

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
от «31» марта 2021 г. № 1/8(550)

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки/специальности  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы –  
Дошкольное образование. Коррекционная педагогика

Присваиваемая квалификация –  
*бакалавр*

Сыктывкар  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	6
4. Структура образовательной программы.....	20
5. Условия реализации образовательной программы.....	21
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
Приложение.....	24

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н) / и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли «Образование», иных источников (далее - требования, предъявляемые к выпускникам).

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один 1 год / 6 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

1.4. Объем ОПОП составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных техноло-

гий, реализации ОПОП с использованием сетевых форм, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП - 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- педагогический;
- проектный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилем (направленностью) ОПОП – Дошкольное образование, Коррекционная педагогика и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, началь-

ном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и требованиями, предъявляемыми к выпускникам (таблица 1):

Таблица 1

### Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Планирование, организация и анализ различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Создание комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом безопасности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Использование современных методов и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об-

			разовательными по- требностями
		Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивиду- ально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями
	проектный	Участие в проектировании образовательных программ и программ дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	воспитание индивиду- ально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями

### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. УК-2.2. Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. УК-2.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами. УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки. УК-7.3. Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,



		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 3

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</li> </ul>
		ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</li> </ul>

		<p>этики.</p> <p><b>ОПК-1.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен-</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>

	ных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
		ОПК-4.2. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
		ОПК-4.3. <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</li> </ul>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
		ОПК-5.2. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику.</li> </ul>
		ОПК-5.3. <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>• навыками применения методов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.</li> </ul>
		ОПК-6.2. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</li> </ul>
		ОПК-6.3. <b>Владеет:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий;</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</li> <li>• обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>• навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</li> </ul>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> </ul>

	научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности;</li> <li>• навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и требованиями, предъявляемыми к выпускникам в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>Тип профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	<p>ПК-1.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);</li> </ul> <p>ПК-1.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>• организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-1.3. <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</li> </ul>
Создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-2.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p>ПК-2.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации</li> </ul>

			<p>вани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
Использование современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;</li> <li>• особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Владеет:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</li> </ul>
Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>• специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>ПК-4.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</li> <li>• организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>ПК-4.3. <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения</li> </ul>
Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплекс-	<p>ПК-5.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>ПК-5.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

	стями здоровья	ного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</li> </ul> <p><b>ПК-5.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
		ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>ПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога</li> </ul> <p><b>ПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</li> </ul> <p><b>ПК-7.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul>
Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p><b>ПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию разработки и структуру коррекционно-образовательных программ</li> </ul> <p><b>ПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

		подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-8.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и реализации коррекционно-образовательных программ</li> </ul>
<b>Тип профессиональной деятельности: проектный</b>			
Участие в проектировании образовательных программ и программ дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	<p>ПК-6.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>• современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</li> </ul> <p>ПК-6.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</li> </ul> <p>ПК-6.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</li> </ul>

## 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5

**Структура и объем ОПОП**

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем ОПОП		300

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

*типы учебной практики:*

- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- учебная практика (ознакомительная практика)
- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: дошкольное образование)
- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: специальное образование)

*типы производственной практики:*

- производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)
- производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста)
- производственная практика (педагогическая практика: дефектологическая в коррекционных образовательных организациях и иных организациях)

- производственная практика (научно-исследовательская работа)
- производственная практика (педагогическая практика в коррекционной образовательной организации)
- производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов от общего объема ОПОП.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

## 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП.

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудова-

нием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 65 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.



5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабаты-

вается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Выбор обобщенной трудовой функции, соответствующей (их) профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональный стандарт / Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)			Образовательная программа / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Дошкольное образование, Коррекционная педагогика)		
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Вид (тип) деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания дошкольников в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПК-6. Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания и обучения детей дошкольного возраста
			Педагогический	Создание комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом безопасности	ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации
		Осуществление профессиональной деятельности в соответ-	Педагогический	Организация деятельности обучающихся с ограничен-	ПК-4 Готов к планированию образова-

		<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>ными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования</p>	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогический</p>		<p>ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Планирование, организация и анализ различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продук-</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, про-</p>

		спортивной, художественной и т.д.)		тивная деятельности	дуктивная деятельность)
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогический	Использование современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста по всем направлениям развития с учетом ФГОС дошкольного образования	ПК-3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Педагогический	Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

					на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
				Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья