

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История и философия науки**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

### **Цель дисциплины (модуля):**

Изучение основных этапов становления и развития науки как важнейшей части духовной культуры и целенаправленной человеческой деятельности по производству научных знаний, как важного социального института, существенно влияющего на развитие технического и общественного прогресса; формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности; сформировать у них знания по общим закономерностям и конкретному многообразию форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, к пониманию специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- познакомить слушателей с современным научным мировоззрением, его истоками и эволюцией,;
- сформировать общее представление о науке как форме познания реальности, о ее особенностях и характере;
- заложить основания рационального выбора и использования методов посредством обращения к методологическому базису науки;
- выработать необходимые навыки корректного использования категориального аппарата, а также обращения к фундаментальным философским основаниям своей научной области.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Дисциплина является обязательной для изучения и входит в базовую часть ОПОП ВО. Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных на предшествующем обучению в аспирантуре уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Научно исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	приемами и математиками целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

##### Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1)

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2)

##### 4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

###### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы <sup>1</sup>		
1	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	14	2	2	10	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
2	НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	15	2	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
3	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ	17	4	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
4	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	15	2	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
5	ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	15	2	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
6	НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.	15	2	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
7	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	17	4	2	11	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
8	Экзамен	36			36	Вопросы к экзамену
	Всего	144	18	14	112	

###### Заочная

<sup>1</sup> Могут проводиться в виде лабораторных, семинаров, коллоквиумов, научно-практических занятий и самостоятельной работы под контролем преподавателя.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы <sup>2</sup>		
1	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	20	1	1	18	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
2	НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	20		1	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
3	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ	21	1	1	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
4	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	20		1	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
5	ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	20	1	1	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
6	НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.	20		1	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
7	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА	20	1	2	19	Устный опрос, выполнение письменных заданий, подготовка докладов
8	Экзамен					Вопросы к экзамену
Всего		144	4	8	138	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-

<sup>2</sup> Могут проводиться в виде лабораторных, семинаров, коллоквиумов, научно-практических занятий и самостоятельной работы под контролем преподавателя.

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-450040#page/1>

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-449692#page/1>

История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-455404>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-454577#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-450155#page/2>

Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-452750#page/4>

История античной философии : учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-antichnoy-filosofii-450640#page/2>

Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-451649#page/2>

Ионайтис, О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-russkaya-srednevekovaya-filosofiya-451647#page/2>

Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. ;Зеленов, А.А. ;Владимиров, В.А. ;Щуров. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 473 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83087](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83087)

Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. ;Царегородцев, Г.Х. ;Шингаров, Н.И. ;Губанов. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. — 438 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275148](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275148)

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. ;Брянник, О.Н. ;Томюк, Е.П. ;Стародубцева, Л.Д. ;Ламберов ; под ред. Н.В. Брянник, О.Н. Томюк ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 289 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275721](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275721)

Черепанов, И.В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И.В. ;Черепанов, С.Е. ;Ильин, И.Г. ;Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=574659](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574659)

Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. ;Лебедев ; Высшая школа народных искусств (институт). — Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. — 34 с. : табл. — (Школа молодого ученого). — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499568](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499568)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL:

<https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 6.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.nature.com/nature>

<http://www.Nature.com/methods>

<http://www.Nature.com/materials>

<http://www.Nature.com/nanotechnology>

<http://www.Nature.com/biotechnology>

<http://www.publ.asc.org>

<http://www.annualreviewws.org>

<http://www.oxfordjournals.org>

<http://www.tandf.co.uk/journals/>

<http://www.springerlink.com>

<http://www.sciencedirect.com/science>

<https://www.libnauka.ru/>

#### 6.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык (модуль)**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

### **Цель дисциплины (модуля):**

состоит в формировании закрепленных компетенций (их частей), направленном на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалиста содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, патриотическое воспитание. Иностранный язык формирует умение осуществлять общение, учит слушать, выслушивать собеседника, относиться к нему с уважением. Овладение чтением формирует культуру чтения, умение вчитываться в текст, формирует навыки интеллектуального труда. Обучение иностранному языку позволяет осуществлять эстетическое воспитание, расширяет филологический кругозор, повышает общую культуру, приобщает к культуре народа, который ее создал и который ею пользуется, воспитывает интерес к иноязычной культуре, развивает эмоциональную и мотивационную сферы личности аспирантов

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и опыте, приобретенными на предшествующем обучению в аспирантуре уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Научно-исследовательская деятельность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, дисциплины (модули) вариативной части учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения и передачи специальной информации.	общаться с зарубежными коллегами на иностранном языке в процессе совместной работы	навыками решения коммуникативных задач средствами иностранного языка
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	лексический минимум академического и профессио-нального характера, иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода	использовать современные технологии при подготовке и осуществлении устных и письменных выступлений на иностранном языке. Продолжать коммуникативный акт, в том числе в условиях недостатка языковых знаний или непредвиденного развития речевой ситуации с использованием компенсационных механизмов.	навыками критического восприятия информации на иностранном языке, полученной с помощью современных методов научной коммуникации.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

#### Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1);

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1);

#### 4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
Профессиональный иностранный язык (Английский, Немецкий, Французский)						
1	Иноязычные лингвистические средства межкультурного научного общения	20		10	10	Устный опрос

2	Основные грамматические явления, характерные для научного и профессионального стилей.	20		10	10	Формулирование определений на английском языке из материалов собственного исследования магистранта по образцу.
3	Стадии научного исследования в области профессиональной деятельности. Подготовка сообщения, доклада на изучаемом иностранном языке	32		14	18	Написание рецензии, Написание аннотации, Подготовка презентации "Моя научная работа"
4	Промежуточная аттестация					Вопросы к зачету
Всего		72		34	38	
Перевод научной литературы (Английский, Немецкий, Французский)						
5	Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по материалам научных журналов, Интернет ресурсов и иностранной прессы. Деловая корреспонденция на изучаемом иностранном языке.	72	0	18	54	Перевод научного текста
Всего		72	0	18	54	
Экзамен по модулю «Иностранный язык (модуль)»						
6	Экзамен по модулю	36			36	Перевод текста на изучаемом иностранном языке; Собеседование по вопросам к экзамену
Всего по модулю		180	0	52	426	

#### Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
Профессиональный иностранный язык (Английский, Немецкий, Французский)						
1	Иноязычные лингвистические средства межкультурного научного общения	32		2	30	Устный опрос
2	Основные грамматические явления, характерные для научного и профессионального стилей.	32		2	30	Формулирование определений на английском языке из материалов собственного исследования магистранта по образцу.
3	Стадии научного исследования в области профессиональной деятельности. Подготовка сообщения, доклада на изучаемом иностранном языке	36		6	30	Написание рецензии, Написание аннотации, Подготовка презентации "Моя научная работа"
4	Промежуточная аттестация					Вопросы к зачету
Всего		72		8	38	

Перевод научной литературы (Английский, Немецкий, Французский)						
5	Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по материалам научных журналов, Интернет ресурсов и иностранной прессы. Деловая корреспонденция на изучаемом иностранном языке.	72	0	18	54	Перевод научного текста
Всего		72	0	18	54	
Экзамен по модулю «Иностранный язык (модуль)»						
6	Экзамен по модулю	36			36	Перевод текста на изучаемом иностранном языке; Собеседование по вопросам к экзамену
Всего по модулю		180	0	52	426	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. ;Анохина, О.А. ;Кострова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114476](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114476)

Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. ;Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429572](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429572)

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93367](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93367)

Крайсман, Н.В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н.В. ;Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим

доступа: по подписке. —

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=560572](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560572)

Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223#page/2>

Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-ustnyy-perevod-454209#page/2>

Латышев, Л. К. Математика перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-perevoda-450082#page/2>

Барбашов, В.П. Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие / В.П. ;Барбашов, А.В. ;Пыриков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 54 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=473259](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473259)

Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы : [16+] / М.Ю. ;Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 85 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482153](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482153)

## 6.2. Дополнительная литература

Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obuchenie-chteniyu-na-inostrannom-yazyke-v-sovremennom-universitete-448250>

Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (B1-B2) : учебное пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07459-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-yuristov-statut-mezhdunarodnogo-suda-oon-b1-b2-454770#page/2>

Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/leksikologiya-nemeckogo-yazyka-455411#page/1>

Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-fizikov-i-inzhenerov-450383#page/2>

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-b1-456013#page/2>

Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е.В. ;Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213293](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213293)

Барбашов, В.П. Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие / В.П. ;Барбашов, А.В. ;Пыриков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 54 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=473259](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473259)

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-professionalnyy-uroven-b1-c1-chose-dite-chose-faite-ii-v-2-ch-chast-2-451581#page/1>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-professionalnyy-uroven-b1-c1-chose-dite-chose-faite-ii-v-2-ch-chast-1-449947>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «НексМедиа». — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 6.6. Современные профессиональные базы данных

<https://deutschlernerblog.de>. — Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков

<https://dict.leo.org>. — Перевод онлайн, словари и ресурсы

<https://www.goethe.de>. — Практическая грамматика немецкого языка.

Страноведческая информация о Германии.

<http://www.dw.com>. — Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.urbandictionary.com>. — словари и ресурсы.

<https://www.memrise.com>. — Учебные материалы по немецкому языку.

<http://www.studygerman.ru> — Учебные материалы по немецкому языку

*<http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков*

*<http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика*

*<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика*

*<http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка*

*<http://www.native-english.ru/grammar> - Практическая грамматика английского языка*

*<http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы*

*<http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр*

#### 6.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика высшей школы (модуль)**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** изучение теоретико-методических основ современной педагогики высшей школы и формирование у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в высших учебных заведениях.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

Формирование профессиональных умений проектирования образовательного процесса в вузе.

Ориентация аспирантов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

Стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Формирование навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплин.

Знакомство с нормативно – правовым и научно – методическим обеспечением образовательного процесса в вузе.

Формирование общих представлений о сущности и научных основах психологии и педагогики высшей школы, интерактивных и активных форм обучения с использованием современных образовательных технологий.

Ознакомление аспирантов с характеристиками ряда современных образовательных технологий и методиками их осуществления, информационными математиками в образовании и новыми средствами обучения.

Формирование основных умений проектирования занятий с использованием современных образовательных технологий.

Развитие творческих способностей и современного педагогического мышления, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе

современные образовательные технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

Ознакомление аспирантов с особенностями самостоятельной и научно – исследовательской работы студентов.

Ознакомление с особенностями работы с молодежью и воспитательной деятельностью куратора студенческой группы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

на знаниях полученных

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных соответствующей профессиональной области	применять в научно-исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии	навыками дифференциации современных информационно-коммуникационных технологий с позиции относимости их к определенным областям науки
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий	конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности	навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Основы планирования педагогической деятельности; Знать основные закономерности личностного развития;	Планировать организацию педагогической деятельности; Выстраивать программу самостоятельного перспективного развития	навыками организации и планирования профессионального развития;

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:2),

##### 4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
Образовательный процесс в вузе						
1	Педагогика высшей школы	33	8	8	30	Устный опрос, представление кейсов
2	Педагогические основы обучения в высшей школе	35	8	8	30	Устный опрос, представление кейсов
3	Промежуточная аттестация	0		0	4	Зачет
Всего		72	16	16	64	
Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях и образовании						
4	Информационные технологии в системе высшего образования	35	8	8	32	Устный опрос, представление кейсов
5	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях	37	8	8	32	Устный опрос, представление кейсов
Всего		72	16	16	64	
Зачет с оценкой по модулю "Педагогика высшей школы"						
6	Зачет с оценкой по модулю "Педагогика высшей школы"					Материалы для проведения дифференцированного зачета
Всего по модулю		144	32	12	128	

Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
Образовательный процесс в вузе						
1	Педагогика высшей школы	33	1	2	30	Устный опрос, представление кейсов

2	Педагогические основы обучения в высшей школе	35	1	4	30	Устный опрос, представление кейсов
3	Промежуточная аттестация	0		0	4	Зачет
Всего		72	2	6	64	
Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях и образовании						
4	Информационные технологии в системе высшего образования	35	1	2	32	Устный опрос, представление кейсов
5	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях	37	1	4	32	Устный опрос, представление кейсов
Всего		72	2	6	64	
Зачет с оценкой по модулю "Педагогика высшей школы"						
6	Зачет с оценкой по модулю "Педагогика высшей школы"					Материалы для проведения дифференцированного зачета
Всего по модулю		144	4	12	128	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. ;Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117717](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117717)

Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. ;Воротникова, Т.Л. ;Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483514](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483514)

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-467500#page/2>

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2>

## 6.2. Дополнительная литература

Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-kuratorstvo-studencheskoy-gruppy-454294#page/2>

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-451678#page/2>

Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-456295#page/2>

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-453318#page/2>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[http://mgimo.ru/files2/y03\\_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly\\_2007.pdf](http://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf)

[http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I..Pedagogika.VSh.\\_redaktorskaya.versiya\\_.pdf](http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I..Pedagogika.VSh._redaktorskaya.versiya_.pdf)

<http://www.i-exam.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

<http://polpred.com/news>

<http://www.dslib.net>

<https://cyberleninka.ru>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://webofscience.com>

<http://rucont.ru>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и методика обучения и воспитания (математика) (модуль)**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

«Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (технологии)» состоит в углубленном изучении теоретико-методических основ воспитания и обучения технологии и формировании компетенций, необходимых для решения воспитательных и образовательных задач

### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление аспирантов с теоретико-методическими основами воспитания и обучения;
- ознакомление аспирантов с методическими основами преподавания технологии;
- формирование умений и навыков, необходимых для решения прикладных образовательных и воспитательных задач;
- раскрыть основные современные направления исследований в области теории и методики обучения технологии и концептуальные пути решения актуальных задач образования в России;
- формирование навыков представления образовательного материала.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История и философия науки, Педагогика высшей школы, научно-исследовательская деятельность, Иностранный язык.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Научный семинар, Современные технологии для оценки результатов обучения технологии, Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения в избранной области знаний	критически оценивать современные научные достижения в избранной области знаний; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологией критического анализа современных научных достижений в избранной области знаний; способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности	принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения	математиками действия в нестандартных ситуациях; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	актуальные тенденции современного научно-образовательного процесса в избранной области	определять задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с актуальными направлениями профессиональной сферы	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; основы и технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; применять на практике различные технологии педагогического общения	навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и стандартные поисковые системы в сети Интернет, образовательные технологии; значение новых знаний и умений для интеллектуального и	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения

	общекультурного развития обучающихся		
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	методики проведения мониторинга результатов образования	разрабатывать занятия для коррекции знаний учащихся	конструировать задания разного уровня сложности
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	профессиональные и личностные особенности обучающихся, необходимые для самообразования и карьерного роста	использовать профессиональные и личностные особенности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов педагогической деятельности	навыками проектирования самообразования в педагогической деятельности; анализа образовательной деятельности организаций
ПК-1: способность приобретать новые научные и профессиональные знания по математике и методике обучения математике, используя современные образовательные и информационные технологии	принципы формирования источниковедческой базы при решении исследовательских профессиональных задач; современные образовательные и информационные технологии	приобретать новые научные и профессиональные знания по математике и методике обучения математике, используя современные образовательные и информационные технологии	навыками формирования источниковедческой базы, репрезентативной для решения поставленных задач научного исследования; навыками приобретения новых научных и профессиональных знаний по математике и методике обучения математике

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396

заочная форма обучения: 11 зачетных единиц,

396 часов Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

Экзамен по модулю (3 курс – зимняя сессия);

Зачет (1 курс – летняя сессия, 2 курс – зимняя сессия – летняя сессия),

Заочная форма обучения:

Экзамен по модулю (3 курс – зимняя сессия);

Зачет (1 курс – летняя сессия, 2 курс – зимняя сессия – летняя сессия),

## 4.2. Тематический план:

## очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) (форма промежуточной аттестации)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия <sup>3</sup>		
Общая теория обучения и воспитания (1 курс летняя сессия)						
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	70	1	2	65	Устная беседа на семинаре, письменные задания
2	Теоретические основы обучения в современных условиях	70	1	2	65	Контроль самостоятельной работы
3	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
Всего		144	2	4	134	
Методика обучения математике (2 курс зимняя сессия)						
1	Актуальные вопросы методики обучения математике	68	2	4	59	Лабораторная работа Контроль самостоятельной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
(2 курс летняя сессия)						
3	Избранные главы элементарной математики	68	2	4	59	Работа в рамках коллоквиума, Контроль самостоятельной работы
4	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
Методика обучения математике (3 курс зимняя сессия)						
5	Избранные главы высшей математики	72	2	8	60	Лабораторная работа, устная беседа в рамках коллоквиума, Контроль самостоятельной работы, Собеседование в рамках консультации
Всего		216	6	16	186	
Экзамен по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (математика)" (3 курс зимняя сессия)						
1	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	36			36	Вопросы к экзамену
Всего		36			36	
Всего по модулю		396	8	20	356	

## Заочная

<sup>3</sup> Могут проводиться в виде лабораторных, семинаров, коллоквиумов, научно-практических занятий и самостоятельной работы под контролем преподавателя.

№ п/п	Наименование раздела (темы) (форма промежуточной аттестации)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия <sup>4</sup>		
<b>Общая теория обучения и воспитания</b>						
(1 курс летняя сессия)						
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	70	1	2	65	Устная беседа на семинаре, письменные задания
2	Теоретические основы обучения в современных условиях	70	1	2	65	Контроль самостоятельной работы
3	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
Всего		144	2	4	134	
<b>Методика обучения математике</b>						
(2 курс зимняя сессия)						
1	Актуальные вопросы методики обучения математике	68	2	4	59	Лабораторная работа Контроль самостоятельной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
(2 курс летняя сессия)						
3	Избранные главы элементарной математики	68	2	4	59	Работа в рамках коллоквиума, Контроль самостоятельной работы
4	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4			4	Вопросы к зачету
<b>Методика обучения математике</b>						
(3 курс зимняя сессия)						
5	Избранные главы высшей математики	72	2	8	60	Лабораторная работа, устная беседа в рамках коллоквиума, Контроль самостоятельной работы, Собеседование в рамках консультации
Всего		216	6	16	186	
<b>Экзамен по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (математика)"</b>						
(3 курс зимняя сессия)						
1	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	36			36	Вопросы к экзамену
Всего		36			36	
Всего по модулю		396	8	20	356	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<sup>4</sup> Могут проводиться в виде лабораторных, семинаров, коллоквиумов, научно-практических занятий и самостоятельной работы под контролем преподавателя.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. ;Егупова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275583](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275583)

Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум / М.В. ;Егупова ; Академия стандартизации, метрологии и сертификации. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 155 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275584)

Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина, монография : [электронный ресурс] . – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83081&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83081&sr=1)

Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. ;Багадирова, Е.И. ;Шарова, М.Р. ;Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=434944](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434944)

Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике. – М.: УРСС, 2014.

Столяр, А.А. Педагогика математики. - 3-е изд. – Минск, 1986.

Саранцев, Г.И. Упражнения в обучении математике. – М., 1995.

Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике. Часть I. Часть II. - М., 1977.

Смирнов, Е.И. Математика наглядно-модельного обучения математике. – Ярославль, 1998.

### **6.2.Дополнительная литература**

Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления / М.И. ;Рагулина. – 3-е изд., стер. – Москва

: ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83468](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83468)

Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе / М.В. ;Егупова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 219 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275581)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.,

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.,

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

База электронных курсов сетевого и дистанционного обучения в системе Moodle – [www.lms-moodle.syktsu.ru](http://www.lms-moodle.syktsu.ru)

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научный семинар**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Направлена на формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований в области педагогических исследований

#### Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать навыки планирования самостоятельных научных исследований;
- сформировать навыки формирования методологической основы педагогических научных исследований;
- сформировать навыки применения математических методов исследования;
- сформировать навыки подготовки и оформления научных исследований обучающихся;
- сформировать навыки представления результатов научного исследования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История и философия науки, Педагогика высшей школы, Теория и методика обучения и воспитания (математика), Научно-исследовательская деятельность, Современные технологии для оценки результатов обучения технологии, Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	современные научные достижения в избранной области знаний	критически оценивать современные научные достижения в избранной области знаний; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических профессиональных	методологией критического анализа современных научных достижений в избранной области знаний; способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и

междисциплинарных областях		задач, в том числе в междисциплинарных областях	в том числе в междисциплинарных областях
УК-5: способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности	методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные акты по технике безопасности	принимать решения, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения	математиками действия в нестандартных ситуациях; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	актуальные тенденции современного образовательного процесса в избранной области	определять задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с актуальными направлениями профессиональной сферы	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований	самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности, навыками формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе использованием информационных коммуникационных технологий	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной научной области	методологией исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать их границы применимости, возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	современными методиками математики организации образовательной деятельности, диагностиками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать	основные модели профессионального сотрудничества со	организовывать взаимодействие	навыками оценки

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	образовательного процесса; основы и технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования	участниками образовательного процесса; применять на практике различные технологии педагогического общения	реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	профессиональные и личностные особенности обучаемых, необходимые для самообразования и карьерного роста	использовать профессиональные и личностные особенности обучаемых при проектировании образовательных маршрутов педагогической деятельности	навыками проектирования самообразования в педагогической деятельности; анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в теории и методике обучения и воспитания в области технологии и решать их с помощью современных методов, информационных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта	Основы целеполагания при планировании научно-исследовательской работы; Знать отечественный и зарубежный опыт в сфере научного исследования; Современные методы информационно-коммуникационных технологий	Ставить логически обусловленные цели исследовательской деятельности; Использовать информационно-коммуникационные технологии в исследованиях; Осуществлять поиск информации по актуальным проблемам педагогического образования	навыками формирования источниковедческой базы, репрезентативной для решения поставленных задач научного исследования; в навыками приобретения новых научных и профессиональных знаний в области теории и методики обучения технологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216

заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216

часов Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

Зачет (2 курс, 1 семестр ),

Заочная форма обучения:

Зачет (2 курс, 1 семестр ),

##### 4.2. Тематический план:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
1	Основы научного и исследовательского	36	1	2	61	Устный опрос, представление

	познания педагогических исследованиях	36	1	8	61	конспектов
2	Организация педагогического исследования	36	1	8	61	Устный опрос, представление конспектов
3	Формы представления научно-исследовательских работ	36	2	8	61	Устный опрос, представление конспектов
	Зачет					
Всего		216	4	18	183	

### Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
1	Основы научного исследовательского познания педагогических исследованиях	36	1	2	61	Устный опрос, представление конспектов
2	Организация педагогического исследования	36	1	8	61	Устный опрос, представление конспектов
3	Формы представления научно-исследовательских работ	36	2	8	61	Устный опрос, представление конспектов
	Зачет					
Всего		216	4	18	183	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н.

;Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания Для бакалавров). Режим доступа:поподписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=573392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573392)

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548#page/3>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1 Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 141 с.ил. —Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482856](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482856)

Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=229181](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229181)

## 6.2. Дополнительная литература

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. —Текст:электронный //ЭБС Юрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/2>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/2>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-454449#page/3>

Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. : [16+] / И.Н. Казаринова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — Ч. 4.

Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=485030](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485030)

Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина, монография : [электронный ресурс] . – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83081&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83081&sr=1)

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

База электронных курсов сетевого и дистанционного обучения в системе Moodle – [www.lms-moodle.syktsu.ru](http://www.lms-moodle.syktsu.ru)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Математические методы обработки результатов эксперимента и  
статистических данных**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** «Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных» состоит в ознакомлении аспирантов с различными математическими методами обработки результатов экспериментальных исследований и применением для этого элементов статистического анализа.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить обучаемых с основными понятиями, связанными с проверкой статистических гипотез.
2. Сформировать умения использовать в экспериментальных исследованиях выборочные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла, проверять гипотезы об их значимости; сформировать умения применять в экспериментальной работе непараметрический двусторонний критерий Манна-Уитни и параметрический двусторонний критерий Стьюдента.
3. Сформировать у обучаемых умения применять на практике математические методы обработки результатов педагогического эксперимента.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Для успешного освоения дисциплины «Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных» обучаемые должны владеть учебным материалом курса теории вероятностей и математической статистики. Дисциплина относится к предметам вариативной части. Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	владеть
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	актуальные тенденции современного научно-образовательного процесса в избранной области	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектиро-	методики проведения мониторинга результатов образования	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и	конструировать задания разного уровня сложности для экспертной оценки
вать программы их развития		проектировать программы их развития	
ПК-1: способность приобретать новые научные и профессиональные знания по математике и методике обучения математике, используя современные образовательные и информационные технологии	принципы формирования источниковедческой базы при решении исследовательских профессиональных задач; современные образовательные и информационные технологии	приобретать новые научные и профессиональные знания по математике и методике обучения математике, используя современные образовательные и информационные технологии	навыками формирования источниковедческой базы, репрезентативной для решения поставленных задач научного исследования; навыками приобретения новых научных и профессиональных знаний по математике и методике обучения математике

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 5. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108

заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 асов

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

Зачет (2 курс, 1 семестр ),

Заочная форма обучения:

Зачет (2 курс, 1 семестр ),

##### 4.2. Тематический план:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
	Лекции		Практические занятия/лабораторные работы			
1	Основы научного и исследовательского познания в педагогических исследованиях	36	1	2	27	Устный опрос, представление конспектов
2	Организация педагогического исследования	36	1	2	26	Устный опрос, представление конспектов

3	Формы представления научно-исследовательских работ	36	2	2	26	Устный опрос, представление конспектов
	Зачет				4	
Всего		108	4	6	79	

### Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
1	Основы научного и исследовательского познания в педагогических исследованиях	36	1	2	27	Устный опрос, представление конспектов
2	Организация педагогического исследования	36	1	2	26	Устный опрос, представление конспектов
3	Формы представления научно-исследовательских работ	36	2	2	26	Устный опрос, представление конспектов
	Зачет				4	
Всего		108	4	6	79	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2001. – 400 с.

Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / Н.Ш. Кремер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.

Попов, Н.И. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; Н.И. Попов. – Йошкар-Ола, 2006.–76с.

## 6.2. Дополнительная литература

Крамер, Г. Математические методы статистики: пер. с англ. / Г. Крамер. – М.: Мир, 1975.– 648 с.

## 6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Современные профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

База электронных курсов сетевого и дистанционного обучения в системе Moodle – [www.lms-moodle.syktsu.ru](http://www.lms-moodle.syktsu.ru)

## 6.5. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные технологии для оценки результатов обучения  
технологии**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

формирование умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления оценки результатов обучения с использованием современных методов и технологий

#### Задачи дисциплины (модуля):

формирование знаний о методологических основах оценивания в образовании;

- формирование системы знаний о современных оценочных материалах;
- формирование навыков разработки оценочных материалов по технологии;
- формирование навыков разработки тестовых оценочных материалов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

История и философия науки, Педагогика высшей школы, Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (математика), Научно-исследовательская деятельность.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности	методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности	принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения	математиками действия в нестандартных ситуациях; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	актуальные тенденции современного образовательного процесса в избранной области	определять задачи собственного и профессионального и личностного развития в соответствии с актуальными направлениями профессиональной сферы	навыками планирования и решения задач собственного и личностного развития
ОПК-3: способностью			

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения образовательной социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	современными методиками и математиками организации образовательной деятельности, диагностиками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; основы и технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; применять различные технологии педагогического общения	навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и стандартные поисковые системы в сети Интернет, образовательные технологии; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения
профессионального развития обучающегося	развития обучаемых	развития обучающегося	
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	методики проведения мониторинга результатов образования	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	конструировать задания разного уровня сложности
ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в теории и методике обучения и воспитания в области технологии и решать их с помощью современных методов, информационных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта	Основы целеполагания при планировании научно-исследовательской работы; Знать отечественный и зарубежный опыт в сфере научного исследования; Современные методы информационно-коммуникационных технологий	Ставить логически обусловленные цели исследовательской деятельности; Использовать информационно-коммуникационные технологии в исследованиях; Осуществлять поиск информации по актуальным проблемам педагогического образования	навыками формирования источниковедческой базы, репрезентативной для решения поставленных задач научного исследования; навыками приобретения новых научных и профессиональных знаний в области теории и методики обучения технологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 6. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108

заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 асов

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

Зачет (2 курс, 2 семестр ),

Заочная форма обучения:

Зачет (2 курс, 2 семестр ),

4.2. Тематический план:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
1	Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности	18	1	0	17	Контроль самостоятельной работы
2	Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся	16	0	1	15	Контроль самостоятельной работы
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	18	1	0	17	Контроль самостоятельной работы
4	Тестирование как форма проведения контроля	18	0	1	17	Контроль самостоятельной работы
5	Основы электронного тестирования	18	0	0	18	Контроль самостоятельной работы
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	16	0	0	16	Контроль самостоятельной работы
7	Зачет	4				Вопросы к зачету
Всего		108	2	2	100	

Заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/лабораторные работы		
1	Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности	18	1	0	17	Контроль самостоятельной работы
2	Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся	16	0	1	15	Контроль самостоятельной работы
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	18	1	0	17	Контроль самостоятельной работы
4	Тестирование как форма проведения	18	0	1	17	Контроль самостоятельной
	контроля					работы
5	Основы электронного тестирования	18	0	0	18	Контроль самостоятельной работы
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	16	0	0	16	Контроль самостоятельной работы
7	Зачет	4				Вопросы к зачету
	Всего	108	2	2	100	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—

URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-453253#page/1>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-453254#page/2>

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-467500#page/2>

## 6.2. Дополнительная литература

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-452715#page/1>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-452282#page/1>

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026>

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911>

## 6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Современные профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

База электронных курсов сетевого и дистанционного обучения в системе Moodle – [www.lms-moodle.syktso.ru](http://www.lms-moodle.syktso.ru)

#### 6.5. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.