

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от «26» марта 2022 г. № 1/10(569)

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

46.04.01. История

Направленность (профиль) программы –

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация – магистр

Сыктывкар
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	6
4. Структура образовательной программы	18
5. Условия реализации образовательной программы	20
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение	26

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 №1057), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н.

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения .

1.3. Сроки обучения:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП –

01 Образование и наука (в сферах основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», профилем (направленностью) ОПОП – «Историческая урбанистика» и требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н) (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований</p> <p>Анализ новой научной проблематики в области исторических знаний</p> <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным</p>	<p>Поиск научной информации в архивных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация;</p> <p>Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера</p> <p>Научно-образовательное взаимодействие;</p> <p>Координация научных коммуникаций, международное сотрудничество в сфере науки</p>

		<p>проблемам образования и науки.</p> <p>Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразии актуальных способов решения задач.</p>	
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование;</p> <p>Профессиональное обучение;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Развитие;</p> <p>Образовательные системы;</p> <p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3. Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
	<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1. Знать виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы по различным периодам отечественной и зарубежной истории.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования, извлекать информацию из различных видов исторических источников, использовать её для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1-3. Владеть навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; навыками использования основных видов исторических источников и</p>

		интерпретации исторической информации при написании научных работ различных типов.
	<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Знать этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы</p> <p>ОПК-2.2. Уметь использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, историографии в практической и исследовательской работе.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками анализа и критического восприятия концепций историографических школ и результатов научных исследований для применения их в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь использовать современные междисциплинарные методы исследования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</p>
	<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Знать различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях</p> <p>ОПК-4.2. Уметь определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>

	<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1. Знать сущность понятия «информация», назначение и основные функции текстовых процессоров, структуру и основные функции электронных таблиц, способы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями, структуру организации глобальной сети Интернет, поисковые системы, понятия информационной безопасности</p> <p>ОПК-5.2. Уметь измерять и кодировать информацию, выполнять операции с файлами и папками, выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре, применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты, осуществлять поиск информации в сети Интернет;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть навыками практического использования современных программных средств для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Знать основы культурно-просветительской деятельности в сфере популяризации исторических знаний (функции и технологии)</p> <p>ОПК-6.2. Уметь планировать и разрабатывать проекты с целью популяризации исторических знаний, осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и СМИ.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть навыками планирования и практической реализации культурно-просветительских проектов в области истории.</p>

Выбор одной или нескольких обобщенных трудовых функций (полностью или частично), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, приведена в приложении 1.

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121), в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i>			
Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.1. Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;

			ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;
			ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	Выполнение научно-исследовательских работ поискового, теоретического и экспериментального характера	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
	Научно-образовательное взаимодействие;	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Знание правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
			ПК-2.2. Умение представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
			ПК-2.3. Владение навыками организационной и редакторской деятельности.
Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным	Поиск научной информации в архивных учреждениях, библиотеках,	ПК-1 Владение современными методологическими принципами и	ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для

проблемам образования и науки.	интернет ресурсах и ее систематизация;	методическими приемами исторического исследования	реализации поставленных исследовательских задач;
Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.	Координация научных коммуникаций, международное сотрудничество в сфере науки	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.1. Знание правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
			ПК-2.2. Умение представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
			ПК-2.3. Владение навыками организационной и редакторской деятельности.
		ПК-1 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-1.1. Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;
		ПК-1.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	

			ПК-1.3. Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования
	Научно-образовательное взаимодействие;	ПК-2 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-2.3. Владение навыками организационной и редакторской деятельности
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; Профессиональное обучение; Воспитание; Развитие; Образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-3.1. Знание: - действующих правовых и этических общественных норм, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности; - основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); - современных методов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - программ и учебников по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной работы, средств

			<p>обучения и их дидактических возможностей; ПК-3.2. Умение</p> <ul style="list-style-type: none">- применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях;- построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании;- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. <p>ПК-3.3. Владение</p> <ul style="list-style-type: none">- современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях;- методами формирования
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			необходимых компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; Профессиональное обучение; Воспитание; Развитие; Образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-3 Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-3.2. Умение - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
Постановка и решение	Основное общее, среднее общее	ПК-3 Владение навыками	ПК-3.2. Умение - применять

<p>профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>образование, среднее профессиональное образование;</p> <p>Профессиональное обучение;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Развитие;</p> <p>Образовательные системы;</p> <p>Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях;</p> <p>- построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании;</p> <p>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51
Блок 2	Практика	не менее 39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем ОПОП		

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

– **типы учебной практики:**

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика

– **типы производственной практики:**

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит – выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются

в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 10 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2.3. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам данной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов данной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (магистратуры, специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета

разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
<p align="center">"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" (Утв. Приказом Минтруда и соцзащиты РФ 18 октября 2013 г. N 544н)</p>			<p align="center">Образовательная программа 46.04.01 «История» (направленность (профиль) программы – «Историческая урбанистика»)</p>		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3. Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		<p>Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</p>	<p>высшего образования</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

	Воспитательная деятельность	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3. Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования
		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Научно-исследовательский;	<p>Теоретическое обоснование. планирование и практическая реализация исторических исследований;</p> <p>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</p>	ПК-2. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
				<p>Теоретическое обоснование. планирование и практическая реализация исторических исследований;</p> <p>Решение задач аналитического характера,</p>	ПК-1. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

				предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3. Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Педагогический	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-3. Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного, общего, среднего профессионального и высшего образования
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование. планирование и практическая реализация исторических	ПК- 2. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию

				исследований; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	научных публикаций
Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» , утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н			Образовательная программа 46.04.01 «История» (направленность (профиль) программы – «Историческая урбанистика»)		
Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	Разработка планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	ПК-1. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		Организация сбора и изучения научно-технической информации по теме	Научно-исследовательский	Анализ новой научной проблематики в области исторических знаний	ПК-1. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		Проведение анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	Научно-исследовательский	Решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач	ПК-2. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций ПК-1. Владение современными

					методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------