

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от «25» марта 2020 г. № 2/13 (533)

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы –
Дошкольное образование

Присваиваемая квалификация –
бакалавр

Сыктывкар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	5
4. Структура образовательной программы	20
5. Условия реализации образовательной программы	21
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– по очно-заочной форме или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевых форм, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, локальны-

ми актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, дополнительного образования).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- педагогический;
- проектный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилем (направленностью) ОПОП – Дошкольное образование и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ и программ	воспитание, индивидуально-

		дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	личностное развитие и обучение обучающихся
		Планирование, организация и анализ различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся
		Создание комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом безопасности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся
		Использование современных методов и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся
		Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся
	проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания дошкольников в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК 1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. УК 1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. УК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском

		и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> <p>УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак-	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам просам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный

	тами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; • навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная дея-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

тельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику.
		<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционно-развивающей работы.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе • обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации об-</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

	разовательных программ	<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности; навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные	ОПК-9 Способен понимать принципы ра-	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач

технологии для профессиональной деятельности	боты современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
Тип профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного воз-

			<p>раста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-2. Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность); <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
Создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-3. Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной образо-

			<p>вани;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
<p>Использование современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-4.3. Владеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-5. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;

			<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
Тип профессиональной деятельности: проектный			
Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания дошкольников в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-6. Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем ОПОП		240

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- *типы учебной практики:*

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

- *типы производственной практики:*

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов от общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из

числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 65 процентов численности педагогических работников, имеющих ученую степень (в том

числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное образование»), утвержденной решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» от «25» марта 2020 г. № 2/13 (533)

Наименование образовательной программы, дата утверждения

Обновления, утвержденные Решением Ученого совета от 31 марта 2021 г. № 2/8 (550):

1. Внесены изменения в учебные планы и календарные учебные графики на 2021/2022 учебный год в соответствии с условиями организации и планирования учебного процесса на 2021/2022 учебный год.

2. Обновлены рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации в части перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, списка рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, тематики курсовых работ.

Обновления, утвержденные Решением Ученого совета от 30 июня 2021 г. № 6.3/13 (555):

1. Изменена формулировка УК-8 на «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

2. Основная профессиональная образовательная программа дополнена компетенцией УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», входящей в категорию (группу) универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность».

3. Основная профессиональная образовательная программа дополнена компетенцией УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению», входящей в категорию (группу) универсальных компетенций «Гражданская позиция».

4. Основная профессиональная образовательная программа дополнена компетенцией ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

Обновления, утвержденные Решением Ученого совета от 30 марта 2022 г. № 2/10 (569):

1. Изменены учебные планы и календарные учебные графики на 2022/2023 учебный год в соответствии с условиями организации и планирования учебного процесса на 2022/2023 учебный год.

2. Обновлены рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации в части перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, списка рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, тематики курсовых работ.

Обновления, утвержденные Решением Ученого совета от 27 июня 2023 г. № 4/16(593):

1. Изменить формулировку УК-10 на «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Изменить индикаторы достижения универсальной компетенции УК-10:

УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в

России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.

УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.

УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.