: Прогресс-Традиция, 2001.
4. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. / Составитель, вступительная статья Г.Б. Корнетов. – М.: «Карпуз», 2009.
5. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда современного школьника // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 25-35.
6. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Полякова. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Попова Юлия Ивановна**

*г. Сыктывкар, ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»*

*Методист, преподаватель*

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты научно-методического сопровождения педагогического коллектива путем реализации компетентностной модели образования.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, компетенция, компетентностный подход.

Современное профессиональное образование в качестве приоритетов развития определяет: создание инновационной образовательной среды, достижение стандартов международного уровня; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающего освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека.

Компетентностный подход в психолого-педагогической, социологической и философской литературе определяется как ведущий методологический ориентир развития современного образования (работы В.И.Байдено, Г.Э.Белицкой, Л.Н.Боголюбова, В.А.Болотова, И.А.Зимней, А.В.Хуторского, В.Д.Шадрикова, И.С.Якиманской и др.)

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), разработанных на основе компетентной модели образования, требует от преподавателей овладения новыми профессиональными компетенциями по видам профессиональной деятельности: социально-организационная, общекультурная, научно-исследовательская, учебно-научная, научно-методическая, технологическая, психолого-педагогическая, информационно-коммуникационная [3].

В Концепции модернизации образования до 2020 г. указывается, что система образования на современном этапе должна быть ориентирована на рост качества образования [2]. Преподавателю в решении данной задачи отводится ключевая роль, поскольку именно его профессионализм и компетентность во многом определяют качество образования. Как показывает практика, в ситуации системных изменений в образовании будет востребована новая роль преподавателя. В традиционной позиции педагог –

транслятор, посредник, главный источник информации, а в новой профессиональной позиции педагог – организатор познавательной деятельности, руководитель проектной деятельности, участник сетевого профессионального взаимодействия, исследователь, наставник, консультант, а в целом – менеджер образовательно-воспитательного процесса в рамках учебной группы.

В соответствии с требованиями реализация программы подготовки специалистов среднего звена, представленными в ФГОС СПО на основе компетентностного подхода должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В настоящее время возросла потребность в преподавателях, способных обновлять содержание своей профессиональной деятельности. Таким образом, качество подготовки будущих специалистов напрямую зависит от уровня и качества профессиональной подготовки преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования [4].

На современном этапе развития образования изменяются функции методического сопровождения, и возникает необходимость переходить к новым методам поддержки педагогов, таким как, например, научно-методическое сопровождение, что позволит обеспечить качественный уровень образования.

Научно-методическое сопровождение (НМС) профессиональной деятельности педагогов мы рассматриваем как систему оказания

квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей профессиональной деятельности. Основной целью профессиональной подготовки при компетентном подходе является становление профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и обеспечивать в практической деятельности новое качество образования. Задачами научно-методического сопровождения педагогического коллектива являются:

- научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО;
- обеспечение разработки основных профессиональных образовательных программ;
- научно-методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями (создание учебных и методических пособий, электронных образовательных ресурсов);
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки;
- обновление материально-технической базы образовательного процесса, средств информационно-технической поддержки;

Реализация компетентного подхода происходит через: развитие мотивации педагогов на повышение профессионально-педагогической компетентности и реализацию творческого потенциала преподавателей; проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности; поддержку научно-исследовательской деятельности педагогов; освоение и внедрение инновационных педагогических технологий; создание информационно-методической среды; создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики.



Деятельность преподавателя в условиях внедрения стандартов нового поколения отличается совершенно новым уровнем требований к его компетентности, что обусловлено необходимостью создания учебно-методических комплексов, которые помогают и способствуют более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса, освоение инновационных, личностно-ориентированных педагогических технологий и методов обучения как самостоятельно, так и совместно с методистом.

В период внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс важно, чтобы преподаватель успевал адаптироваться к ним, принимал их и был компетентен, работая в новых условиях.

Успешность реализации модели методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях СПО обеспечивается комплексом необходимых условий, который включает психолого-педагогические и организационно-педагогические условия.

Необходимо отметить, что в процессе модернизации системы образования СПО возникают новые мотивационные, коррекционные и методические проблемы, при разработке и реализации инновационных образовательных программ.

Введение новых ФГОС СПО выявляет педагогические риски и трудности, которые связаны с недопониманием положений ФГОС, рекомендаций и методологических основ подготовки рабочих кадров и специалистов.

Обязательным условием при разработке и внедрении педагогических новшеств в образовательную организацию должно стать создание образовательной среды, в которой важной составляющей будет являться

благоприятный климат в педагогическом коллективе, который будет побуждать преподавателей к самореализации и самосовершенствованию.

Целесообразность реализации компетентного подхода в СПО позволяет развивать профессионально-личностный потенциал педагога и оценивать качество профессиональной подготовки с точки зрения сформированных компетенций.

#### Источники и литература:

1. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель)// Проблем качества образования. Компетентный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Кн. 2 [Текст]/ И.А.Зимняя// Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С.10-19

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

3. Юрьева Г. П., Архипова Ю. С. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентной модели образования // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 03.

4. Юрьева Г. П. Особенности формирования управленческой компетентности в системе дополнительного профессионального образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф., Минск, 27-28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления; сост. В. В. Герандович; под

## **ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Рожкина Наталья Сергеевна**

*г. Ухта, МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида»*

*учитель-логопед*

**Аннотация:** В статье представлена эффективность социоигровых приёмов на логопедических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, социоигровая технология, общение, компании, малые группы, эффективность.

Согласно статистике ежегодно наблюдается интенсивное увеличение численности детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение и воспитание таких детей предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая направлена на преодоление и коррекцию недостатков, на развитие познавательной активности, на формирование психических процессов и социальную адаптацию в обществе в будущем.

Для детей с особыми возможностями здоровья характерна недостаточная сформированность коммуникативных способностей и возможностей. И учитывая стремительное развитие информационных технологий, дети предпочитают использование компьютеров и телефонов, живому общению, совместным играм и взаимодействию.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивающей развитие коммуникативных навыков.

В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из опорных ступеней вступления ребенка с ОВЗ в общество.

Поэтому на сегодняшний день с введением ФГОС ДО современная методика обучения и воспитания требует новых инновационных подходов и компетентности работы с детьми с ОВЗ по данному вопросу.

Мы считаем, что именно социоигровая технология способствует развитию коммуникативных навыков ребенка в игровом общении со сверстниками.

«Нужно **не учить, а налаживать** ситуацию. Налаживать, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, это во-первых. А во-вторых, чтобы каждому захотелось бы доверять и своему собственному опыту. В результате такого *налаживания ситуации* у обучаемых детишек происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки» [1, с. 6-7]. Так считал автор социо-игровой технологии Шулешко Е.Е.

Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит. Не менее важным в социо-игровой технологии является правило и договор. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке *общаются*.

Сущность социо-игровой технологии заключается в том, что занятия организуются как игра-жизнь между *микрогруппами* детей. Именно в создании этих микрогрупп таятся огромные возможности успешного образовательного процесса. Находясь в кругу друзей, ребёнок учится обращаться к ним, взаимодействовать и порой подчинять своё мнение мнению товарищей. В микрогруппах создаются условия доброты, заботы о друге, здесь ребёнку хочется учить и научить других, у него пропадает страх ошибиться и появляется уверенность в себе.

В группе ребята овладевают способами сотрудничества и взаимопомощи. Находясь в кругу друзей, ребенок учится обращаться к ним, слушать, уступать. Здесь у него формируются навыки анализа и оценки.

Как показывает нам автор технологии, организация жизни и деятельности детей должна учитывать потребности ребят, прежде всего, в признании и общении, а также в познании, в движении, в проявлении самостоятельности и активности.

Многие игровые элементы технологии можно использовать на занятиях по обучению грамоте, по связной речи и по развитию лексико-грамматических категорий.

Деление на малые группы используется как при организованной, так и при свободной деятельности детей. Причем деятельность детей может проходить полностью в микрогруппах, либо только часть этой деятельности.

Можно выделить следующие особенности деления на малые группы при фронтальном проведении занятия:

- обеспечивается эмоциональный комфорт, то есть в компании с товарищем не так страшно;
- обеспечивается возможность добиваться достижений и оценивать себя и других;
- обеспечивается смена лидерства. При каждом делении выбирается новый капитан.

Само деление на группы представляется в виде оживлённой игры. Дети выбирают картинки, схожие друг с другом по определённым признакам и садятся за столы. Микрогруппы не бывают постоянными и варианты деления могут быть самыми разнообразными: картинки, в которых есть определённый звук в разных позициях: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий; буквы или схемы, обозначающие разные звуки; картинки на лексические темы; картинки с определённым количеством слогов; разрезные или сюжетные картинки; маленькие картинки и аналогичная

большая картина; по именам с одинаковым звуком; по считалочке; «Чудесный мешочек», с предметами на определенные темы; по симпатиям, желаниям, по интересам и т.д.

Следующим этапом является выбор капитана, которого выбирают в микрогруппах сообща, и объявляются правила поведения в группах. После чего начинается практическая часть. Здесь могут применяться самые распространенные логопедические игры.

Рассмотрим один из вариантов части логопедического занятия по обучению грамоте на тему «Звук и буква В».

Дети разбирают разрезные картинки и делятся на компании, собрав их воедино. Все ребята делают вывод, что названия предметных картинок начинаются на звук [В].

Каждая микрогруппа выполняет следующие задания по своей картинке:

- выложить звукобуквенный анализ данного слова;
- подчеркнуть буквы, обозначающие гласные или согласные звуки;
- разделить слово на слоги;
- составить предложение из трех слов;
- выложить схему предложения.

Компания, которая выполнила задание, поднимают руки вверх уголком – «крыша». Капитан определяет, кто будет выступать перед остальными компаниями. После демонстрации выполненных заданий идёт обсуждение об их правильности, затем все друг друга благодарят.

В качестве динамической паузы предлагается игра «Живая буква». Взрослый определяет, например, третий звук в названии предметных картинок. Компания детей «строит» из себя букву, как застывшую пирамиду либо лёжа на ковре, а остальные отгадывают её.

А сейчас можно обратиться и к «волшебной палочке». Взрослый достаёт палочку, которая будет передаваться от группы к группе. И чтобы

передать «волшебную палочку», дети, посоветовавшись, должны дружно назвать то, что находится в группе на звук [В]. И, как правило, побеждает **ДРУЖБА!**

В конце занятия проводится рефлексия работы каждой микрогруппы.

Таким образом, использование элементов социоигровой технологии в развитии детей с ОВЗ дают следующие результаты:

- ребята нарабатывают и создают представления друг о друге и общегрупповые представления, как о коллективе.

- у детей активизируется словарь, расширяется кругозор, совершенствуется диалогическая и монологическая речь; развиваются познавательные и поисковые навыки;

- они охотно вступают в общение друг с другом в свободной игровой деятельности;

- дошкольники начинают проявлять деловое сотрудничество и взаимодействие, учатся договариваться и приходить к согласию в условиях ООД;

- у ребят формируются навыки культурного общения;

- даже самые тихие и скромные дошколята, которые не брали на себя ведущие роли, становятся лидерами и берут ответственность за работу своей микрогруппы;

- у детей пропадает чувство страха за сделанную ошибку и при этом создаётся ситуация успеха, которая развивает уверенность и самостоятельность ребёнка.

Следовательно, использование элементов социоигровой технологии на логопедических занятиях, является одним из самых эффективных способов развития активной познавательной активности, самостоятельности, творчества, а главное коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

#### Источники и литература:

1. Букатов, В.М. Карманная энциклопедия социоигровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / В.М.Букатов; под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов / С.В.Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2001. – 48 с.
3. Шулешко, Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социоигровой стиль ведения занятий / Е.Е. Шулешко; под ред. А.А. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с.

### РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Рочева Лидия Ивановна**

*п. Щельяюр, МБОУ «Щельяюрская сош»*

*учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В данной статье речь идёт о важности развития речевой личности на уроках русского языка. В ней уделено особое внимание необходимости организации и проведения уроков развития речи, где важнейшей единицей является текст, его анализ и интерпретация. Также обращено внимание на такую проблему, как отсутствие в классификации уроков в рамках ФГОС уроков развития речи. В Приложении к работе представлен урок развития речи в 5 классе, разработанный в ТДМ, в котором соблюдены структурные элементы урока рефлексии.

**Ключевые слова:** текст, анализ текста, интерпретация текста, уроки развития речи, коммуникативные навыки, развитие языковой личности.

Одним из важнейших требований общества является развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты



интеллектуальной деятельности на практике. Этому требованию отвечает Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, во главу угла которого поставлено развитие личности ребенка.

Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок остается основной единицей обучающего процесса, но изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация и иная структура уроков. Однако в предложенной классификации отсутствуют уроки развития речи. Между тем коммуникативный подход к изучению языка и развитию речи предполагает введение специального урока развития речи. Однако методика такого урока до сих пор не разработана в достаточной мере. Наибольшую сложность вызывает построение уроков анализа и интерпретации текста в рамках той классификации и структуры урока, которую предполагает ФГОС, тогда как наиболее эффективной формой в направлении развития языковой личности является работа с текстом.

Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Работа с текстом является средством пополнения словарного запаса учащихся, улучшения качества речи, здесь происходит обобщение материалов в устной или письменной форме. Ситуативные упражнения, требующие составления собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией, готовят к эффективному речевому общению. Средством создания речевых возможностей на уроке являются и коммуникативно-речевые упражнения, дидактические игры. Текст используется в качестве дидактического материала на каждом уроке, но этого недостаточно для формирования коммуникативных умений учащихся.

Формирование и развитие навыков речевого общения на уроках русского языка ведётся на двух уровнях: на репродуктивном и на продуктивном, таким образом приобретаются умения адекватно понимать информацию, воспроизводить текст и создавать тексты различных жанров.

Целенаправленная работа по развитию связной речи идет по трем направлениям:

1. анализ готового текста;
2. воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста;
3. создание и совершенствование собственного текста

Работа, связанная с анализом текста, очень важна, т.к. создать собственный качественный текст возможно при условии сформированного навыка анализа текста. Необходимо также формировать и развивать навыки интерпретации текста. Критическое отношение к воспринимаемому тексту способствует процессу создания собственной речи. Для выполнения форм работы, связанных с трансформацией текста, также необходим анализ текста. Анализ текста проводится для осмысления его содержания и структуры, что в свою очередь является условием его успешного воспроизведения. Анализ текста осуществляется на каждом уроке русского языка. Это может быть цельный текст или его элементы (фрагмент текста, название текста, эпиграф и др.) На уроках, посвященных анализу и интерпретации текста, эти виды анализа текста дополняются сопоставительным анализом двух или даже сразу нескольких текстов, обычно разного типа или стиля. Сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста через его анализ к созданию собственного высказывания.

В 10-11 классе, когда у учащихся сформированы навыки анализа и интерпретации текста, большое внимание уделяется, помимо образцовых текстов, анализу текстов, содержащих ошибки и недочеты. Ученики начинают видеть причины языковых неудач (например, несоответствие содержания теме, сужение или расширение темы, несоответствие стиля условиям общения, неубедительность аргументации и др.) и учатся анализу собственного текста. Анализ таких текстов сопровождается обычно их редактированием. В старших классах очень важно проводить

многоаспектный анализ текста: композиционно-содержательный; стилистический, типологический, лингвистический анализ отдельных элементов текста, орфографический и пунктуационный разбор. Такая работа помогает подготовить учащихся и к сдаче итогового сочинения и ЕГЭ, способствуют развитию языковой личности.

Поэтому так важно проведение урока, где важнейшей единицей является текст, его анализ и интерпретация. Такие уроки активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, способствуют осуществлению личностного подхода к учащимся. Здесь происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению и т. п.

В Приложении представлен урок развития речи в пятом классе, построенный на основе технологии деятельностного метода. В нём соблюдены структурные элементы урока-рефлексии.

Такой урок позволяет учителю оценить не только результат, но и процесс работы, здесь создаётся особая образовательная ситуация, когда через общение ученик-учитель, ученик - ученики происходит осмысление и усвоение теоретических знаний и практических навыков, то есть закладываются базовые знания, необходимые для организации дальнейшей результативной учебной деятельности.

Источники и литература:

1. Атарщикова, Е.Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи: Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
2. Субоч, Р.И. Уроки развития речи в свете ФГОС. [Электронный ресурс]: - <http://nsportal.ru/>- дата обращения 25.11.2016

3. Краснова, Л.Л. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/> - дата обращения 25.11.2016

4. Дюжева, О.А. Развитие речи, 5-9 классы: инновационная технология обучения. – Волгоград: Учитель, 2014

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Русинова Мария Николаевна,**

*с. Усть-Кулом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»*

*учитель начальных классов*

**Аннотация:** В статье отмечается значение организационной культуры в современной школе и предложены некоторые варианты ее анализа.

**Ключевые слова:** организационная культура, сельская школа.

Сегодня российские школы уходят от единообразия, феномен «организационной культуры» начинает проявляться все более явственно. Сельские современные школы также подвержены изменениям в организационной культуре, чему не всегда уделяется должного внимания со стороны руководства школы.

В современной литературе существует много определений понятия «организационная культура». Вот некоторые из толкований данного понятия. Так О.С. Виханский, А.И. Наумов понимают организационную культуру как «набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий» [1, с. 421].

Е. Шейн дает следующее определение: «Организационная культура есть набор приемов и правил решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность в настоящем. Эти правила и приемы

представляют собой отправной момент в выборе сотрудниками приемлемого способа действия, анализа и принятия решений. Члены организации не задумываются об их смысле, они рассматривают их как изначально верные» [6, с. 338].

М.И. Магура придерживается такого определения: «Организационная культура – это система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются теми неписаными правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной организации» [4, с. 24].

По мнению К.М. Ушакова, «организационная культура – набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем, сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации» [9, с. 21].

Как видим, единой точки зрения на понятие «организационная культура» пока не существует, оно «вбирает» в себя много составляющих. На взгляд автора, более полным является определение, приведенное в энциклопедическом словаре: «Культура организации – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников» [8, с. 148].

Сельская школа особо нуждается в построении новой организационной культуры в связи с тем, что в образовательной отрасли происходят серьезные, глубокие изменения. Кроме того, следует учитывать и специфику сельской школы, а именно отдаленность от культурно-административных центров, специфическая структура, организационные особенности, недостаточная информационная насыщенность, кадровая проблема. На взгляд автора, нужно развивать организационную культуру сельской школы для культурного обустройства ее жизнедеятельности и соответствия новому

состоянию. Сельская школа занимает особое положение в структуре российского села и на селе чаще является не только единственным образовательным учреждением, но и социальным, культуросберегающим центром этого села.

Определение сельской школы по М.П. Гурьяновой: это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников [2]. Как молодого специалиста, меня заинтересовала тема преобразования организационной культуры в сельской школе.

Итак, предпринимая попытку взглянуть на современную сельскую школу через призму ее организационной культуры, по – мнению автора, необходимо проанализировать ее состояние на данный момент. Целый ряд авторов О.Коровина, Н.Рожкова, В.Зверева, Г. Хофстед и др. отмечают это, как одно из оснований для анализа образовательного процесса с совершенно новых позиций, которые не фигурировали ранее в списке актуальных.

Изучение сложившейся оргкультуры является предпосылкой успешного ее изменения. Прежде чем что-то менять, следует ответить на два вопроса: 1) Что собой представляет сегодняшняя оргкультура?; 2) Какой должна быть культура, чтобы она поддерживала выработанную руководством стратегию организационного развития? Определив сегодняшнее состояние организационной культуры, далее можно принять решение о тех действиях, которые позволят перейти из сегодняшнего состояния в желательное состояние.

Анализ теоретической литературы свидетельствует, что сложившуюся в организации культуру можно изучать разными способами, основными

являются следующие: интервью, косвенные методы, анкетирование, изучение устного фольклора, изучение документов [4, с. 25].

Из широкого арсенала методов диагностики оргкультуры образовательного учреждения более подробно остановлюсь на методе анкетирования, как одного из эффективных способов сбора информации, что позволяет обеспечить достоверность получаемой информации. Примеры анкет, которые могут быть использованы при изучении особенностей оргкультуры общеобразовательных школ, приведены ниже.

Для определения преобладающего типа организационной культуры можно использовать анкеты, предложенные О.Ю. Коровиной [3, с. 17].

1. Анкета «Организационная культура образовательного учреждения» (адаптированная методика Н. Рожковой) включает в себя перечень вопросов, характеризующих наиболее распространенные типы культур [3, с. 54-55].

2. Анкета «Определение внешних параметров организационной культуры общеобразовательного учреждения» (составлена О.Ю. Коровиной), дает возможность получить материал о «поверхностном» слое оргкультуры, ее внешних проявлениях и сведения о том, как представляют оргкультуру педагогические работники школ, правильно ли ее понимают и какое содержание вкладывают в это понятие [3, с. 56-58].

3. Анкета «Выявление творческого потенциала (профессиональных знаний и умений) различных категорий педагогических работников» (адаптированная методика В.И. Зверевой) [3, с. 59-60].

4. Анкета «Определение некоторых параметров организационной культуры по методике Г. Хофстеде» (адаптированная методика Г. Хофстеде). Параметры оргкультуры: дистанция власти, стремление к избеганию неопределенности, индивидуализм – коллективизм и мужественность – женственность [3, с.61].

Все представленные анкеты, довольно подробно характеризуют основные параметры оргкультуры и могут дать достаточно полное

представление о сложившейся оргкультуре в изучаемой образовательной организации. При использовании такого метода как опрос можно использовать методику Н.Рожковой, цель которой определить преобладающий тип организационной культуры образовательного учреждения [7].

Как известно, оргкультура связана с эффективностью работы организации, поэтому невозможно создать хорошо функционирующую школу без надлежащей организационной культуры [5, с. 4]. Она создает определенную общественную репутацию и влияет на выживаемость школы во внешнем мире.

Оргкультура может быть сформирована при использовании существующих методов ее поддержания и укрепления [4, с. 28]. Результаты метода анкетирования, по сути дела, послужат стимулированию руководства школы для поддержания желаемой организационной культуры.

Целенаправленное формирование (изменение) оргкультуры предоставляет следующие возможности: 1) эффективное использование человеческих ресурсов организации; 2) повышение уровня управляемости организацией; 3) усиление сплоченности команды; 4) направление сотрудников на достижение целей организации.

Подчеркну еще один важный момент, что центром всей воспитательной работы на селе действительно является школа, и качественные изменения в развитии ее организационной культуры соответствующей духу времени повлияют и на качественные изменения на село в целом.

Источники и литература:

1. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: Учебник. - М.: Гардарики, 2001.- 528 с.
2. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. - Минск: Амалфея, 2002. - 448 с.



3. Коровина, О.Ю. Организационная культура в сфере образования: Методические материалы в помощь слушателям курсов повышения квалификации /Науч. ред. А.В. Золотарева - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. - 64 с.

4. Магура, М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом.- 2002.- № 1. - с. 23-34.

5. Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», - 2001.- 160 с.

6. Радугин, А.А. и др. Основы менеджмента. - М.: Центр, - 1998.- 432 с.

7. Рожкова, Н. Графический профиль организационной культуры // Директор школы. - 2001. - № 5. - с. 23.

8. Управление персоналом: Энциклопедический словарь / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, - 1998.- 453 с.

9. Ушаков, К.М. Ресурсы управления школьной организацией. - М.: Сентябрь, 2000. - 144 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД И СОДЕРЖАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ**

**Рыбина Людмила Ивановна,**  
*г. Сыктывкар, МАОУ «СОШ № 12»*

*– учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** В статье представлены размышления о формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературы и внеклассного чтения в соответствии с возрастом учащихся среднего звена и на основе закона синергии.

**Ключевые слова:** компетенция, синергия, работа в команде, принципы отбора содержания произведения.

ФГОСы особое внимание уделяют развитию УУД, а универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть добывать знания, стремиться к самообразованию, уметь сотрудничать, развивать личностные качества. Школа, таким образом, призвана готовить ученика к жизни. Выделяется 4 виды универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные личностные. Каждое из действий формируется в течение всего курса обучения на всех школьных предметах. Остановимся подробнее на коммуникативных универсальных учебных действиях, которые формируются у ученика на основе изучения тех или иных произведений на уроках литературы.

Как же на уроках литературы можно говорить о работе в команде, формировать коммуникативные УУД? Обратимся к содержанию произведений и акцентам, которые заложены в самих произведениях и которые способствуют развитию коммуникативных УУД, а также к тому, как учитель может влиять на это формирование.

Актуальность вопроса. Вольно или невольно, когда человек принимается за изучение того или иного произведения, в нем формируется некий идеал героя, успешного человека, нравственного человека, которому хочется подражать. Не забываем и о том, что возраст наших учащихся - как раз время формирования личностного самоопределения. Потому, возможно, так важно обратить внимание на содержание программных произведений и произведений для внеклассного чтения, а также верно расставить акценты при их изучении.

Думается, в наше время избыточного общения в информационных сетях, когда каждый тебе рад, не глядя в глаза, а не то что в душу, когда в друзьях у подростков, да и у взрослых сотни людей разного возраста, из разных городов, различных взглядов, потребность в настоящем общении необходима. Именно такого общения, которое предполагает не слова, что подчас ничего не стоят, но поступки, свидетельствующие о том, что один

готов «за други своя» до конца стоять, жизнь положить, и другой так же, не оставаясь в долгу, умеет ценить «союз сердец живой».

Есть еще важное обстоятельство. По мнению психологов, пик эгоцентризма приходится на 10-15 лет. Работать в команде, слышать и принимать, анализируя мнения одноклассников, рефлексирова по поводу удач и неудач, своих и чужих суждений и поступков – путь преодоления эгоцентризма, тренировка гибкости мышления, умения решать жизненные задачи.

Как-то читала о случае. Нужно было выполнить серьезную работу, и работодатель обратился к каждому из сотрудников, но большинство отказалось, называя разные причины, почему они не смогут справиться. Когда же с этой же просьбой он обратился к коллективу, то получил положительный ответ. Недаром существует русская пословица: «Дружно не грузно, а врозь хоть брось».

В школе, на уроках литературы, есть благодатнейший материал, свидетельствующий о согласии, спаянности действий и конечном результате проявления их.

Конечно, басни И.А.Крылова. Басня как притча, где в косвенной форме (очень важно, что в косвенной, никому не нравится, когда ему прямо говорят, что он плох...) заключается сильнейшее содержание. «Лебедь, рак и щука» никогда не придут к согласию, потому что очень разные по своей природе, так стоило ли им вступать в одну команду?

И басни нужно инсценировать, именно здесь ребята осознают, насколько важен вклад каждого, насколько каждый зависит друг от друга, а когда вместе, согласованно (пусть это только игра), то получается произведение искусства (неважно, что высоко сказано, для детей это просто сценка, ставя которую, они учились слушать друг друга).

А «Квартет». Если бы каждый из героев не был сконцентрирован только на своем, знал свое место, а не старался заниматься тем, к чему не имеет предрасположения, если бы... Работы в команде вновь не вышло.

Люди же одним миром мазаны, а значит, им необходимо слышать друг друга, понимать нужды другого, и вовсе не для того, чтобы «пленять своим искусством свет», а чтобы жить в согласии и мире, чтобы каждому совершенствоваться, заниматься своим делом. А этому нужно учить и учиться.

А.П. Гайдар «Тимур и его команда». У Тимура команда, а у Мишки Квакина – банда, шайка. Почему так? Потому что воля, усилия команды Тимура направлены на добрые дела, они помогают нуждающимся, причем помогают тайно, бескорыстно. Они и собираются для того, чтобы решить, кому нужна помощь. Тимур стоит во главе команды, так как готов понести всю ответственность не только за свои дела, но и за поступки каждого из команды. Он лидер, и многое от него зависит.

Но Мишка Квакин тоже лидер, почему же в его «команде» склоки, ругань, наказания, недовольство друг другом? А потому что это шайка, где нет согласованности, эти люди временно объединились. Сам Мишка начинает сомневаться в правильности поступков своих и своих подчиненных.

Приводимые размышления неизбежно ведут нас к понятию синергии.

Синергия (греческое) - означает сотрудничество, содружество, совместное действие, а также взаимодействие различных видов энергий в целостном действии, которые вступают в партнерство друг с другом.

Если сказать просто, то принцип синергии проявляется в формуле:  $2 + 2 = 5$ . То есть совместные усилия нескольких человек всегда повышают возможный, предполагаемый результат, вырабатывается дополнительная энергия именно благодаря союзу.

Не случайно раньше, а может, и сейчас, в деревнях дома строили «всем миром». И получалось быстро и слаженно, и советы давали без корысти и зависти. И дома были примерно одинаковые, сейчас же «кто успел, тот и съел», да еще и «из кожи лезут вон», чтобы соседа переплюнуть. Коттеджи возвышаются, а иногда и пустуют. Дети отдельно от родителей живут, люди страдают от одиночества, рвется связь поколений. Но в этом стремлении удовлетворить свою гордыню забываем о главных ценностях, о тех, что не на земле, а на небе.

Красота в единстве, в принятии людей и их помощи и в готовности самому помочь и даже пожертвовать ради другого.

Литература. Имеющий уши, да слышит. Читающий книгу, да уразумеет.

А в «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого герой Алексей Мересьев стал настоящим человеком благодаря тому, что окружали его настоящие люди. Помогли мальчишки с дедом Василием, бабка Василиса принесла бульон из единственной на всю деревню курицы, метеорологический сержант помогала своими письмами, комиссар Воробьев дал вырезку из газеты, вселил веру в Алексея, медсестра, доктор, друзья... Настоящие люди, видящие другого, верящие в другого, сумели его сделать Настоящим человеком. Конечно, от самого героя многое зависит. Причем важно, что герой не безнадежно положительный, а имеющий право на ошибки. Такому веришь больше.

Но вернемся к закону синергии. Прекрасно проявлен он и в рассказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Филька один обидел коня, а искупать его вину пришлось всей деревней. Никто не отказался прийти лед долбить, и вскоре подул теплый ветер, мельница заработала.

«Сын полка» В.П. Катаева. Повесть о войне и о сплоченности. Разведчики живут дружно и рады бы Ваню Солнцева оставить у себя, но капитан Енакиев думает об опасности, которая подстерегает мальчика на

войне, а потому хочет отправить его в детский дом. Гуманизм и война. Неужели нам нужна война, чтобы объединиться?

На уроке по рассказу И.С. Тургенева «Бежин луг» мы тоже постарались увидеть закон синергии. Один, даже взрослый, испытывает ночью в поле чувство страха. А возле костра ему комфортно так же, как и каждому из мальчиков, хотя и рассказывают они страшные истории.

Выводы.

1. Главным в построении программ гуманитарных дисциплин должно являться именно их влияние на формирование личности.

2. Необходимо обращать внимание учащихся при изучении произведений на образцы поведения в совместной деятельности.

3. В меру сил стараться организовывать коллективную деятельность учащихся не только в форме работы в группах, но и прежде всего предлагая учащимся инсценировать эпизод или небольшое произведение, участвуя в коллективном творчестве.

4. Проектные работы, коллажи, концерты – это то, что необходимо в школе, а не только получение знаний ради знаний или ради успешной сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

#### Источники и литература:

1. Локиев А.А. Психолингвистика поэтики. – СПб.: Речь, 2011.

Режим доступа: <http://www.netslova.ru/lokiev/poetika.html> Дата обращения - 16.11.2016.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ»

Савельева Ирина Анатольевна,  
г. Сосногорск, МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

учитель иностранного языка

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по организации обучения немецкому языку ребенка - инвалида. Как можно организовать занятие, если ребенок плохо себя чувствует и пропускает уроки. Какие гигиенические требования должен соблюдать педагог? Как организовать онлайн занятие?

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная защищенность, социализации детей-инвалидов, адаптированная программа, учет возможностей здоровья,

Дети-инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

В России проживает свыше 0,5 миллионов детей-инвалидов, ежегодно 27-28 тысяч несовершеннолетних признаются инвалидами впервые, примерно столько же человек достигают возраста 18 лет и становятся взрослыми инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств:

- активностью,
- самостоятельностью,
- креативностью,
- уверенностью в себе,
- коммуникабельностью,
- способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В практике существуют два пути работы по образованию и социализации детей-инвалидов в обществе:

1) дети-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, обучение их происходит индивидуально с преподавателем в домашних условиях или дистанционно через Интернет;

2) дети-инвалиды включены в классы массовой школы.

В моем 10 классе наряду с обычными здоровыми детьми, обучаются 2 ребёнка – инвалида: 1 инвалид по зрению, 1 ребенок с сахарным диабетом.

Сахарный диабет - это такое состояние организма, при котором он не может вырабатывать достаточное количество инсулина. Все дети, у которых выявлен диабет, нуждаются в ежедневных инъекциях инсулина, так как его



нельзя принимать просто как лекарство или таблетку - он разрушается и не производит нужного действия.

В конце 6 класса мальчик заболел, попал в больницу в Сыктывкар, где и был поставлен диагноз - сахарный диабет. Антон уже давно и много знает о своей болезни, он сам делает себе уколы, сам следит за временем приема пищи и если он хорошо себя чувствует, то ничем не отличается от других ребят. Но часто у Антона бывает плохое самочувствие, сахар повышается до 20 единиц, появляются головные боли и другие неприятные симптомы. Часто уже с утра Антон отзванивается и говорит, что не может сбить сахар, а значит и не может прийти в школу из-за плохого самочувствия. Такое состояние периодически повторяется, поэтому у Антона очень много пропусков, хоть и по уважительной причине, но программу полностью он усвоить не может. Естественно, что к такому ребенку особое отношение, что-то ему прощаешь, меньше требуешь, но программу выполнять надо.

Любой ребенок-инвалид, а также ребенок, имеющий какие-то проблемы со здоровьем, может пройти специальную комиссию ПМПК и получить статус человека с ограниченными возможностями здоровья, в этом случае необходимо будет составлять специальную адаптированную программу для таких детей, программу по любому предмету. Но такого статуса у подростка нет, поэтому он учится по обычной программе, но программа по немецкому языку была скорректирована в начале года.

Обязательным условием работы педагога является учет возможностей здоровья ребенка, психофизиологических особенностей, способностей; ориентированность на перспективы развития обучающегося, раскрытие его потенциала.

Обучение немецкому языку для Антона представляет собой сочетание обычных (очных) уроков и он-лайн уроков. Он-лайн урок осуществляется через систему скайп. Эта форма, с одной стороны, имеет дидактическое сходство с построением очного урока, с другой стороны, носит черты

индивидуального занятия с учетом конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки.

Он-лайн уроки можно проводить на любом этапе изучения материала, все зависит только от самочувствия ребенка. Как такового расписания он-лайн уроков у нас нет, опять же повторяюсь, что все зависит только от самочувствия Антона.

При подготовке к он-лайн урокам разрабатываются конспекты, для которых характерно:

- все задания в конспекте урока необходимо оценить с точки зрения возможности его выполнения ребенком-инвалидом, для которого будет проводиться урок;

- в случае необходимости некоторые задания могут быть упрощены или отменены вовсе;

- задания, предлагаемые ребенку в ходе урока, должны носить индивидуальный характер и иметь соответствующие формулировки.

При планировании занятий я стараюсь придерживаться основных гигиенических критерий организации урока:

- число видов учебной деятельности - 4;
- средняя продолжительность видов учебной деятельности - не более 10 мин.;

- чередование позы - поза чередуется в соответствии видом работы;

- физкультминутка - 1-2 за урок;

- психологический климат - преобладают положительные эмоции.

Также пользуюсь соцсетями, в частности «Вконтакте», где с помощью личных сообщений передаю разные задания по чтению, лексико-грамматические упражнения, тесты и таким же образом получаю ответ.

Примерная схема распределения времени на уроке:

50% всего времени занимает разговорная практика;

20% преподаватель уделяет грамматике;  
10% развитию навыков письма и чтения;  
10% занимает слушание речи, чтобы дети учились воспринимать ее на слух;

В конце каждого занятия 10% времени занимает тестирование. Это помогает учителю понять, что ребенок усвоил, а на что необходимо обратить внимание

#### Источники и литература:

1. Методические рекомендации по реализации дополнительных адаптированных программ [электронный ресурс] - URL - <http://concord.websib.ru/?p=14509> (дата обращения 12.11.2016 г.)

2. Методические рекомендации «Технология написания общеобразовательной, модульной, рабочей программы дополнительного образования» Автор составитель: Ванюкова Н.А., методист [электронный ресурс] - URL - [https://infourok.ru/metodicheskie\\_rekomendacii\\_tehnologiya\\_napisaniya\\_obscheobrazovatelnoy\\_modulnoy\\_rabochey-524678.htm](https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_tehnologiya_napisaniya_obscheobrazovatelnoy_modulnoy_rabochey-524678.htm) (дата обращения 12.11.2016 г.).

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ПЕСНЮ**

**Сайфутдинов Радик Мансурович**

*г. Сыктывкар, ГПОУ «СГПК им. И. А. Куратова»*

*преподаватель*

**Аннотация:** Статья посвящена воспитанию молодёжи в современных условиях, которое требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. В современных условиях становление и развитие системы патриотического воспитания молодёжи требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее,

связывая его с перспективами страны, образом Родины – России, в её прошлом, настоящем и будущем. Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания является музыкальное образование. Автор статьи описывает опыт работы в данном направлении на примере внутриколледжского конкурса патриотической песни «Пока сердца для чести живы...».

**Ключевые слова:** патриотизм, музыка, молодежь, патриотическая песня.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» указано, что воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и выработать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем. В этих условиях становление и развитие системы патриотического воспитания молодёжи требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с перспективами страны, образом Родины – России, в её прошлом, настоящем и будущем.

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения граждан предусматривается:

- активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышение качества работы образовательных учреждений по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;
- проведение конкурсов разного уровня, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям России.

Средств реализации государственных задач существует огромное количество. В своем творческом проекте я обратился к музыке, как основному средству патриотического воспитания. «Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования», так говорил ещё Аристотель.

Музыка способна воздействовать на чувства, настроение человека, она способна преобразовать его нравственный и духовный мир. Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить душе молодого человека семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Вокальное искусство, являясь важным компонентом морального становления личности молодежи, обладает мощным потенциалом в области формирования у них гражданско-патриотических чувств. Песни затрагивают внутренний мир человека, вызывают сильный эмоциональный отклик, переживание, сочувствие, понимание. Величайшая роль песен, созданных во времена различных воин. Они складывались обо всем, что происходило на фронте и в тылу, что согревало душу, призывало к подвигу. В них говорилось о патриотизме, о солдатской службе, о любви. Песня поддерживала в трудные минуты, приносила утешение, она была необходима человеку как воздух, с ней человеческое сердце не черствело.

2015 год в Республике Коми был объявлен Годом патриотизма. В рамках образовательно-воспитательной работы музыкального отделения

Государственного профессионального образовательного учреждение "Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова" возникла инициатива проведения внутриколледжского конкурса патриотической песни «Пока сердца для чести живы...». Конкурс вызвал огромный интерес и у студентов и у преподавателей всех отделений колледжа. По результатам конкурса была выдвинута инициатива предать конкурсу статус городского. Мной был разработан творческий проект конкурса патриотической песни «Пока сердца для чести живы...» в честь «Дня Героев Отечества».

Основанием для разработки творческого проекта явились:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Положение об организации внеурочной деятельности студентов ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогического колледж имени И.А.Куратова».

Основными целями проекта являются:

- Определение духовного потенциала студентов колледжа средствами творческого проекта и конкурса патриотической песни;
- Включение личности в воспитательное пространство, способствующих профессиональному становлению личности и на основе формирования его профессионально значимых качеств.

Основные задачи проекта:

- создание механизма эффективного и динамичного развития личности;
- обеспечение современных условий для повышения качества подготовки специалиста, в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности и государства;

- развивать коммуникативное поведение, обеспечить взаимопонимание между всеми участниками-учащимися разных образовательных организаций;
- обучать умению выявлять и внедрять в деятельность значимые профессиональные достижения в музыкальной и образовательной сферах;
- способствовать развитию творческого сотрудничества преподавателей и учащихся разных образовательных организаций.

Содержательная специфика проекта: творческий, воспитательный, профессиональный.

Сроки реализации: долгосрочный.

1 этапа (городской) – декабрь 2016 г.

2 этап (республиканский) – декабрь 2017 г.

Целевая аудитория: учащиеся Муниципальных общеобразовательных учреждений, организации дополнительного образования, студенты средних профессиональных образовательных учреждений, учителя, преподаватели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, инициативные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В целях объединения усилий образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Коми в патриотическом, духовно-нравственном воспитании молодежи и был разработан проект проведения конкурса, который, по сути, представляет собой воспитательно-образовательную технологию, которая в доступной форме вооружает обучающегося важнейшими морально-психологическими качествами. Конкурс призван содействовать формированию у подрастающего поколения чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранению памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества,

активизации интересов к изучению истории Отечества, способствовать раскрытию творческого потенциала учащейся молодежи и повышению их культурного уровня.

#### Источники и литература:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки России от 5 июля 2016 года № НТ-943/08 «О календаре образовательных событий на 2016/17 учебный год»
- Положение об организации внеурочной деятельности студентов ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогического колледж имени И.А.Куратова»

## **РОЛЬ ДРАМАТИЗАЦИИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Саукова Надежда Викторовна**

*г. Ухта, МОУ "СОШ № 5"*

*учитель начальных классов*

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 - 10 лет, у которых к окончанию начального общего образования необходимо сформировать универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС НОО. Учитывая отклонения в здоровье детей, а также наличие полиэтнического класса педагог использует разнообразные методы и формы для обучения русскому языку и литературному чтению.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, полиэтнические классы, инофоны, драматизация.

Детями с ОВЗ называют тех детей, которые по состоянию своего здоровья не могут усваивать нужные знания наравне со здоровыми детьми. Таким детям необходимы особые условия для учебы, жизни и воспитания.



Следует сказать, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда осложняется тем, что группа таких учащихся очень неоднородна, поскольку в нее входят дети с разноплановыми нарушениями: дефектами слуха, зрения, речи, проблемами с опорно-двигательным аппаратом, интеллектуальным отставанием, с эмоционально-волевыми расстройствами, а также с общей задержкой и нарушениями в развитии. Современные миграционные процессы в России приводят к тому, что в русскоязычной среде проживает все больше некоренного населения. Классы, в составе которых обучаются не менее 20 % инофонов, принадлежащих различным национальностям, культурам и языкам, можно признавать полиэтническими классами – классами, в которых в единых образовательных условиях оказываются дети – носители русского языка и русской культуры и дети, не владеющие либо владеющие на бытовом уровне русским языком и имеющие слабое представление о русской культуре.[6, с.1] В моём классе для детей с ОВЗ на данный момент из 15 человек - 5 (33%) являются детьми инофонами ( коми, азербайджанцы, лезгин, даргинец). Естественно, в такой ситуации первостепенное значение приобретает правильное воспитание ребенка в семье и индивидуальный подход во время обучения. Полиэтничный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи в обучении.

Коррекционно-развивающая работа в классах для детей с ОВЗ начинается с изучения анамнестических данных, бесед с родителями и наблюдений за ребенком. При анализе и сопоставлении психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ и детей - инофонов можно сделать вывод, что для той и другой группы в большинстве случаев характерно фонематическое, фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое или общее недоразвитие речи. Нарушения речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является очень

распространенными, и имеют стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие школьника, а также эффективность его обучения. Целенаправленное устранение этих нарушений способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы и социальной адаптации учащихся. Поэтому одна из главных составляющих моей работы – это формирование, коррекция и развитие речи. Основные задачи коррекции нарушений речи в классах для детей с ОВЗ: развивать фонематическое восприятие, функции фонематического анализа и синтеза, формировать коммуникативные функции речи, учить дифференцировать звуки речи, расширять пассивный и активный словарь, совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки словоизменения, словообразования, формировать диалогическую речь, развивать связную речь, работать над понятийной стороной речи.

Из многочисленных методов моей работы была выбрана драматизация, как одно из средств коррекции речевых нарушений в условиях обучения в начальной школе. Главная цель таких занятий - это создание условий для коррекции речевых нарушений детей и развитие их мотивации на устранение своих речевых дефектов. В современном образовании, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, "драматизация используется в качестве самостоятельной технологии для освоения темы, понятия или раздела учебного процесса" (В. А. Караковский), как "элемент более широкой технологии, в качестве средства воспитания" (С. Р. Фейгинов), как "технология внеклассной работы" (В. Г. Ширяева).

Драматизация - это комплексный подход, который активизирует лексику и коммуникативные навыки ребенка, исключает механическое воспроизведение материала и подразумевает креативное усвоение речи на основе художественных литературных произведений.

Драматизация стимулирует речевую деятельность, формирует вербальные и невербальные способы общения, коммуникативную функцию

речи, развивает мотивационные устремления ребёнка на исправление своих речевых дефектов через театрализованную деятельность, развивает познавательную деятельность, эстетические способности. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс драматизации даже недостаточно активных детей и помогает преодолеть им трудности в общении. Практически на любом уроке можно применять элементы драматизации: на уроках русского языка поем с детьми под гитару гласные звуки (развитие артикуляции, правильная постановка губ), использую прочтение скороговорок в стиле рэп, проведение физминуток в образе какого-нибудь героя, на уроке окружающего мира - проведение заочной экскурсии по странам самим учеником с использованием презентации, инсценирование задач и др. Также на уроках и внеклассной работе использую различные виды театра: настольный театр (развитие связной речи и коммуникативных навыков), теневой (развитие зрительного анализатора и абстрактного мышления), пальчиковый и перчаточный (развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков), театр кукол (для развития внимания и обогащения словарного запаса), плоскостной (развитие диалогической речи, мышления). Больше всего ребята любят обыгрывать народные сказки, в них есть и эмоциональная насыщенность, и острота ситуаций, и, что особенно важно для нашего класса, короткие выразительные диалоги, написанные образным и простым языком. Так как класс у нас всё-таки многонациональный, в своей работе использую, наряду с русскими, инсценирование сказок народов, чьи дети учатся в нашем классе. Перед постановкой коми сказок классом посетили краеведческий музей г. Ухты, познакомились с культурой, обычаями, одеждой коми народа. Дети изучают коми язык, некоторые реплики главных действующих лиц проговаривали на коми языке. Перед постановкой дагестанской сказки "Лепёшка, которую никто не брал" мама мальчика-даргинца принесла в класс настоящую дагестанскую лепёшку. Все семьи активно участвовали в постановках,

помогали с костюмами, знакомили с культурой и обычаями своих народов. Не менее интересно проходит инсценирование сказок при помощи кукол. Родители вместе с детьми шьют своего героя, учат роль, помогают детям правильно произносить реплики, готовят реквизит. Несколько сказок показали ребятам первых классов. В 5 классе мы продолжаем работу по инсценированию, мною разработана программа литературного кружка «Литературная гостиная» для детей с ОВЗ, апробирована, осуществляется преемственность.

Используя драматизацию на уроках и во внеклассной работе, я решаю сразу несколько задач. Во - первых, ребята узнают много новых слов, активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи и ее интонационная выразительность, улучшается грамматический строй речи, реплики персонажей требуют изъясняться грамотно, так же совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Во - вторых, у детей появляется возможность творческого самовыражения, развивается эмоциональная сфера, фантазия, развивается память, внимание, мышление, появляется опыт публичных выступлений.

Наконец, у детей развивается интерес и любовь к театральному искусству, которое, по сути, объединяет все виды искусства: музыку, пластику, литературное слово и художественное оформление.

#### Источники и литература:

- 1.Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция/В. П. Кашенко.– М.: Просвещение, 2004.- 223 с.
2. Кубасова, О. В. Приём драматизации на уроках обучения грамоте/ О. В. Кубасова // Начальная школа. - 1985.-№4. С.21
3. Кумукова, Ф. К. Освоение русского языка детьми-инофонами в условиях школы с полиэтническим составом / Ф. К. Кумукова // Сибирский учитель. -2012.- № 3. С. 102–105

4. Львов, М. Р. Методика развития речи / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская // Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. - 464с.

5. Мали, Л. Д. Элементы драматизации на уроках чтения/ Л. Д. Мали // Начальная школа.- 1981.- №3. С.27

6. Сухушина, Е. И. К проблеме обучения младших школьников русскому языку в полиэтническом классе/ Е. И. Сухушина// Научно-педагогическое обозрение.-2015.

7. Харенкова, А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов / А. В.Харенкова// Проблемы современного образования. -2013. - № 2. С.164–171

8. Ширяева, В.Г. Игры-драматизации и театральные постановки учащихся первого и второго классов/ В.Г. Ширяева // Эстетическое воспитание в школе. Под ред. В.Н. Шацкой. – М.: Изд-во АПН РСФСР.- 1959. – 187с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМИ МУЙ, СЬӨЛӨМШӨРӨЙ! КОМИ КЫВЙӨЙ- ДОЛЫДАНӨЙ...» ВО ВНЕУРОЧНОЙ (КОНКУРСНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сафонова Лилия Михайловна**

*г. Ухта, МОУ «СОШ № 5»*

*руководитель ГМО учителей коми языка*

**Аннотация:** В статье представлен опыт реализации муниципального проекта «Коми муй, сьөлөмшөрөй! Коми кывйөй- долыданөй...» как база для приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственно-этическим ценностям народа коми.

**Ключевые слова:** муниципальный проект, коммуникативная компетенция, мотивация, формы внеурочной деятельности.

В настоящее время одной из актуальных проблем является проблема воспитания бережного отношения к национальной культуре у детей. Общие задачи эстетического воспитания не могут решаться вне содержания той национальной культуры, народных традиций, которые веками создавались народом, на земле которого мы живем, народом коми, чей менталитет на территории республики Коми является приоритетным. Учителями коми языка через реализацию модели сетевого взаимодействия были созданы условия [2] для приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим и нравственно-этическим ценностям народа коми через реализацию муниципального проекта «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй-долыданӧй...», основной целью которого как было сказано выше является вовлечение родителей и детей в языковую среду. Для достижения данной цели решаются следующие задачи [1]:

- ознакомить учащихся с историей, культурой, литературой, традициями, национальными особенностями коми народа;
- способствовать воспитанию у учащихся толерантного отношения к людям разных национальностей;
- помочь учащимся войти в мир коми национальной культуры;
- способствовать формированию эстетических знаний и овладению, эстетическим и культурным наследием народа Коми.

Опыт работы выявил следующие проблемы:

- а) слабая мотивация, связанная, прежде всего, с отсутствием языковой среды;
- б) недостаточное количество учебных часов для изучения коми языка и культуры, не деление на группы;
- в) неподготовленность учащихся к встрече с иноязычной культурой.

Решая данные проблемы, мы формируем коммуникативные компетенции учащихся, прежде всего при использовании языковой среды во внеурочной (конкурсной) деятельности.

Для повышения интереса и мотивации [3] к изучению коми языка и коми культуры учителями реализуются следующие формы во внеурочной деятельности:

**- организация творческих встреч с известными людьми РК.**

\* член президиума МОД «Коми войтыр» и «Спасение Печоры» Третьяков Михаил Васильевич;

\* председатель общественного движения «Коми учитель» Кузьбожева Мария Вячеславовна;

\* член президиума МОД «Коми войтыр» Николай Михайлович Ярапов;

\* коллектив «Ошкамёшка»;

\* активист Центра коми культуры, художница Воробьева Надежда Егоровна;

\* поэтессы, члены литературного объединения г. Ухта Наталья Алексеевна Заварзина и Людмила Васильевна Плешивцева;

\* Ухтинский пловец, серебряный призер Олимпийских игр 2014 Александр Сухоруков;

\* Самодеятельная коми сказочница, художница, член творческого объединения художников города Ухты Анна Дмитриевна Зубехина. В её работах отражён быт, культура, жизненный уклад и традиции коми народа. Надо отметить, что Анна Дмитриевна свои картины пишет не только красками, но создает их из берёсты, перьев, рыбьих костей. Ребятам настолько нравятся её работы, что они сами стали создавать картины, фотографировать природу Коми края, изготавливать коми куклы.

**- ведутся кружки по традиционной культуре народа коми;**

- проводятся декады коми языка и коми культуры, Дни коми культуры, Дни коми кухни.

- ежегодно организуется работа «Творческих мастерских» с приглашением специалистов ЦКК Диярова Ильхама и Зубехина Петра.

- систематически дети дошкольного и школьного возраста принимают участие в городских конкурсах:

- конкурса детского творчества на коми языке «Мойд. Сказка».

- конкурс прикладного искусства «Завещание предков»;

- фестивали коми народных игр «Ош»;

- смотр-конкурс по коми литературе, фольклору, историческому краеведению;

- конкурс проектных и исследовательских работ «Менам му. Краевед.»;

- конкурс портфолио «Лучший знаток коми языка» с презентацией себя (командой болельщиков);

- фестиваль детского творчества народа коми «Йӧлӧга».

- краеведческий квест (игра на ориентирование) «Дзирд»;

- конкурс литературно-музыкальных композиций «Кыа»;

- городской турнир по национальной игре «Шег».

- конкурс чтецов на коми языке «Мыла коми кыв»;

- учащиеся школ готовят презентации «Заочная экскурсия по святым и заповедным местам Коми края», выпускают газеты и журналы «Занимательная коми грамматика». Все эти работы используются в качестве наглядного материала на уроках коми языка в младших классах;

- разрабатывают туристические маршруты в заповедные места Коми, маршруты выходного дня для исследования истории города Ухты;

- посещение выставок картин художников РК, выступлений городских и республиканских коллективов;

- экскурсии в ЦКК, краеведческий музей, архив МОГО «Ухта», музеи предприятий нашего города;



- дети увлеченно собирают старинные вещи, привлекая своих родителей к поиску экспонатов для будущих школьных музеев;

Надо отметить, что занимаясь изучением коми языка и культуры во внеурочное время, многие ребята раскрыли свой творческий потенциал.

Уважаемые коллеги! Я озвучила и представила вам только небольшую часть той огромной работы, которую выполняют наши учителя коми языка Ухты, а результатом их труда является то, что увеличился количественный и качественный потенциал.

Сложная задача стоит перед учителем коми языка: научить школьников на современном этапе развития общества говорить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на уроке, да и среда эта, к сожалению, является искусственной, поэтому учителя некоторых школ совместно с родителями организуют выездные экскурсии в старинное село Сизябск и этнокультурный центр в Ыбицу. В течение нескольких дней ребята общались с местным населением, ели только национальные блюда, катались на лошадях, на санках, на буране, побывали в импровизированном чуме, в частном музее села, в мастерской по выделке оленьей шкуры и пошиву пим, научились играть в «ШЕГ», делали птицу счастья, также посетили краеведческий музей. В будущем планируем продолжить выездные экскурсии в старинные села Кедвавом, Петрунь и, в «Печоро-Илычевский заповедник»,»Югид ва», так как детям очень нравится путешествовать, узнавать что-то новое, интересное. Хочется верить, что такие путешествия войдут у нас в городе в традицию.

В перспективе по реализации муниципального проекта планируем:

1. Создание интерактивной площадки на базе одной из школ города, материал которой будут собраны силами самих учащихся и их родителей.
2. Присоединение к творческой группе учителей «Войвыв кодзув» одаренных детей в помощь учителям коми языка.

3. Открытие творческих площадок на базе одной в каникулярное время для детей говорящих (практикующих) на коми языке. Для развития языковой компетентности, одновременно с получением базовых знаний коми языка.

#### Источники и литература:

1. Гам В. И. и др. Сетевой учебный план // Управление школой (ПС). – 2008. - № 21. – С. 41 – 47.
2. Горбунова В. А., Василевская Е. В. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования // Методист. – 2008. - № 3. – С. 20 – 24.
3. Грошева А. В. Инновационное развитие единого образовательного пространства на основе создания сетевых структур // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2009. - № 4. – С. 2 – 7.
4. Закон Республики Коми "О государственных языках Республики Коми" (в редакции Законов Республики Коми [от 20.06.2016 N 64-РЗ](#)).
5. Закон Республики Коми «Об образовании» (в редакции [от 27.10.2016 N 105-РЗ](#)).
6. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми [Электронный ресурс] ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/)) - дата обращения 22.11.2016.

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОШ**

**Скобелева Екатерина Леонидовна**  
г. Сыктывкар, МОУ «СОШ №30»

*педагог-психолог, соискатель уч. ст. канд. псих. наук*

**Аннотация:** в статье раскрываются возможные пути формирования психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской

деятельности в средней общеобразовательной школе; описаны особенности адаптационного периода молодого педагога; факторы, влияющие на адаптацию молодых специалистов к преподавательской деятельности.

**Ключевые слова:** молодой специалист, психологическая адаптация, преподавательская деятельность, наставничество, введение в , психолого-педагогическое сопровождение.

В действующем федеральном законодательстве (Трудовой кодекс РФ, федеральные законы, принятые по вопросам регулирования трудовых отношений) не содержится понятия «молодой специалист». Однако понятия «молодой специалист», «молодой работник» используется в различных нормативных правовых актах, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения с участием молодых специалистов. Данные понятия можно встретить и в названиях правовых актов и по тексту. При этом единые критерии, позволяющие отнести конкретную категорию работников к молодым специалистам, до сих пор не выработаны [6].

Адаптация молодого специалиста - это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Молодой специалист вынужден мобилизовать волю, энергию, уметь управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей [2, с. 53-55].

По мере профессионального роста личность все более адаптируется к социально-психологическим особенностям учащихся, улучшается регуляция эмоциональных состояний, развиваются профессионально-важные качества, постепенно преобразовываясь в сложные психосоциальные конstellации, совершенствуются способы выполнения деятельности, обогащается

репертуар профессионального поведения, возрастает креативность педагога [4, с. 344].

Проблеме подготовки и адаптации молодого педагога к работе в школе посвящено достаточно большое количество исследований (Абульханова-Славская К.А., Амонашвили Ш.А., Белозерцева Е.П., Кирпичникова В.Н., Марковой А.К., Мороз А.В., Педаяс М.Я., Слостенина В.А., Скубий М.И., Спичак С.Ф., Супрун А.П., Шептенко Р.А., и многие другие. Но к сожалению, данная проблема не занимает приоритетного места в педагогике и психологии, хотя является достаточно актуальной на сегодняшний день, исходя из современной социально-экономической ситуации [3, с. 26].

Вступая в педагогическую деятельность, молодой педагог попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, а также в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействия. В связи с этим, перед каждым молодым специалистом с первых дней вступления в трудовую деятельность встают ряд взаимообусловленных задач: найти оптимальные варианты взаимодействия со всеми участниками учебного процесса – учащимися, коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями; умело применять знания и практические навыки, полученные в педагогическом учебном заведении, предварительно оценив уровень использования инновационных методов в учебном процессе и целесообразность внедрения нововведений; оценить собственные способности, требования нового социального окружения, профессиональную деятельность и при необходимости постараться скорректировать свое поведение [5, с. 69-70].

Среди факторов, которые влияют на адаптацию молодых учителей, большинство исследователей на первое место ставят эмоциональное общение. И не случайно, ведь профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые годы его работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением и даже истощением, так как глубоко

переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов [8].

Первой ступенью вовлечения нового сотрудника в трудовой процесс является **введение в**, которое представляет собой совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими. Такие процедуры дают человеку ощущение, что его ждали, к его приходу готовились, позволяют избежать на первых порах многих ошибок, вызванных слабым знанием организации и ее особенностей, уменьшить психологическую боязнь провала и тем самым снизить вероятность разочарования и досрочного ухода, сформировать позитивное отношение к новым обязанностям и окружению. Под введением в организацию подразумевается также процесс радушного приема работников, которые впервые пришли на работу в организацию [7, с. 290].

**Наставничество** является наиболее значительным фактором в процессе профессиональной адаптации молодого преподавателя, специфической методикой, которая представляет собой постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей [1, с. 35-36].

Главная задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При назначении наставника администрация образовательного учреждения должна хорошо знать, что наставничество — это поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог — наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей [9, с. 845-847].

Основная задача психологической поддержки молодого педагога, должна включать в себя раскрытие его личностного адаптационного потенциала на этапе вхождения в профессию. Для этого необходимо использовать и развивать такой инструмент, как управление психологической адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности, которое бы заключалось в организации эффективного и целесообразного **психологического сопровождения** молодых специалистов, направленного на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Целью психологического сопровождения молодых специалистов на ранних этапах профессиональной деятельности в школе является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. А одна из главных задач — научить его самостоятельно преодолевать трудности процесса адаптации, ответственно относиться к своему становлению, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

При благоприятных условиях адаптация приводит личность к состоянию адаптированности, под которой понимают оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [1, с. 35-36].

Таким образом, для оптимизация психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности в СОШ можно идти по одному из перечисленных путей (введение в , наставничество, организация психологического сопровождения) или по всем трем параллельно. При благоприятных условиях адаптации личность придет к состоянию адаптированности, у педагога появятся возможности оптимальной реализацию внутренних способностей и личностного потенциала в значимой для него сфере.

#### Источники и литература:

1. Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина //Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – №7. – С. 35–36.
2. Буравлева, Н.А., Уралова А.Е. Особенности психологической адаптации молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений//Вектор науки ТГУ. – 2012. – №2(9). – С. 53-55.
3. Дворядкина, Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года / Д.А. Дворядкина. – Ростов на/Д, 2012. – 35 с.
4. Ильи, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
5. Мардиева, Г.К. Психолого-педагогические условия адаптации молодых педагогов в образовании//Наука и мир. – 2016. – №4(32), том 3. – С. 69-70.
6. Народный советник: юридические консультации. Кому и какие льготы дает статус молодого специалиста? [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://sovetnik.consultant.ru/molodoj\\_specialist/komu\\_i\\_kakie\\_lgoty\\_daet\\_status\\_molodogo\\_specialista/](http://sovetnik.consultant.ru/molodoj_specialist/komu_i_kakie_lgoty_daet_status_molodogo_specialista/) - дата обращения 2.11.2016.
7. Куликова, О.В. Адаптация молодых специалистов в организации /Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Ад 28 Саратов: Изд-во «Научная книга». – 2011. – Вып. 4. – 320 с.
8. Подготовка высококвалифицированных педагогов: международный опыт. Институт международных организаций и международного сотрудничества (ИМОМС) 24 августа 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iori.hse.ru/news/oecd/page2.html> - дата обращения 4.11.2016.
9. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 845-847.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ (В УСЛОВИЯХ МУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)

**Соболь Анна Федоровна**

*г. Сыктывкар, МУ ДО «Центр детского творчества»*

*Методист*

**Аннотация:** В статье представлен опыт разработки модели компетенций педагога дополнительного образования, создания на ее основе системы методического сопровождения обучения и развития педагогических работников.

**Ключевые слова:** компетенции, модель компетенций, методическая деятельность, технология обучения, профессиональный стандарт.

Современная система дополнительного образования детей переживает этап глубоких трансформаций, которые привели к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено [2; с.5]. В образовании осуществлена нормативно-правовая реорганизация, утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», предъявляются новые требования к содержанию образовательных программ [3;6;11]. Очевидно, что вступление в силу новых нормативно-правовых актов влечет за собой необходимость внесения существенных изменений в систему управления компетенциями педагогических работников.

Под технологией управления компетенциями подразумевается система методов и способов, определяющих последовательность и содержание управленческих действий и действий по научно-методическому сопровождению, соответствующих стратегическим целям учреждения и направленных на приведение педагогического состава в соответствие требованиям к определенному уровню развития компетенций, необходимых для эффективной работы. Методическая деятельность определяется на



основе подхода, предложенного такими отечественными учеными, как В.С. Лазарев, Н.В. Немова, М.М. Поташник, понимающих методическую деятельность как специально организованную деятельность, направленную на повышение квалификации руководителей и педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования, а, в конечном счете, на повышение качества образования учащихся [Цит. по: 7; с.16-17].

Применение в практике методического сопровождения педагогов технологии обучения и развития на основе модели компетенций является особенно актуальным в связи с перспективным внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и необходимостью приведения в соответствие его требованиям компетенций педагогических работников. Моделирование компетенций помогает выявить потребность педагогов в обучении, определить пробелы (дефицитные компетенции) и зоны развития, выявить кадровый потенциал, а разработанная модель компетенций позволяет составить набор компетенций, необходимых для успешного достижения стратегических целей системы образования. В основе технологии обучения и развития на основе модели компетенций подход, предложенный в исследовании «Руководство по компетенциям» [10; с.136-172].

*1. Определение потребностей в обучении.* С точки зрения М.М.Поташника, «планирование методической работы с педкадрами должно иметь объективную основу – анализ качества образовательного процесса, анализ затруднений учителей и др.» [5; с.106]. В процессе анализа компетенций, требующих развития, в МУ ДО «ЦДТ» использовались методы анкетирования, самооценки, наблюдения, опроса, функционального анализа. Исследование методом анкетирования проведено на основе инструментария, рекомендованного ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». Педагогам предложена анкета «Оценка соответствия компетенций педагога дополнительного образования требованиям

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в режиме онлайн тестирования (вопросы анкеты размещены на сайте <https://giseo.rkomi.ru/>). Для определения профессиональных затруднений использована анкета «Профессиональные затруднения» [1].

Люди меняются только в тех случаях, если чувствуют, что сделать это в их же интересах. Взрослых нельзя «изменить» иначе, кроме как посредством процесса, который приведет к личной неудовлетворенности текущими компетенциями, личного осознания собственных целей в отношении компетенций и личного осознания (уверенность) относительно того, как использовать новые компетенции [9; с.292]. Самооценка, проведенная в рамках анкетирования, позволила педагогам увидеть «пробелы и несоответствие между своим текущим и желаемым уровнем компетенций».

*2. Определение компетенций, которые требуют развития, разработка модели компетенций.* На основе анализа анкет дана оценка кадровому потенциалу МУ ДО «ЦДТ», выявлены проблемные зоны и степень соответствия компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта, разработана модель компетенций; сформулированы темы обучения; скорректированы планы внутриорганизационного обучения.

*3. Выбор формы занятий и построение системы обучения.* Когда выявлена необходимость обучения или развития той или иной компетенции, необходимо найти такой способ обучения, который мог бы удовлетворить эту потребность [10; с.155]. Способы достижения необходимых результатов обучения многочисленны и многообразны, однако если за мероприятиями по обучению не следует деятельность по развитию (внедрению в практику), то теоретически усвоенное скоро забудется. В методическом сопровождении обучения и развития педагогов в МУ ДО «ЦДТ» осуществляется переход от таких форм обучения, как «педучеба», к педагогическим мастерским, методическим практикумам, работе в составе временной творческой группы по разработке методической темы и др.

Инновационным в методическом сопровождении обучения и развития педагогов МУ ДО «ЦДТ» является создание и внедрение в практику разноуровневых модульных программ непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в системе внутриорганизационного обучения.

*4. Мотивация участников обучения.* Важно сформировать у педагогов «правильные» ожидания, показать им значимость обучения, описать, что в итоге они получают (смогут обмениваться опытом, получать ответы на актуальные вопросы и т.д.). Модели компетенций и системы их измерения и оценки используются не только для того, чтобы принять управленческое решение, но и для того, чтобы дать ориентиры обучающимся, мотивировать их к личностным изменениям [4; с.5].

*5.Администрирование процесса обучения* – организация документационного сопровождения системы обучения и развития и обеспечения всем необходимым, своевременное информирование участников образовательного процесса о любых изменениях, составление расписания и т.д.

*6.Определение эффективности обучения:* обратная связь от участников сразу после обучения и через месяц (какие из навыков применяются, и что реально помогает) – анкетирование, опрос, наблюдение; тестирование до и после обучения с целью определения изменения навыков; фиксирование изменений в работе (после обучения через 1 г., 3 г.).

Результатом разработки модели компетенций и апробации технологии обучения и развития педагогов станет создание эффективной системы внутриорганизационного обучения и развития педагогов дополнительного образования, успешное внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и повышение эффективности образовательного процесса.

#### Источники и литература:

1. Анкета выявлению профессиональных затруднений педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.loiro.ru/student/questionnaire/> - дата обращения 29.08.2016.
2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015. – 272 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> - дата обращения 29.08.2016.
4. Панорина, Е.Н. Методологические проблемы измерения и оценки компетенций / Е.Н.Панорина // Приложение к журналу «Методист». – 2014. - № 1. - С. 2 – 9.
5. Поташник, М.М. Факультет М.М.Поташника. Лекция № 11. Построение системы управления профессиональным ростом учителя / М.М.Поташник // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 8. - С. 102 – 128.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4QuASvTF5> - дата обращения 29.08.2016.
7. Романенко, А.В. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ОУ в условиях модернизации образования / А.В.Романенко // Методист. – 2014. - № 2. - С. 14 – 19.

8. Ряписов, Н.А. Компетентностный подход – основа развития образовательной сферы / Н.А.Ряписов // Философия образования. – 2007. - № 3. – С. 274-282.

9. Спенсер-мл, Л.М. Компетенции на работе / Лайл М.Спенсер-мл, Сайн М.Спенсер [пер. с англ.]. – М.: НИРРО, 2005. – 384 с.

10. Уиддет, С. Руководство по компетенциям / С.Уиддет, С.Холлифорд [пер. с англ. Н.Друговейко], 3-е издание.- М.: НИРРО, 2008. – 228 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176> - дата обращения 29.08.2016.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ООП ОО**

**Соловьева Дарья Юрьевна,**  
*г. Сыктывкар, МУ ДО «ЦДТ»*  
*методист*

**Аннотация:** В статье представлено описание реализации требований ФГОС ОО в организационном разделе ООП ОО.

**Ключевые слова:** требования ФГОС, психолого-педагогические условия, реализация ООП.

Как известно, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы. Одним, из них выступает требование к условиям реализации основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО) в частности к психолого-педагогическим условиям.

Описание реализации данных требований должно найти отражение в организационном разделе ООП ОО. Однако, проведенный нами анализ ООП ОО размещенных на официальных сайтах образовательных организаций показал наличие проблемных моментов как в проектировании, так и в реализации данной группы условий.

В связи с этим, нами была сделана попытка разработки раздела ООП ОО «Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО» в соответствии с требованиями стандарта.

Создание психолого-педагогических условий реализации ООП ОО осуществляется через осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательной организации (далее ОО), выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным,

метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями ОО (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными

организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Вариативность форм и содержания деятельности психолого-педагогического сопровождения представлена психологическим просвещением (и образованием), профилактикой, диагностикой, развивающей работой, коррекционной работой, консультированием, экспертизой.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. для учащихся с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся;
- консультативную помощь родителям учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей в обучении.

На уровне класса реализуются:

- скрининг диагностика по выявлению проблем в адаптации, социализации и освоению основных образовательных программ;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, в т.ч. выявление одаренных детей и детей с ОВЗ;



- выступления на классных родительских собраниях с представлением результатов скрининг диагностики, а также по запросам классных руководителей.

На уровне ОО реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, работа со школьным сайтом), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся;

- тематические семинары, педагогические советы с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся через разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности учащихся, систему заданий и упражнений разного уровня сложности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных форм организации мероприятий (индивидуальных, групповых, коллективных), разработку рекомендаций, составление психолого-педагогических программ в соответствии с возрастными особенностями учащихся и т.п.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, а так же вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения осуществляется в рамках разработанного нами плана реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В данном плане отражена работа по

сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитию своей экологической культуры; дифференциации и индивидуализации обучения; мониторингу возможностей и способностей обучающихся, выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогической поддержке участников олимпиадного движения; обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержке детских объединений, ученического самоуправления.

Таким образом, реализация требований ФГОС ОО к психолого-педагогическим условиям ООП ОО может быть представлена как в виде описания условий созданных в образовательной организации, так и в виде плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включающего в себя реализацию заданных требований.

## **МОТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**Сучилина Наталья Евгеньевна**

*г. Сыктывкар, ФТБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

**Аннотация:** В статье описываются мотивы, влияющие на научно-исследовательскую деятельность педагогов.

**Ключевые слова:** мотивация, научно-исследовательская деятельность педагогов, мотивация научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время очень актуально для педагогов не только педагогическая, но и научно-исследовательская деятельность, которая способствует улучшению качества педагогической деятельности.

Особое значение приобретает мотивирование педагогов на выполнение данной работы.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский [3] определяют мотивацию как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. По мнению В.М. Блейхера и И.В. Крука [1] «мотивация - мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие ее направленность». Н.А. Ларченко [4] пишет, что «мотивация – система факторов, детерминирующая поведение (сюда входят потребности, мотивы, цели, интересы и пр.); характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне».

Мотивация способствует не только к педагогической, но и научно-исследовательской деятельности.

По мнению Свицкой Светланы Петровны, «научно-исследовательская деятельность педагога – это один из видов профессиональной деятельности педагога, требующий от педагога владения методами и средствами педагогического исследования, предполагающий определенный набор личностных качеств, способностей и компетенций педагога, связанный с проектированием и осуществлением педагогического исследования, а также включающий в себя другие виды работ, таких как анализ результатов исследовательской деятельности и их внедрение (в образовательный процесс, в педагогическую науку и практику), ведение необходимой документации по вопросам исследовательской деятельности, подготовку научных публикаций по теме исследования, разработку научно-исследовательских заданий обучающимся, участие в проектной деятельности и научных мероприятиях». [6]

Научно-исследовательская деятельность педагогов оказывает влияние на совершенствование их профессиональной самореализации. Данное влияние объясняется тем, что идет осознание научно-исследовательской деятельности как профессиональной ценности. Таким образом, мотивация

научно-исследовательской деятельности включает в себя мотивы, потребности, интересы, стремления, склонности, мотивационные установки и т.д., благодаря которым реализуются цели данной деятельности.

Изучением мотивации научно-исследовательской деятельности занимались такие ученые как А.Г. Аллахвердян, В.А. Мазилова, А.Б. Мигдал, Г.Ю. Мошкова, Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Н.П. Фетискина, Н.П. Юревича, М.Г. Ярошевский, В.А. Ядова. [5]

В своей книге Е.П. Ильин «Мотивация и мотивы» (2002) выделяет два аспекта:

1. Мотивация выбора научной деятельности.
2. Мотивация выбора конкретной темы научного исследования. [2]

Ильин пишет, что стремление заниматься наукой зависит от многих причин. Сюда он относил стремление к познанию и созиданию нового, неизвестного, желание понять данное явление самому и раскрыть глаза на его сущность другим, интерес к определенной науке или к какому-то конкретному вопросу, желание принести пользу своим открытием человечеству, «оставить след в истории» публикацией своей работы, достижение определенного социального статуса, стремление к самореализации, к славе, известности, честолюбивое желание выделиться из общего ряда в связи с престижностью научной работы в глазах общества. Также играет роль и склонность к «кабинетной» работе, возможность получения, благодаря научной деятельности, высокой должности, различные материальные блага. [2]

Влияние данных мотивов на эффективность научной работы, по мнению ученых, различна. Например, венгерский биохимик А. Сент-Дьерди считал главным стимулом познавательную потребность и любопытство. Другой ученый Рамон-и-Кахаль считал, что не интеллектуальные способности отличают исследователей от других людей, а мотивация, которая объединяет любовь к истине и к жажде славы. [2]

Научные исследования могут быть различными: от «навязываемых» руководством или тематикой института до лично значимых и интересующих самому ученому. Творческое решение технических задач может быть обусловлено теми затруднениями, которые испытывает человек при использовании тех или иных орудий труда или техники. Попытка решить методические вопросы обусловлена поиском оптимальных способов обучения и тренировок, а в решении чисто теоретических проблем возникает когнитивный диссонанс и несогласование с взглядами на проблему других ученых или интересов, которые возникли при ознакомлении с литературой по какой-то проблеме. Часто «наталкивание» ученого на новый для него вопрос происходит случайно, под влиянием внешних обстоятельств и заставляющих его задуматься над какими-то фактами. [2]

В настоящее время основным мотивирующим фактором для педагогов становится заработная плата. Возможно, это связано с тем, что у руководителя нет дополнительных ресурсов для стимулирования работников, с одной стороны. С другой стороны, удовлетворенность педагогов зависит от того, насколько, они соответствуют представлениям людей об успехе и достижении в работе, а также от квалификации самих педагогов.

Важнейшими мотивирующими факторами для педагогов являются взаимоотношение и признание. То есть, два мотивационных фактора для педагогов представляют собой значительную близость и доверительность отношений, и присутствие более тесных контактов с коллегами и с руководством, а также формирование и поддержание социальных взаимоотношений, и желание чувствовать собственную значимость.

Значительным мотивирующим фактором в работе педагогов является интересная работа. Во-первых, возможность педагогам сочетать педагогическую с научно-исследовательской деятельностью. Такое сочетание позволяет педагогам углубиться в проблематику и содержание изучаемой науки, подготовить и издать доклады, статьи, монография и т.д.,

повышая тем самым свой научно-педагогический потенциал и авторитет. Во-вторых, возможность заниматься работой, которая наполнена смыслом и значением, и которая носит элементы общественной полезности.

Самосовершенствование также является основным мотивирующим фактором педагогов, то есть проявление инициативности и самостоятельности в работе, саморазвитие, самореализация, способность педагогов к продуктивному профессиональному росту, повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Таким образом, более оптимальные мотивы, влияющие на научно-исследовательскую деятельность, были выделены материальное поощрение, взаимоотношение, признание, заинтересованность педагогов к выполнению данной темы и самосовершенствование.

#### Источники и литература:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. 1995.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов на/Д: «ФЕНИКС», 1985. – 431 с.
4. Ларченко, Н. А. Учебный словарь по психологии / Н. А. Ларченко.- Ростов на/Д: Медицина; Феникс, 2012. - 213 с.
5. Мазалецкая, А.Н. Динамика мотивации научно-исследовательской деятельности на этапах профессионализации: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Мазалецкая Анна Леонидовна. – Ярославль, 2011. – 27 с.
6. Свидерская, С.П. Научно-исследовательская деятельность как условие самосовершенствования профессиональной самореализации педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Свидерская Светлана Петровна.- Калининград, 2016.- 239 с.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ.

**Сямтомова Светлана Ильгизовна,**  
г. Сыктывкар, МАДОУ «Детский сад № 8»,  
заместитель директора по НМР

**Сажина Наталия Николаевна,**  
г. Сыктывкар, МАДОУ «Детский сад № 8»,  
учитель- логопед

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольное образовательное учреждение. Раскрываются этапы организации работы лекотеки в условиях детского сада компенсирующего вида.

**Ключевые слова:** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид, лекотека, ментальные нарушения, сложная структура дефекта.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" право на получение образования имеют все дети, не зависимо от наличия статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» или «ребенок – инвалид» (ст.79). В настоящее время не каждый ребенок- инвалид в силу особенностей заболевания может посещать ДОО в режиме полного дня и с полной образовательной нагрузкой. Дети со сложной структурой дефекта, глубокими ментальными нарушениями, различными патологическими психоэмоциональными состояниями, затрудняются в постоянном пребывании в детском коллективе. В то же время Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, бюро медико-социальной экспертизы обязаны удовлетворить потребность семей, воспитывающих детей-инвалидов и самих детей-инвалидов в получении доступного образования. Для реализации этой задачи, а главное –

для психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка – инвалида, в нашем учреждении была организована новая форма работы с семьей – лекотека. Опыт организации лекотек существует как в России, так и во всем мире.

Слово «лекотека» («Lekotek») произошло от шведского «leko», что значит «игрушка», и греческого «tek» - «собрание», «коллекция».

В основе идеологии «Лекотеки» лежит игра, являющаяся активным методом развития ребенка, его взаимодействия с физическим и социальным окружением. Игра рассматривается как интегральная часть обучения и развития.

Сегодня лекотека в России рассматривается как служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. [1, с.1-2 ].

В своей статье мы расскажем об опыте организации лекотеки в одном из учреждений г. Сыктывкара.

В нашем дошкольном образовательном учреждении организация лекотеки происходила поэтапно:

1. Изучение спроса населения на предоставление услуги по данному направлению. Составление базы данных нуждающихся в данном виде образовательной услуги.

2. Изучение опыта работы лекотек России и зарубежных организаций.

3. Разработка проекта создания лекотеки в конкретном учреждении с учетом особенностей инфраструктуры и наличия специалистов нужного профиля.

4. Участие в гранде Фонда «поддержки детей с трудной жизненной ситуации» в качестве участников Республиканской программы «Право быть равным» с проектом «Муса челядь» по созданию предметно-



пространственной среды, условий для образования детей-инвалидов с ментальными нарушениями.

5. Обучение специалистов (учителей-логопедов и педагога – психолога) для работы на оборудовании, полученном на средства фонда.

6. Непосредственная работа с детьми и их родителями в условиях лекотеки.

7. Анализ результатов первого года обучения (наличие динамики у воспитанников, посещающих занятия в лекотеке, успешная адаптация к ДОО детей, перешедших из лекотеки на полный день пребывания в группу), наличие положительных отзывов родителей, создание родительского сообщества лекотеки.

Функции лекотеки:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи;
2. Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, методам его воспитания и развития;
3. Коррекция родительско-детского взаимодействия;
4. Психокоррекция и психопрофилактика;
5. Формирование у ребенка умений, необходимых для поступления в детский сад;
6. Создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребенка.

В первый год существования лекотеки дети посещали занятия 1 раз в неделю. На занятиях проходило игровое взаимодействие в кругу, музыкальные игры, игры с дидактическими игрушками, игры и упражнения для развития движений, вестибулярного аппарата с использованием мягких модулей.

На втором году посещения лекотеки состав педагогов, работающих в лекотеке, расширился. Лекотека постоянно пополнялась новыми участниками. Двигательные возможности вновь поступивших детей были

ограничены. Требовалась помощь квалифицированных специалистов. Так в лекотеке появились воспитатели, прошедшие специальное обучение для занятий адаптивной физической культурой. Увеличилось количество занятий до двух раз в неделю. Так же с этого учебного года дети совместно с родителями посещают бассейн в детском саду.

В настоящее время в лекотеке сложился коллектив высококвалифицированных педагогов, способных диагностировать ребенка по всем направлениям развития с целью определения уровня актуального развития воспитанника и построить для него индивидуальный образовательный маршрут с учетом зоны ближайшего развития.

За полтора года работы педагогами лекотеки разработана и апробирована Программа занятий с детьми, проведены консультации для родителей. Родители детей, посещающих лекотеку, являются полноправными участниками образовательного процесса в учреждении. Родители (законные представители), как индивидуально, так и вместе с детьми, активно участвуют в работе Родительского клуба, в традиционных мероприятиях и акциях, проводимых в учреждении (Дни радуги, Новогодний утренник, Праздник мам, Летняя оздоровительная программа, Открытки – письма Деду Морозу (участие в совместном проекте детского сада и магазина «Бегемот»). По окончании учебного года для воспитанников, посещающих лекотеку, был проведен праздник «В гостях у матрешки».

В августе 2016 года на базе учреждения был открыт Консультационный центр для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Лекотека вошла в данный Консультационный центр как структурное подразделение.

Данный эксперимент, проведенный в детском саду, дал положительный результат. За полтора года четыре ребенка-инвалида, посещавших лекотеку, были переведены по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в группы со сложной структурой дефекта, с

нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и успешно адаптировались в детском саду.

Таким образом, открытие лекотек на базе дошкольных учреждений города поможет реализовать право на образование детей-инвалидов дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Источники и литература:

1. Открываем лекотеку. //Библиотечка «Первое сентября», серия «Дошкольное образование», №29 – М.: Чистые пруды, 2009.- 31 с.

2. Российская лекотека: Методическое пособие. [Электронный ресурс] - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. - 138 с. – /Особый ребенок в семье: помощь и поддержка/ - Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.lekoteka-nsk.ru%2Fdata%2F7236006\\_Param0.doc&name=7236006\\_Param0.doc&lang=ru&c=5839c25f6f83](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.lekoteka-nsk.ru%2Fdata%2F7236006_Param0.doc&name=7236006_Param0.doc&lang=ru&c=5839c25f6f83) дата обращения: 25.11.2016.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Торлопова Наталья Геннадьевна**

*г. Сыктывкар, ГОУДПО «КРИПО»,*

*методист центра воспитания и дополнительного образования*

*доцент, кандидат педагогических наук*

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы предмета «изобразительное искусство» в современной общеобразовательной организации, влияющие на процессы модернизации образовательных процессов.

**Ключевые слова:** современный урок «изобразительного искусства», педагог-художник; педагогическая компетентность.

Задумываясь о современной организации учебного процесса предметной области «Искусство», в том числе и предмета «Изобразительное

искусство» в свете реализации ФГОС, необходимо, чтобы каждый участник образовательного процесса в общеобразовательной школе понимал и принимал его уникальность и значимость для развития личности учащегося.

В первую очередь, следует рассматривать урок изобразительного искусства как дисциплину, развивающую эмоционально-нравственную и сенсорную культуру личности, пробуждая способность видеть, ценить и создавать красоту в жизни и искусстве. Содержание предмета непосредственно направлено на развитие воображения и творческих способностей в качестве цели, а не побочного результата [1].

Мы хотим рассмотреть несколько тезисов, которые сегодня помогают обратить внимание на проблемы преподавания «Изобразительного искусства» в общеобразовательных школах.

**Об уроках изобразительного искусства.** Сложившееся сегодня отношение к урокам изобразительного искусства в общеобразовательной школе, как предмету необязательному, второстепенному мешает использовать потенциал предмета в развитии личности школьника.

К сожалению, в современной школьной практике сложилось впечатление, что урок изобразительного искусства урок развлечения. Он ни чему не учит и ничего не формирует. И, по сути, нет в нем необходимости для развития и формирования личности ребенка в школьный период. Это позиция отражается на качестве организации уроков в общеобразовательной школе, а именно, положение урока в школьном расписании, наличие специального кабинета и оснащение его необходимым профессиональным и информационно-компьютерным оборудованием.

Устойчивое мнение об отсутствии интеллектуальных затрат для организации учебного процесса по предмету «изобразительное искусство», кажущейся легкости в преподавании формирует соответствующее отношение администрации к предметной компетентности учителя изобразительного искусства. Зачастую эти уроки распределяются тем учителям, кому не

хватает часов до полной ставки (особо это касается преподавания «Изобразительного искусства» в начальной школе и в сельских школах). Часто эти учителя не имеют никакого художественного образования. В результате такого административного решения, учащиеся не получают достаточный опыт художественно-творческой деятельности на уровне специальных умений, таких как знание художественных материалов, владение ими при выполнении заданий, способами организации изобразительного пространства.

Этот факт приводит к нарушению преемственности на всех уровнях основного образования, что в дальнейшем тормозит процессы эстетического развития учащихся и его культурного роста, влияет на выбор учителем методов их обучения изобразительной деятельности[2, с.8].

Обращаясь к организации уроков «Изобразительного искусства», нам также следует уделить внимание и на самого педагога-художника.

**Об учителе изобразительного искусства.** В образовательных организациях часто к учителю изобразительного искусства относятся не как к специалисту, заинтересованному в организации качественного образовательного процесса в художественно-эстетическом направлении, а скорее, как к «доступному оформителю» для создания визуальной среды образовательной организации.

Подобное потребительское отношение к учителю изобразительного искусства встречается как в сельской, так и городской школе. Почему так происходит и где кроются причины подобного отношения?

Повышение статуса педагога-художника напрямую связано с возможностями его как профессионального, так и педагогического роста. Сегодня, курсы повышения квалификации для учителей изобразительного искусства направлены, в основном, на углубление его педагогических компетенций. А где получить необходимые компетенции по психологии творчества и познакомиться с процессами формирования личности творца?

Как развивать творческие способности и креативность детей? Как овладеть современными компьютерными технологиями в создании современной визуализации, чтобы внедрить их в систему творческих заданий для учащихся? Где получить «толчок» к личной художественно-творческой активности, которая является частью имиджа педагога-художника? Эти вопросы требуют особого осмысления, если мы планируем модернизировать процессы обучения в рамках нашего предмета.

Кроме этого, учитель изобразительного искусства выкинут из федерального и республиканского мониторинга оценки качества образования. На выходе из школы у обучающегося не замеряются предметные компетенции этой области, т.о. учитель изобразительного искусства не имеет возможности представлять результаты качество формирования предметной компетенций ни в аттестационном портфолио на категорию, ни в профессиональных конкурсах различного уровня, где они часто прописываются в критериях.

Еще один важный момент к размышлению. Информационно-компьютерная грамотность и владение их техническими средствами для большинства учителей «изобразительного искусства» не является направлением профессионального роста, которые сегодня тесно связаны с профессиональным стандартом учителя и с возможностями расширения коммуникативной среды.

Актуальные дистанционные методы обучения, появление профессиональных сетевых сообществ [3] и удаленные формы организации учебной деятельности (особое внимание к детям с особыми возможностями здоровья) от современного учителя требуют постоянного совершенствования ИК-компетенций, которые помогают обогатить и расширить его методические возможности. Поверхностное владение стандартными компьютерными программами несет за собой ворох недоделок, несвоевременности и качества методических продуктов, и таким образом,

ведут к нежеланию трансляции и распространения своего богатого учительского опыта.

В свете вышесказанного, образовательная ценность школьного предмета «Изобразительное искусство» искусственно нивелируется, а оценка профессионального труда учителя «изобразительного искусства» искажается.

Следующая проблема находится в области формирования предметных компетенций учащихся.

**Об использовании разнообразия художественно-творческой деятельности на уроках изобразительного искусства.** Наличие многообразия видов художественно-творческой, продуктивной деятельности и необходимостью ее реализации в учебной деятельности на уроках изобразительного искусства.

Сегодня в школьной практике преподавания предмета «Изобразительное искусство» учителями старательно внедряются методы обучения, направленные на формирование метапредметных результатов, что сформулировано в требованиях ФГОС к результатам и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. В связи с чем, специфичная продуктивная деятельность на уроках изобразительного искусства подменяется на вербальную учебную деятельность, отодвигая в сторону практическую.

Сохранению таких видов обучающей деятельности, как рисование с натуры, по представлению, по памяти, которые определяют специфичность урока ИЗО, следует уделять максимальное внимание при их проектировании. Эти виды практической деятельности направлены не столько на формирование основ изобразительной грамоты, сколько на организацию наблюдения, развитие внимательности и эмоциональной чуткости. Организованное наблюдение, как метод, присутствует в любом исследовании, в том числе и исследованиях естественнонаучного знания. Но

только на уроках изобразительного искусства это происходит без напряжения и с удовольствием.

Необходимо помнить, что любая художественная деятельность закладывает в ребенке основы анализа, предпосылки к нестандартному мышлению и формирование креативности, так как продукты изобразительной деятельности почти никогда не повторяются, они всегда несут печать авторства и оригинальности [2, с. 9].

Организуя учебно-познавательный и учебно-творческий процесс на уроках «Изобразительного искусства», нам следует помнить, что часто музыка и изобразительное искусство в школах выступают не как самоценное явление, а всего лишь как одно из средств воспитания или познания объективной реальности. Как следствие непонимание специфики воздействия изобразительного искусства и музыки на растущего человека, на становление его духовного мира [1].

#### Источники и литература:

1. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006.
2. Торлопова Н.Г. Концепты современного преподавания предмета «Изобразительное искусство» в Республике Коми. Методические рекомендации. / Мин-во образования Рес.Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://komiedu.ru/communities/iskusstvo/docs/detail.php?ID=6330>
3. Сетевое сообщество учителей предметной области «Искусство» //Сетевой образовательный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://komiedu.ru/communities/iskusstvo/index.php>



## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

**Торлопова Наталья Геннадьевна**

*г. Сыктывкар, ГОУДПО «КРИРО»,*

*методист центра воспитания и дополнительного образования*

*доцент, кандидат педагогических наук*

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые аспекты совершенствования содержания уроков «Изобразительное искусство» в Республике Коми, ориентированные на внедрение современного научного знания, с учетом его отражения в современном искусстве, на примере освоения актуальных технологий художественно-творческого процесса.

**Ключевые слова:** методы обучения; технологии обучения; восприятие произведений искусства; проектная графика; этнокультурное содержание уроков «искусства»; детская одаренность.

Учебная деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства может быть реализована использованием таких технологий обучения, как исследовательская, проектная, художественно-творческая, оценочная (портфолио).

Уроки изобразительного искусства в полной мере формируют все универсальные учебные действия, регламентируемые ФГОС. Индивидуальная учебная деятельность может быть организована в системе заданий по тематическому рисованию: проектной графике и конструированию. Выполнение учебно-творческих и творческих заданий рассчитаны на формирование индивидуальных способностей обучающихся.

Групповая и коллективная образовательная деятельность, направленная на создание совместного творческого продукта может быть реализована через организацию проектной деятельности учащихся: на уроках отдельными этапами; во внеурочной деятельности через реализацию всей технологической цепочки учебных форм «метода проектов» [1, с. 15].

**Формы и методы организации эстетического восприятия произведений искусства и культурных объектов на уроках «изобразительного искусства» в образовательной школе.** Необходимости целенаправленного выбора методов использования наглядности на уроке и качестве используемых репродукций, которые подбирает учитель для реализации темы уроков, является важным условием успешности современного урока «Изобразительного искусства».

Понятно, что учитель не может принести в класс оригинал художественного произведения. Но принести профессионально выполненный образец или оригинал пейзажа, натюрморта или портрета, выполненного им самим, в несколько раз поднимает его статус как художника-профессионала. Владение основами художественных технологий изображения при демонстрации задания сокращает время на объяснение учебного задания.

Кроме этого, выход на выставку или в музей, является специфической формой обучения, формирует привычки смотреть оригиналы работ профессиональных художников. Учителя могут апеллировать тем, что этот выход обучающихся на экскурсию в выставочный зал сегодня сопряжен с массой организационных вопросов: приказы, разрешения, согласования и т.д. Но они, учителя, идут «по пути наименьшего сопротивления», просто ничего не делают. Не ищут иных форм организации непосредственного восприятия, таких как, приглашения музейного работника или художника в школу, совместное оформление профессиональных экспозиций с сотрудниками художественного музея в школе, помощь детей в презентации этих мероприятий, организация мастер-классов.

Конечно, эти формы находятся в области внеурочной деятельности, но без внеурочной деятельности, без углубления базового содержания уроков «изобразительного искусства» новейшей информацией о современном искусстве невозможно реализовать ФГОС. Проявление активности учителя в

этом направлении, собственная мотивация к актуализации современного культурологического знания и внедрение этих инноваций в учебно-воспитательный процесс позволяет расширять диапазон форм эстетического воспитания не только учеников, а также коллег и родителей обучающихся.

**Организация учебной деятельности по проектной графике и конструированию.** Вопрос включения в учебное содержание предмета изобразительное искусство видов художественной деятельности, востребованной в современном мире. Мы говорим об области современного дизайна, который возник на стыке профессий художника и инженера. Проблема определения места проектной деятельности и конструирования в системе обучения изобразительному искусству предполагает освоение обучающимися современного художественного знания и новейших технологий реализации творческой идеи.

Современная практика художественного оформления определяется форматом особого вида искусства «Дизайн». Он располагает наиболее современными средствами и методами художественного выражения и визуализации, в том числе и возможностями графических редакторов в компьютерном оборудовании.

Практические задания, ориентированные на создание продукта с возможным тиражированием, ранее на уроках «Изобразительного искусства» не выделялись. В содержании тем по обучению основам декоративно-прикладному искусству и художественному оформлению в основном решались вопросы ознакомления с традиционным народным декором и стилистическими особенностями художественных промыслов, через выполнение композиционных заданий по освоению мотивов народного орнамента и декорирования ими изделий, предметов быта и одежды.

В современную действительность прочно вошли понятия «промышленная эстетика» и «дизайн». Это такие профессиональные направления, в которых художественное знание сочетается с инженерным

расчетом. Изменилась профессиональная среда в подготовке кадров для этой отрасли, поэтому, с точки зрения профориентационных задач образования, появляется необходимость дополнить традиционные виды учебно-практической деятельности заданиями, которые в полной мере могут формировать базовые профессиональные компетенции дизайнера [1, с.14].

В связи с чем, в рабочих программах по «изобразительному искусству» следует отделить систему практических заданий по проектной графике и конструированию от заданий по декоративному рисованию, по возможности усилить ими содержание заданий для учащихся старших классов (8-9 класс).

**Совершенствование этнокультурного содержания на уроках изобразительного искусства в контексте современного научного знания в области этнологии народов России** и с учетом его художественного представления в произведениях и проектах всех видов «Искусства» современной России, и республики Коми в частности. В связи с изменившимся отношением к пониманию проблем народного искусства и региональных особенностях развития народного творчества появляется острая необходимость обновления этнокультурного содержания уроков изобразительного искусства.

В содержательном наполнении образовательной программы предмета «Изобразительное искусство» по изучению этнокультурных и региональных особенностей следует учитывать образовательные потребности и интересы обучающихся, проживающих в условиях поликультурного сообщества Республики Коми [1, с. 21]. Кроме этого, внедрение в содержание предмета «Изобразительное искусство» методов освоения межрегиональных традиций народного искусства рекомендуем проводить на основе сравнения с известными русскими художественными традициями. При этом, следует больше уделять внимание декоративно-прикладным традициям регионального значения, использовать материалы местных краеведческих

музеев, изучать и рассматривать произведения местных художников, архитектуру родного города или села.

**Вопросы становления детской одаренности в художественно направлении.** Традиционно, детская одаренность рассматривается в области дополнительного образования. Это не совсем правильно. Проблема становления детской одаренности начинается в обычной школе. Выбор методов работы с одаренными детьми не может стоять в стороне от используемых методов работы со всеми детьми на школьных уроках.

Формирование мотивации к творческим занятиям, поддержка самостоятельной продуктивной деятельности и помощь в выборе своей «темы», актуальной и интересной для самого ребенка, является проблемой учителя изобразительного искусства в реализации ФГОС. Наличие разработанной системы индивидуального развития конкретного ученика (в том числе и его участия в творческих конкурсах), позволяет отслеживать личностные результаты творческого роста учащегося на протяжении всей его школьной жизни. Это намного сложнее, чем провести групповое занятие с общей темой или с коллективным творческим продуктом, например, декоративного панно, которое станет только «временным» декором школьной аудитории. Ценность индивидуальной творческой работы – это авторское переосмысление жизненных явлений и творческий рост ученика.

Рассмотренные нами вопросы требуют обсуждений среди профессионалов для определения единого методологического пространства преподавания «Изобразительного искусства» в образовательных организациях Республики Коми.

#### Источники и литература

1. Торлопова, Н.Г. Концепты современного преподавания предмета «Изобразительное искусство» в Республике Коми. Методические рекомендации. / Мин-во образования Рес.Коми, Коми респ. ин-т развития

образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://komiedu.ru/communities/iskusstvo/docs/detail.php?ID=6330>

## ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Торлопова Валентина Кимовна,**

*г. Сыктывкар, «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»*

*имени Ю.А. Спиридонова*

*заместитель директора по учебной работе*

**Аннотация:** В статье представлен опыт учителей гимназии искусств по подготовке воспитанников к итоговому сочинению, использование приемов технологии развития критического мышления при написании сочинения.

**Ключевые слова:** метапредметный экзамен, эффективные способы и приемы обучению написания сочинения, лексическая работа с понятиями нравственного содержания, системный характер работы по созданию текстов.

Итоговое сочинение учащихся 11 класса – это своеобразная промежуточная аттестация для допуска выпускников к государственной итоговой аттестации. Подготовка к сочинению и проведение самого экзамена призвано решить ряд важнейших задач в современном образовании:

- усиление гуманитарной составляющей образования,
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и чтению литературы,
- овладение культурой письменной речи и важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, необходимыми для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности,
- формирование у учащихся личностных качеств: уважение к истории, культурным и литературным памятникам, потребность в

самовыражении и самореализации, социальном признании, нравственные ориентиры, ответственность, стремление к организации свободного времени.

Итоговое сочинение – это, пожалуй, первый метапредметный экзамен в российском образовании. Поэтому подготовка к нему требует пересмотра позиций на всех уровнях системы образования: как в подготовке педагогических кадров (не только учителей-словесников), так и в работе руководителей образовательных организаций (их готовность к реализации новых требований).

Одним из первых шагов в решении задач подготовки к итоговому сочинению в гимназии стало решение педагогического совета об обязанности всех учителей-предметников готовить воспитанников 5 – 11 классов к написанию сочинения. Учителями русского языка и литературы для педагогов гимназии были разработаны методические рекомендации по овладению умениями создавать текст. В их основе Методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к итоговому сочинению (изложению).

На обучающем семинаре «Эффективные способы и приемы обучению написания сочинения» учителя-словесники предложили:

- усилить лексическую работу с понятиями, которые питают душу ученика, наполняют ее нравственным содержанием: милосердие, сострадание, верность, совесть, ранимость, кротость, вера, благородство, целомудрие, честь, достоинство, мужество, правда;
- анализировать готовые ученические сочинения (удачные и не очень), цитировать наиболее удачные фрагменты работ;
- создавать устные сочинения на разные темы;
- писать отдельные части сочинения;
- учить редактировать собственный и чужой текст;
- развивать навыки рецензирования собственной и чужой работы;

- проводить индивидуальные собеседования с учащимися по конкретным замечаниям к их сочинениям;
- организовывать работу над ошибками в сочинении с опорой на критерии оценивания; предлагать альтернативный подбор доказательств и примеров для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения);
- проводить не менее трех контрольных работ в формате итогового сочинения в 10 и 11 классах для отслеживания динамики развития умений написания итогового сочинения.

Из большого числа образовательных технологий, на наш взгляд, приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ) могут помочь учителю эффективно готовить школьников к итоговому сочинению. Ведь в сочинении учащиеся должны продемонстрировать самостоятельность мышления, глубину суждений, структурную стройность и речевую связность.

Работая над тематическими направлениями, продуктивно использовать прием кластера, цель которого – систематизировать информацию в рамках одного тематического направления. В центре кластера размещаем ключевое слово («Честь»). От него протягиваем логически связанные ассоциации. В результате получится опорный конспект по теме сочинения. Такая работа предваряет написание сочинения, позволяет погрузиться в тему, определить лексико-тематическую группу слов, понятий для дальнейшего использования в сочинении.

В работе с формулировками тем сочинений можно использовать следующие приемы: «мозговой штурм», «дискуссия», «проблемный вопрос». Они позволят обозначить проблемы тематического направления. Так, понятие «Честь» в процессе «мозгового штурма» разворачивается в ассоциациях: честность, совесть, порядочность, принципиальность,



доблесть, человек чести, целомудрие, нравственные ориентиры, за честь школы.

На стадии «вызова» эффективно использование проблемного вопроса. Он записывается на доске и в тетрадях, а в процессе учебного занятия на него дается ответ. В проблемный вопрос можно преобразовать тему-понятие и тему-суждение. Тогда он будет ведущим в сочинении, а ответом на него можно закончить написание работы. Тему сочинения *«Честь дороже жизни»* преобразуем в тему-вопрос *«Когда, в каком случае честь дороже жизни?»* Ответом на него будет содержание сочинения.

В основу плана сочинения могут лечь так называемые «тонкие» и «толстые» вопросы (еще один прием ТРКМ). Например, «тонкие» (простые) вопросы: *Что такое честь? Какого человека можно назвать человеком чести? Много или мало людей чести?* «Толстые» (сложные) вопросы: *Рыцарь, декабрист, революционер – люди чести? Продолжите этот ряд. А в наше время есть люди чести? В чем различие человека чести от человека без чести?*

На любом этапе подготовки к написанию сочинения можно использовать прием «эссе». Это распространенный жанр письменной работы, свободно трактующий какую-либо литературную, философскую, моральную проблему. Учащимся предлагается в течение 5 (10) минут по методике свободного письма порассуждать на заданную тему. Эссе помогает зафиксировать свои оригинальные мысли, переживания и актуализирует работу над сочинением.

Подбор литературных текстов для сочинения можно предложить самим учащимся (в качестве домашнего задания).

В ходе подготовки к экзамену в тетрадях учащихся заполняются следующие таблицы по всем тематическим направлениям:

Таблица 1

*«Готовимся к итоговому сочинению»*

Тематическое направление	Характеристика тематического направления	Темы сочинения	Литературные примеры	Цитаты

Таблица 2

*«Темы сочинений и литературные примеры по направлению «Честь и бесчестье»*

Направление	Темы сочинений	Литературные примеры
Честь и бесчестье	<p>Береги платье снову, а честь смолоду (пословица).</p> <p>Согласны ли вы с утверждением, что понятие «честь» устарело?</p> <p>Каждому свою честь воздаст потомство (Тацит).</p> <p>Честь дороже жизни.</p> <p>Да, жалок тот, в ком совесть не чиста (А.С. Пушкин)</p> <p>«Истинная честь не может терпеть неправду» (Генри Филдинг)</p> <p>«Нельзя обесчестить того, кто не страшится смерти» (Жан Жак Руссо)</p>	<p>А.С. Пушкин «Капитанская дочка»</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Песня про ... купца Калашникова», «Смерть поэта»</p> <p>Л.Н. Толстой «Война и мир»</p> <p>М.А. Шолохов «Судьба человека»</p> <p>Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»</p> <p>Л. Пантелеев «Честное слово»</p> <p>В.Г. Распутин «Живи и помни»</p> <p>Е. Мурашова «Класс коррекции»</p> <p>А.И. Солженицын «Захар-Калита».</p> <p>В 1902 году А.П. Чехов и В.Г. Короленко совместно протестуют против отмены выборов А.М. Горького в почетные академики и демонстративно выходят из состава Академии.</p>

Для повышения результатов обучения итоговому сочинению необходимо придать этой работе систематичный характер.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ОПЫТ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**Уланова Светлана Андреевна,**  
д.б.н., директор ГУ РК ««Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», Региональный координатор Всероссийского общества Школ содействующих здоровью, руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

**Шарафуллина Жанна Валерьевна,**  
г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»  
канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики

**Аннотация.** В настоящей статье актуализирована проблема обучения в образовательных организациях Республики Коми детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Центральным звеном в региональной модели данной деятельности в республике выступает Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, регулирующая систему ведомственных и межведомственных взаимодействий. В статье представлен личный опыт и авторское видение структуры модели.

**Ключевые слова:** дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, учащиеся, испытывающие трудности в освоении учебных программ, психолого-медико-педагогическое сопровождение, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Наличие в стране негативных тенденций в формировании здоровья детей и подростков в настоящее время стало очевидным не только для медицинской, но и для педагогической общественности. Об этом свидетельствуют как официальная статистика, так и результаты научных исследований. В настоящее время не более 10% детей старшего дошкольного и не более 5% детей старшего подросткового возраста можно считать здоровыми. Почти у 60% детей выявляются хронические заболевания (Ямпольская Ю.А., 1998; Щеплягина Л.А., 2002; Баранов А.А., 2004, 2006; Кучма В.Р., 2004, 2009; Кузмичев Ю.Г., 2004; Игнатова Л.Ф., 2006; Потапов А.И., 2008; Матвеева Н.А., 2009).

Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья на Крайнем Севере всегда остается приоритетной. Среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска (высокая вероятность возникновения школьной соматической и психофизической дезадаптации), 85% детей детских садов и школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Число обучающихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в среде детей-северян отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети районов Крайнего Севера испытывают комплекс неблагоприятных воздействий: климатогеографических, экологических и социальных. В силу биологических причин дети более подвержены всем этим влияниям, так как у них интенсивнее протекают процессы роста и созревания организма [5, с. 21].

Процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в условиях Севера имеет отличия от физиологических механизмов адаптации в средних широтах. Особенностью его можно считать длительный период всех фаз

адаптации и более выраженную нагрузку на все функциональные системы. Районы Республики Коми относятся к зоне продолжительного «ультрафиолетового голодания» (более шести месяцев) и имеют своеобразный радиационный режим: двухмесячные периоды непрерывного дня (летом) и непрерывной ночи (зимой) перемежаются четырехмесячными периодами со сменой дня и ночи в течение суток. К экстремальным факторам Республики Коми можно отнести чрезвычайно продолжительную зиму (с низкими температурами и сильным ветром), короткое холодное лето, нарушение фотопериодичности (полярный день и полярная ночь), магнитные возмущения, однообразие ландшафта, изоляция и гипокинезия людей в малочисленных населенных пунктах, особенности питания, бедность флоры и фауны, контрастная изменчивость погоды [5, с. 21].

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в создании особых условий и воспитательно-образовательной среды, которая предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающего пространства, обеспечение адекватных условий и равных с обычными детьми возможностей для получения ими образования, воспитания, коррекции нарушений развития и социальную адаптацию в общество.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в в нормативных государственных актах рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В Конституции Российской Федерации и Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, а также создание условий для достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нового современного качества общего образования.

В соответствии с п.4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ возможна совместно с другими обучающимися, в отдельных классах (группах), в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования, адекватного уровню его развития.

В современных условиях в Республике Коми принимаются меры по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования Республики Коми с 2012 года принимает участие в реализации мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, детей с интеллектуальными нарушениями. В результате проведенных с 2012 по 2016 год мероприятий в Республике Коми увеличилось количество базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, а также повысилось значение показателя результативности — «доля базовых общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации».

В республике продолжается планомерная работа и по созданию условий для пребывания детей-инвалидов дошкольного возраста в детских дошкольных образовательных организациях. Продолжается дифференциация сети дошкольных учреждений, расширяется перечень образовательных услуг, что обеспечивает права родителей на выбор форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка. В 2015-2016 учебном году в 393 муниципальных дошкольных образовательных организациях Республики Коми получают образовательные услуги 357 детей-инвалидов в группах общеразвивающей, компенсирующей, или комбинированной направленности, из них: 135 детей со сложной структурой дефекта.

**Особенности нарушений здоровья учащихся (детей) с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях Республики Коми (данные ЦПМПК в динамике за 5 лет)**

Структура дефекта	Доля детей с нарушениями развития					
	2010	2011	2012	2013	2014	Всего
<b>Всего обследованных</b>	<b>256</b>	<b>129</b>	<b>105</b>	<b>152</b>	<b>228</b>	<b>870</b>
Дети с сохранным интеллектом	70	30	16	43	39	<b>198</b> (23%)
Дети-инвалиды	158	89	77	128	178	<b>630</b> (54%)
Дети со сложным дефектом	85	43	36	58	116	<b>338</b> (39 %)
ЗПР	4	37	14	17	15	<b>71</b> (8 %)
Дети с различными интеллектуальными нарушениями (когнитивные нарушения, ЗПР, др. интеллектуальные нарушения)	60	-	26	27	45	<b>158</b> (18%)
Умственная отсталость (легкой степени)	96	50	32	36	37	<b>252</b> (29%)
Умственная отсталость (тяжелой степени)	24	9	14	27	87	<b>161</b> (18%)
Умственная отсталость (глубокой степени)	2	3	3	2	5	<b>15</b> (1,3%)
Нарушения зрения	2	3	2	2	-	<b>9</b> (1%)
Нарушения слуха	11	18	8	13	16	<b>66</b> (6%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата	28	35	17	15	19	<b>116</b> (14%)
Речевые нарушения	137	118	71	95	160	<b>581</b> (67 %)



РДА	-	4	2	3	5	<b>14</b> <b>(1,6 %)</b>
Эмоционально-волевые нарушения	67	33	24	51	72	<b>247</b> <b>(28%)</b>

**Особенности нарушений здоровья несовершеннолетних (с аддитивным поведением) обучающихся в образовательных организациях Республики Коми (данные ЦПМПК в динамике за 5 лет)**

Структура дефекта	Доля несовершеннолетних с нарушениями развития					
	2010	2011	2012	2013	2014	Всего
<b>Всего</b>	-	5	92	98	97	<b>292</b>
Дети с сохранным интеллектом	-	3	62	59	61	<b>185</b> <b>(63 %)</b>
Дети-инвалиды	-	-	-	-	1	<b>1</b> <b>(0,5%)</b>
Когнитивные нарушения	-	-	13	31	27	<b>71</b> <b>(24%)</b>
Умственная отсталость (легкая)	-	2	17	8	9	<b>36</b> <b>(13 %)</b>
Эмоционально-лабильные расстройства, социализированное расстройство поведения	-	2	37	51	40	<b>130</b> <b>(44 %)</b>

В образовательных организациях республики обучается 1093 ребенка-инвалида школьного возраста. Из них: 848 детей с инвалидностью посещают образовательные организации и полностью включены в образовательный процесс. Индивидуально на дому обучаются 245 детей-инвалидов. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития по индивидуальным учебным планам. Для них созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательной

организации, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива. В учреждениях среднего и высшего профессионального образования обучаются 180 человек, имеющих инвалидность.

Ежегодно Министерством образования Республики Коми проводится мониторинг деятельности муниципальных органов управления образованием по созданию необходимых условий для получения образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. По результатам мониторинга 76,7% детей-инвалидов школьного возраста полностью интегрированы в образовательный процесс по общеобразовательным программам, 20,3 % детей-инвалидов охвачены временной или частичной формой интеграции, что способствует освоению образовательных программ в полном объеме и расширяет их образовательные возможности. Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, в 38 образовательных организациях республики функционируют 129 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в которых обучается 831 ребенок с ОВЗ, в том числе 119 детей-инвалидов.

При организации учебного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные общеобразовательные программы проводится комплексная коррекционно-развивающая работа. Созданные в классах условия обеспечивают беспрепятственный доступ к образовательной среде детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития, что позволяет осуществлять коррекцию их психического развития, эмоционально-волевой сферы и формировать необходимые учебные навыки.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих отклонения в психофизическом развитии, в республике функционируют 21 специальная (коррекционная) образовательная организация, где обучаются,

воспитываются и проходят реабилитацию 1680 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 357 детей-инвалидов. При организации образовательного процесса в данных организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптируются общеобразовательные программы с учетом психофизических особенностей детей.

В целях соблюдения конституционного права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые интеллектуальные нарушения и сочетанные психофизические дефекты, в специальных образовательных организациях созданы 16 классов для 99 детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и для детей со сложным дефектом.

При организации образовательного процесса осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, идет процесс выявления и коррекции его индивидуальных возможностей и особенностей. С обучающимися проводится работа по общему и речевому развитию, а также коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и определения их образовательных потребностей в республике организована деятельность муниципальных и центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

В 2015-2016 учебном году на ПМПК по заявлению родителей (законных представителей) были обследованы 3105 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Мониторинг деятельности ПМПК республики позволяет сделать вывод о том, что проблема создания системы психолого-медико-педагогической помощи семьям, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, актуальна, значима и необходима. А данные динамического развития детей показывают, что успех их обучения и воспитания зависит:

- определения оптимальных условий обучения и воспитания;
- соблюдения рекомендаций по организации обучения и оказанию психолого-медико-педагогической помощи, прописанных ПМПК;
- адекватной медико-социальной помощи;
- от своевременности и систематичности психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве.

Главной идеей сопровождения является создание целостной системы, которая обеспечивает оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и поведении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Сопровождение во многом зависит от того, насколько эффективно организовано профессиональное взаимодействие всех участников образовательной среды. Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), который создается в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. М.М.Семаго отмечает, что комплексный психолого-медико-педагогический консилиум — это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка на основе анализа особенностей его развития. Такой подход поддерживают

участники психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций Республики Коми.

Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций представленный Государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» показывает, что в образовательных учреждениях организована работа психолого-медико-педагогических консилиумов, имеющих положительный опыт работы в рамках сопровождения. Так, например, в Государственном учреждении Республики Коми «Специальный (коррекционный) детский дом №1 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Сыктывкара более 20 лет успешно осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью психолого-медико-педагогического сопровождения в детском доме является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей-сирот, формирование их личностных качеств. Специалисты консилиума опираются на знания возрастных особенностей детей, проводят диагностическое наблюдение и обследование воспитанников. Комплексное изучение личности включает выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, межличностных отношений, уровня развития речи. Такое изучение детей проводится с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин. Выделяется социальная ситуация развития ребенка в условиях семьи до поступления в детский дом, динамика перемещений. Имеющиеся диагностические данные на ребенка обеспечивают представление о проблеме развития ребенка и его потенциале (зоне его ближайшего развития).

В качестве приоритетного направления в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается раннее выявление отклонений в развитии детей и своевременное оказание им психолого-медико-педагогической помощи. Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития зависит от своевременной и правильной оценки его возможностей и особенностей развития.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ведущая роль в раннем выявлении детей с особыми образовательными потребностями отводится центрам психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

Работа по организации помощи семье, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, имеет широкие перспективы развития, постоянно совершенствуется. Разрабатываются новые направления в работе с такими детьми и их родителями. Так, в рамках реализации республиканской программы «Право быть равным» (2012-2014 гг.)», утвержденной Постановлением Правительства Республики Коми от 31.07.2012 г. № 325, на базе

ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 24 декабря 2012 года состоялось открытие Лаборатории ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (далее – Лаборатория). Лаборатория организована в целях оказания ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями развития (риском нарушений), их родителям, педагогам и другим специалистам в вопросах воспитания, развития, обучения и коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет, а также

осуществления ранней профилактики различных отклонений в развитии ребенка и социальной адаптации.

В своей работе специалисты Лаборатория решают следующие задачи:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением развития (риском нарушения) с целью уточнения структуры нарушения, определения эффективности реабилитационных мероприятий и направлений коррекционного психолого-педагогического воздействия;

- определение дальнейшего маршрута развития ребенка с нарушением развития, разрабатываемого исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка и составление индивидуальных программ сопровождения;

- оказание комплексной коррекционной и развивающей помощи детям с нарушением развития;

- оказание методической, психолого-педагогической, информационной помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей с нарушениями развития (риском развития), педагогам, специалистам по проблемам, связанным с их развитием, воспитанием, реабилитацией и обучением.

В рамках осуществления диагностического и консультативного направления деятельности Лаборатории, в целях осуществления раннего психологического выявления различных отклонений в развитии и поведении детей и оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, специалистами Лаборатории в течение 2014-2015 годов было предоставлено 614 психолого-медико-педагогических услуг.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая обеспечивает:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями;
- определение оптимального образовательного маршрута;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- планирование и разработку коррекционных мероприятий;
- оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- проведение консультирование родителей ребенка.

В 2015г., в условиях Лаборатории 269 детей прошли диагностическое обследование с целью изучения уровня интеллектуального развития и психических процессов, внутрисемейных отношений, особенностей эмоционально-волевой сферы, навыков учебной деятельности, речевого развития. Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

С началом функционирования Лаборатории у родителей появилась возможность получить профессиональную консультацию психолога, физиолога, логопеда, дефектолога, методиста и психиатра. Традиционно психологическая помощь семье осуществляется в рамках индивидуальной психологической консультации. На основании первичной диагностики уровня развития ребенка специалисты Лаборатории дают рекомендации родителям по проблемам развития детей, по дальнейшему воспитанию и обучению; проводят предварительную работу по уточнению образовательного маршрута детей. Огромные возможности профилактики и коррекции отклонений в развитии лежат в осознанном отношении родителей к проблеме развития ребенка.

Надо отметить, что в рамках Лаборатории значительное внимание уделяется сопровождению детей раннего возраста с проблемами развития.



Успешность процесса сопровождения детей с ОВЗ зависит от максимально раннего выявления нарушений развития и особых образовательных потребностей ребенка; сокращения временного промежутка между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения и коррекционно-педагогической помощи; от непрерывного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами; от дифференциации и индивидуализация обучения; от включения родителей в образовательный, коррекционный и реабилитационный процесс.

За 2014-15гг. сопровождением, направленным на развитие и профилактику проблем психомоторного и психоречевого развития детей (с активным участием в них родителей), охвачено 50 детей-дошкольников с ОВЗ, в т.ч. детьми раннего возраста, проведены развивающие занятия.

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этом важном этапе предполагает своевременное выявление детей, нуждающихся в более точной диагностике, а значит, предупреждении возможного неблагополучия в развитии ребенка в будущем. Правильно организованная работа, начатая в раннем возрасте, определяет успешность всестороннего развития ребенка. Основными задачами при этом являются установление первичного дефекта, целенаправленная коррекция выявленных нарушений и предупреждение возможных вторичных последствий. Раннее вмешательство психолога, логопеда, дефектолога или любого другого специалиста при совместном активном участии родителей может предупредить или исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в республике создана определенная система по обеспечению условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

#### Источники и литература

1. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2005/2006 survey [internet] Available from: <http://www.euro.who.int/ru>.

2. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2009.

3. Ганузин В.М., Черная Л.Н. Школа без педагогического насилия – необходимое условие сохранения здоровья обучающихся. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2013;2: 38-40.

4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М.: Воронеж; 2000:48-52.

5. Suldo SM, Riley KN, Saffer EJ. Academic correlates of children adolescents life satisfaction. School Psychology International, 2006,27: 567-582.

6. Veronneau MN, Dishion TJ. Middle school friendships and academic achievement in early adolescence: a longitudinal analysis. The Journal of Early Adolescence, 2011, 31(1):99-124.

7. Гончарова Н.А., Надеждин Д.С. Характеристика нервно-психического здоровья школьников 3-8 классов в динамике их обучения. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2012; 1:20-6.

8. Жданова Л.А., Молькова Л.К., Зайцева Е.С. Стиль поведения учителя и состояние здоровья детей. В кн.: Материалы XIV Конгресса педиатров России. М., 2010.

9. Сухарева Л.М., Намазова-Баранова Л.С., Рапопорт И.К., Звездина И.В. динамика заболеваемости московских школьников в процессе получения основного общего образования. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2012; 3: 18-26.

10. Степанова М.И. Гигиеническая оценка системы обучения и воспитания. Справочник образовательного учреждения. 2008; 8: 54-8.

11. Соколова Н.В., Рапопорт И.К., Ушаков И.Б. Роль микросоциума в формировании самооценки качества жизни подростков. В кн.: Мат. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков». 24-25 октября 2007г. Москва М.: Научный центр здоровья детей РАМН; 2007:216-7.

12. Уланова, С.А., Качмарчик, Э.В., Кучма, В.Р. Особенности организации здоровьесбережения в образовательных учреждениях северных регионов России: гигиенические проблемы и пути их решения. Опыт Республики Коми: монография. [Текст] / С.А. Уланова, Э.В. Качмарчик, В.Р. Кучма; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 212с.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Урбан Татьяна Ивановна**

*г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

*магистрант института педагогики и психологии*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования художественного восприятия у детей младшего школьного возраста. Предлагается адаптированная методика, диагностирующая особенности художественного восприятия на данном возрастном этапе.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, эстетическое воспитание, художественное восприятие.

Современное общество окружило детей различными источниками получения информации, таких как интернет, кино, телевидение, печатные

издания, музеи, театры, а также специально созданные культурно - просветительские мероприятия, которые знакомят их с искусством. Эффективность воздействия этих источников информации на художественно - эстетическое развитие ребенка станет более значительной, если обучение на уроках по предметам эстетического цикла будет подготавливать детей к восприятию и пониманию произведений искусства.

Актуальность вопроса развития художественного восприятия определяется тем, что согласно ФГОС НОО основной задачей реализации содержания предметной области «Искусство» является развитие способностей к художественно - образному, эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру [4].

С началом обучения в школе восприятие детей приобретает новое качественное содержание - оно становится более сложным и целенаправленным. Восприятие является основополагающим и ключевым моментом при осуществлении творческой деятельности ребенка. Именно в процессе восприятия произведений искусства развивается внимание, наблюдательность, воображение, т. е. те качества личности ребенка, которые обуславливают формирование творчества и в дальнейшем способствуют развитию ее эстетической культуры [1; с. 7 - 8].

Само понятие художественного восприятия не имеет какого-либо единого четкого определения. Так, например, согласно С.Л. Рубинштейну, «Художественное восприятие - это способность воспроизведения, воссоздания содержания, смысла произведения и его выразительности». Е. В. Волкова утверждает, что художественное восприятие заключается в проживании зрителем замысла художника, а затем в постижении эмоционально-образного содержания произведения [3; с. 45].

Цель нашей работы - изучить особенности художественного восприятия младших школьников на материале живописных произведений.

Для этого были отобраны методики, тестовые задания, предложенные В.А. Гуружаповым, Ю.А. Полуяновым [2]; Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой [5].

Ю. Боров утверждал, что показатели того, насколько развито художественное восприятие у ученика, должны затрагивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы его личности. Процесс художественного восприятия многогранен и требует учета многих факторов при его описании. Основываясь на этом положении, нами была составлена таблица, наглядно отражающая соответствие подобранных нами методик с составляющими художественного восприятия (см. Таблица 1.)

Таблица 1

Результаты Методики изучения художественного восприятия

Сферы личности	Познавательная сфера			Эмоциональная сфера	Волевая сфера
<b>Критерии оценивания</b>	Знание понятий и терминов.	Понимание смыслового содержания произведения.	Определение образительно-выразительных средств.	Впечатления, эмоциональная окрашенность воспринятого произведения и выражение отношения к нему.	Внутреннее содействие, сопереживании автору, воображаемое перенесение на себя событий, «мысленных действий», достижение «эффекта присутствия» в событиях, происходящих на картине.
<b>Диагностические Задания</b>	Тест на выявление знаний жанров живописи	Методика В.А. Гуружапова, Ю.А.Полуянова «Впечатление»			

			Тестовое задание «Джоконда» Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой.	Тестовое задание «Пейзаж» Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой.
--	--	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Кратко рассмотрим предлагаемые нами диагностические задания. Для определения способности восприятия выразительности художественно - эстетической формы нами был использован тест «Джоконда» Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой [5; с. 36 - 40].

Выявление способности восприятия выразительности художественно – эстетической формы оценивается по уровням:

\* высокий уровень - ребенок адекватно воспринимает композицию произведения, способен точно опознавать и абстрагировать форму. Верно соотносит все три предложенные репродукции с геометрическими фигурами.

\* средний уровень - ребенок затрудняется в определении и соотношении репродукций с соответствующими геометрическими фигурами. Верно соотносит две репродукции;

\* низкий уровень - ребенок неверно определяет и соотносит репродукции с соответствующими геометрическими фигурами или же способен сопоставить только одну картину;

Для выявления способности учащихся воспринимать и чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение художественного произведения, нами была выбран тест «Пейзаж» Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой [5; с. 60 - 61].

Выявление способности к восприятию детьми общего эмоционального фона, выразительности произведений искусства на материале пейзажа, оценивается по уровням:

\* высокий уровень - ребенок адекватно воспринимает выразительность пейзажа, верно определяет общий эмоциональный тон, настроение произведения, мотивирует ответ;

\* средний уровень - ребенок затрудняется определить настроение, эмоциональный фон произведения, после наводящих вопросов дает определение, но не может мотивировать ответ;

\* низкий уровень - ребенок неверно определяет настроение, не чувствует эмоциональную выразительность пейзажа.

Чтобы определить объем и качественные характеристики восприятия произведений живописи, нами была подобрана методика "Впечатление" В.А. Гуружапова, Ю. А. Полуянова [2; с. 51 - 55].

Обработка полученных данных заключается в анализе смысла высказываний и действий, отражающих отношение испытуемых к содержанию картины. Полный анализ предполагает определение структуры субъективного образа, который складывается у испытуемого в результате восприятия и анализа картины. Для целей настоящего исследования нам достаточно необходимо определить, что в высказываниях детей соответствовало адекватной характеристике восприятия картин, а что нет.

Также нами были составлены тестовые задания открытого и закрытого типа, целью которых является выявить имеющийся уровень знаний о жанрах живописи у учащихся. Ниже приведены примеры заданий.

1. Выберите один правильный ответ за вопрос.

Жанр изобразительного искусства, посвящённый повседневной, частной и общественной жизни, обычно современной художнику.

- а) Батальный
- б) Бытовой
- в) Мифологический
- г) Исторический

О каком жанре живописи идет речь? Запишите ответ в соответствующую строку.

Жанр изобразительного искусства, в котором главным объектом изображения являются животные.

Результаты данного теста определяются количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ дается 1 и 2 балла в зависимости от типа задания, максимальное количество баллов - 10.

Таким образом, окончательный вариант данной адаптированной методики включает в себя четыре диагностических задания, после анализа и обработки результатов которых, станет возможным выявить особенности художественного восприятия учащихся начальной школы.

#### Источники и литература:

- 1) Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок. Монография. Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Педагогика, 1972. - 288 с.
- 2) Гуружапов, В.А. Развитие понимания младшими школьниками искусства в процессе обучения живописи: дис...канд.пед.наук: 19.00.07 / Гуружапов Виктор Александрович. - М., 1982. - 162 с.
- 3) Неверова, А.А. Проблема художественного восприятия в психолого - педагогической литературе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 44-48.
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
- 5) Торшилова, Е.М., Морозова, Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3 - 7 лет (теория и диагностика). - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 141 с.



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Хозяинова Елена Витальевна**

*г. Воркута, МОУ «СОШ №44»*

*Учитель биологии и химии*

**Аннотация:** В статье представлен материал, рассказывающий об основных этапах работы школьников над исследовательскими проектами и оформлении исследовательских проектов в свете новых образовательных стандартов.

**Ключевые слова:** исследовательский проект, деятельность, логические части, методологические характеристики, актуальность, проблема, объект и предмет исследования, тема, цель, задачи, гипотеза, методы, новизна, теоретические основания.

Исследовательский проект школьника по биологии – это учебная работа в области науки биологии. Желательно до начала работы над исследовательским проектом убедиться в том, что учащиеся понимают, что такое учебная деятельность и что такое научная работа. Сейчас можно с уверенностью сказать, что в рамках общего среднего образования активно развивается такое направление работы, как исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательский проект школьников, как и любой научный труд, имеет определенную логическую структуру.

1.Целеполагание (определение цели деятельности учащихся).

2.Получение информации. Расскажите о том, что такое исследовательский проект, из каких частей он должен состоять, что необходимо делать, работая над каждой частью. Желательно сопроводить свой рассказ примерами, можно сделать компьютерную презентацию, подготовить для детей раздаточный материал.

3. Обработка полученной информации. Задайте учащимся вопросы на понимание материала и составьте несколько заданий, для выполнения которых требуется обработка полученной информации.

4.Итоги занятия. Предложите учащимся ответить на вопросы: что нового вы узнали? надо ли изучить правила работы над исследовательским проектом? почему? [1, с.23]

### **Логические части исследовательского проекта**

Любой исследовательский проект школьника должен иметь следующие логические части, которые при оформлении проекта следует начинать печатать с новой страницы.

1. *Введение.* Во введении раскрываются методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, тема, цель, задачи, гипотеза, методы, новизна, теоретические основания. По объему эта часть проекта занимает 1–2 страницы.

2. *Основная часть.* Здесь сосредоточено основное содержание проекта. Структура основной части может быть разной. Рекомендую основную часть первого исследовательского проекта ученика составлять по задачам. В основной части проекта должны быть отражены все задачи.

3. *Заключение.* В заключении подводим общие итоги всей работы.

По объему «Заключение» составляет примерно 1–2 страницы.

4.*Библиография.* Это обязательная часть исследования. Не путайте библиографию со списком используемой литературы, составление которого – только часть исследовательской работы. Не рекомендуется использовать развлекательные издания, сомнительные сайты.

5. Приложение (приложения). Эта часть проекта не является обязательной. Если приложений нет, это не снижает качества исследования. [2, с.37]

### **Методологические характеристики исследования**

Исследовательский проект может стать могучим средством обучения ребенка умению мыслить, средством овладения универсальными приемами познания. Успех исследовательской деятельности школьников зависит от того, насколько у них сформировано понятие о методологических характеристиках исследования. С определения методологических характеристик начинается непосредственная работа учащегося над исследовательским проектом. Если этого не сделать, не получится грамотной научной работы.

Для того чтобы обосновать актуальность выбранной темы, исследователю необходимо ответить на вопрос: почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас /почему данную проблему нужно решать именно сегодня?

Проблема в науке – это «белое пятно на ее карте», обозначение того, чего наука еще не знает. Важно отметить, что в одном исследовании решается только *одна* проблема.

Объектом исследования может быть реально существующий организм, явление, какой-либо предмет и т.п.

Объект исследования бесконечен в познании. В одном исследовании может быть только *один* предмет исследования.

Гипотеза – это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

В общем виде цель – это запланированный результат какой-либо деятельности. Цель любого научного исследования, по сути, состоит в доказательстве гипотезы. Цель исследовательской работы – это ее конечный результат.

Задачи исследования – это те «шаги», которые нужно сделать для достижения цели. В школьном исследовании их не должно быть много, рекомендую сформулировать 3–5 задач.

Методы исследования связаны с тем, какими средствами будет проводиться исследование. Существует несколько классификаций методов: теоретические и эмпирические ; общенаучные и частные и др.

Новизна – главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения чего-то нового и проводятся научные работы. Если в исследовательском проекте нет новизны, значит, нет и результата.

Ни одно научное исследование не начинается на пустом месте. В науке всегда можно найти работы, которые послужили началом или толчком к проведению нового исследования. [3, с.54]

Источники и литература:

- 1.Бурцева, О.Ю. Исследовательская деятельность учащихся в школе / О.Ю. Бурцева // Биология. 2012. № 6. С.21
- 2.Верхотурова, И.А. Формирование готовности к исследовательской деятельности в процессе проектного обучения/ И.А. Верхотурова//Наука и школа. 2010. №5. С.37
- 3.Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок. М.: Пушкинский институт, 2007. С.54

## **ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ У УЧАЩИХСЯ МАОУ «УТЛ»**

**Хитряк Надежда Станиславовна**  
*г.Ухта, МАОУ «УТЛ им. Г.В.Рассохина»*

*учитель физики*

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по использованию экспериментальных заданий на уроках физики для достижения предметных и метапредметных результатов.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, практико-ориентированная деятельность, эксперимент, компетентностно-

ориентированные задания, предметные и метапредметные УУД, экспериментальные задачи, практические работы

Требования современного общества, предъявляемые к выпускнику, претерпели кардинальные изменения. Выпускник - это не конечный статичный продукт, произведенный школой, не итог развития личности, это самостоятельная динамичная личность, способная к самосовершенствованию, испытывающая потребность в познании мира, в дальнейшем развитии на протяжении всей жизни. Воспитание такой личности – наша задача. Поэтому изменения, происходящие в образовании, затронули не только его содержание, но и подходы к роли учителя и ученика в процессе обучения. Современные требования к уроку физики предполагают создание учителем условий для осознанной самостоятельной и практико-ориентированной деятельности учащихся, для формирования исследовательских навыков. Если ранее основным требованием была наглядность, то современный урок предусматривает развитие способностей учащегося успешно усваивать новые знания в процессе деятельности, формирование универсальных учебных действий, включая самостоятельную организацию самого процесса обучения. Таким образом, важнейшим видом учебной деятельности при изучении физики становятся разрешение проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, самостоятельное проведение опытов, практических и лабораторных работ. На мой взгляд, включение в образовательный процесс подобной специально организованной деятельности учащихся на основе использования в системе компетентностно-ориентированных заданий - целесообразный и эффективный способ достижения предметных и метапредметных результатов.

Технический профиль нашего лицея определил необходимость введения пропедевтического курса физики (5-6 классы), преподавание которого осуществляется по моей авторской программе. В течение двух лет формируется предметная база и метапредметные умения. Основой курса

является целенаправленная систематическая практическая деятельность учащихся: из 35 уроков в пятом классе – 14 часов практических работ, в шестом классе - 20 часов практической работы.

Система практических занятий предусматривает самостоятельную деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. А целенаправленный отбор содержания материала, подбор заданий экспериментальной направленности формирует не только устойчивый интерес к предмету, но и способствует становлению личности ученика – исследователя, способного применять полученные знания в жизни.

### ***Практические задания, выполняемые на уроках 5- 6 класс***

- Практические работы 5 классы [5] (проводятся на уроке индивидуально с целью развивать наблюдательность, культуру проведения опытов, формирует правильную речь)

- Экспериментальные работы 6-8 класс [5] Цель: научить распределять задачи и роли между участниками группы, осуществлять коллективную презентацию продукта, коллективное (индивидуальное) подведение итогов, формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач)

Задания, рекомендованные для выполнения дома.

- Домашние лабораторные работы 5-7 класс.[1]

Формируется: целеполагание, анализ, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение.

- Домашние тематические практические задания 5-7 класс.[1] Формируется: умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы.

- Домашние практические работы 5-7 класс.[1] Формируются: умения самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации, находить пути и средства решения задач, в том числе оценивать

необходимость и масштабы привлечения внешних ресурсов; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы.

*Задачи, требующие проведения мысленных, виртуальных, реальных экспериментов.*

- Задачи-загадки 6-7 класс [4]

Формируют: способность анализировать, искать доступные пути решения поставленной задачи, делать выводы.

- Качественные задачи. [3] Формирует: способность находить пути решения и средства решения задач, предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств, реализовывать выбранные пути, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты, оценивать степень решённой проблемы и характер достигнутого продвижения.

- Занимательные задачи 7-8 класс. [3] Формирует: способность применять учебный материал для решения нестандартных задач, находить оригинальные пути решения поставленных задач.

- Опыты «самоделки» 6-8 класс. [2] Формирует: способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, учить поиску информации, планированию работы.

- Конкурсное задание учащимся 8 -9 классов [5] (Из предложенных задач и вопросов для получения зачета необходимо решить не менее трех задач, ответить на 4 вопроса и выполнить экспериментальное задание. Формируется: ценностно – смысловые, коммуникативные, информационные и учебно – познавательные компетенции.

- Задачи – вопросы 7-9 класс; экспериментальные задачи 6-8 класс; задачи-доказательства 7-9 класс. [2], [1] Формируют: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике.

- Задачи-наблюдения 5-7 класс. [1] Формируют: признание ценности научного знания, развивают способность наблюдать, анализировать, определять место того или иного явления в ранее изучаемых темах, умение анализировать.

Систематическое выполнение учащимися экспериментальных лабораторных работ способствует более осознанному и конкретному восприятию изучаемого материала, повышает интерес к физике, развивает творческие способности, способность нестандартно мыслить, прививает ценные практические умения и навыки т.е. формирует предметные и метапредметные компетенции.

Предметные результаты: наблюдать и объяснять физические явления, овладеть школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, методах физической науки, широких возможностях применения физических законов в технике и технологии. Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических идей и законов.

Метапредметные результаты:

У учащихся 5 классов формируются: умения правильно и грамотно оформлять работу, работать с приборами, формулировать вывод.

У учащихся 6 классов формируются: умения самостоятельно формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач, представлять результаты в виде таблиц, графиков. Умения работать в группе, делать аргументированные выводы.

У учащихся 7 классов формируются: умения находить альтернативные пути и средства решения задач, реализовывать их, самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации.

У учащихся 8 классов формируются: умения по поиску информации, ее систематизации, анализу, преобразованию, сохранению и передаче.



Выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств.

У учащихся 9 классов сформированы УУД:

- Планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов;
- Развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановка и формулирование новых задач;
- Проведение доказательных рассуждений, аргументации, поиск, систематизация, анализ, использование различных источников информации.

Таким образом, комплексные экспериментальные работы - одна из эффективных форм деятельности, способствующей достижению не только предметных, но и метапредметных результатов по физике.

Источники и литература:

1. Покровский, С.Ф. Попыты и наблюдения в домашних заданиях по физике / С.Ф.Покровский. - Москва, 1963.- 415 с.
2. Рабиза, Ф.В. Попыты без приборов /Ф.В.Рабиза. - М.: “Детская литература”, 1988.- 112 с.
3. Горев, Л.А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах средней школы /Л.А.Горев. М. “Просвещение”, 1985.- 154 с.
- 4 Гальпернштейн, Л.Я. Здравствуй, физика! / Л.Я.Гальпернштейн. - М.: “Детская литература”, 1967.- 253 с.
5. Усова, А.В; Вологодская, З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе / А.В.Усова, З.А.Вологодская. - М.: “Просвещение”, 1981.- 368 с.

## КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чегесова Ольга Олеговна

г. Сыктывкар, «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»

имени Ю.А. Спиридонова

Учитель МХК

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие квест-технологии как современной технологии, ориентированной на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, рассматриваются отличительные особенности от близких по форме игровых технологий, а также основные принципы выстраивания квеста.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, технологии деятельностного типа, игровые технологии, квест, квест-технологии.

В контексте современного подхода в образовании, ориентированного на системно-деятельностный подход, обучающийся является не просто «чистой доской», на которой учитель выводит прописные истины. Ученик в современной школе – это исследователь, который, благодаря помощи своего наставника-учителя, обнаруживает и открывает для себя что-то новое путем решения практико-ориентированных задач. В связи с этим, педагоги должны использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. Таких методов существует великое множество, однако мы остановим наше внимание на технологии квеста, как одной из разновидности игровой технологии.

Говоря о квесте и игровых технологиях, нельзя при этом не углубиться в само понятие игры, чтобы определить её роль в развитии обучающегося. Игра - сама по себе уникальное явление. Не случайно ее важность для жизни человека в целом отмечал еще Й. Хейзинга в своей книге «Homo Ludens» («Человек играющий»). По мнению знаменитого историка и культуролога, вся жизнь человека подобна игре. Игра в понимании обычного человека – это

дело, которое противостоит серьезности. Но мы, как и Й. Хейзинга, понимаем, что назначение игры, особенно для учащегося, заключается не просто в самом игровом действии, которое по своей форме может казаться несерьезным, а в том, что в процессе игры ученик получает возможность в легкой и доступной форме совершить открытие чего-то нового, приобрести исследовательские навыки. Дети играют с глубочайшей серьезностью, решая задачи, которые связаны с их жизнью и позволяют им почувствовать себя в тех ситуациях и ролях, которые когда-то будут им доступны. Ученики могут побывать на месте ответственных ученых, совершающих великое открытие, могут почувствовать себя взрослыми, оказывающимися в сложных жизненных ситуациях, учащиеся пробуют себя в разных ролях, накапливая опыт для своей будущей, взрослой жизни.

Однако, чем старше становится ученик, тем меньше ему удастся «поиграть» во время урока и вне его, так как считается, что старшеклассник должен подходить к своему обучению совершенно серьезно, перейдя от игры к другим способам овладения знаниями. Такой подход оправдан возрастными особенностями учащегося, но учитель, совсем отказавшись от игры и её элементов в уроке, может однажды прийти к тому, что его ученики потеряют всякий интерес к предмету, так как не увидят возможности применения получаемых знаний на практике. Одной из форм, которой в данном случае может воспользоваться учитель, является технология квеста. Квест – достаточно новое понятие для российского образования, однако похожие методы присутствовали в школе уже давно. Так, например, игры по станциям очень напоминают квест-технологии, но имеют при этом и ряд различий, которые станут ясны, если внимательно рассмотреть особенности проведения квестов.

Перед тем, как мы приступим к описанию модели выстраивания квеста, погрузимся в историю создания этой технологии. Привлечением квеста в школу мы обязаны развитию компьютерных технологий. В конце XX века в

мире компьютерных игр начинают появляться такие, которые предполагают решение одной глобальной проблемы путем выполнения небольших задач. Появление квестов в компьютерных играх вызвало массовый интерес в обществе. И уже в 1995 году профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Додж использовал в своих работах понятие «квест» как образовательной технологии. Этот же педагог сформулировал основные виды заданий для веб-квестов. [1]. Впоследствии развил и дополнил исследование квест-технологии Томас Марч, который значительно детализировал сам термин квеста и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже лучше понять особенности данной технологии. В отечественных же трудах единого мнения по вопросам квест-технологий пока не выработалось, однако существует ряд научных работ, связанных с изучением внедрения квест-технологии в образовательный процесс.

Несмотря на то, что отечественные педагоги по-разному понимают квест как образовательную технологию, почти все они сходятся во мнении, что квест должен выстраиваться по строгой модели. И здесь мы возвращаемся к затронутой выше теме отличия квеста от игры по станциям. Квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и прочих. [2]. Квест, в отличие от игры по станциям, ставит перед учеником проблему, которую надо решить. Ученик не может предугадать результат квеста, пока не выполнит определенные задания. Большое затруднение при создании квестов возникает тогда, когда педагог на этапе планирования не продумывает, зачем он собирается проводить квест, решает ли его квест в ходе работы какую-то проблему или же просто предлагает ученикам готовое решение, которое остается лишь озвучить. Поэтому в планировании квеста базовую модель

игры можно представить в виде цепочки последовательных действий учителя-ученика: постановка проблемы – распределение ролей в группе – решение задач, загадок, головоломок – прохождение испытания – подготовка итогового продукта – рефлексия и оценка. [3]. При этом важно помнить, что сам вид квеста может отличаться в зависимости от начальной задачи, которую ставит перед собой учитель, разрабатывающий квест для учеников. Квест может быть создан и в рамках урока, и в рамках внеурочной деятельности, может быть направлен на получения нового знания по предмету, а может лишь обобщить уже полученные учащимся сведения и помочь увидеть новый способ применения знания на практике. Квест, как и любая педагогическая технология в таком плане, имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к их содержательному наполнению. Вариативность же реализуется в творчестве педагога, который будет разрабатывать легенду, сюжет с учетом педагогического мастерства, специфики обучающихся и возможностей образовательной организации.

При проектировании квеста следует также учесть, что в зависимости от сюжета квесты могут быть представлены следующими видами: *линейными*, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; *штурмовыми*, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; *кольцевыми*, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Как и проекты, квесты по времени проведения делятся на кратковременные и длительные; по содержанию – посвященные одной проблеме, монопредметные или полипредметные (междисциплинарные). [4].

Таким образом, в квест-технологии как современной образовательной технологии должны быть учтены все виды знаний и их структурные компоненты, что обеспечит успешность реализации образовательных Стандартов и достижения обучающимися результатов, заданных в них. Обучающиеся в процессе работы над квестом, или созданием собственного квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе в квесте ученик развивает свои навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Выполняя квест и создавая свой собственный продукт, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

На успешность проведения образовательного квеста влияет множество факторов, однако если этап планирования и реализации квеста проходит удачно, то в итоге мы имеем возможность реализовать все основные цели современного образования. Конечно, квест – не единственный способ взаимодействия с учениками, однако учитель, в зависимости от целей и содержания учебного материала, должен руководствоваться теми формами и методами обучения, которые дадут хороший результат.

#### Источники и литература:

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. / Я.С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999> - дата обращения 22.11.2016.

2. Жебровская, О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html> - дата обращения 22.11.2016.

3. Игумнова, Е.А., Радецкая, И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>- дата обращения 22.11.2016.

4. Осяк, С.А., Султанбекова, С.С., Захарова, Т.В., Яковлева, Е.Н., Лобанова, О.Б., Плеханова, Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> - дата обращения 22.11.2016.

*Научное издание*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(с международным участием)**

**Сыктывкар, 1 декабря 2016 года**

Сборник тезисов

Редколлегия:

Васильев П.В., Терентьева С.Н.,  
Поберезкая В.Ф. (отв. редактор).

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;  
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);  
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;  
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек;  
4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Верстка и компьютерный макет Т.В. Матвеевой

2,7 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.  
Подписано к использованию 27.12.2016 г. Тираж 100 экз.  
Издательский центр СГУ им. Питирима Сорокина  
167023. Сыктывкар, ул. Морозова, 25  
Тел. (8212)31-16-93, 31-03-82.

E-mail: [ipo@syktsu.ru](mailto:ipo@syktsu.ru)  
<http://www.syktsu.ru/>