

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от 18 марта 2021 г. № 1/8 (550)

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

46.04.01. История

Направленность (профиль) программы –

Отечественная история

Присваиваемая квалификация – *магистр*

Сыктывкар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	6
4. Структура образовательной программы	15
5. Условия реализации образовательной программы	16
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 №1057), с учетом профессиональных стандартов «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли «образование и наука», иных источников (далее – требования, предъявляемые к выпускникам)

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения .

1.3. Сроки обучения:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6

месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. История, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий и составляет в очной форме обучения – не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения – не менее 30 процентов, в заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП – 01 Образование и наука (в сферах основного общего образования, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», профилем (направленностью) ОПОП – «Отечественная история» и требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» , утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н / требованиями, предъявляемыми к выпускникам

(таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований Анализ новой научной	Поиск научной информации в архивных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация; Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и

		<p>проблематики в области исторических знаний</p> <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</p> <p>Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.</p>	<p>экспериментального характера</p> <p>Научно-образовательное взаимодействие;</p> <p>Координация научных коммуникаций, международное сотрудничество в сфере науки</p>
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование;</p> <p>Профессиональное обучение;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Развитие;</p> <p>Образовательные системы;</p> <p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

УК (магистратура)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании.</p> <p>УК-1.2. Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-1.3. Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде.</p> <p>УК-2.2. Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать от-клонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает подходы к выработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3. Владеет способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<p>УК-4.1. Знает особенности различных типов текстов, возможных для применения при академическом и профессиональном взаимодействии на русском и (или) иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Умеет осуществлять процессы профессиональной коммуникации на русском</p>

	взаимодействия	и (или) иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Владеет способностью представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и (или) иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает приемы и методы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2. Умеет выстраивать социокультурное взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. УК-5.3. Способен осуществлять профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой. УК-6.2. Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.) УК-6.3. Владеет способностью к выстраиванию гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Знать виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы по различным периодам отечественной и зарубежной истории. ОПК-1.2. Уметь самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования, извлекать информацию из различных видов исторических источников, использовать её для решения профессиональных задач ОПК-1-3. Владеть навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; навыками использования основных видов исторических источников и интерпретации исторической информации при написании научных работ различных типов.

<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Знать этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы</p> <p>ОПК-2.2. Уметь использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, историографии в практической и исследовательской работе.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками анализа и критического восприятия концепций историографических школ и результатов научных исследований для применения их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь использовать современные междисциплинарные методы исследования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Знать различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях</p> <p>ОПК-4.2. Уметь определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1. Знать сущность понятия «информация», назначение и основные функции текстовых процессоров, структуру и основные функции электронных таблиц, способы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями, структуру организации глобальной сети Интернет, поисковые системы, понятия информационной безопасности</p> <p>ОПК-5.2. Уметь измерять и кодировать информацию, выполнять операции с файлами и папками, выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре, применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты, осуществлять поиск информации в сети Интернет;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть навыками практического использования современных программных средств для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Знать основы культурно-просветительской деятельности в сфере популяризации исторических знаний (функции и технологии)</p> <p>ОПК-6.2. Уметь планировать и разрабатывать проекты с целью популяризации исторических знаний, осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и СМИ.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть навыками планирования и практической реализации культурно-просветительских проектов в области истории.</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121/ требований, предъявляемым к выпускникам, в соответствии с которыми выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<i>Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i>			
Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.1. Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;
			ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

			ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
Анализ новой научной проблематики в области исторических знаний	Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
	Научно-образовательное взаимодействие;	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Знание правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. ПК-2.2. Умение представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией. ПК-2.3. Владение навыками организационной и редакторской деятельности.
Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	Поиск научной информации в архивных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация;	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.	Научные коммуникации, сотрудничество в сфере науки	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Знание правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
			ПК-2.2. Умение представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
			ПК-2.3. Владение навыками организационной и редакторской деятельности.
		ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.1. Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;
Научно-образовательное взаимодействие;	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	
		ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования	
Тип задачи профессиональной деятельности - педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов;	Основное общее, среднее образование, среднее профессиональное образование; Профессиональное	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	ПК-3.1. Знание: - действующих правовых и этических общественных норм, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;

	<p>обучение;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Развитие;</p> <p>Образовательные системы;</p> <p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>-основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога);</p> <p>- современных методов обучения и преподавания истории в образовательных организациях;</p> <p>- программ и учебников по преподаваемому предмету;</p> <p>- методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей;</p> <p>ПК-3.2. Умение</p> <p>- применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях;</p> <p>- построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании;</p> <p>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p> <p>ПК-3.3. Владение</p> <p>- современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания</p>
--	---	---	--

			истории в образовательных организациях; - методами формирования необходимых компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	Основное среднее образование, среднее профессиональное образование; Профессиональное обучение; Воспитание; Развитие; Образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	общее, общее	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-3.2. Умение - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	Основное среднее образование, среднее профессиональное образование; Профессиональное обучение; Воспитание;	общее, общее	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного, общего, среднего	ПК-3.2. Умение - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное

	Развитие; Образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	профессионального и высшего образования	явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
--	--	---	--

Примечание. Профессиональные компетенции формируются самостоятельно. Рекомендуется:

1) учесть соответствующие трудовые функции профессионального стандарта (уровень 6 – для бакалавриата, уровень 7 – для магистратуры и специалитета, уровень 8 – для аспирантуры); 2) учесть формулировки профессиональных компетенций в действующих ФГОС ВО; 3) формировать не более 1–3 профессиональных компетенций на каждый вид деятельности.

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51
Блок 2	Практика	не менее 39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем ОПОП		120

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

– типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика
- **типы производственной практики:**
- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика
- преддипломная практика

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят (входит)– выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 10 процентов общего объема ОПОП.

Примечание. Требование к объему обязательной части ОПОП установлено в ФГОС ВО.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2.3. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к

реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам данной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов данной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" (Утв. Приказом Минтруда и соцзащиты РФ 18 октября 2013 г. N 544н)			Образовательная программа 46.04.01 «История» (направленность «Отечественная история»)		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Организация,</p>	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования
				Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	
				Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	

		осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		качества образования;	
				Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	
Воспитательная деятельность	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	Научно-исследовательский;	Теоретическое обоснование. планирование и практическая реализация исторических исследований ; Сбор, анализ, систематизация и	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	

		условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		использовани е информации по актуальным проблемам образования и науки.	
				Теоретическо е обоснование. планирование и практическая реализация исторических исследований ; постановка и решение профессионал ьных задач в области образования и науки;	ПК-1 Владение современными методологичес кими принципами и методическим и приемами исторического исследования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	Педагогический	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информацион	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании

		способов его обучения и развития		ных технологий / использовани е возможностей образовательн ой среды для обеспечения качества образования;	курса истории работу в образовательн ых организациях основного, общего, среднего профессионал ьного и высшего образования
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование. планирование и практическая реализация исторических исследований ; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК- 2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н			Образовательная программа 46.04.01 «История» (направленность «Отечественная история»)		
ОТФ	ТФ	ТД	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	Разработка планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		Организация сбора и изучения научно-технической	Научно-исследовательский	Анализ новой научной проблематики в области исторических	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и

		информации по теме		знаний	методическим и приемами исторического исследования
		Проведение анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	Научно-исследовательский	Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
					ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическим и приемами исторического исследования