Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО Решением Ученого Совета №16 (504) от 27. 06. 2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ

г. Сыктывкар 2018 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, № и классификационные признаки программы, сроки действия.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Уровень квалификации:5, 6

1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (обязательные результаты):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
	образовательного процесса в образовательных организациях
ПК 1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 1.2.	Воспитательная деятельность
ПК 1.3.	Развивающая деятельность
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

ПК 2.1.	Педагогическая деятельность по проектированию программ по уровню
	образования
ПК 2.2.	Педагогическая деятельность по реализации программ по уровню образования

Срок освоения программы – 3-4 месяца;

Количество учебных часов – 324 часов.

Форма обучения — очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий. Очно-заочная форма: очные занятия 24 ч., дистанционные занятия 212 ч. Самостоятельная работа — 86 ч. Итоговая аттестация — 2 ч.

Заочная форма: дистанционные занятия - 236 ч. Самостоятельная работа – 86 ч. Итоговая аттестация – 2 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

No	Наименование раздела,	Всего,	в том числе					
Π/Π	темы	часов	Лекци	Практи-	Занятия	Самост.	Практ	Форма
			И	ческие и	c	работа	ика	контроля
				лаборат.	использ.		(стажи	
				занятия	ДОТ		po-	
1.	Психология	44	4		24	16	вка)	Экзамен
				_			_	
2.	Педагогическая	36	4	-	20	12	-	Зачет
	психология				20	1.0		
3.	Педагогика	52	4	-	30	18	-	Экзамен
4.	Теория и методика	38	4	-	22	12	-	Зачет
	воспитания							
5.	Теории и	42	4	-	22	16	-	Зачет
	технологии							
	обучения							
6.	Специальная	38	4	-	22	12	-	Зачет
	педагогика и							
	психология							
7.	ΦΓΟϹ ΟΟΟ:	72	-	-	72	-	-	Зачет
	нормативно-							
	правовое							
	обеспечение,							
	проектирование и							
	оценка качества							
	реализации ООП							
	Итого:	322	24	-	212	86	-	-
	Итоговая	2	Итоговый аттестационный экзамен			I		
	аттестация	_						
	Всего:	324	24	-	212	86		
			·				1	l

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

^{*} При использовании заочной формы обучения с использованием ДОТ часы со столбца «Лекции» переносятся в столбец «Занятия с использованием ДОТ»

2.3. Программы учебных курсов

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов

	2.5.1. Результаты освоения программ учеоных в	
Результаты обучения	Умения и знания	Учебные
(компетенции)		курсы,
		дисциплины,
		модули
1	2	3
Общепедагогическая	Должен уметь:	Педагогика
функция. Обучение	Владеть формами и методами обучения, в том	Теория и
	числе выходящими за рамки учебных занятий:	технологии
	проектная деятельность, лабораторные	обучения
	эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на	Педагогика
	основе тестирования и других методов	Теория и
	контроля в соответствии с реальными	технологии
	учебными возможностями детей	обучения
	Разрабатывать (осваивать) и применять	Психология
	современные психолого-педагогические	Педагогическая
	технологии, основанные на знании законов	психология
	развития личности и поведения в реальной и	
	виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные	Специальная
	подходы к обучению в целях включения в	педагогика и
	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	психология
	образовании: обучающихся, проявивших	
	выдающиеся способности; обучающихся, для	
	которых русский язык не является родным;	
	обучающихся с ограниченными возможностями	
	здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями:	Обучение с
	общепользовательская ИКТ-	использованием
	компетентность;	ДОТ
	общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-	
	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	
	профессиональную ИКТ-компетентность	
	соответствующей области человеческой	
	деятельности)	Теория и методика
	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	воспитания
	Организовывать различные виды внеурочной	
	деятельности: игровую, учебно-	
	исследовательскую, художественно-	
	продуктивную, культурно-досуговую с учетом	
	возможностей образовательной организации,	
	места жительства и историко-культурного	
	своеобразия региона	Педагогика

индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Теория и методика воспитания Управлять учебными группами с целью воспитания вовлечения обучающихся в процесс обучения и	 	
развития, стадии и кризисы развития, сощиализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизин, их возможные девиации, а также основы их психодианостики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сстях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Педагогика Теория и методика управления детей и молодежи и воспитания детей и молодежи и принимая и принимая и принимая их достоинство, понимая и принимая их достоинство, понимая и принимая их состоинство, понима нетей и молодежи быт в тех ображения в посихология тех ображения в предстои не стана представле	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Психология
образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Воспитательная детей и молодежи Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы	Психология
и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитатняя детей и молодежи Воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей воспитания Создавать в учебным группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и Технологии обучения и технологии обучения и Теория и технологии обучения и технологии обучения Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Теория и методика воспитания Специальная педагогических работников Управлять учебными группами с целью воспитания	образования, закономерностей поведения в	Психология
принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего, правах ребенка, трудового законодательства и воспитатия и воспитатия и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-върослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью воспитания Теория и технологии обучающих в процесс обучения и Теория и технологии Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Теория и технология Педагогика Теория и технология Педагогика Теория и технология Педагогика Теория и технология педагогика	и способы оценки результатов обучения	технологии
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Воспитательная Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Теория и технологии
Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Воспитательная Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	
среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Воспитательная Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Теория и методика воспитания	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	
Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью воспитания Вовлечения обучающихся в процесс обучения и Психология Теория и методика воспитания Теория и методика воспитания	среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения	
секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей воспитания (законных представителей) и педагогических работников Теория и методика Управлять учебными группами с целью воспитания вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство,	Педагогика Теория и методика воспитания Специальная педагогика и
Управлять учебными группами с целью воспитания вовлечения обучающихся в процесс обучения и	секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	Теория и методика воспитания
воспитания, мотивируя их учебно- Теория и методика познавательную деятельность воспитания Анализировать реальное состояние дел в	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	Теория и методика

учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и

информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Должен знать:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Теория и методика воспитания

Теория и методика воспитания

Теория и методика воспитания Педагогическая психология Педагогика Теория и методика воспитания

Педагогика

Педагогическая психология Педагогика

Педагогическая психология

Психология

Педагогика

Теория и методика воспитания

Педагогика Теория и методика воспитания

Развивающая должен уметь: деятельность Владеть профессиональной установкой на Педагогичес оказание помощи любому ребенку вне психология	ская
оказание помощи любому ребенку вне психология	
зависимости от его реальных учебных Специальна.	Я
возможностей, особенностей в поведении, педагогика и	4
состояния психического и физического здоровья психология	
Использовать в практике своей работы	
психологические подходы: культурно- Психология	
исторический, деятельностный и развивающий Педагогичес	ская
Осуществлять (совместно с психологом и психология	
другими специалистами) психолого-	
педагогическое сопровождение основных	
общеобразовательных программ	
Понимать документацию специалистов	
(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Специальна	
Составить (совместно с психологом и другими педагогика и	1
специалистами) психолого-педагогическую психология	
характеристику (портрет) личности	
обучающегося	
Разрабатывать и реализовывать Специальна.	
индивидуальные образовательные маршруты, педагогика и	1
индивидуальные программы развития и психология	
индивидуально-ориентированные	
образовательные программы с учетом	
личностных и возрастных особенностей	
обучающихся Психология Владеть стандартизированными методами	
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	
возрастных особенностей обучающихся Теория и тех	инопогии
Оценивать образовательные результаты: обучения	хнологии
формируемые в преподаваемом предмете	
предметные и метапредметные компетенции, а	
также осуществлять (совместно с психологом)	
мониторинг личностных характеристик	
Формировать детско-взрослые сообщества	
Topamposats Actions sopowists coordinates	
Педагогика	
Должен знать:	
Педагогические закономерности организации	
образовательного процесса Психология	

	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Психология
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и	Педагогическая психология
	закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать	Психология
	с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Психология
Педагогическая деятельность по проектированию и	Должен уметь: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта	ΦΓΟС ΟΟΟ
реализации основных общеобразовательных программ	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	Педагогическая психология
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	Теория и технологии обучения
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Должен знать:	Педагогика
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития Федеральные государственные образовательные	Педагогика
	стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Дидактические основы, используемые в учебновоспитательном процессе образовательных технологий	

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс «Психология»

Результаты освоения учебного курса «Психология»

	Должен уметь	Темы и виды	Должен	Темы
(освоенные компетенции)		занятий	знать	теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогиче ская функция. Обучение	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		1 1	Введение в общую психологию Психические процессы Деятельность человека Личность Общение
	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	Деятельность человека Личность Общение	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	Психические процессы Деятельность человека Личность

	принимая их Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Развивающая деятельность	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразователь ных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	Психические процессы Деятельность человека Личность Общение	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Психические процессы Деятельность человека Личность Общение

личности		
обучающегося	·I	

2.3.2.1. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в части общей психологии в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников

Задачи курса:

- охарактеризовать методологические основы общей психологии (историческое развитие психологии как науки, место науки в ряду фундаментальных наук, методы исследования и др.);
- выделить механизмы и закономерности психических процессов (ощущение, восприятие мышление, речь);
- описать основные характеристики личности человека (понятие и структура личности, теории личности, формирование и развитие личности, устойчивость личности);
- выделить психологические основы деятельности человека;
- охарактеризовать общение человека (структуру, виды, процесс взаимодействия).

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

No	Наименование раздела,	Всего,		в том числе			
п/п	темы	часов в ДОТ	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля	
1	Введение в общую психологию	6	2	-	4		
2	Психические процессы	10	2	4	4		
3	Деятельность человека	10	2	4	4		
4	Личность	10	2	4	4		
5	Общение	8	2	2	4		
	Итоговая аттестация					Экзамен	
	Bcero	44	10	14	20	-	

2.3.3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Психология»

Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. - 329 с.

Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.

Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.

Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: Инфра-М, 2015. — 330 с. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. —Дашков и K° , 2014. — Москва — 263 с.

Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013.-66 с.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.

Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.

Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебнометодическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.

Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.

Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.

Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.

Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.

Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.

Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социобиосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников. — Москва: Культура: Академический проект, 2013. — 590 с.

Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. - 143 с.

Электронные ресурсы:

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info.

«Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library

psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles.

MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии

Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyberia.ru

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернетуниверситета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0

Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru,

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.petropal.narod.ru

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library.

Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://karpowww.narod.ru/

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychologylib.ru/books/index.shtml

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.psyhoterapevt.ru/

2.3.2.2. Учебный курс «Педагогическая психология»

Результаты освоения учебного курса «Педагогическая психология»

Результаты	Должен уметь	Темы и виды	Должен	Темы
(освоенные		занятий	знать	теоретической
компетенции)			V	части обучения
1	2	3	4	5
		_		
Общепедагоги	Разрабатывать	Психология	История, теория,	Педагогическа
ческая	(осваивать) и	обучения	закономерности и	я психология:
функция.	применять	Психология	принципы	основные
Обучение	современные	воспитания	построения и	характеристик
	психолого-	Учебно-	функционирования	И
	педагогические	педагогическо	образовательных	
	технологии,	e	систем, роль и место	Психология
	основанные на	сотрудничест	образования в	обучения
	знании законов	во	жизни личности и	Психология
	развития		общества	воспитания
	личности и		Основные	Учебно-
	поведения в		закономерности	педагогическо
	реальной и		возрастного	e
	виртуальной		развития, стадии и	сотрудничеств
	среде		кризисы развития,	0
			социализация	
			личности,	
			индикаторы	
			индивидуальных	
			особенностей	
			траекторий жизни,	
			их возможные	
			девиации, а также	
			основы их	
			психодиагностики	
			Основы	
			психодидактики,	
			поликультурного	
			образования,	

			закономерностей поведения в социальных сетях	
Воспитательна я деятельность	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	Педагогическ ая психология: основные характеристи ки Психология обучения Психология воспитания Учебнопедагогическ ое сотрудничест во	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Педагогическа я психология: основные характеристик и Психология обучения Психология воспитания Учебнопедагогическо е сотрудничеств о

Разривающая	познавательную деятельность	Пемуология	Закономерности	Психология
Развивающая деятельность	Владеть профессионально й установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовател ьных программ	Психология обучения Психология воспитания Учебно-педагогическ ое сотрудничест во	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Психология обучения Психология воспитания Учебно-педагогическо е сотрудничеств о

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в части психологических закономерностях обучения, воспитания, закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.

Задачи курса:

- охарактеризовать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка в условиях учебно-воспитательного и образовательного процесса;
- выделить механизмы и закономерности освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- выделить психологические основы деятельности педагога.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Педагогическая психология»

No	Наименование раздела,	Всего,		в том чис	ле	Форма
п/п	темы	часов в ДОТ	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
1	Педагогическая психология: основные характеристики	6	2	-	4	
2	Психология обучения	12	2	6	4	
3	Психология воспитания	12	2	4	4	
4	Учебно- педагогическое сотрудничество	8	2	2	4	
5	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	36	8	12	16	-

2.3.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Педагогическая психология»

Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия; Академия - Москва, 2008. - 368 с. Педагогическая психология; Сфера - Москва, 2008. - 480 с.

Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития; Владос - Москва, 2008. - 990 с.

Психолого-педагогический практикум; Академия - Москва, 2011. - 224 с.

Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты; Владос-Пресс - Москва, 2011. - 208 с.

Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание; Владос - Москва, 2012. - 160 с.

Борытко Н. М., Моложавенко А. В., И. А Соловцова Методология и методы психолого-педагогических исследований; Академия - Москва, 2009. - 320 с.

Габай Т. В. Педагогическая психология; Академия - Москва, 2010. - 240 с. 10. Демидова И. Ф. Педагогическая психология; Академический Проект, Трикста - Москва, 2011. - 224 с.

Зимняя И. А. Педагогическая психология; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2010. - 448 с.

Исаев Е. И. Педагогическая психология; Юрайт - Москва, 2012. - 348 с.

Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А., др. Педагогическая психология; Владос-

Пресс - Москва, 2012. - 400 с.

Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики; Владос - Москва, 2012. - 160 с.

Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы; Феникс - Москва, 2013. - 384 с.

Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы; Проспект, Уральская государственная юридическая академия - Москва, 2010. - 192 с.

Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии; Питер - Москва, 2009. - 208 с.

Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе; Академия - Москва, 2011. - 240 с.

Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика; Академия - Москва, 2008. - 320 с.

Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология; Прайм-Еврознак - Москва, 2008. - 576 с.

Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 1; Академия - Москва, 2009. - 416 с.

Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 2; Академия - Москва, 2009. - 240 с.

Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению; Ось-89 - Москва, 2011. - 480 с.

Соколков Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария; Университетская книга - Москва, 2009. - 692 с

Столяренко Л. Д. Педагогическая психология; Феникс - Москва, 2009. - 544 с.

Строганова Л. В., Чурляева О. П. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков; Владос - Москва, 2012. - 209 с

Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии; Академия - Москва, 2011. - 176 с.

Умрюхин Е. А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя; МГТУ им. Н. Э. Баумана - Москва, 2014. - 328 с.

Хон Р. Л. Педагогическая психология; Академический Проект, Культура - Москва, 2011. - 736 с.

Шадриков В. Д. Профессиональные способности; Университетская книга - Москва, 2010. - 816 с.

Электронные ресурсы:

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info.

«Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library

psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles.

MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные программы в области психологии

Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних».

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyberia.ru

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернетуниверситета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0

Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.ht1.ru/Library.htm

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru,

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.petropal.narod.ru

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library.

Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://karpowww.narod.ru/

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychologylib.ru/books/index.shtml

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.psyhoterapevt.ru/

Учебный план 2.3.2.3. дистанционного учебного курса «Педагогика» Результаты освоения учебного курса «Пелагогика»

т сэультаты	освоения учеоного	курей «педаготи	11477	
Результаты	Должен уметь	Темы и виды	Должен	Темы
(освоенные		занятий	знать	теоретической
компетенции)				части
				обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогич	Разрабатывать	Педагогика	История,	Педагогика
еская функция.	(осваивать) и	как наука.	теория,	как наука.
Обучение	применять	Система	закономерности	Система
	современные	образования	и принципы	образования
	психолого- педагогические	РФ.	построения и функционирова	РФ.
	технологии,	Современное	ния	Современное
	основанные на	понимание	образовательны	понимание
	знании законов	феномена	х систем, роль и	феномена
	развития	образования.	место	образования.
	личности и	Педагогическ	образования в	Педагогическ
	поведения в реальной и	ая профессия.	жизни личности и общества	ая профессия.
	виртуальной	Обучение в	Приоритетные	Мировой
	среде	структуре	направления	историко-
		целостного	развития	педагогическ
		педагогическ	образовательно	ий процесс.
		ого процесса.	й системы	Обучение в
			Российской	структуре
			Федерации, законов и иных	целостного

			порматириту	пелагогиноок
			нормативных	педагогическ
			правовых актов,	ого процесса.
			регламентирую	
			щих	
			образовательну	
			ю деятельность	
			в Российской	
			Федерации,	
			нормативных	
			документов по	
			вопросам	
			обучения и	
			воспитания	
			детей и	
			молодежи,	
			федеральных	
			государственны	
			X ofnonononony, vv.	
			образовательны	
			х стандартов	
			Нормативные	
			документы по	
			вопросам обучения и	
			обучения и воспитания	
			детей и	
			молодежи	
Воспитательная	Строить	Педагогика	Основы	Педагогика
	воспитательную		законодательств	
деятельность	деятельность с	как наука.	а о правах	как наука.
	учетом	Система	ребенка, законы	Система
	культурных	образования	в сфере	образования
	различий детей,	РФ.	образования и	РФ.
	половозрастных	Современное	федеральные	Современное
	И	понимание	государственны	понимание
	индивидуальных	феномена	е	феномена
	особенностей	образования.	образовательны	образования.
	Создавать в	*	е стандарты	-
	учебных группах	Педагогическ	История,	Педагогическ
	(классе, кружке,	ая профессия.	теория,	ая профессия.
	секции и т.п.)	Воспитание	закономерности	Воспитание
	разновозрастные	как	и принципы	как
	детско-взрослые	социокультур	построения и	социокультур
	общности	ное явление и	функционирова	ное явление и
	обучающихся,	часть	ния	часть
	их родителей		образовательны	
	(законных	педагогическ	X	педагогическ
	представителей)	ого процесса.	(педагогических	ого процесса.
	И) систем, роль и	Социальная
	педагогических		место	педагогика.
	работников		образования в	
	Находить		жизни личности	
	находить		жизни личности	

	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		и общества Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Развивающая деятельность	Владеть профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическ ая профессия.	Педагогические закономерности организации образовательног о процесса	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическ ая профессия. Социальная педагогика.

Учебный план 2.3.2.3. учебного курса «Педагогика»

Цель курса: формировать у слушателей обобщенные знания, педагогическое мышление, способствующее выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи курса:

- 1) развивать у слушателей способности к педагогической профессии; воспитывать у будущих педагогов эмоционально-ценностное отношение к профессии педагога, педагогическую культуру;
- 2) способствовать овладению слушателями основными педагогическими понятиями, знаниями основных закономерностей педагогических (образовательных) процессов, обеспечение целостности видения педагогического (образовательного) процесса;
- 3) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 4) формировать у слушателей умений рефлексии и самоопределения в разнообразных педагогических ситуациях.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Педагогика»

№	Наименование раздела,	Всего,		в том числе		
Π/Π	темы	часов в	Лекции	Практические	Самостоятель	контроля
		ДОТ		занятия	ная работа	
					-	
1.	Педагогика как наука.	6	2	2	2	Индивиду
	Система образования					альная:
	РΦ.					тест

2.	Современное	8	2	2	4	Индивиду
	понимание феномена					альная:
	образования.					тест
	Педагогическая					
	профессия.					
3.	Мировой историко-	8	-	4	4	Индивиду
	педагогический					альная:
	процесс.					κ\p
4.	Воспитание как	10	2	4	4	Индивиду
	социокультурное					альная:
	явление и часть					решение
	педагогического					задач
	процесса.					
5.	Социальная педагогика.	6	-	4	2	Индивиду
6.	Обучение в структуре	14	2	6	6	альная:
	целостного					решение
	педагогического					задач
	процесса.					
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	52	8	22	22	-

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Педагогика»

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.

Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.

Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.

Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.

Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.

Электронные ресурсы:

Библиотека начинающего педагога — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

<u>Биография.ру</u> — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

<u>Век образования</u> — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

<u>Лаборатория дистанционного обучения</u> — основная исследовательская задача лаборатории — разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время. На сайте в разделе «Библиотека» («Публикации») вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе «Библиотека» («Читальный зал»-«Авторефераты») Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.

<u>Научная педагогическая электронная библиотека</u> — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<u>Педагогика</u> — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

<u>Педагогика для всех</u> — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

<u>Педагогическая библиотека</u> — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

<u>Педагогическая периодика</u> — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<u>Портал современных педагогических ресурсов</u> — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

Российская научная сеть — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии.

Российское образование — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Терминологический словарь по педагогике — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Каталог объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 — ориентированных на профессиональное образование.

Учебный план 2.3.2.4. дистанционного учебного курса «Теории и технологии обучения»

Результаты освоения учебного курса «Теории и технологии обучения»

Результаты	Должен уметь	Темы и виды	Должен	Темы
(освоенные		занятий	знать	теоретической
компетенции)				части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогичес	Владеть формами	Общая	Пути	Предмет,
кая функция.	и методами	характеристик	достижения	задачи и
кая функция.	обучения, в том	а основных	образовательн	основные
Обучение	числе	дидактически	ых результатов	понятия
	выходящими за	х концепций	и способы	дидактики
	рамки учебных	Закономернос	оценки	Сущность,
	занятий:	ти и	результатов	движущие
	проектная	принципы	обучения	силы, функции
	деятельность,	обучения	Основы	и структура
	лабораторные	Методы,	методики	процесса
	эксперименты,	формы и	преподавания,	обучения.
	полевая практика	средства	основные	Содержание
	и т.п.	процесса	принципы	обучения и
	Объективно	обучения.	деятельностно	нормативные
	оценивать знания	Технологии	го подхода,	документы его
	обучающихся на	обучения	виды и	характеризующ
	основе	Проектирован	приемы	ие
	тестирования и	ие целей	современных	Методы,
	других методов	обучения на	педагогически	формы и
	контроля в	уроках	х технологий	средства
	соответствии с		Нормативные	процесса

	паангини	поизменти по	οδνημουμα
	реальными	документы по	обучения.
	учебными	вопросам	. Современные
	возможностями	обучения	модели
	детей		организации
	Разрабатывать		обучения.
	(осваивать) и		Технологии
	применять		обучения
	современные		
	психолого-		
	педагогические		
	технологии,		
	основанные на		
	знании законов		
	развития		
	личности и		
	поведения в		
	реальной и		
	виртуальной		
	среде		
	Организовывать		
	различные виды		
	внеурочной		
	деятельности:		
	игровую, учебно-		
	исследовательску		
	Ю,		
	художественно-		
	продуктивную,		
	культурно-		
	досуговую с		
	учетом		
	возможностей		
	образовательной		
	организации,		
	места жительства		
	и историко-		
	культурного		
	своеобразия		
	региона		
<u>L</u>	региона		_

Учебный план 2.3.2.4. учебного курса «Теории и технологии обучения»

Цель курса: освоение теоретических основ процесса обучения, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для психолого-педагогического сопровождению общего образования.

Задачи курса:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса обучения учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса обучения учащихся;

- формирование умений характеризовать основные теории обучения учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процесса обучения учащихся;
- формирование готовности к построению процесса обучения в рамках различных теорий обучения учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению педагогической деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Теории и технологии обучения»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	77	в том числе		Форма
	1011121		Лекции	Практиче	Самост.	контроля
		, часов	этекции	ские	работа	контроля
		В		занятия	puooru	
		ДОТ		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
1.	Дидактика как	18	4	4	10	
	педагогическая теория					
	обучения. Процесс					
	обучения					
1.1.	Предмет, задачи и	4	2		2	конспект
	основные понятия					
1.0	дидактики			2	4	T .
1.2.	Общая характеристика	6		2	4	Практическо
	основных дидактических					е задание
1.3.	концепций Сущность, движущие	4	2		2	конспакт
1.3.	силы, функции и	4	2		<u> </u>	конспект
	структура процесса					
	обучения.					
1.4.	Закономерности и	4		2	2	Практическо
	принципы обучения					е задание
2.	Организация обучения в	24	6	8	10	
	современной					
	образовательной					
	организации					
2.1.	Содержание обучения и	4		2	2	Практическо
	нормативные документы					е задание
2.2	его характеризующие.		2	2	2	T.C.
2.2.	Методы, формы и	6	2	2	2	Контрольна
	средства процесса обучения.					я работа
2.3	Современные модели	4	2		2	Практическо
2.5	организации обучения.	-T	<u> </u>		_	е задание
2.4	Технологии обучения	6	2	2	2	Практическо
		Ŭ	_	_	_	е задание,
						тестировани
						e
2.5.	Проектирование целей	4		2	2	Практическо
	обучения на уроках					е задание
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	42	10	12	20	-

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

«Теории и технологии обучения»

Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2011. - № 2. - C.236.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 2010. - С.287.

Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012. - С.47.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 2009. - 156 с.

Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, «Просвещение», 2011 г.

Кириллова Г. Д.«Теория и практика урока в условиях развивающего обучения» Москва, «Просвещение», 1980 г.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 2013 г. -478c.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 214с.

Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. -- М.: Знание, 1991. – 26 с.

Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2013. - C.59-64

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. -- Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336с.

Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.: ТЦ Сфера, 2012. - 57с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. - 256 с.

Учебный план 2.3.2.5. дистанционного учебного курса «Теория и методика воспитания»

Результаты освоения учебного курса «Теория и методика воспитания»

Результаты	Должен уметь	Темы и виды	Должен	Темы
(освоенные		занятий	знать	теоретической
компетенции)				части обучения
1	2	3	4	5
Воспитательн	Строить	Воспитание как	Основы	Теория
ая	воспитательную	целенаправленн	законодательст	воспитания как
деятельность	деятельность с	ый процесс	ва о правах	раздел
	учетом	Содержание	ребенка, законы	педагогики
	культурных	воспитательного	в сфере	Базовые теории и
	различий детей,	процесса	образования и	модели
	половозрастных	Методы, формы	федеральные	воспитания.
	И	и средства	государственны	Современные
	индивидуальны	воспитания	e	концепции
	х особенностей	Детский	образовательны	воспитания
	Общаться с	коллектив как	е стандарты	Воспитание как
	детьми,	субъект и объект	общего	целенаправленн
	признавать их	воспитания.	образования	ый процесс
	достоинство,	Технологии	Основы	Содержание
	понимая и	воспитания	методики	воспитательного
	принимая их		воспитательной	процесса
	Создавать в		работы,	Методы, формы

учебных основные и средства группах принципы воспитания (классе, кружке, деятельностног Технологии секции и т.п.) о подхода, виды воспитания разновозрастны и приемы е детскосовременных взрослые педагогических общности технологий обучающихся, Нормативные их родителей правовые, (законных руководящие и представителей инструктивные) и документы, педагогических регулирующие работников организацию и Управлять проведение учебными мероприятий за группами с пределами целью территории вовлечения образовательно обучающихся в й организации процесс (экскурсий, обучения и походов и воспитания, экспедиций) мотивируя их учебнопознавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях Находить ценностный аспект учебного знания и

	ормации		
обес	спечивать		
его	понимание		
и пе	реживание		
обуч	нающимися		
Вла,	деть		
мето	одами		
орга	низации		
_	урсий,		
	одов и		
эксп	едиций и		
Т.П.			
Сот	рудничать с		
друг	гими		
педа	пгогическим		
и ра	ботниками		
и др	угими		
спеі	циалистами		
в ре	шении		
ВОСІ	итательных		
зада	Ч		

2.3.2.5. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Теория и методика воспитания»

Цель курса: формирование у слушателей целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Задачи курса:

- формирование знания и понимания общих вопросов теории и технологии воспитания;
- формирование знания о базовых теориях воспитания и развития личности; закономерностей и принципов, форм и методов воспитания\$
- развитие умений выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Теория и методика воспитания»

№	Наименование	Всего,		в том чи	сле	Форма
Π/Π	раздела, темы	часов в	Лекци	Практически	Самостоятельна	контроля
		ДОТ	И	e	я работа	
				занятия		
1.	Сущность	8	4		4	
	воспитания и его					
	место в целостной					
	структуре					
	образовательного					
	процесса					
1.1.	Теория воспитания	4	2		2	конспект
	как раздел					
	педагогики					

1.2	Базовые теории и	4	2		2	тестирова
	модели воспитания.					ние
	Современные					
	концепции					
	воспитания					
2.	Особенности	30	8	10	12	
	воспитательного					
	процесса					
2.1.	Воспитание как	6	2	2	2	Практичес
	целенаправленный					кое
	процесс					задание
2.2.	Содержание	6	2	2	2	Контроль
	воспитательного					ная работа
	процесса					
2.3.	Методы, формы и	6	2	2	2	Практичес
	средства					кое
	воспитания					задание
2.4.	Детский коллектив	4		2	2	Практичес
	как субъект и					кое
	объект воспитания.					задание
2.5.	Технологии	8	2	2	4	Практичес
	воспитания					кое
						задание,
						контрольн
						ая работа
	Итоговая					Зачет
	аттестация					
	Всего	38	12	10	16	-

2.3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Теория и методика воспитания»

Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — $98 \, c.$

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.-415 с.

Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

Электронные ресурсы:

<u>Библиотека начинающего педагога</u> — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

<u>Биография.ру</u> — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

<u>Век образования</u> — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Лаборатория дистанционного обучения — основная исследовательская задача лаборатории — разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время. На сайте в разделе «Библиотека» («Публикации») вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе «Библиотека» («Читальный зал»-«Авторефераты») Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.

<u>Научная педагогическая электронная библиотека</u> — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<u>Педагогика</u> — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

<u>Педагогика для всех</u> — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

<u>Педагогическая библиотека</u> — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

<u>Педагогическая</u> периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. <u>Портал современных педагогических ресурсов</u> — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<u>Российская научная сеть</u> — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии.

<u>Российское образование</u> — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

<u>Терминологический словарь по педагогике</u> — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

<u>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</u> — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа.

Учебный план 2.3.2.6. дистанционного учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Результаты освоения учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Занятий Знать Теоретической части обучения Современная система специальных образовательны в подходы к обучению в педагогика как педа		T		T	<u></u>
ти подходы к образовательны в ключения в ключения в ключения в образовательны й процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Воспитательная деятельность Основные закономернос ти испециальная педагогическая наука Современная система педагогическая наука Современная система специальных хуслуг Специальное образование детей с эмоционально- вожные деней с эмоционально- потребности; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательноть Осмовные закономернос ти и нарука Современная система специальная педагогическая наука Современная система специальная педагогическая наука Современная система образовательны х услуг Специальное образование детей с эмоционально- потребности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Основы специальная педагогическая наука Современная система закономернос ти инфука Специальная педагогическая наука сощемая система закономернос ти инфука Современная система закономернос топециальная педагогическая наука Современная социальная педагогическая наука Современная система закономернос ти инфука Современная система закономернос ти инфука Современная система закономернос ти инфука Современная система специальная педагогическая наука Современная система закономернос ти инфука Современная система закономернос топециальное закономернос ти инфука Современная система специальное закономернос топециальное закономернос топециальная педагогическая наука Совраювательны хуслуг Специальное закономернос топециальная педагогическая наука Совраюваю педагогическая наука Совраювающей система закономерности образовательны закономерности инфука социализация детей с трудности инф	Результаты	Должен уметь		Должен	Темы
Общепедагогиче ская функция. Обучение Обучение Обучение Обучение Обучению в целях включения в образовательны ый процесс всех особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с с ограниченным и возможностям и возможностям и двозможностям и двозможно	`		занятий	знать	-
Общепедагогиче ская функция. Обучение апробировать специальные подходы к образовательны вий процесс всех образовательны вий процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельноать воспитательная деятельность Основные закономернос ти вакономернос ти возрастного ти возрастного ти возрастного тадии и кризисы специальных образование кризисы специальных образование детей с особыми потребностями в образование детей с образование детей с образование детей с образование детей с интеллектуальн документы по вопросам обучения и воспитательну возможностям и здоровья Основные закономернос ти вакономернос тадии и возрастного тадии и крузисы специальное образование детей с интеллектуальн детей и издоровья Основные закономернос ти вакономернос ти возрастного ти возрастного тадии и крузисы специальное образование детей с интеллектуальн документы по вопросам обучения и воспитания детей и интеллектуальн воспитания и воспитания и детей с интеллектуальн воспитательное образование детей и интеллектуальн воспитания и детей с интеллектуальн воспитания и детей с интеллектуальн воспитания и детей с интеллектуальн воспитательное образование детей и интеллектуальн воспитания детей с интеллектуальн воспитания нарушениями Специальное образование детей и интеллектуальн воспитания нарушениями образование детей и интеллектуальн воспитания детей и интеллектуальное образование детей и интеллектуальн воспитания детей и интеллектуальн воспитания детей и интеллектуальное образование детей и интеллектуальное образование детей и интеллектуальное образование детей и интеллектуальное образование детей с интеллектуальное образование детей с траменты педагогика как педагогика как педагогия как педагог	компетенции)				части обучения
обучение апробировать специальные подходы к образовательны подходы к образовательны виб процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся спесобности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и ввозможностями и доровья воспитательная деятельность воспитательная деятельность воспитательная система образовательных образование специальное образование детей с отраниченным и ввозможностями и здоровья воспитательная деятельность воспитательну воспитательная деятельность воспитательну воспитательная деятельность воспитательну воспитательно образование детей с ограментальность воспитательну система законодательс ти возрастного пидка возрастного ти возрастного пидкательных образование детей с отраниченным и вотразование детей с интеллектуальным нарушениями обучения и воспитательно законодательс педагогика как пед	1	2	3	4	5
обучение апробировать специальные подходы к образовательны подходы к образовательны виб процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся спесобности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и ввозможностями и доровья воспитательная деятельность воспитательная деятельность воспитательная система образовательных образование специальное образование детей с отраниченным и ввозможностями и здоровья воспитательная деятельность воспитательну воспитательная деятельность воспитательну воспитательная деятельность воспитательну воспитательно образование детей с ограментальность воспитательну система законодательс ти возрастного пидка возрастного ти возрастного пидкательных образование детей с отраниченным и вотразование детей с интеллектуальным нарушениями обучения и воспитательно законодательс педагогика как пед	Общепедагогиче	Использовать	Современная	Основные	Специальная
Обучение апробировать специальные подходы к обучению в подходы к обучению в целях образовательны ый процесс всех образовательны ый процесс всех особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и ввозможностями и здоровья воспитательная деятельность Воспитательная деятельнотьтя воспитательная деятельность Обучению воразовательны образование кризисы стадии и система специальных образование кризисы стадии и система специальных образование кризисы праввития, социализация образование индивидуальн образование предетов с образование образование индивидуальн образование предетов образование предетов образование образование предетов образование образо			*		
подходы к обучению в целях включения в образовательны ый процесс всех особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и возможностями и возможностями и возможностями и возможностями в обучающихся образование способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с отраниченным и возможностями и доровья Воспитательная деятельноть воепитательну Специальные образование детей с нарушениями обучения и возможные детей и интеллектуальн ыми возможностям и доровья Воспитательная деятельность Образовательны х услуг Специальное образование индивидуальн образование детей с умощионально- особенностей траскторий жизни, их образование детей с нарушениями обучающих детей с нарушениями обучения и воспитатель и интеллектуальн ыми нарушениями обучения и воспитатель и интеллектуальн ыми нарушениями Воспитательная деятельность Образоватие кризисы стадии и система стадии и специальных специальное индивилуальн ых услуг Специальное образование детей с интеллектуальн вопросам обучения и воспитатия детей и интеллектуальн ыми нарушениями Воспитательная деятельность Образование кризисы специальная система образоватия, собразовательны хуслуг Специальное образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями Специальное образование детей и интеллектуальн нарушениями Специальное образование детей с интеллем обучения и вопросам обучения и вопросам обучения и вопросам обучения и нарушениями Специальное образование детей с интеллем обучения и вопросам обучения и нарушениями Специальное образование детей с интеллем обучения и нарушениями Специальное образование детей с интеллем образование детей с интеллем образование дет	1 2	апробировать		_	
подходы к обучению в целях образование кризисы развития, стадии и кризисы развития, образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и воспитательну воспитательну система Туудностями в образование образование индивидуальн ых услуг Специальное образование нарушениями обучающихся, с ограниченным и возможностями и возможностями и здоровья Туудностями в образование индивидуальн детей с образование девиации нарушениями обучения и возможные образование девиации нарушениями обучения и воспитательну система Туудностями в образование индивидуальн детей с образование девиации нарушениями образование девиации нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями образование образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями образование детей с образование детей с образование детей с образование детей с образование образование детей с образование детей с образование образование детей с образование образование образование образование образование образование образование образование образование о					
обучению в целях включения в образовательный процесс весх обозование образование образовательный потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и воспитательну воспитательну система Специальное образование индивидуальн индивидуальн детей с нарушениями особенностей трудностями в образование детей с трудностями в образование девиации нарушениями обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Специальное образование девиации нарушениями обучения и воспитательну образование детей и интеллектуальн ыми воспитательну образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями образование детей с образование образование детей с образован			-	-	· •
целях включения в образование включения в образовательный процесс всех особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и возможностями и возможностями и возможностями и здоровья Воспитательная деятельность целях включения в детей с трудностями в образование индивидуальн детей с особенностей индивидуальн детей с особенностей образование индивидуальн детей с особенностей образование индивидуальн детей с особенностей образование детей с интеллектуальн молодежи нарушениями нарушениями нарушениями Воспитательная деятельность детей с образование детей с образование детей с интеллектуальн молодежи нарушениями нар				-	-
включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образование потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и возможностями и возможностями в образование детей с интеллектуальн воспитательная деятельность Воспитательная деятельноты воспитательну воспитательность выдоровья выдоровья выдоровья детей с прудностями в образование индивидуальн индивидиальное образование детей с интелектуальн индивидивительный индивидивительный индивидивидивительный индивидивительны		_			
образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми в образование потребностями в образование в образование потребностями в образование проявивших обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья Воспитательная деятельность Образование детей с нарушениями нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальным и нарушениями		· ·		*	
водинительное обучении специальное образование образо		образовательн			*
всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья Воспитательная деятельность В том числе с образование детей с эмоционально- волевыми нарушениями специальное образование девиации нарушениями нарушениями возможные детей с эмоционально- волевыми нарушениями образование документы по волевыми нарушениями обучения и воспитательная деятельность В образование детей с эмоциональное образование девиации нарушениями образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушения		-			
обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с огграниченным и возможностями и возможностями и возможностями и возможностями и воспитательная деятельность Воспитательная деятельность Образование девиации траекторий кизни, их образование девиации детей с интеллектуальн багита и нарушениями обучения и воспитательну образование детей и интеллектуальн обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Основы детей с трудностями в особенностей трудностями в особенностей траекторий жизни, их образование детей с интеллектуальн образование образование детей и интеллектуальн молодежи нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Основы законодательс педагогика как		_	_	*	
в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья Воспитательная деятельность		обучающихся,	образование	-	детей с
потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Волевыми нарушениями образование детей с образование детей с нителлектуальн ыми нарушениями обучения и воспитательну воспотательну волевыми нарушениями обучения и воспитательное образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями обучения и воспитатия детей с интеллектуальн ыми нарушениями н		в том числе с	детей с		трудностями в
в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Вобразование детей с девиации эмоционально- документы по волевыми нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальн молодежи нарушениями наруш		особыми	эмоционально-	особенностей	
обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Образование девиации Нормативные документы по вопросам обучающих и нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальн молодежи нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями нарушениями образование детей и интеллектуальн ыми нарушениями н		потребностями	волевыми	траекторий	Специальное
проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Проявивших детей с интеллектуальн документы по волевыми нарушениями вопросам обучения и вопросам образование детей с интеллектуальн молодежи нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями с ограниченным и возможностям и здоровья Современная система Основы Специальное образование нарушениями н		в образовании:	нарушениями	жизни, их	образование
проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Проявивших детей с интеллектуальн документы по волевыми нарушениями вопросам обучения и вопросам образование детей с интеллектуальн молодежи нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями нарушениями с ограниченным и возможностям и здоровья Современная система Основы Специальное образование нарушениями н		обучающихся,	Специальное	возможные	детей с
способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Воспитательноя воспитательну спостема Воспитательно воспитания детей с интеллектуальн воспитания детей и интеллектуальн ыми нарушениями с интеллектуальн ыми нарушениями с педагогика как педагогика как		проявивших	образование	девиации	эмоционально-
обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Обучающихся, для которых нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями нарушениями нарушениями Воспитательная воспитательну система Вопросам обучения и вопросам обучения и нарушения и нарушениями нарушениями Основы Специальная педагогика как		выдающиеся	детей с	Нормативные	волевыми
для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Современная деятельность нарушениями обучения и воспитания детей с интеллектуальн молодежи нарушениями воспитательная обучаеми и детей с интеллектуальн молодежи нарушениями воспитания деятей и интеллектуальн молодежи нарушениями с ограниченным и возможностям и здоровья Современная основы законодательс педагогика как		способности;	интеллектуальн	документы по	нарушениями
русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность русский язык не является детей и интеллектуальн ыми нарушениями молодежи нарушениями возможностям и здоровья Современная основы деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		обучающихся,	ЫМИ	вопросам	Специальное
не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность Не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Строить современная деятельность воспитательну система Детей и молодежи нами нарушениями нарушениями Воспитательная ограниченным и здоровья Строить воспитательну система Воспитательность воспитательну система Воспитательность педагогика как		для которых	нарушениями	обучения и	образование
родным; обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная деятельность воспитательну система молодежи ыми нарушениями нарушениями нарушениями ограниченным и возможностям и здоровья Специальная педагогика как		русский язык		воспитания	детей с
обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная Строить Современная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		не является		детей и	интеллектуальн
с ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная Строить Современная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		родным;		молодежи	ЫМИ
ограниченным и возможностям и здоровья Воспитательная Строить Современная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		обучающихся			нарушениями
и возможностям и здоровья Воспитательная Строить Современная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		c			
возможностям и здоровья Воспитательная Строить Современная основы специальная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		ограниченным			
и здоровья Современная деятельность Основы законодательс Специальная педагогика как		И			
Воспитательная Строить Современная Основы Специальная деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		возможностям			
деятельность воспитательну система законодательс педагогика как		и здоровья			
	Воспитательная	Строить	Современная	Основы	Специальная
Ю спениальных тва о правах пелагогическая	деятельность	воспитательну	система	законодательс	педагогика как
To chequestion to the one medator medator medator		Ю	специальных	тва о правах	педагогическая

#0 4 #0#****	об п оражена —	noform	********
деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастны х и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогически ми работниками и другими специалистами в размения в прамения в размения в размени	образовательны х услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с эмоциональноволевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии	ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты Основные закономернос ти возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	наука Современная система специальных образовательны х услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с эмоционально- волевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальн ыми нарушениями Организационн о-правовые основы деятельности ПМПК Педагогическое
в решении воспитательны х задач	Современная	Основы	сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии Специальная
психолого- педагогически х технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	система специальных образовательны х услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с эмоционально- волевыми нарушениями	психодиагнос тики и основные признаки отклонения в развитии детей	педагогика как педагогическая наука Современная система специальных образовательны х услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с
	учетом культурных различий детей, половозрастны х и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогически ми работниками и другими специалистами в решении воспитательны х задач Применение психологопедагогически х технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально	учетом культурных различий образование детей, половозрастны х и индивидуальн ых особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, обучающихся, помогать детям, образование детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях Сотрудничать с другими педагогически ми работниками и другими специалистами в решении воспитательны х задач Применение психолого-педагогически х технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, социально уязвимые дети, социально волевыми нарушениями нарушениями специальное образование детей с эмоциональное образование детей с эмоциональное волевыми нарушениями	учетом культурных различий детей, споловозрастны х и индивидуальн ых особенностей Защищать обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях Сотрудничать с другими педагогически ми работниками и другими специалистами в решении воспитательны х задач Применение психологопедагогически х технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные детей с эмоционально- волевыми нарушениями педагогически х технологий (в том числе инклюзивных), содаренные детей с одаренные детей с трудностями в образование детей с тандарты и федеральны и федеральны в сфера образования и федеральны в образование детей с тандарты и федеральны и федеральны и федеральные тосударствении осоциализации пработь и федеральные то сода образование детей с тандарты образование детей с тандарты образование детей стандарты образование то образование детей с тандарты образование

внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных			
жизненные ситуации, дети- нарушениями ими дети- нарушениями нарушениями ими дети- нарушениями нарушениями нарушениями образование детей с сопровождение семей с детьми образовательн образовательн ыми образовательн ыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	попавшие в	-	эмоционально-
ситуации, дети- мигранты, Педагогическое дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченными и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостыю Владсть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	трудные	детей с	волевыми
дети- мигранты, дети с соемей с детьми особыми образовательн ыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	жизненные	интеллектуальн	нарушениями
мигранты, дети с сообыми образовательными потребностями (аутисты, дети с с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	ситуации,	ЫМИ	Специальное
дети с особыми образовательн ыми образовательн ыми образовательн ыми отклонений в потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дети-		образование
дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	мигранты,	Педагогическое	детей с
особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реалыных учебных	дети-сироты,	сопровождение	интеллектуальн
образовательными потребностями (аутисты, дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дети с	семей с детьми	ЫМИ
ыми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	особыми	c OB3	нарушениями
потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	образовательн	Профилактика	Организационн
(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тыю, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	ЫМИ	отклонений в	о-правовые
с синдромом дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	потребностями	развитии	основы
дефицита внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	(аутисты, дети		деятельности
внимания и гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	с синдромом		ПМПК
гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дефицита		Педагогическое
гиперактивнос тью, и др.), дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	внимания и		сопровождение
дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	гиперактивнос		семей с детьми
дети с ограниченным и возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	тью, и др.),		c OB3
развитии возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дети с		Профилактика
возможностям и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	ограниченным		отклонений в
и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	И		развитии
дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	возможностям		
девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	и здоровья,		
поведения, дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дети с		
дети с зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	девиациями		
зависимостью Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	поведения,		
Владеть профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дети с		
профессиональ ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	зависимостью		
ной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	Владеть		
установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	профессиональ		
оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	ной		
оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	установкой на		
любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных			
ребенку вне зависимости от его реальных учебных	помощи		
зависимости от его реальных учебных	любому		
зависимости от его реальных учебных	ребенку вне		
реальных учебных			
учебных	от его		
учебных	реальных		
возможностей	-		
DOSMOMHOUTEN,	возможностей,		
особенностей в	особенностей в		
поведении,	поведении,		
состояния	*		
психического			
и физического			
здоровья	•		

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов специального образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;
- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социальнопсихологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Специальная педагогика и психология»

No	Наименование раздела,	Всего,		в том чис		Форма
п/п	темы	часов в ДОТ	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
1	Специальная педагогика как педагогическая наука	6	2		2	тест
2	Современная система специальных образовательных услуг	4	2	2	2	тест
3	Специальное образование детей с трудностями в обучении	6	2	2	2	тест
4	Специальное образование детей с нарушениями речи	6	2		4	тест
5	Специальное образование детей с эмоциональноволевыми нарушениями	6	2	2	2	тест
6	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	4	2		2	тест
7	Организационно- правовые основы деятельности ПМПК	6	2		4	тест
8	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	6	2	2	2	тест
9	Профилактика отклонений в развитии	6	2	2	2	тест

Итоговая					Зачет
аттестация					
Всего	30	18	12	22	-

2.3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.

Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2007.

Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006.

Шамарина, Е. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / Е. М. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007.

Электронные ресурсы:

http://www.osoboedetstvo.ru/ - Особое детство

https://perspektiva-inva.ru/ - РООИ Перспектива

https://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/1629-27-04-2018-vebinar-prakticheski-priemy-

<u>raboty-pedagoga-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rebenka-s-ras-s-uo</u>-

обучающие вебинары

<u>http://институт-коррекционной-педагогики.рф/</u> - Институт коррекционной педагогики PAO

http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста, по всем изученным дисциплинам.

Примерный перечень тестовых вопросов:

Темперамент это:

Выберите один ответ:

- а. общие закономерности психики
- b. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
- с. приобретенные особенности человека

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

	а. рефлексия					
	b. сравнение					
	с. мотивация					
	d. восприятие					
	е. внутренний план действия Педагогическая деятельность начинается с: Выберите один ответ:					
0	а. отбора учебного содержания					
	b. выбора методов и форм обучения					
0	с. анализа возможностей и перспектив развития учащихся Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом (закономерностью): Выберите один ответ:					
0	а. природосообразности					
0	b. персонификации					
0	с. дифференциации					
0	d. культуросообразности Под обучением понимают: Выберите один ответ:					
0	а. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков					
0	b. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику					
0	с. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика					
0	d. предпринимаемые учеником учебные действия Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, — это: Выберите один ответ:					
0	а. предварительный контроль					
0	b. тематической контроль					
0	с. итоговый контроль					
0	d. текущий контроль Понятие «обучаемость» определяется: Выберите один ответ:					
0000	а. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения					
	b. способностью учителя научить ребенка					
	с. зоной актуального развития учащегося					
	 d. существующим уровнем знаний и умений учащегося Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется: Выберите один ответ: 					

а. педагогической направленностью
b. педагогическим общением
с. педагогической компетентностью
 d. педагогической деятельностью Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: Выберите один ответ:
а. потребность получать одобрение и признание
b. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
с. стремление приобрести новые знания и умения
d. потребность изменить социально-статусную позицию в общении Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: Выберите один ответ:
а. низкий уровень знаний
b. недостаточная активность учащихся в процессе обучения
с. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся Педагог составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются: Выберите один ответ:
а. вспомогательными
b. творческими
с. дифференцированными
d. демократичными Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, — это: Выберите один ответ:
а. итоговый контроль
b. предварительный контроль
с. текущий контроль
 d. тематической контроль B Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы: Выберите один или несколько ответов:
а. детские сады
b. общеобразовательные организации
с. профессиональные образовательные организации
d. начальные школы
е. специальные школы Основной функцией педагогической оценки является: Выберите один ответ:
а. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения

0	b. определение уровня фактического исполнения учебного действия
0	с. развитие мотивационной сферы учащегося Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: Выберите один ответ:
0	а. речевую форму выполнения действия
0	b. создание ориентировочной основы действия;
0	с. материальное действие
0	d. внутреннюю речь Педагогическая технология – это Выберите один ответ:
0	а. умение общаться с обучающимися
0	b. система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя
0	с. совокупность технических средств обучения
0	d. ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: Выберите один ответ:
0	а. учение
0	b. научение
0	с. обученность
0	d. обучение Термин "процесс обучения" определяется как: Выберите один ответ:
0	а. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
0	b. процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
0	с. требования к общим нормам построения целостных систем обучения
0	d. наука о воспитании и обучении
0	е. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей Дидактика — это Выберите один ответ:
0	а. наука о закономерностях формирования личности ребенка
0	b. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
0	с. наука о закономерностях развития личности
0	d. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
0	е. наука, изучающая процесс воспитывающего обучения Воспитанность характеризуется:

	Выберите один ответ:
0	а. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
0	b. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
0	с. усвоением нравственных знаний и форм поведения Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: Выберите один ответ:
0	а. овладение основными навыками чтения и счета
0	b. желание ребенка ходить в школу
0	с. зрелость психических функций и саморегуляция
0	d. развитие у ребенка мелкой моторики
0	е. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей Педагогическая направленность — это: Выберите один ответ:
0	а. любовь к детям
0	b. желание освоить профессию педагога
0	с. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности
	учителя Целью развивающего обучения является: Выберите один ответ:
0	а. достижение высокого уровня обученности учащихся
0	b. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
0	с. формирование умственных действий и понятий;
0	d. развитие ученика как субъекта учебной деятельности Недостатком программированного обучения является: Выберите один ответ:
0	а. отсутствие индивидуального подхода к обучению
0	b. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
0	с. отсутствие четких критериев контроля знаний
0	 d. недостаточное развитие творческого мышления учащихся Социализация – это: Выберите один ответ:
0	а. взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация
	b. особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
	с. специальная конструкция процесса обучения
0	d. пожизненный процесс адаптации к требованиям общества Умение-это Выберите один ответ:
0	а. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и

пра	актической деятельности
0	b. способность быстро выполнить задание
0	с. способность действовать на основе приобретенных знаний
0	d. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
•	е. навык, ставший потребностью человека Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: Выберите один ответ:
0	а. программированного обучения
0	b. проблемного обучения
0	с. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
0	d. традиционного обучения Предметом психологии являются: Выберите один ответ:
0	а. развитие эмоций и чувств
0	b. закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
0	с. развитие и проявления психических явлений Знание — это Выберите один ответ:
0	а. способность быстро выполнять задание
0	b. совокупность жизненного или профессионального опыта
0	с. способность практически действовать на основе усвоенной информации
0	d. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
0	е. навык, перешедший в обычную потребность человека К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»? Выберите один ответ:
0	а. программированное обучение
0	b. теория поэтапного формирования умственных действий
0	с. диалоговое обучение
0	 d. развивающее обучение К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с Выберите один ответ:
0	а. эмоциональными и психическими процессами
0	b. с восприятием неосознаваемых процессов
0	с. восприятием и переработкой информации Ощущения — это: Выберите один ответ:

0	а. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений
0	b. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
0	с. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
0	d. отражение будущего, создание нового образа
0	е. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо Под методом обучения следует понимать Выберите один ответ:
0	а. способ организации познавательной деятельности учащихся
0	b. способ сотрудничества педагога с учащимися
0	с. способ передачи знаний учащимся
0	d. способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
0	е. такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса Задача из сказки.
	Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, - иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу — известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида — тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть. Возможный ответ: использовать кривое зеркало — в нем она будет скорее смешная, чем страшная. А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?
	Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу? Выберите один ответ:
0	а. с целью нахождения наиболее правильного способа действия
0	b. для развития творческого мышления
0	с. для закрепления знаний
0	d. для психологической разрядки Учебная деятельность состоит из Выберите один ответ:
0	а. действий внутреннего контроля и оценки
0	b. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
0	с. работы познавательных процессов;
0	d. учебной задачи и учебных действий;
_	Мотив — это: Выберите один ответ:
0	а. то, что побуждает человека к деятельности

0	b. относительно законченные элементы деятельности
0	с. то, на что направлена деятельность Основной задачей образования является: Выберите один ответ:
0	а. формирование умений и навыков
0	b. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
0	с. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
0	 d. овладение социокультурным опытом В качестве методов исследования педагогическая психология использует: Выберите один ответ:
0	а. методы педагогики
0	b. методы общей психологии
0	с. обучающий эксперимент
0	 d. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии Педагогическая психология — это наука: Выберите один ответ:
0	а. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
0	b. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя
0	с. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
0	d. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; Воспитание – это: Выберите один ответ:
0	а. формирование системы ценностей
0	b. процесс и результат стихийных воздействий социальной среды,
0	с. процесс и результат освоения знаний, умений и навыков,
0	d. изменение внешних проявлений личности 4. Условия реализации программы
	4.1. Материально-технические условия реализации программы Освоение содержания программы предполагает подключение к сети интернет доступ к системе Moodle института непрерывного образования.

И

Кадровое обеспечение программы 4.2.

Мамчур Екатерина Григорьевна – кандидат педагогических наук;

Сажина Светлана Дмитриевна – заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Осипова Марина Николаевна – старший преподаватель кафедры начального образования;

Габова Марина Анатольевна – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

5. Составители программы

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, научный руководитель НОЦ «Инновации в образовании» института непрерывного образования.