

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от 27 марта 2019 г.

№ 15/8 (513)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Воспитатель дошкольной образовательной организации»

г. Сыктывкар,
2019 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения)

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующему виду деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Уровень квалификации: 5

1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (*обязательные результаты*): **педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:**

ПК-1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

ПК-3 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

ПК-4 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

ПК-5 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Срок освоения программы – 2-3 месяца;

Количество учебных часов – 300 часов.

Форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

Очно-заочная форма: очные занятия 24 ч., дистанционные занятия 216 ч. Самостоятельная работа – 60 ч.

Заочная форма: дистанционные занятия - 240 ч. Самостоятельная работа – 60 ч.

* При использовании заочной формы обучения с применением ДОТ- часы переносятся со столбца «Практические и лабораторные занятия» в столбец «Занятия с использованием ДОТ»

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия*	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Детская психология	40	-	4	26	10		экзамен
2.	Дошкольная педагогика	40	-	4	26	10		экзамен
3.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	30	-	2	23	5		экзамен
4.	Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	30	-	2	23	5		зачет
5.	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	30	-	2	23	5		зачет
6.	Теория и технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	30	-	2	23	5		зачет
7.	Теория и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	30	-	2	23	5		зачет
8.	Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	-	2	23	5		зачет
9.	Педагогическая диагностика в образовательной организации дошкольного образования	20	-	2	13	5		зачет
10.	Моделирование образовательных программ	20	-	2	13	5		зачет
	Итого:	300		24	216	60		
	Итоговая аттестация		Итоговый экзамен					

2.2. Содержания практики (стажировки)

Не предусмотрена

2.3. Программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать рабочую программу педагога на основе основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста современные тенденции развития дошкольного образования 	<p>Моделирование образовательных программ</p> <p>Дошкольная педагогика</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 	<p>Педагогическая диагностика в образовательной организации дошкольного образования</p> <p>Детская психология</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 	<p>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская психология</p> <p>Дошкольная педагогика</p>
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия детей в разных видах детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 	<p>Теория и технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Теория и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс «Детская психология»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>организовывать и проводить образовательную деятельность с детьми с учетом психологических закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Детская психология как наука Движущие силы и условия психического развития ребенка Развитие личности дошкольника Эмоционально-волевая сфера дошкольника Познавательная сфера дошкольника</p>	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>	<p>Психологические особенности ребенка первого года жизни Психическое развитие ребенка в раннем детстве Общая характеристика развития дошкольника</p>

Учебно-тематический план 2.3.2.1. дистанционного курса «Детская психология»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области детской психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные психологические теории психического развития детей в зарубежной и отечественной психологии; предпосылки, факторы и закономерности психического развития детей; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в детских возрастах
- представить ведущие закономерности психического развития детей в возрасте от рождения до семи лет;
- раскрыть закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка в возрасте от рождения до семи лет.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Детская психология как наука	2	1	1		
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка	5	2	2	1	
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	4	2	1	1	
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	1	2	1	
5	Общая характеристика развития дошкольника	2	1		1	
6	Психологическая характеристика деятельности дошкольника	4	1	2	1	
7	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками	4	1	2	1	
8	Развитие личности дошкольника	4	1	2	1	
9	Эмоционально-волевая сфера дошкольника	4	1	2	1	
10	Познавательная сфера дошкольника	4	1	2	1	
11	Психологическая готовность к школе	2	1	1	1	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Итого	40	13	17	10	Тест

2.3.2.1. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Детская психология»

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы; 4-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. http://pedlib.ru/Books/6/0123/6_0123-1.shtml

Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с. http://pedlib.ru/Books/1/0378/1_0378-1.shtml

Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с. http://pedlib.ru/Books/4/0182/4_0182-1.shtml

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд. - Москва: Издательский центр "Академия", 2007. — 194 с. — ("Классическая учебная книга") http://pedlib.ru/Books/7/0166/7_0166-1.shtml

2.3.2.2. Учебный курс «Дошкольная педагогика»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	организовывать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста	Основы целостного образовательного процесса в детском саду Воспитание детей в целостном педагогическом процессе детского сада Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста современные тенденции развития дошкольного образования	Феноменология дошкольного детства Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	организовывать виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста Основы художественно-эстетического воспитания дошкольников Основы социально-нравственного воспитания дошкольников Умственное воспитание дошкольников	основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Дошкольная педагога как отрасль педагогической науки

Учебно-тематический план 2.3.2.2. дистанционного курса «Дошкольная педагогика»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.
- учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.
- раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Феноменология дошкольного детства	2	1	1		
2	Психолого-педагогический портрет ребенка дошкольника	2	1		1	
3	Дошкольная педагога как отрасль педагогической науки	2	1	1		
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы	3	1	1	1	

	развития					
5	Основы целостного образовательного процесса в детском саду	2	1		1	
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе детского сада	2	1	1		
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада	2	1	1		
8	Интегративный подход как условие организации образовательного процесса в детском саду	2	1	1		
9	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	1		1	
10	Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности	2	1		1	
11	Образовательная ситуация как форма обучения детей дошкольного возраста	2	1	1		
12	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	1	1		
13	Основы художественно-эстетического воспитания дошкольников	2	1		1	
14	Основы социально-нравственного воспитания дошкольников	2	1		1	
15	Умственное воспитание дошкольников	2	1		1	
16	Основы формирования элементарной трудовой деятельности дошкольников	2	1		1	
17	Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	2	1	1		
18	Готовность ребенка к школьному обучению	2	1	1		
19	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	2	1		1	
20	Взаимодействие дошкольной образовательной организацией с семьей	1	1			
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Итого	40	20	10	10	Тест

2.3.2.2. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ В.И. Турченко. – Магнитогорск, 2012.
3. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус – М.: Директ-Медиа, 2013 – 112с.
4. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская - СПб.: Питер, 2013 - 624 с.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной

- образовательной программе «Детство»: учебно-метод. пособие. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 176с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебник. Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" для студентов ВУЗов / П. С. Гуревич - М.: Юнити-Дана, 2012 - 321 с.
 7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
 8. Комарова Е.С., Панкратова Г.Н. Справочник по дошкольному образованию. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009. 688с.
 9. Кроль В. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие для технических вузов / В. М. Кроль - М.: Абрис, 2012 - 430 с.
 10. Михайлова З.А. и др. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 160с.
 11. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», М.: ТЦ «Сфера», 2010.- 592с.
 12. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196с.
 13. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
 14. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2 – е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

2.3.2.3. Учебный курс «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игра (ролевая, режиссерская, с правилами), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника Режиссерская игра Театрализованная игра Игра с правилами Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игра как социокультурный феномен Основы развития, воспитания и обучения детей в игре

Учебно-тематический план 2.3.2.3. дистанционного курса «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в игре.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста, особенности воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста в игре.
- раскрыть виды игр детей дошкольного возраста.
- развивать умение организовывать разнообразную игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста
- учить понимать особенности игровой деятельности мальчиков и девочек.
- развивать умение подбирать игрушки для детей раннего и дошкольного возраста.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Игра как социокультурный феномен	1	1			
2	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	2	2			
3	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	5	2	2	1	
4	Режиссерская игра	4	2	1	1	
5	Театрализованная игра	4	2	1	1	
6	Игра с правилами	5	2	2	1	
7	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	5	2	2	1	
8	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	2	1	1		
9	Игрушка	4	2	2		
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Итого	30	14	11	5	Тест

2.3.2.3. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
4. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. - 49 с.: ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292>
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 http://pedlib.ru/Books/3/0206/index.shtml?from_page=1
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования) [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
7. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- 60 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>
8. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

2.3.2.4. Учебный курс «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Общение детей со взрослыми: формы, особенности организации Общение детей со сверстниками: формы, особенности организации Формирование основ безопасного поведения у дошкольников в быту и социуме	основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Социально-коммуникативное развитие дошкольника: сущность, понятия, характеристика Основы воспитания культуры поведения у дошкольников Социально-нравственное воспитание дошкольников

Учебно-тематический план 2.3.2.4. дистанционного курса «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области организации и реализации процесса социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности общения дошкольников со взрослыми, проектирования образовательных ситуаций с учетом формы общения ребенка со взрослым;
- раскрыть особенности общения дошкольников со сверстниками, проектирования образовательных ситуаций, стимулирующих становление коммуникативной компетентности детей;
- раскрыть сущность и теоретико-методические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечить понимание основ трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- развивать умения проектировать и осуществлять процесс социализации и коммуникации в трудовой деятельности детей дошкольного возраста, выбирать эффективные пути взаимодействия с воспитанниками и их родителями, анализировать результаты педагогической работы;
- раскрыть особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Социально-коммуникативное развитие дошкольника: сущность, понятия, характеристика	1	1	-	-	
2	Общение детей со взрослыми: формы, особенности организации	4	2	2		
3	Общение детей со сверстниками: формы, особенности организации	5	2	2	1	
4	Основы воспитания культуры поведения у дошкольников	2	1	1		
5	Социально-нравственное воспитание дошкольников	3	1	1	1	
6	Формирование элементарной трудовой деятельности дошкольников	5	2	2	1	
7	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников в быту и социуме	5	2	2	1	
8	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников в природе	5	2	2	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	13	12	5	Тест

2.3.2.4. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М., 1999.
2. Гринева Л. Готовим руку к письму / Л.Гринева // Ребенок в детском саду. - №6. – 2007. С.65.
3. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.,2000.
4. Сохин Ф.А. Задачи развития речи / Ф.А. Сохин // Психолого- педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002. – Гл.2.
5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

2.3.2.5. Учебный курс «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Методические основы обучения дошкольников рисованию. Нетрадиционные техники рисования в детском саду Методические основы обучения дошкольников аппликации Методические основы обучения дошкольников лепке Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	особенности становления и развития продуктивных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности в детском саду Этапы развития детского изобразительного творчества. Особенности детского рисунка
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план 2.3.2.5. дистанционного курса «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области организации и реализации процесса художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать представления и развивать умения осуществлять отбор современных методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников для проектирования и реализации образовательных ситуаций с детьми;
- развивать умения проектировать образовательные ситуации и технологии эстетического развития детей, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Искусство как художественное отражение действительности, классификация изобразительного искусства.	1	1			
2	Виды и жанры изобразительного искусства	2	1	1		
3	Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.	1	1			
4	Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности в детском саду	1	1			
5	Способности к изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	1	1			
6	Этапы развития детского	5	2	2	1	

	изобразительного творчества. Особенности детского рисунка.					
7	Методические основы обучения дошкольников рисованию. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	6	3	2	1	
8	Методические основы обучения дошкольников аппликации	5	2	2	1	
9	Методические основы обучения дошкольников лепке	5	3	1	1	
10	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	4	1	2	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	15	10	5	Тест

2.3.2.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0269-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 1999. – 344с.
3. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-86775-549-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650>
4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>
5. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб. «Детство-Пресс», 2012.
6. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-452-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>
7. Жуковский, В.И. Теория изобразительного искусства / В.И. Жуковский. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-91419-440-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>
8. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>
9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», 2007
10. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие

для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва :Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

2.3.2.6. Учебный курс «Теория и технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (познавательно-исследовательской)	Познавательное развитие средствами сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста Познавательное развитие средствами природы детей раннего и дошкольного возраста Познавательное развитие средствами математики детей раннего и дошкольного возраста Познавательное развитие в процессе формирования представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве детей дошкольного возраста Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы	особенности взаимодействия детей в разных видах детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Закономерности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Подходы к изучению познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Учебно-тематический план 2.3.2.6. дистанционного курса «Теория и технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области организации и реализации процесса познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание психолого-педагогических основ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных и индивидуальных особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
- Развивать умения проектировать и осуществлять процесс познавательного развития всех дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирать эффективные пути взаимодействия с воспитанниками и их родителями, анализировать результаты педагогической работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практическое занятия	Самостоятельная работа	
1	Подходы к изучению познавательного развития детей	3	2	1	-	

	раннего и дошкольного возраста.					
2	Закономерности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	5	2	2	1	
3	Познавательное развитие средствами сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста.	6	2	2	2	
4	Познавательное развитие средствами природы детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1	-	
5	Познавательное развитие средствами математики детей раннего и дошкольного возраста.	3	1	2	-	
6	Познавательное развитие в процессе формирования представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве детей дошкольного возраста.	3	1	1	1	
7	Использование дидактических игр в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста.	4	1	2	1	
8	Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.	3	2	2	-	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	12	13	5	Тест

2.3.2.6. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Теория и технологии познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
3. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>
5. Новикова, И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983>
6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие /

Е.М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-101 - ISBN 978-5-4475-6005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

2.3.2.7. Учебный курс «Теория и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста основным движениям Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста подвижным, спортивным играм и упражнениям Теоретические и методические основы становления ценностей здорового образа жизни Формы работы по физическому развитию в дошкольных образовательных организациях и их место в режиме дня	основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы методики физического развития детей дошкольного возраста Система работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации Особенности моторики детей от рождения до семи лет

Учебно-тематический план 2.3.2.7. дистанционного курса «Теория и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области организации процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические и физиологические закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умения осуществлять самостоятельный поиск и анализ здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умения проектировать образовательные ситуации и технологии физического развития детей, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- развивать умения обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы методики физического развития детей дошкольного возраста	1	1	-	-	
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении физических упражнений	1	1	-	-	
3	Система работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации	4	1	2	1	
4	Особенности моторики детей от рождения до семи лет	2	2	-	-	
5	Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста основным движениям	5	2	2	1	
6	Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста подвижным, спортивным играм и упражнениям	5	2	2	1	
7	Теоретические и методические основы становления ценностей здорового образа жизни	5	2	2	1	
8	Формы работы по физическому развитию в дошкольных образовательных организациях и их место в режиме дня	5	2	2	1	
9	Проектирование процесса физического развития детей дошкольного возраста	2	2	-		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	15	10	5	Тест

2.3.2.7. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Теория и технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>.
2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
3. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие

- / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>.
4. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>.
 5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.
 6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.
 7. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>
 8. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>.
 9. Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. : ил. - (ФГОС дошкольного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779>.
 10. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>.
 11. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>.
 12. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>.

2.3.2.8. Учебный курс «Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Воспитание звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста Лексическое развитие дошкольников Формирование грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возраста Развитие связной речи у детей раннего и дошкольного возраста Методика ознакомления с художественной литературой дошкольников	особенности взаимодействия детей в разных видах детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Теоретико-методологические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Система работы по развитию речи детей в ДОО в соответствии с ФГОС

Учебно-тематический план 2.3.2.8. дистанционного курса «Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области организации и реализации процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать особенности современных теорий и технологий развития речи дошкольников;
- раскрыть лингводидактические и психофизические основы обучения родной речи; применять на практике умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные
- способствовать освоению особенностей развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- учить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми;
- развивать умение выбирать эффективные пути воздействия на речь воспитанников и анализ полученного результата;
- развивать умение строить педагогический процесс обучения родному языку, с учетом знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- развивать умение обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	1	-	-	
2	Система работы по развитию речи детей в ДОО в соответствии с ФГОС	2	1	1	-	

3	Воспитание звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	4	2	1	1	
4	Лексическое развитие дошкольников	5	2	3	1	
5	Формирование грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возраста	5	2	3	1	
6	Развитие связной речи у детей раннего и дошкольного возраста	6	4	5	1	
7	Методика ознакомления с художественной литературой дошкольников	5	4	5	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	16	19	5	Тест

2.3.2.8. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Теория и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
4. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач развития речи на занятиях / М.М. Алексеева, О.С.Ушакова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.,2000.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М., 1999.
6. Гринева Л. Готовим руку к письму / Л.Гринева // Ребенок в детском саду. - №6. – 2007. С.65.
7. Диагностика речевого развития дошкольников/ под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2009.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 2008.
9. Занятия по развитию речи детей в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой. – М.,2010.
10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.,2000.
11. Сохин Ф.А. Задачи развития речи / Ф.А. Сохин // Психолого- педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002. – Гл.2.
12. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

2.3.2.9. Учебный курс «Педагогическая диагностика в образовательной организации дошкольного образования»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста Диагностика социального опыта ребенка дошкольного возраста Диагностика культурного опыта ребенка дошкольного возраста Педагогическая диагностика условий дошкольного образования	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога Организация и проведение педагогической диагностики в детском саду Технология построения педагогической диагностики

Учебно-тематический план 2.3.2.9. дистанционного курса «Педагогическая диагностика в образовательной организации дошкольного образования»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области решения диагностических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах диагностики достижений детей и диагностической деятельности педагога.
- сформировать готовность использовать диагностические методики и методы в образовательной деятельности для планирования и прогнозирования педагогического процесса.
- развить диагностическую культуру будущего педагога.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	1	1			
2	Организация и проведение педагогической диагностики в детском саду	2	1	1		
3	Технология построения педагогической диагностики	2	1	1		
4	Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста	3	1	1	1	
5	Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста	3	1	1	1	
6	Диагностика социального опыта ребенка дошкольного возраста	3	1	1	1	
7	Диагностика культурного опыта ребенка дошкольного возраста	3	1	1	1	

8	Педагогическая диагностика условий дошкольного образования	3	1	1	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	20	8	7	5	Тест

2.3.2.9. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Педагогическая диагностика в образовательной организации дошкольного образования»

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко ; под ред. В.А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.
3. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 422 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
5. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
6. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 1. Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 228 с.
7. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 308 с.
8. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.-219 с.
9. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: Цветной мир, 2012. - 160 с.
10. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 96 с.
11. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 144с.

2.3.2.10. Учебный курс «Моделирование образовательных программ»

Результаты освоения учебного курса:

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	разрабатывать и реализовывать рабочую программу педагога на основе основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста современные тенденции развития дошкольного образования	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО Вариативность программно-методического обеспечения ДОО
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план 2.3.2.10. дистанционного курса «Моделирование образовательных программ»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области проектирования образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах планировании образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ознакомление с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных моделей для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
- формирование умений проектировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста на основе принципа моделирования.
- развитие профессиональных умений проектировать содержание рабочей программы педагога дошкольного образования

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	1	2	1	1	
2	Вариативность программно-методического обеспечения ДОО	2	2	1	1	
3	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	2	2	1	1	
4	Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	3	2	1	1	
5	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	3	2	1	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	20	10	5	5	Тест

2.3.2.10. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Моделирование образовательных программ»

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации приводятся в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста по всем изученным учебным курсам.

Примерный перечень тестовых вопросов

Как называется закономерность возрастного психического развития, которая характеризуется присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов:

Выберите один ответ:

- а. комплиментарность
- б. сензитивность
- в. преэмптентность
- г. компенсаторность

Особенностью программы воспитания и обучения в детском саду (1962г.) было:

Выберите один ответ:

- а. верны все варианты
- б. формирование определенных знаний, умений и навыков, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности ребенка
- в. организация режима занятий, отдыха, развлечений, сна, питания, прогулок
- г. опора на результаты исследований дошкольной педагогики, детской психологии и смежных наук о развитии ребенка в сочетании с обобщением опыта воспитания детей дошкольного возраста

- е. ликвидация межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе

Выявление стартовых условий, определение достижений ребенка и проблем развития, для решения которых требуется помощь воспитателя - это:

Выберите один ответ:

- а. основная первичная диагностика
 б. основная итоговая диагностика
 с. промежуточная диагностика

Обязательным условием детского мышления является:

Выберите один ответ:

- а. знаковая функция сознания
 б. получение знаний
 с. овладение понятиями
 д. детское экспериментирование

Единица трудовой деятельности - это:

Выберите один ответ:

- а. трудовой процесс
 б. результат труда
 с. трудовые действия

Основная диагностика, направлена на:

Выберите один ответ:

- а. оценку правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития
 б. оценку качества решения текущих частных задач
 с. выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития

В качестве основных доминант познавательного развития в дошкольном детстве выделяются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. значимость предметной, орудийной и игровой деятельности
 б. фантазийность
 с. спонтанная любознательность к новому
 д. выраженная потребность во впечатлениях

В современной науке опасностями принято называть

Выберите один ответ:

- а. явления, процессы, объекты способные непосредственно наносить ущерб здоровью человека

- в. явления, процессы, объекты способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно
- с. явления, процессы, объекты способные наносить ущерб и порчу имуществу и здоровью человека

Документ, содержащий первые указания по организации, содержанию и методам работы дошкольных учреждений:

Выберите один ответ:

- а. Инструкция по ведению очага и детского сада
- б. Руководство для воспитателей детского сада
- с. Программа работы детского сада

Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. упражнение
- б. природа
- с. окружающая обстановка
- д. собственная деятельность детей
- е. средства массовой информации

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

Выберите один ответ:

- а. в процессе игры
- б. в процессе познавательного развития
- с. на основе врожденных способностей к языку
- д. в процессе обучения

Дошкольная педагогика - это:

Выберите один ответ:

- а. отрасль педагогической науки, изучающая взаимодействие педагога и ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
- б. отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
- с. отрасль педагогической науки, изучающая ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях

Дети 2-3 лет в лепке осваивают движения:

Выберите один ответ:

- а. скатывание, раскатывание, оттягивание
- б. скатывание, раскатывание
- с. скатывание, раскатывание, сплющивание

- d. примазывание, прищипывание, вдавливание, сплющивание

Основные программные задачи по аппликации, направленные на обучение детей пользоваться ножницами, умению правильно вырезать фигуры решаются в возрастной группе:

Выберите один ответ:

- a. подготовительная к школе группа
- b. средняя группа
- c. 2-я младшая группа
- d. 1-я младшая группа
- e. старшая возрастная группа

Объект дошкольной педагогики - это:

Выберите один ответ:

- a. образование, в котором взаимодействуют педагог и ребенок
- b. педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и ребенок
- c. образовательная область, в которой взаимодействуют педагог и ребенок

Показателями любознательности и активной познавательной деятельности дошкольников является:

Выберите один ответ:

- a. Владение приемами измерения, сравнения, классификации, записи арифметических действий
- b. Наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, задает вопросы, желание довести до конца
- c. Грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат

Особенностью вариативной программы дошкольного образования является:

Выберите один ответ:

- a. вариативный характер содержания знаний, умений, навыков и детских видов деятельности
- b. ориентир на светский характер воспитания и принцип личностно-ориентированного взаимодействия
- c. верны все варианты
- d. комплекс основных направлений развития ребенка

Диагностика, по результатам которой вносятся коррективы в педагогический процесс - это:

Выберите один ответ:

- a. промежуточная
- b. оперативная
- c. основная

Характерными особенностями рисунков дошкольников является

Выберите один или несколько ответов:

- a. продуманное построение композиции, ее завершенность
- b. передача перспективных изменений
- c. яркость и красочность
- d. выразительность как средство передачи отношения и впечатлений от увиденного
- e. точная передача формы

Комплекс упражнений для утренней гимнастики составляется с учетом движений:

Выберите один или несколько ответов:

- a. освоенных детьми на физкультурных занятиях
- b. повышенной интенсивности
- c. новых для детей
- d. уже разученных с детьми
- e. простых по своей структуре и содержанию

К спортивным играм относятся

Выберите один ответ:

- a. «Баскетбол», «Городки», «Третий лишний», «Через обруч к флажку», «Футбол», «Бадминтон»
- b. «Ловишки», «Пройди по мостику», «Пожарные на учении», «Чье звено скорее соберется»
- c. «Баскетбол», «Городки», «Настольный теннис», «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон»
- d. «Хоккей», «Футбол», «Городки», «Настольный теннис», игры-эстафеты
- e. «Перебежки», «Хоккей», «Футбол», «Городки»

В каком из предложенных разделов реализуются следующие задачи: знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес

Выберите один ответ:

- a. безопасность в помещении
- b. безопасность на улице
- c. безопасность в общении
- d. безопасность на природе

Основной формой общения ребенка со взрослыми в среднем дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

- a. внеситуативно-личностная
- b. внеситуативно-познавательная
- c. эмоционально-практическая
- d. ситуативно-деловая

Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста - это

Выберите один ответ:

- a. регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольной организации
- b. инициируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями

Модель проектирования образовательной деятельности, представленная в образовательной программе «Открытия» (Е.Г. Юдина и др.)

Выберите один ответ:

- a. комплексно-тематическая
- b. предметно-средовая
- c. интегрированная
- d. блочно-модульная
- e. событийная

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает подключение к сети Интернет и доступ к дистанционной системе Moodle института непрерывного образования.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Головатова Агата Юрьевна - ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Егорова Елена Леонидовна - зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Сибиркина Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Партыка Надежда Владимировна - ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Ткачук Татьяна Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

5. Составители программы

Егорова Елена Леонидовна - зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»..