

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета

от 30.09.2020 года

№ 7.10/1 (543)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Учитель-логопед»

г. Сыктывкар
2020 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Уровень квалификации: 7	
1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции) Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
А/01.7.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
А/02.7.7	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

А/03.77	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
---------	---

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость 684 часов.

Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.4. Режим занятий

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1	Психология	44	-	-	24	20	-	Экзамен
2	Педагогика	52	-	-	30	22	-	Экзамен
3	Специальная педагогика и психология	38	-	-	22	16	-	Зачет
4	Детская психология	40	-	-	30	10	-	Экзамен
5	Анатомия, физиология, патология органов речи, слуха, зрения	40	-	-	30	10	-	Зачет
6	Основы нейропсихологии	40	-	10	20	30	-	Зачет
7	Онтогенез речевой деятельности	40	-	-	30	10	-	Зачет
8	Логопедия	60	-	10	40	10	-	Экзамен
9	Технология логопедического обследования	30	-	14	10	6	-	Зачет
10	Логопедические технологии	30	-	10	10	10	-	Зачет
11	Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей	30	-	20	-	10	-	Зачет
12	Логопедический практикум по формированию и коррекции темпоритмической организации речи	30	-	20	-	10	-	Зачет
13	Логопедический практикум по	30	-	20	-	10	-	Зачет

	формированию и коррекции звукопроизношения							
14	Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи	30	-	20	-	10	-	Зачет
15	Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи	30	-	20	-	10	-	Зачет
16	Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии	30	-	20	-	10	-	Зачет
17	Методика логопедической работы при афазии	30	-	20	-	10	-	Зачет
18	Логопедический массаж	30	-	20	-	10	-	Зачет
19	Практикум по логоритмике	30	-	20	-	10	-	Зачет
	Итоговая аттестация							Экзамен
	Итого:	684	-	224	246	214	-	

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	

2.3. Программы учебных курсов

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3

<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую,</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология логопедического обследования</p> <p>Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей</p> <p>Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи</p> <p>Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи</p> <p>Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения</p> <p>Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи</p> <p>Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи</p> <p>Логопедический практикум по</p>
---	---	--

	<p>выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Должен знать: Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Правила по охране труда</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>Содержание и технологии проведения</p>	<p>профилактике и коррекции дислексии и дисграфии</p> <p>Методика логопедической работы при афазии</p> <p>Логопедический массаж</p> <p>Практикум по логоритмике</p>
--	--	---

	<p>логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельности, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Логопедия</p>

	<p>анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p> <p>Должен знать:</p> <p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых</p>	
--	--	--

	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи</p> <p>Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи</p>	
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Определять условия реализации индивидуального маршрута образования,</p>	<p>Психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Технологии логопедического обследования</p> <p>Логопедические технологии</p>

	<p>реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Должен знать:</p> <p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные классификации нарушений речи</p> <p>Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи</p> <p>Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи</p>	
--	---	--

	<p>Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный план дистанционного учебного курса «Психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных</p>	<p>Психические процессы Деятельность человека Личность Общение</p>	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Региональные и локальные</p>	<p>Введение в общую психологию Психические процессы Деятельность человека Личность Общение</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или)</p>	<p>Деятельность человека Личность Общение</p>	<p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения</p>	<p>Психические процессы Деятельность человека Личность</p>

<p>реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики</p>		<p>коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	---	--

	<p>выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p>			
--	--	--	--	--

2.3.2.1.2. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в части психологии в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников

Задачи курса:

- охарактеризовать методологические основы общей психологии (историческое развитие психологии как науки, место науки в ряду фундаментальных наук, методы исследования и др.);
- выделить механизмы и закономерности психических процессов (ощущение, восприятие мышление, речь);
- описать основные характеристики личности человека (понятие и структура личности, теории личности, формирование и развитие личности, устойчивость личности);

- выделить психологические основы деятельности человека;
- охарактеризовать общение человека (структуру, виды, процесс взаимодействия).

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психология»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в общую психологию	6	2	-	4	
2	Психические процессы	10	2	4	4	
3	Деятельность человека	10	2	4	4	
4	Личность	10	2	4	4	
5	Общение	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	44	10	14	20	-

2.3.2.1.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Психология»

Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И.; Ефремова, Л.И.; Кобышева; рец. И.В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Столярченко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столярченко, В. Е. Столярченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413787>

7.2. Дополнительная литература

Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441130>

Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/411970>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422152>

Электронные ресурсы:

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии

Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyberia.ru>

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>,

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>

2.3.2.2. Учебный план дистанционного учебного курса «Педагогика»

Результаты освоения учебного курса «Педагогика»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия. Обучение в	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия. Мировой

	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>	<p>структуре целостного педагогического процесса.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>историко-педагогический процесс.</p> <p>Обучение в структуре целостного педагогического процесса.</p>
--	---	---	--	--

			<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи</p>	
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных</p>	<p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования,</p>	<p>Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание</p>	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующ</p>	<p>Педагогика как наука. Система образования РФ. Современное понимание</p>

отношений	развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	феномена образования. Педагогическая профессия. Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	педагогическую деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	феномена образования. Педагогическая профессия. Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса. Социальная педагогика.
-----------	--	--	--	---

2.3.2.2.2 Учебный план учебного курса «Педагогика»

Цель курса: формировать у слушателей обобщенные знания, педагогическое мышление, способствующее выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи курса:

- 1) развивать у слушателей способности к педагогической профессии; воспитывать у будущих педагогов эмоционально-ценностное отношение к профессии педагога, педагогическую культуру;
- 2) способствовать овладению слушателями основными педагогическими понятиями, знаниями основных закономерностей педагогических (образовательных) процессов, обеспечение целостности видения педагогического (образовательного) процесса;
- 3) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 4) формировать у слушателей умений рефлексии и самоопределения в разнообразных педагогических ситуациях.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Педагогика»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Педагогика как наука. Система образования РФ.	6	2	2	2	Индивидуальная: тест
2.	Современное понимание феномена образования. Педагогическая профессия.	8	2	2	4	Индивидуальная: тест
3.	Мировой историко-педагогический процесс.	8	-	4	4	Индивидуальная: к\р
4.	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	10	2	4	4	Индивидуальная: решение задач
5.	Социальная педагогика.	6	-	4	2	Индивидуальная: решение задач
6.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	14	2	6	6	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	52	8	22	22	-

2.3.2.2.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Педагогика»

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В.; Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К.; Лукина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г.; Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Электронные ресурсы:

Библиотека начинающего педагога — цель проекта — предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной

педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.

Биография.ру — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целью создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

Лаборатория дистанционного обучения — основная исследовательская задача лаборатории — разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время. На сайте в разделе «Библиотека» («Публикации») вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе «Библиотека» («Читальный зал»-«Авторефераты») Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.

Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Портал современных педагогических ресурсов — библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

Российская научная сеть — информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на

стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии.

Российское образование — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Терминологический словарь по педагогике — предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Каталог объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 — ориентированных на профессиональное образование.

2.3.2.3.1 Учебный план дистанционного учебного курса

«Специальная педагогика и психология»

Результаты освоения учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи Использовать технологии инклюзивного образования Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях	Специальная педагогика как педагогическая наука Современная система специальных образовательных услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с нарушениями речи Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем	Специальная педагогика как педагогическая наука Современная система специальных образовательных услуг Специальное образование детей с трудностями в обучении Специальное образование детей с нарушениями речи Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование

	<p>здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>	<p>образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	<p>детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p> <p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми</p>	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p>

<p>нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>профессиональной информации</p>	<p>Специальное образование детей с нарушениями речи Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями Организационно-правовые основы деятельности ПМПК Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии</p>	<p>нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>Специальное образование детей с нарушениями речи Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями Организационно-правовые основы деятельности ПМПК Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии</p>
--	------------------------------------	--	--	--

			<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или)</p>	
--	--	--	--	--

			программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	
--	--	--	---	--

2.3.2.3.2 Учебно-тематический план учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов специального образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;
- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Специальная педагогика как педагогическая наука	3	1	2	-	тест
2	Современная система специальных образовательных услуг	3	1	2	-	тест
3	Специальное образование детей с трудностями в обучении	3	1	2	-	тест

4	Специальное образование детей с нарушениями речи	3	1	2	-	тест
5	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	3	1	2	-	тест
6	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	3	1	2	-	тест
7	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК	3	1	2	-	тест
8	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	3	1	2	-	тест
9	Профилактика отклонений в развитии	3	2	3	-	тест
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	10	20		-

2.3.2.3.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Электронные ресурсы:

<http://www.osoboedetstvo.ru/> - Особое детство

<https://perspektiva-inva.ru/> - РООИ Перспектива

<https://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/1629-27-04-2018-vebinar-prakticheski-priemy-raboty-pedagoga-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rebenka-s-ras-s-uo> - обучающие

вебинары

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Институт коррекционной педагогики

РАО

<http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Учебный план 2.3.2.4.1. учебного курса «Детская психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных</p>	<p>Детская психология как наука Движущие силы и условия психического развития ребенка Психологические особенности ребенка первого года жизни Психическое развитие ребенка в раннем детстве Общая</p>	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Региональные и локальные</p>	<p>Детская психология как наука Движущие силы и условия психического развития ребенка Психологические особенности ребенка первого года жизни</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или)</p>	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка с психологическими особенностями ребенка первого года жизни Психическое развитие ребенка в раннем детстве Общая характеристика развития дошкольника Психологическая характеристика деятельности дошкольника Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками Развитие личности дошкольника Эмоционально-волевая сфера дошкольника Познавательная сфера дошкольника Психологическая готовность к школе</p>	<p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения</p>	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка Психологические особенности ребенка первого года жизни Психическое развитие ребенка в раннем детстве Общая характеристика развития дошкольника Психологическая характеристика деятельности дошкольника Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками Развитие личности дошкольника Эмоционально-волевая сфера дошкольника</p>

<p>реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики</p>		<p>коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>Познавательная сфера дошкольника</p> <p>Психологическая готовность к школе</p>
--	--	---	---

	<p>выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p>			
--	--	--	--	--

2.3.2.4.2 Учебно-тематический план учебного курса «Детская психология»

Цель дисциплины: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих логопедов в области детской психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные психологические теории психического развития детей в зарубежной и отечественной психологии; предпосылки, факторы и закономерности психического развития детей; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в детских возрастах
- 2) представить ведущие закономерности психического развития детей в возрасте от рождения до семи лет;
- 3) раскрыть закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением в раннем и дошкольном возрасте;

- 4) сформировать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка в возрасте от рождения до семи лет.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Детская психология как наука	2	1	1		
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка	5	2	2	1	
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	4	2	1	1	
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	1	2	1	
5	Общая характеристика развития дошкольника	2	1		1	
6	Психологическая характеристика деятельности дошкольника	4	1	2	1	
7	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками	4	1	2	1	
8	Развитие личности дошкольника	4	1	2	1	
9	Эмоционально-волевая сфера дошкольника	4	1	2	1	
10	Познавательная сфера дошкольника	4	1	2	1	
11	Психологическая готовность к школе	2	1	1	1	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Итого	40	13	17	10	Тест

2.3.2.4.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Детская психология»

Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Г.И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Электронные ресурсы:

Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

Психология — <http://www.psychologies.ru/>

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

2.3.2.5.1 Учебный план дистанционного учебного курса

«Анатомия, физиология, патология органов речи, слуха, зрения»

Результаты освоения учебного курса «Анатомия, физиология, патология органов речи, слуха, зрения»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	<p>Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая</p>	<p>Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. Классификация заболевания органов слуха. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. Строение зрительного</p>	<p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закономерности</p>	<p>Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. Классификация заболевания органов слуха. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. Строение зрительного</p>

	электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	анализатора и его роль в формировании психических процессов Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. Патология зрительного восприятия Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. Физиологические механизмы органа речи.	и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Нормы современного русского литературного языка	анализатора и его роль в формировании психических процессов Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. Патология зрительного восприятия Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. Физиологические механизмы органа речи.
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Находить и использовать источники профессиональной информации	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. Классификация заболевания	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченным и возможностям и здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченным и возможностям и здоровья Требования к текущей и отчетной документации,	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования. Классификация заболевания

		<p>органов слуха. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов</p> <p>Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. Патология зрительного восприятия</p> <p>Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. Физиологические механизмы органа речи.</p>	<p>определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи</p>	<p>органов слуха. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов</p> <p>Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. Патология зрительного восприятия</p> <p>Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи. Физиологические механизмы органа речи.</p>
--	--	---	---	---

2.3.2.5.2 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Анатомия, физиология, патология органов речи, слуха, зрения»

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонениями в их развитии;
- изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов,
- знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий.
- систематизировать и уточнить имеющиеся знания о современных достижениях клинической анатомии и физиологии. Особое внимание уделяется вопросам, имеющим важное значение в разработке проблем слуховой и речевой функций, а именно, дифференцировке, кодированию и расшифровке речевых слуховых сигналов, становлению фонематического слуха, формированию речевой функциональной

системы и возможных причин ее нарушения.

Задачи дисциплины:

Изучение анатомо-физиологических особенностей строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии. Изучение анатомии, физиологии и патологии органов зрения, и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза. Изучение формирования речевого процесса в норме и при патологии.

№	Название темы	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	2	1	1		
2	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	5	2	2	1	
3	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	4	2	1	1	
4	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	4	1	2	1	
5	Классификация заболевания органов слуха.	2	1		1	
6	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	4	1	2	1	
7	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	4	1	2	1	
8	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	4	1	2	1	
9	Патология зрительного восприятия	4	1	2	1	
10	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	4	1	2	1	
11	Физиологические механизмы органа речи.	2	1	1	1	
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	40	13	17	10	Тест

2.3.2.5.3 Учебно-методическое обеспечение дистанционного учебного курса «Анатомия, физиология, патология органов речи, слуха, зрения»

Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь: КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN

978-5-9909787-7-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201>

Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105515>

Электронные ресурсы

ИБИС: универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

— Лань: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.3.2.6.1 Учебной план дистанционного учебного курса

«Основы нейропсихологии»

Результаты освоения учебного курса «Основы нейропсихологии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь Осуществлять	Высшие психические функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихология развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР)	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными	Высшие психические функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихология развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР)

	ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание	возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Нормы современного русского литературного языка	Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Находить и использовать источники профессиональной информации	Высшие психические функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихология развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	Высшие психические функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихология развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание
Осуществление диагностическо	Составлять логопедическое	Высшие психические	Закономерности и этапы речевого	Высшие психические

<p>й и консультативно й помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихологи я развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание</p>	<p>онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска</p>	<p>функции (ВПФ) человека Мозговая организация ВПФ Нейропсихологи я развития Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций Неречевая агнозия Виды апраксии Нарушения высшей символической деятельности Общие представления о нарушениях речи у детей Алалия Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Дислалия. Дислексия и дисграфия Дизартрия Заикание</p>
---	--	---	--	---

2.3.2.6.2 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Основы нейропсихологии»

Цель дисциплины состоит в формировании компетенций в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.
2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.
3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.
5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Высшие психические функции (ВПФ) человека	3	1	1	1	тест
2	Мозговая организация ВПФ	3	1	1	1	тест
3	Нейропсихология развития	3	1	1	1	тест
4	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	3	1	1	1	тест
5	Неречевая агнозия	2	1	1		тест
6	Виды апраксии	2	1	1		тест
7	Нарушения высшей символической деятельности	2	1	1		тест
8	Общие представления о нарушениях речи у детей	3	1	1	1	тест
9	Алалия	4	1	2	1	
10	Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР)	4	1	2	1	тест
11	Дислалия.	3		2	1	тест
12	Дизартрия	3		2	1	тест
13	Дислексия и дисграфия	3		2	1	тест
14	Заикание	2		2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	40	10	20	10	

2.3.2.6.3 Учебно-методическое обеспечение дистанционного учебного курса «Основы нейропсихологии»

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444465>

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209>

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439039>

Электронные ресурсы:

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<http://psychology.net.ru/> -База профессиональных данных «Мир психологии»;

<http://www.ipras.ru/> - сайт института психологии РАН;

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> - SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т.п.)

2.3.2.7.1 Учебный план дистанционного учебного курса «Онтогенез речевой деятельности»

Результаты освоения учебного курса «Онтогенез речевой деятельности»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и	Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,	Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы,	Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического

социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	требования профессиональной этики	о развития речи	варианты их нарушения Нормы современного русского литературного языка	о развития речи
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи	Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического о развития речи	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты нарушения	Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического о развития речи

2.3.2.7.2 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Онтогенез речевой деятельности»

Цель дисциплины состоит в формировании представлений о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком

средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

систематизировать представления слушателей об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;

познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;

сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;

научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

сформировать у слушателей готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	2	2	2	тест
2	Основные механизмы устной речи	3	2	4	2	тест
3	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	3	2	6	2	тест
4	Социальные условия развития речи	2	2	4	2	тест
5	Понятие патологического развития речи	3	2	4	2	тест
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	10	20	10	

2.3.2.7.3 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Онтогенез речевой деятельности»

Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942>

Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

Электронные ресурсы:

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<http://psychology.net.ru/> -База профессиональных данных «Мир психологии»;

<http://www.ipras.ru/> - сайт института психологии РАН;

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> - SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т.п.);

2.3.2.8.1 Учебный план дистанционного учебного курса «Логопедия»

Результаты освоения учебного курса «Логопедия»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь Осуществлять ведение нормативной документации, включая	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи

	электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.	здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Нормы современного русского литературного языка	Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Находить и использовать источники профессиональной информации	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия.	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями и здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями и здоровья Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия.

		Дисграфия.	реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	Дисграфия.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи,	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.

	коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи			
--	--	--	--	--

2.3.2.8.2. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедия»

Цель дистанционного учебного курса: формирование у слушателей знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Задачи учебного курса:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедия»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы логопедии	2	1	2	1	тест
2	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	3	1	-	1	тест
3	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	3	1	-	1	тест
4	Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения	2	1	-	1	тест
5	Этиология и патогенез нарушений речи	3	1	2	1	тест
6	Принципы анализа речевых	3		2	1	тест

	нарушений.					
7	Дислалия	1	1	4	1	тест
8	Дизартрия	2	1	4	1	тест
9	Ринолалия	1	1	4	1	
10	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи	2	1	4	1	тест
11	Нарушение темпо-ритмической организации речи	2	1	4	-	тест
12	Афазия	2	-	4	-	тест
13	Алалия	2	-	4	-	тест
14	Дислексия. Дисграфия.	2	-	6	-	тест
	Итоговая аттестация					Экзамен
	Всего	60	10	40	10	-

2.3.2.8.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедия»

Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: в 3 ч. / Н.П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабина. – Москва: Прометей, 2012. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е. М. Ланина; Кемеровский

государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

Электронные ресурсы:

<https://alldf.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.9.1 Учебный план учебного курса «Технологии логопедического обследования»

Результаты освоения учебного курса «Технологии логопедического обследования»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики. Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-	Понятие «диагностика». Виды логопедической диагностики. Технологии логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Технология составления логопедического заключения.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные классификации нарушений речи. Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. Современные методики выявления	Понятие «диагностика». Виды логопедической диагностики. Технологии логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Технология составления логопедического заключения.

	<p>педагогическом у сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по</p>	
--	---	--	--	--

			<p>вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

2.3.2.9.2 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса

«Технологии логопедического обследования»

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования лиц с ОВЗ.

Задачи учебного курса:

сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия диагностика речевого развития;

обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях обследования;

обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Технологии логопедического обследования»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие «диагностика». Виды логопедической диагностики.	5	2	2	1	тест
2	Технологии логопедического обследования	5	2	2	1	тест
3	Этапы логопедического обследования	5	2	2	1	тест
4	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	5	2	2	1	тест
5	Технология составления логопедического заключения	6	2	2	2	тест
						Зачет
	Всего	30	14	10	6	-

2.3.2.9. 3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедические технологии»

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: практическое пособие: [16+] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие: [16+] / М.А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-

Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва: Владос, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.10.1 Учебный план учебного курса «Логопедические технологии»

Результаты освоения учебного курса «Логопедические технологии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями	Технологии коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Содержание и технологии проведения логопедических занятий	Технологии коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи

	<p>речи Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов Использовать грамотную, четкую, выразительную,</p>		<p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Нормы современного русского литературного языка</p>	
--	---	--	---	--

	орфоэпически правильную речь Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению	Технологии логопедического обследования Технологии коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи Технологии	Технологии логопедического обследования Технологии коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи

	<p>процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора</p>	
--	--	--	---	--

			образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	---	--

2.3.2.10.2 Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедические технологии»

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи учебного курса:

сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия «логопедические технологии»;

обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях;

обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедические технологии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Логопедические технологии	5	2	1	2	тест
2	Технологии коррекции произносительной	5	2	1	2	тест

	стороны речи					
3	Технологии формирования интонационной стороны речи	5	2	1	2	тест
4	Технология формирования темпо-ритмической стороны речи	5	1	2	1	тест
5	Технологии лексико-грамматической стороны речи	5	1	2	1	тест
6	Технологии коррекции связной речи	4	1	2	1	тест
7.	Технологии коррекции письменной речи	2	1	2	1	
						Зачет
	Всего	30	10	10	10	-

2.3.2.10.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедические технологии»

Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие / М.А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.11.1 Учебный план учебного курса

«Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи Использовать технологии формирования у	Технологии изучения детей с отсутствием средств общения Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики Работа логопеда с безречевыми детьми. Основные направления, задачи и приемы Этапы коррекционной работы логопеда с неговорящим и детьми. Обзор эффективных методик запуска речи	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Содержание и технологии проведения логопедических занятий Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-	Технологии изучения детей с отсутствием средств общения Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики Работа логопеда с безречевыми детьми. Основные направления, задачи и приемы Этапы коррекционной работы логопеда с неговорящим и детьми. Обзор эффективных методик запуска речи

	<p>лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации,</p>		<p>дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p>	
--	--	--	--	--

	включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической	Технологии изучения детей с отсутствием средств общения Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики Работа логопеда с безречевыми детьми. Основные направления, задачи и приемы Этапы коррекционной работы логопеда с неговорящим и детьми. Обзор эффективных методик запуска речи	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования	Технологии изучения детей с отсутствием средств общения Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики Работа логопеда с безречевыми детьми. Основные направления, задачи и приемы Этапы коррекционной работы логопеда с неговорящим и детьми. Обзор эффективных методик запуска речи

	<p>помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и</p>	
--	--	--	--	--

			способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	--

**2.3.2.3.11.2 Учебно-тематический план учебного курса
«Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей»**

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи учебного курса:

сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия «логопедические технологии»;

обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях;

обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план учебного курса
«Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Технологии изучения детей с отсутствием средств общения	4		2	2	практическая работа
2	Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики	4		2	2	практическая работа
3	Работа логопеда с безречевыми детьми. Основные направления, задачи и приемы	4		2	2	практическая работа
4.	Этапы коррекционной работы логопеда с неговорящими детьми.	6		4	2	
5	Обзор	12		10	2	практическая работа

	эффективных методик запуска речи					кая работа
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.11.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по запуску речи у неговорящих детей»

Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О.С. Глухоедова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944>

Электронные ресурсы

<https://alldf.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.);

2.3.2.11.1 Учебный план учебного курса

«Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и	Должен уметь: Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи Диагностика темпо-ритмической стороны речи Технологии коррекции и развития	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи Диагностика темпо-ритмической стороны речи Технологии коррекции и развития

<p>социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи,</p>	<p>темпо-ритмической стороны речи заикающихся Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи</p>	<p>образовательным программам Правила по охране труда Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными</p>	<p>темпо-ритмической стороны речи заикающихся Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи</p>
---	--	--	--	--

	<p>определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного</p>		<p>возможностями здоровья</p> <p>Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы</p>	
--	--	--	---	--

	<p>отношения к лицам нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

2.3.2.11.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи»

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи.

Задачи учебного курса:

закрепить знания о нарушениях темпо-ритмической организации высказывания несудорожного и судорожного характера, речевой и неречевой симптоматике брадилалии, тахилалии, клатеринга, заикания;

развивать умения проводить сравнительный анализ и выделять существенные признаки нарушений речи судорожного и несудорожного характера;

формировать умения отбирать и демонстрировать приёмы работы по нормализации темпа речи.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической	4		2	2	практические задания

	стороны речи					
2	Диагностика темпо-ритмической стороны речи	4		2	2	практические задания
3	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	12		8	4	практические задания
4	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи	10		8	2	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.11.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по формированию и коррекции темпо-ритмической организации речи»

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабина. – Москва: Прометей, 2012. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»), Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.12.1 Учебный план учебного курса «Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной	Работа по коррекции звукопроизношения. Цель, задачи, формы и основные принципы.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их	Работа по коррекции звукопроизношения. Цель, задачи, формы и основные принципы.

<p>образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>диагностики Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>Подготовительный этап логопедической работы. Специфика, содержание. Этап формирования произносительных умений и навыков. Специфика, содержание</p>	<p>нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p>	<p>Подготовительный этап логопедической работы. Специфика, содержание. Этап формирования произносительных умений и навыков. Специфика, содержание</p>
---	--	---	---	---

	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного</p>	
--	--	--	--	--

			о маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	--

2.3.2.12.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области формирования и коррекции звукопроизношения у детей.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами формирования и коррекции звукопроизношения у детей;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Работа по коррекции звукопроизношения	5		2	3	практические задания

	. Цель, задачи, формы и основные принципы.					
2	Подготовительный этап логопедической работы. Специфика, содержание.	12		9	3	практические задания
3	Этап формирования произносительных умений и навыков. Специфика, содержание.	13		9	4	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.12.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по формированию и коррекции звукопроизношения»

Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г. В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва: Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм, О.П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204>

Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>

Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.13.1 Учебный план учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности	Использовать логопедические	Практикум по формировани	Требования к адаптированным	Практикум по формировани

<p>лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p>	<p>ю словаря</p> <p>Практикум по формированию грамматического строя речи</p> <p>Практикум по формированию лексико-грамматических категорий</p>	<p>основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Правила по охране труда</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических</p>	<p>ю словаря</p> <p>Практикум по формированию грамматического строя речи</p> <p>Практикум по формированию лексико-грамматических категорий</p>
---	--	--	--	--

	<p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями</p>		<p>занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного</p>	
--	--	--	---	--

	<p>речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	---	--	--	--

2.3.2.13. 2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у детей.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами формирования и коррекции лексико-грамматического строя речи у детей;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план учебного курса
«Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического
строя речи»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практикум по формированию словаря	10	-	6	4	практические задания
2	Практикум по формированию грамматического строя речи	10	-	6	4	практические задания
3	Практикум по формированию лексико-грамматических категорий	10	-	8	2	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.13. 3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи»

Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: [16+] / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. – Москва: Владос, 2016. – 119 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>

Лазаренко, Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва: Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857>

Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2017. – 113 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>

Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: [16+] / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г. Е. Образцова. – Москва: Владос, 2016. – 49 с.: табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607>

Электронные ресурсы

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.14.1 Учебный план учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой</p>	<p>Практикум по развитию диалогической речи</p> <p>Практикум по формированию связного высказывания описательного типа</p> <p>Практикум по формированию связного высказывания повествовательного типа</p>	<p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Правила по охране труда</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у</p>	<p>Практикум по развитию диалогической речи</p> <p>Практикум по формированию связного высказывания описательного типа</p> <p>Практикум по формированию связного высказывания повествовательного типа</p>

	<p>для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p>		<p>разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и</p>		<p>средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

	этические нормы, требования профессиональной этики			
--	--	--	--	--

2.3.2.14.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области развития и коррекции связной речи.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами формирования и коррекции связной речи;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практикум по развитию диалогической речи	10	-	6	4	практические задания
2	Практикум по формированию связного высказывания описательного типа	10	-	6	4	практические задания
3	Практикум по формированию связного высказывания повествовательного типа	10	-	8	2	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.14.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по развитию и коррекции связной речи»

Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: [16+] / С.В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие / сост. Е. А. Бойко. – Москва: РИПОЛ классик, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>

Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2017. – 113 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>

Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: [16+] / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. – Москва: Владос, 2016. – 119 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>

Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: в 3 частях: [16+] / Н. Г. Андреева; ред. Р.И. Лалаева. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 1. Устная связная речь. Лексика. – 185 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818>

Электронные ресурсы

<https://alldf.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.15.1 Учебный план учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и	Практикум по профилактике дислексии Практикум по коррекции дислексии Практикум по профилактике дисграфии Практикум по коррекции дисграфии	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Правила по охране труда Требования к безопасности образовательной среды обучающихся с нарушениями речи Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с	Практикум по профилактике дислексии Практикум по коррекции дислексии Практикум по профилактике дисграфии Практикум по коррекции дисграфии

	<p>организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями</p>		<p>нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с</p>	
--	--	--	--	--

	<p>речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая</p>		<p>нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению оборудования учебных логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	--	--

	электронный документооборот			
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			

2.3.2.15.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практикум по профилактике дислексии	6	-	4	2	практические задания
2	Практикум по коррекции дислексии	8	-	6	2	практические задания
3	Практикум по профилактике дисграфии	6	-	4	2	практические задания
4	Практикум по коррекции дисграфии	10	-	6	4	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.15.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: [16+] / И.Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Круглова, А.М. Как научить ребёнка писать: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213634>

Коррекция нарушений письменной речи: практическое пособие: [16+] / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: [16+] / Е.Д. Бурина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 191 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773>

Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда: [16+] / Т. А. Ткаченко. – Москва: Владос, 2015. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

Электронные ресурсы

<https://alldf.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.16.1 Учебный план учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации	Практикум по профилактике дислексии Практикум по коррекции дислексии Практикум по профилактике дисграфии Практикум по коррекции дисграфии	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Правила по охране труда Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития	Практикум по профилактике дислексии Практикум по коррекции дислексии Практикум по профилактике дисграфии Практикум по коррекции дисграфии

	<p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц</p>		<p>образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической</p>	
--	--	--	--	--

	<p>с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный</p>		<p>помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению оборудованию учебных логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	--	--

	документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
--	--	--	--	--

2.3.2.16.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Практикум по профилактике дислексии	6	-	4	2	практические задания
2	Практикум по коррекции дислексии	8	-	6	2	практические задания
3	Практикум по профилактике дисграфии	6	-	4	2	практические задания
4	Практикум по коррекции дисграфии	10	-	6	4	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.16.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедический практикум по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии»

Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: [16+] / И.Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Круглова, А.М. Как научить ребёнка писать: учебное пособие / А. М. Круглова. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213634>

Коррекция нарушений письменной речи: практическое пособие: [16+] / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-

Петербург: КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: [16+] / Е.Д. Бурина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 191 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773>

Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда: [16+] / Т. А. Ткаченко. – Москва: Владос, 2015. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

Электронные ресурсы

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.17.1 Учебный план учебного курса

«Методика логопедической работы при афазии»

Результаты освоения учебного курса «Методика логопедической работы при афазии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии Логопедическая работа при динамической афазии Логопедическая работа при афферентной моторной афазии Логопедическая работа при сенсорной афазии Логопедическая работа при акустико-мнестическая афазии Логопедическая работа при семантической афазии	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Правила по охране труда Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии Логопедическая работа при динамической афазии Логопедическая работа при афферентной моторной афазии Логопедическая работа при сенсорной афазии Логопедическая работа при акустико-мнестическая афазии Логопедическая работа при семантической афазии

	<p>различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц</p>	<p>Логопедическая работа при амнестической афазии</p>	<p>логопедической помощи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с</p>	<p>Логопедическая работа при амнестической афазии</p>
--	---	---	--	---

	<p>с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p>		<p>нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению оборудования учебных логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>			
--	--	--	--	--

2.3.2.17.2 Учебно-тематический план учебного курса

«Методика логопедической работы при афазии»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Методика логопедической работы при афазии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии	4	-	3	1	практические задания
2	Логопедическая работа при динамической афазии	4	-	3	1	практические задания
3	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии	4	-	3	1	практические задания
4	Логопедическая работа при сенсорной афазии	4	-	3	1	практические задания
5	Логопедическая работа при акустико-мнестическая афазии	4	-	3	1	практические задания
6	Логопедическая	4	-	3	1	практические

	работа при семантической афазии					кие задания
7	Логопедическая работа при амнестической афазии	6	-	2	4	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.17. 3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Методика логопедической работы при афазии»

Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580>

Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: [12+] / Н. В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва: Владос, 2016. – 97 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие: [6+] / Н. В. Кошелева. – Москва: Владос, 2015. – 208 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>

Электронные ресурсы

<https://alldf.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.18.1 Учебный план учебного курса «Логопедический массаж»

Результаты освоения учебного курса «Логопедический массаж»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	Основные приемы массажа Специфика проведения логомассажа при различных нарушениях речи Методика проведения расслабляющего массажа Методика проведения активизирующ	Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том	Основные приемы массажа Специфика проведения логомассажа при различных нарушениях речи Методика проведения расслабляющего массажа Методика проведения активизирующ

<p>нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>его массажа Приемы самомассажа в логопедической практике</p>	<p>числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими</p>	<p>его массажа Приемы самомассажа в логопедической практике</p>
--	---	--	---	--

			средствами, средствами логопедической помощи	
--	--	--	---	--

2.3.2.18. 2 Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический массаж»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедического массажа.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами логопедического массажа;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Логопедический массаж»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные приемы массажа	6	-	4	2	практические задания
2	Специфика проведения логомассажа при различных нарушениях речи	8	-	6	2	практические задания
3	Методика проведения расслабляющего массажа	6	-	4	2	практические задания
4	Методика проведения активизирующего массажа	6	-	4	2	практические задания
5.	Приемы самомассажа в логопедической практике	4		2	2	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.18.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса

«Логопедический массаж»

Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>

Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие: [16+] / Г.А. Османова, Л. А. Позднякова; худож. Л. А.

Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 88 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462485>

Электронные ресурсы

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.3.2.19.1 Учебный план учебного курса «Практикум по логоритмике»

Результаты освоения учебного курса «Практикум по логоритмике»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими	Общие положения логоритмики: предмет, цель, задачи, принципы и методы. Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные и наглядно-слуховые приёмы обучения. Особенности и базовые звенья логопедической ритмики. Специфика логоритмического воспитания, основные задачи. Общая характеристика средств логоритмики. Роль логоритмики в реабилитационных мероприятиях по восстановлению речи у детей и взрослых с афазией, а так	Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Содержание и технологии проведения логопедических занятий Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного	Общие положения логоритмики: предмет, цель, задачи, принципы и методы. Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные и наглядно-слуховые приёмы обучения. Особенности и базовые звенья логопедической ритмики. Специфика логоритмического воспитания, основные задачи. Общая характеристика средств логоритмики. Роль логоритмики в реабилитационных мероприятиях по восстановлению речи у детей и взрослых с

	<p>ми комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>же в системе комплексной работы с неговорящими детьми.</p>	<p>о, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p>	<p>афазией, а также в системе комплексной работы с неговорящими детьми.</p>
--	--	---	---	---

2.3.2.19.2 Учебно-тематический план учебного курса «Практикум по логоритмике»

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедической ритмики.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами логопедической ритмики;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Практикум по логоритмике»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие положения логоритмики: предмет, цель, задачи, принципы и методы.	4	-	2	2	практические задания
2	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные и наглядно-слуховые приёмы обучения. Особенности и базовые звенья логопедической ритмики.	8	-	6	2	практические задания
3	Специфика логоритмического воспитания, основные задачи. Общая характеристика средств логоритмики.	10	-	6	4	практические задания
4	Роль логоритмики в реабилитационных мероприятиях по восстановлению речи у детей и взрослых с афазией, а также в системе комплексной работы с неговорящими детьми.	10	-	6	4	практические задания
						Зачет
	Всего	30		20	10	-

2.3.2.19.3 Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Практикум по логоритмике»

Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

Электронные ресурсы

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт

коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);
<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.)

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста, по всем изученным дисциплинам.

Критерии оценивая:

100 – 80 баллов – отлично

79 – 60 баллов – хорошо

59 – 40 баллов – удовлетворительно

Менее 40 – неудовлетворительно.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания

2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи

3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи

2. компенсация

3. логопедическое воздействие

4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития

3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие

4. фонематический слух

9. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
- 2. гиперкинез**
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
- 2. персеверация**
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- 1. Р.Е. Левина**
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринолалия
- 4. алалия**

13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
- 2. алалия и афазия**
3. ринолалия и дисфония
4. алалия и ринолалия

14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
- 3. И. Франк**

15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

1. фонологические
- 2. фонематические**
3. антропофонические

16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
- 3. укороченная уздечка**
4. педагогическая запущенность

17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- 1. дефектами озвончения**
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
- 3. черепно-мозговая травма**
4. задержка психического развития

19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

- 1. механическая дислалия**
2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
- 3. устранение неправильного звукопроизношения**

21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
- 3. органические поражения центральной нервной системы**
4. функциональные нарушения речевой моторики

22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

1. грубое недоразвитие всех сторон речи

2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

1. бульбарная дизартрия

2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?

1. дислалия
2. заикание
- 3. дизартрия**
4. ринолалия

25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

1. бульбарная
- 2. корковая**
3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
3. несформированностью высших психических функций
- 4. нарушением иннервации органов артикуляции**

27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

1. агнозия
2. амузия
- 3. апраксия**
4. астения

28. Определите форму дизартрии, которая характеризуется нарушением правильной моторики артикуляционного аппарата

1. подкорковая дизартрия

2. бульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. мозжечковая дизартрия

29. Проявлением гиперкинеза является

- 1. тремор**
2. назализация
3. гиперсаливация
4. палатализация

30. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
- 4. языкоглоточный нерв**

31. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

- 1. лицевой нерв**
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

32. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. блуждающий нерв
2. лицевой нерв
- 3. подъязычный нерв**
4. языкоглоточный нерв

33. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
- 2. блуждающий нерв**
3. лицевой нерв
4. языкоглоточный нерв

34. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания

1. Е.Ф. Соболевич
2. О.А. Токарева
- 3. А.А. Леонтьев**
4. Л.К. Назарова

35. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?

1. А.Р. Лурия
- 2. А. Куссмауль**
3. И. Франк
4. Р.И. Лалаева

36. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

- 1. лингвистический**
2. психологический
3. психофизиологический
4. анатомо-физиологический

37. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем

1. психологический
- 2. психофизиологический**
3. лингвистический
4. анатомо-физиологический

38. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи

1. процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
2. совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.
- 3. намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий**
4. процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

39. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиобазальных отделов лобной области коры головного мозга?

- 1. психологический**
2. психофизиологический
3. лингвистический
4. анатомо-физиологический

40. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева?

- 1. смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения**
2. антропофонические и фонологические
3. ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения
4. фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв

41. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

1. нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
- 2. нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи**
3. нарушение акустического восприятия речи
4. нарушение актуализации и построение структуры фразы

42. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

1. акустическая дисграфия
2. аграмматическая дисграфия
- 3. артикуляторно-акустическая дисграфия**
4. оптическая дисграфия

43. Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются...

- 1. искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.**
2. недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова
3. заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам
4. заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи

44. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

1. 4 вида
2. 6 видов
- 3. 5 видов**
4. 3 вида

45. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

1. аграмматическая дисграфия
2. артикуляторно-акустическая дисграфия
3. оптическая
- 4. акустическая дисграфия**

46. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем

2. наследственная предрасположенность
3. раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

47. В чем проявляется оптическая дисграфия?

1. в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
2. в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- 3. в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв, и их взаимных заменах**
4. в нарушениях зрения

48. Укажите основные симптомы дисграфии:

1. ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью
2. стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма
- 3. стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма**
4. нарушения зрительного и слухового гнозиса

49. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия?

1. замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи

2. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв
3. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв
4. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

50. В чем проявляется акустическая дисграфия?

1. смешения падежных окончаний
2. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
3. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.
- 4. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам**

51. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

1. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы

2. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных
3. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
4. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

52. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв

1. артикуляционно-акустические ошибки
- 2. оптические ошибки**
3. ошибки кинетического запуска
4. акустические

53. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий по О.Б. Иншаковой?

- 1. фонетический**
2. синтаксический
3. морфологический
4. традиционный

54. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?

1. совершенствование речевых навыков
- 2. формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа**
3. коррекция зрительного гнозиса
4. развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма

55. Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии

1. списывание текста
- 2. письмо букв, слов, фраз по трафарету**
3. письмо деформированного текста
4. письмо под диктовку

56. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?

- 1. Т.Г. Егоров**
2. М.Е. Хватцев
3. С.С. Мнухина
4. Р.Е. Левина

57. К какому виду письма относится консонантное письмо?

1. дифференциальное письмо
2. картинно-синтетическое письмо
- 3. буквенно-звуковое письмо**
4. смешанное письмо

58. К какому письму относится пиктограмма?

- 1. картинно-синтетическое письмо**
2. импрессивное письмо
3. дифференциальное письмо
4. буквенно-звуковое письмо

59. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

1. 3 вида
- 2. 5 видов**
3. 2 вида
4. 4 вида

60. Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?

- 1. вербальная и литеральная**

2. вербальная и тактильная
3. литеральная и тактильная
4. вербальная и кинетическая

61. Перешифровка графемы в кинему является операцией

1. диалога
2. чтения
- 3. письма**
4. слушания

62. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

1. вторичные зоны височной области

2. теменно-затылочная часть
3. зона Брока
4. теменно-височная часть

63. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

1. Ф.Е. Рау
2. Р.Е. Левина
3. Т.Б. Филичева
- 4. Р.И. Лалаева**

64. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
- 3. фонематическая дислексия**
4. тактильная дислексия

65. Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

- 1. фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая**
2. фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая
3. акустическая, оптическая, моторная
4. фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная

66. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
- 3. фонематическая дислексия**
4. тактильная дислексия

67. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?

- 1. семантическая дислексия**
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

68. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?

- 1. семантическая дислексия**
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия

4. тактильная дислексия

69. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии

1. замены графически сходных букв
2. нарушение иннервации речевого аппарата
- 4. нарушение звуко-слоговой структуры слова**

70. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...

1. системное недоразвитие речи
- 2. общее недоразвитие речи**
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. моторная и сенсорная алалия

71. Сколько уровней общего недоразвития речи были выделены Р.Е. Левиной?

1. 4 уровня
- 2. 3 уровня**
3. 2 уровня
4. 5 уровней

72. Какой уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития?

1. I уровень
2. II уровень
- 3. III уровень**
4. II и III уровни

73. Для первого уровня общего недоразвития речи характерно

1. общение осуществляется через использование постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов
- 2. общение осуществляется через использование небольшого количества нечеткопроизносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов**
3. на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений

74. Нерезко выраженное ОНР (ОНР IV уровня) подробно представлено и описано в работах

1. Р.Е. Левиной
2. О.В. Правдиной
- 3. Т.Б. Филичевой**
4. М.Е. Хватцева

75. В случае использования ребёнком в речи грамматических структур, характерных для более раннего нормального речевого развития можно говорить о таком нарушении как:

1. общее недоразвитие речи
- 2. задержка речевого развития**
3. системное недоразвитие речи
4. о всех нарушениях равнозначно

76. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это ...

- 1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

2. общее недоразвитие речи
3. системное недоразвитие речи
4. задержка речевого развития

77. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития – это ...

1. афазия
- 2. алалия**
3. аграфия
4. алексия

78. Алалия – это ...

1. нарушение произносительной стороны речи
2. органическое нарушение речи периферического характера
3. временная функциональная задержка речевого развития
- 4. органическое нарушение речи центрального характера**

79. Основным симптомом сенсорной алалии является:

1. эхолалии
2. фонетическая недостаточность
- 3. нарушение понимания речи**
4. фонетико-фонематическая недостаточность

80. Афазия – это...

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития
2. нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- 3. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга**
4. различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

81. Ринолалия – это расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные...

- 1. дефектами строения и функционирования речевого аппарата**
2. специфическими нарушениями письма и чтения
3. несформированностью высших психических функций
4. неспособностью к пониманию обращенной речи

82. Ринофония – это изменение оттенка тембра голоса, обусловленное ...

- 1. нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором при фонации**
2. нарушением иннервации органов артикуляции
3. нарушением внутренней программы высказывания
4. дефектами строения и функционирования речевого аппарата

83. Причинами общего недоразвития речи являются

1. наследственная отягощенность
- 2. различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов**
3. билингвизм
4. психогенные факторы

84. Кто из перечисленных авторов определил 3 уровня ОНР?

1. Л.Г. Парамонова
2. М.Е. Хватцев
- 3. Р.Е. Левина**
4. О.В. Правдина

85. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей со стойким нарушением познавательной деятельности – это ...

1. общее недоразвитие речи
2. задержка речевого развития
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 4. системное недоразвитие речи**

86. Для легкой степени системного недоразвития речи характерно:

1. полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, отсутствие связной речи и ее грубое недоразвитие, грубое нарушение понимания речи
- 2. нарушения звукопроизношения носят мономорфный характер, словарный запас ограничен, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеется нерезко выраженная дисграфия**
3. полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения, имеются простые формы фонематического анализа и синтеза, недостаточная сформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия
4. развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

87. Какое логопедическое заключение ставится обучающимся при стойком нарушении познавательной деятельности

1. общее недоразвитие речи
2. несформированность языковых средств
- 3. системное недоразвитие речи**
4. фонетико-фонематическое нарушение речи

88. Характерной особенностью речевых нарушений для детей с расстройством аутистического спектра является наличие

1. заикания
- 2. эхолалии**
3. ротацизма
4. дизартрии

89. При каком нарушении развития дети в течении длительного времени не говорят о себе в первом лице, у них наблюдаются реверсии другие личные местоимения

- 1. при расстройствах аутистического спектра**
2. при психопатиях
3. при акцентуации характера
4. при всех перечисленных нарушениях

90. К расстройствам голоса не относится

1. дисфония
- 2. дисграфия**
3. фонастения
4. афония

91. Как называется расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

1. истерический мутизм
2. афония
- 3. дисфония**
4. фонастения

92. Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

1. отраженная речь
2. сопряжённая речь
3. самостоятельное проговаривание
- 4. пропевание**

93. Логофобия – это...

1. упражнения на координацию слова с движением
2. безудержный словесный поток
3. нарушение темпо-ритмической организации речи
- 4. напряжённое ожидание невозможности произнести звук, слово, фразу, предложение**

94. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

1. алалия
- 2. заикание**
3. дислалия
4. ринолалия

95. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
- 3. асинергия**
4. парез

96. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

- 1. тахилалия**
2. брадилалия
3. алалия
4. ринофония

97. Речевой негативизм определяется как

- 1. отказ от речевого общения**
2. страх речевого общения
3. повышенная речевая активность
4. потребность в речевом общении

98. Особенность логопедической работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на

1. обучение детей чтению и письму
2. исправление нарушений чтения и письма
- 3. формирование УУД в личностных, познавательных, коммуникативных сферах**
4. развитие устной речи

99. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

1. развитие фразовой речи
- 2. формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов**

3. коррекция письменной речи
4. формирование фонематического восприятия

100. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании

1. рекомендации ПМПК

2. решения педсовета
3. заявления родителей
4. психолого-педагогического консилиума школы

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение содержания программы предполагает подключение к сети интернет и доступ к системе Moodle института непрерывного образования.

4.2. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели кафедры педагогики и психологии образования института педагогики и психологии, преподаватели института социальных технологии, специалисты-практики

5. Составители программы

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук.