

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета

№16 (504) от 27. 06. 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
образовательного процесса и образовательных программ**

г. Сыктывкар
2018 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, № и классификационные признаки программы, сроки действия.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Уровень квалификации: 5, 6	
1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции) Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
ПК 1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 1.2.	Воспитательная деятельность
ПК 1.3.	Развивающая деятельность
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

ПК 2.1.	Педагогическая деятельность по проектированию программ по уровню образования
ПК 2.2.	Педагогическая деятельность по реализации программ по уровню образования

Срок освоения программы – 3-4 месяца;

Количество учебных часов – 324 часов.

Форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

Очно-заочная форма: очные занятия 24 ч., дистанционные занятия 212 ч.

Самостоятельная работа – 86 ч. Итоговая аттестация – 2 ч.

Заочная форма: дистанционные занятия - 236 ч. Самостоятельная работа – 86 ч. Итоговая аттестация – 2 ч.

* При использовании заочной формы обучения с использованием ДОТ часы со столбца «Лекции» переносятся в столбец «Занятия с использованием ДОТ»

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лаборатор. занятия	Занятия с использ. ДОТ	Самост. работа	Практика (стажировка)	
1.	Психология	44	4	-	24	16	-	Экзамен
2.	Педагогическая психология	36	4	-	20	12	-	Зачет
3.	Педагогика	52	4	-	30	18	-	Экзамен
4.	Теория и методика воспитания	38	4	-	22	12	-	Зачет
5.	Теории и технологии обучения	42	4	-	22	16	-	Зачет
6.	Специальная педагогика и психология	38	4	-	22	12	-	Зачет
7.	ФГОС ООО: нормативно-правовое обеспечение, проектирование и оценка качества реализации ООП	72	-	-	72	-	-	Зачет
	Итого:	322	24	-	212	86	-	-
	Итоговая аттестация	2	Итоговый аттестационный экзамен					
	Всего:	324	24	-	212	86		

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

2.3. Программы учебных курсов

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Должен уметь: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Педагогика Теория и технологии обучения</p> <p>Педагогика Теория и технологии обучения</p> <p>Психология Педагогическая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Обучение с использованием ДОТ</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Педагогика</p>

	<p>Должен знать: История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Психология</p> <p>Психология</p> <p>Психология</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Педагогика</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Должен уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Теория и методика воспитания</p>

	<p>учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Теория и методика воспитания Педагогическая психология Педагогика Теория и методика воспитания</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Педагогика Теория и методика воспитания</p>
--	--	--

<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>Должен знать:</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Педагогическая психология Специальная педагогика и психология</p> <p>Психология Педагогическая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психология</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Педагогика</p> <p>Психология</p>
---------------------------------	--	--

	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология</p> <p>Психология</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>ФГОС ООО</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогика</p>

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс «Психология»

Результаты освоения учебного курса «Психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Психические процессы Деятельность человека Личность Общение	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Введение в общую психологию Психические процессы Деятельность человека Личность Общение
Воспитательная деятельность	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	Деятельность человека Личность Общение	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	Психические процессы Деятельность человека Личность

	<p>принимая их Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>			
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразователь- ных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>Психические процессы Деятельность человека Личность Общение</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Психические процессы Деятельность человека Личность Общение</p>

	личности обучающегося			
--	-----------------------	--	--	--

2.3.2.1. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в части общей психологии в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников

Задачи курса:

- охарактеризовать методологические основы общей психологии (историческое развитие психологии как науки, место науки в ряду фундаментальных наук, методы исследования и др.);
- выделить механизмы и закономерности психических процессов (ощущение, восприятие мышление, речь);
- описать основные характеристики личности человека (понятие и структура личности, теории личности, формирование и развитие личности, устойчивость личности);
- выделить психологические основы деятельности человека;
- охарактеризовать общение человека (структуру, виды, процесс взаимодействия).

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в общую психологию	6	2	-	4	
2	Психические процессы	10	2	4	4	
3	Деятельность человека	10	2	4	4	
4	Личность	10	2	4	4	
5	Общение	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	44	10	14	20	-

2.3.3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Психология»

- Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
- Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.
- Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
- Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
- Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
- Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
- Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Дашков и К°, 2014. – Москва – 263 с.
- Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.

- Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.
- Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
- Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
- Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.
- Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
- Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
- Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
- Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
- Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
- Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
- Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
- Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социобиосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников. – Москва: Культура: Академический проект, 2013. – 590 с.
- Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Электронные ресурсы:

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
- «Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
- MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии
- Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyberia.ru>
- «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
- Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
- Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>,

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>

2.3.2.2. Учебный курс «Педагогическая психология»

Результаты освоения учебного курса «Педагогическая психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Психология обучения Психология воспитания Учебно-педагогическое сотрудничество	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования,	Педагогическая психология: основные характеристик и Психология обучения Психология воспитания Учебно-педагогическое сотрудничество

			закономерностей поведения в социальных сетях	
Воспитательная деятельность	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Педагогическая психология: основные характеристики</p> <p>Психология обучения</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество</p>	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Педагогическая психология: основные характеристики</p> <p>Психология обучения</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество</p>

	познавательную деятельность			
Развивающая деятельность	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Психология обучения</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>Психология обучения</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество</p>

**Учебный план 2.3.2.2. дистанционного учебного курса
«Педагогическая психология»**

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в части психологических закономерностей обучения, воспитания, закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.

Задачи курса:

- охарактеризовать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка в условиях учебно-воспитательного и образовательного процесса;
- выделить механизмы и закономерности освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- выделить психологические основы деятельности педагога.

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Педагогическая психология»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая психология: основные характеристики	6	2	-	4	
2	Психология обучения	12	2	6	4	
3	Психология воспитания	12	2	4	4	
4	Учебно-педагогическое сотрудничество	8	2	2	4	
5	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	36	8	12	16	-

2.3.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Педагогическая психология»

- Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
 Педагогическая психология; Сфера - Москва, 2008. - 480 с.
 Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития; Владос - Москва, 2008. - 990 с.
 Психолого-педагогический практикум; Академия - Москва, 2011. - 224 с.
 Айсмонкас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты; Владос-Пресс - Москва, 2011. - 208 с.
 Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание; Владос - Москва, 2012. - 160 с.
 Борытко Н. М., Моложавенко А. В., И. А Соловцова Методология и методы психолого-педагогических исследований; Академия - Москва, 2009. - 320 с.
 Габай Т. В. Педагогическая психология; Академия - Москва, 2010. - 240 с.
 10. Демидова И. Ф. Педагогическая психология; Академический Проект, Трикта - Москва, 2011. - 224 с.
 Зимняя И. А. Педагогическая психология; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2010. - 448 с.
 Исаев Е. И. Педагогическая психология; Юрайт - Москва, 2012. - 348 с.
 Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А., др. Педагогическая психология; Владос-

- Пресс - Москва, 2012. - 400 с.
- Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики; Владос - Москва, 2012. - 160 с.
- Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы; Феникс - Москва, 2013. - 384 с.
- Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы; Проспект, Уральская государственная юридическая академия - Москва, 2010. - 192 с.
- Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии; Питер - Москва, 2009. - 208 с.
- Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе; Академия - Москва, 2011. - 240 с.
- Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика; Академия - Москва, 2008. - 320 с.
- Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология; Прайм-Еврознак - Москва, 2008. - 576 с.
- Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 1; Академия - Москва, 2009. - 416 с.
- Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 2; Академия - Москва, 2009. - 240 с.
- Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению; Ось-89 - Москва, 2011. - 480 с.
- Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария; Университетская книга - Москва, 2009. - 692 с.
- Столярченко Л. Д. Педагогическая психология; Феникс - Москва, 2009. - 544 с.
- Строганова Л. В., Чурляева О. П. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков; Владос - Москва, 2012. - 209 с.
- Ульянкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии; Академия - Москва, 2011. - 176 с.
- Умрюхин Е. А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя; МГТУ им. Н. Э. Баумана - Москва, 2014. - 328 с.
- Хон Р. Л. Педагогическая психология; Академический Проект, Культура - Москва, 2011. - 736 с.
- Шадриков В. Д. Профессиональные способности; Университетская книга - Москва, 2010. - 816 с.

Электронные ресурсы:

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
- «Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
- MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные программы в области психологии
- Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних».

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyberia.ru>
«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>,
«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>
«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>
Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>

Учебный план 2.3.2.3. дистанционного учебного курса «Педагогика»

Результаты освоения учебного курса «Педагогика»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия. Мировой историко-педагогический процесс. Обучение в структуре целостного

			<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>педагогического процесса.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Находить</p>	<p>Педагогика как наука.</p> <p>Система образования РФ.</p> <p>Современное понимание феномена образования.</p> <p>Педагогическая профессия.</p> <p>Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности</p>	<p>Педагогика как наука.</p> <p>Система образования РФ.</p> <p>Современное понимание феномена образования.</p> <p>Педагогическая профессия.</p> <p>Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.</p> <p>Социальная педагогика.</p>

	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		и общества Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Развивающая деятельность	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия. Социальная педагогика.

Учебный план 2.3.2.3. учебного курса «Педагогика»

Цель курса: формировать у слушателей обобщенные знания, педагогическое мышление, способствующее выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи курса:

- 1) развивать у слушателей способности к педагогической профессии; воспитывать у будущих педагогов эмоционально-ценностное отношение к профессии педагога, педагогическую культуру;
- 2) способствовать овладению слушателями основными педагогическими понятиями, знаниями основных закономерностей педагогических (образовательных) процессов, обеспечение целостности видения педагогического (образовательного) процесса;
- 3) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 4) формировать у слушателей умений рефлексии и самоопределения в разнообразных педагогических ситуациях.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Педагогика»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Педагогика как наука. Система образования РФ.	6	2	2	2	Индивидуальная: тест

2.	Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия.	8	2	2	4	Индивидуальная: тест
3.	Мировой историко-педагогический процесс.	8	-	4	4	Индивидуальная: к\р
4.	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	10	2	4	4	Индивидуальная: решение задач
5.	Социальная педагогика.	6	-	4	2	Индивидуальная: решение задач
6.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	14	2	6	6	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	52	8	22	22	-

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Педагогика»

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.

Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.

Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.

Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.

Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.

Электронные ресурсы:

Библиотека начинающего педагога — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

Биография.ру — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Лаборатория дистанционного обучения — основная исследовательская задача лаборатории — разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время. На сайте в разделе «Библиотека» («Публикации») вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе «Библиотека» («Читальный зал»-«Авторефераты») Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.

Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Портал современных педагогических ресурсов — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

Российская научная сеть — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии.

Российское образование — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Терминологический словарь по педагогике — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Каталог объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 — ориентированных на профессиональное образование.

Учебный план 2.3.2.4. дистанционного учебного курса «Теории и технологии обучения»

Результаты освоения учебного курса «Теории и технологии обучения»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Общая характеристик а основных дидактических концепций Закономерности и принципы обучения Методы, формы и средства процесса обучения. Технологии обучения Проектирование целей обучения на уроках	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные	Предмет, задачи и основные понятия дидактики Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие Методы, формы и средства процесса

	<p>реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		<p>документы по вопросам обучения</p>	<p>обучения. . Современные модели организации обучения. Технологии обучения</p>
--	---	--	---------------------------------------	---

Учебный план 2.3.2.4. учебного курса «Теории и технологии обучения»

Цель курса: освоение теоретических основ процесса обучения, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для психолого-педагогического сопровождению общего образования.

Задачи курса:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса обучения учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процесса обучения учащихся;

- формирование умений характеризовать основные теории обучения учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процесса обучения учащихся;
- формирование готовности к построению процесса обучения в рамках различных теорий обучения учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению педагогической деятельности.

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Теории и технологии обучения»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения	18	4	4	10	
1.1.	Предмет, задачи и основные понятия дидактики	4	2		2	конспект
1.2.	Общая характеристика основных дидактических концепций	6		2	4	Практическое задание
1.3.	Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.	4	2		2	конспект
1.4.	Закономерности и принципы обучения	4		2	2	Практическое задание
2.	Организация обучения в современной образовательной организации	24	6	8	10	
2.1.	Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.	4		2	2	Практическое задание
2.2.	Методы, формы и средства процесса обучения.	6	2	2	2	Контрольная работа
2.3.	Современные модели организации обучения.	4	2		2	Практическое задание
2.4.	Технологии обучения	6	2	2	2	Практическое задание, тестирование
2.5.	Проектирование целей обучения на уроках	4		2	2	Практическое задание
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	42	10	12	20	-

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

«Теории и технологии обучения»

- Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2011. - № 2. - С.236.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 2010. - С.287.
- Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012. - С.47.
- Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 2009. - 156 с.
- Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, «Просвещение», 2011 г.
- Кириллова Г. Д.«Теория и практика урока в условиях развивающего обучения» Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 2013 г. -478с.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 214с.
- Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. -- М.: Знание, 1991. – 26 с.
- Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2013. - С.59-64
- Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. -- Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336с.
- Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.: ТЦ Сфера, 2012. - 57с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. - 256 с.

Учебный план 2.3.2.5. дистанционного учебного курса

«Теория и методика воспитания»

Результаты освоения учебного курса «Теория и методика воспитания»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Воспитательная деятельность	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в	Воспитание как целенаправленный процесс Содержание воспитательного процесса Методы, формы и средства воспитания Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Технологии воспитания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы,	Теория воспитания как раздел педагогики Базовые теории и модели воспитания. Современные концепции воспитания Воспитание как целенаправленный процесс Содержание воспитательного процесса Методы, формы

	<p>учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и</p>		<p>основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>и средства воспитания</p> <p>Технологии воспитания</p>
--	---	--	--	---

	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
--	---	--	--	--

2.3.2.5. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Теория и методика воспитания»

Цель курса: формирование у слушателей целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Задачи курса:

- формирование знания и понимания общих вопросов теории и технологии воспитания;
- формирование знания о базовых теориях воспитания и развития личности; закономерностей и принципов, форм и методов воспитания;
- развитие умений выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	8	4		4	
1.1.	Теория воспитания как раздел педагогики	4	2		2	конспект

1.2	Базовые теории и модели воспитания. Современные концепции воспитания	4	2		2	тестирование
2.	Особенности воспитательного процесса	30	8	10	12	
2.1.	Воспитание как целенаправленный процесс	6	2	2	2	Практическое задание
2.2.	Содержание воспитательного процесса	6	2	2	2	Контрольная работа
2.3.	Методы, формы и средства воспитания	6	2	2	2	Практическое задание
2.4.	Детский коллектив как субъект и объект воспитания.	4		2	2	Практическое задание
2.5.	Технологии воспитания	8	2	2	4	Практическое задание, контрольная работа
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	38	12	10	16	-

2.3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Теория и методика воспитания»

Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 98 с.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

Электронные ресурсы:

Библиотека начинающего педагога — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

Биография.ру — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Лаборатория дистанционного обучения — основная исследовательская задача лаборатории — разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время. На сайте в разделе «Библиотека» («Публикации») вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе «Библиотека» («Читальный зал»-«Авторефераты») Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.

Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. **Портал современных педагогических ресурсов** — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

Российская научная сеть — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии.

Российское образование — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Терминологический словарь по педагогике — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа.

Учебный план 2.3.2.6. дистанционного учебного курса

«Специальная педагогика и психология»

Результаты освоения учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем	Современная система специальных образовательных услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Специальная педагогика как педагогическая наука Современная система специальных образовательных услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями
Воспитательная деятельность	Строить воспитательную	Современная система специальных	Основы законодательства о правах	Специальная педагогика как педагогическая

	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>	<p>ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>наука</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>
Развивающая деятельность	<p>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>Специальная педагогика как педагогическая наука</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с</p>

	<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровьем, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>		<p>эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>
--	--	---	--	--

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Специальная педагогика и психология»**

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов специального образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;
- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Специальная педагогика и психология»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Специальная педагогика как педагогическая наука	6	2		2	тест
2	Современная система специальных образовательных услуг	4	2	2	2	тест
3	Специальное образование детей с трудностями в обучении	6	2	2	2	тест
4	Специальное образование детей с нарушениями речи	6	2		4	тест
5	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	6	2	2	2	тест
6	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	4	2		2	тест
7	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК	6	2		4	тест
8	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	6	2	2	2	тест
9	Профилактика отклонений в развитии	6	2	2	2	тест

	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	18	12	22	-

2.3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

«Специальная педагогика и психология»

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.

Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2007.

Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.

Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006.

Шамарина, Е. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / Е. М. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007.

Электронные ресурсы:

<http://www.osoboedetstvo.ru/> - Особое детство

<https://perspektiva-inva.ru/> - РООИ Перспектива

<https://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/1629-27-04-2018-vebinar-prakticheski-priemy-raboty-pedagoga-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rebenka-s-ras-s-uo> -

обучающие вебинары

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Институт коррекционной педагогики РАО

<http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста, по всем изученным дисциплинам.

Примерный перечень тестовых вопросов:

Темперамент это:

Выберите один ответ:

- а. общие закономерности психики
- б. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
- в. приобретенные особенности человека

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- a. рефлексия
- b. сравнение
- c. мотивация
- d. восприятие
- e. внутренний план действия

Педагогическая деятельность начинается с:

Выберите один ответ:

- a. отбора учебного содержания
- b. выбора методов и форм обучения
- c. анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом (закономерностью):

Выберите один ответ:

- a. природосообразности
- b. персонификации
- c. дифференциации
- d. культуросообразности

Под обучением понимают:

Выберите один ответ:

- a. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- b. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- c. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
- d. предпринимаемые учеником учебные действия

Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, — это:

Выберите один ответ:

- a. предварительный контроль
- b. тематической контроль
- c. итоговый контроль
- d. текущий контроль

Понятие «обучаемость» определяется:

Выберите один ответ:

- a. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- b. способностью учителя научить ребенка
- c. зоной актуального развития учащегося
- d. существующим уровнем знаний и умений учащегося

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

Выберите один ответ:

- a. педагогической направленностью
- b. педагогическим общением
- c. педагогической компетентностью
- d. педагогической деятельностью

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

Выберите один ответ:

- a. потребность получать одобрение и признание
- b. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
- c. стремление приобрести новые знания и умения
- d. потребность изменить социально-статусную позицию в общении

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Выберите один ответ:

- a. низкий уровень знаний
- b. недостаточная активность учащихся в процессе обучения
- c. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся

Педагог составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

Выберите один ответ:

- a. вспомогательными
- b. творческими
- c. дифференцированными
- d. демократичными

Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, — это:

Выберите один ответ:

- a. итоговый контроль
- b. предварительный контроль
- c. текущий контроль
- d. тематической контроль

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. детские сады
- b. общеобразовательные организации
- c. профессиональные образовательные организации
- d. начальные школы
- e. специальные школы

Основной функцией педагогической оценки является:

Выберите один ответ:

- a. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения

- b. определение уровня фактического исполнения учебного действия
- c. развитие мотивационной сферы учащегося

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
Выберите один ответ:

- a. речевую форму выполнения действия
- b. создание ориентировочной основы действия;
- c. материальное действие
- d. внутреннюю речь

Педагогическая технология – это
Выберите один ответ:

- a. умение общаться с обучающимися
- b. система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя
- c. совокупность технических средств обучения
- d. ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
Выберите один ответ:

- a. учение
- b. научение
- c. обученность
- d. обучение

Термин "процесс обучения" определяется как:
Выберите один ответ:

- a. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- b. процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- c. требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- d. наука о воспитании и обучении
- e. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Дидактика — это
Выберите один ответ:

- a. наука о закономерностях формирования личности ребенка
- b. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- c. наука о закономерностях развития личности
- d. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- e. наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Воспитанность характеризуется:

Выберите один ответ:

- a. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- b. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
- c. усвоением нравственных знаний и форм поведения

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

Выберите один ответ:

- a. овладение основными навыками чтения и счета
- b. желание ребенка ходить в школу
- c. зрелость психических функций и саморегуляция
- d. развитие у ребенка мелкой моторики
- e. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Педагогическая направленность — это:

Выберите один ответ:

- a. любовь к детям
- b. желание освоить профессию педагога
- c. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

Целью развивающего обучения является:

Выберите один ответ:

- a. достижение высокого уровня обученности учащихся
- b. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
- c. формирование умственных действий и понятий;
- d. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

Недостатком программированного обучения является:

Выберите один ответ:

- a. отсутствие индивидуального подхода к обучению
- b. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- c. отсутствие четких критериев контроля знаний
- d. недостаточное развитие творческого мышления учащихся

Социализация – это:

Выберите один ответ:

- a. взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация
- b. особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
- c. специальная конструкция процесса обучения
- d. пожизненный процесс адаптации к требованиям общества

Умение-это

Выберите один ответ:

- a. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и

практической деятельности

- б. способность быстро выполнить задание
- с. способность действовать на основе приобретенных знаний
- д. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- е. навык, ставший потребностью человека

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

Выберите один ответ:

- а. программированного обучения
- б. проблемного обучения
- с. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- д. традиционного обучения

Предметом психологии являются:

Выберите один ответ:

- а. развитие эмоций и чувств
- б. закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
- с. развитие и проявления психических явлений

Знание — это

Выберите один ответ:

- а. способность быстро выполнять задание
- б. совокупность жизненного или профессионального опыта
- с. способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- е. навык, перешедший в обычную потребность человека

К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

Выберите один ответ:

- а. программированное обучение
- б. теория поэтапного формирования умственных действий
- с. диалоговое обучение
- д. развивающее обучение

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с

Выберите один ответ:

- а. эмоциональными и психическими процессами
- б. с восприятием неосознаваемых процессов
- с. восприятием и переработкой информации

Ощущения — это:

Выберите один ответ:

- a. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений
- b. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
- c. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- d. отражение будущего, создание нового образа
- e. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

Под методом обучения следует понимать

Выберите один ответ:

- a. способ организации познавательной деятельности учащихся
- b. способ сотрудничества педагога с учащимися
- c. способ передачи знаний учащимся
- d. способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- e. такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

Задача из сказки.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, - иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу – известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида – тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть.

Возможный ответ: использовать кривое зеркало – в нем она будет скорее смешная, чем страшная.

А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?

Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, ...

На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу?

Выберите один ответ:

- a. с целью нахождения наиболее правильного способа действия
- b. для развития творческого мышления
- c. для закрепления знаний
- d. для психологической разрядки

Учебная деятельность состоит из

Выберите один ответ:

- a. действий внутреннего контроля и оценки
- b. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- c. работы познавательных процессов;
- d. учебной задачи и учебных действий;

Мотив — это:

Выберите один ответ:

- a. то, что побуждает человека к деятельности

b. относительно законченные элементы деятельности

c. то, на что направлена деятельность

Основной задачей образования является:

Выберите один ответ:

a. формирование умений и навыков

b. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

c. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

d. овладение социокультурным опытом

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

Выберите один ответ:

a. методы педагогики

b. методы общей психологии

c. обучающий эксперимент

d. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

Педагогическая психология — это наука:

Выберите один ответ:

a. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

b. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

c. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

d. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

Воспитание – это:

Выберите один ответ:

a. формирование системы ценностей

b. процесс и результат стихийных воздействий социальной среды,

c. процесс и результат освоения знаний, умений и навыков,

d. изменение внешних проявлений личности

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение содержания программы предполагает подключение к сети интернет и доступ к системе Moodle института непрерывного образования.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Мамчур Екатерина Григорьевна – кандидат педагогических наук;

Сажина Светлана Дмитриевна – заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Осипова Марина Николаевна – старший преподаватель кафедры начального образования;

Габова Марина Анатольевна – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

5. Составители программы

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, научный руководитель НОЦ «Инновации в образовании» института непрерывного образования.