

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 24 марта 2021 г.
№ 1/7 (549)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Инклюзия в образовании»

г. Сыктывкар
2021 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06).
- ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст).
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
- Вид экономической деятельности в соответствии с ОКВЭД – Образование.

1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг в области инклюзивного образования.

Образовательные результаты

Имеющиеся квалификации: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Вид деятельности: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Приемами проектирования образовательного пространства, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства вуза с учетом существующих российских нормативных документов в сфере образования	Международный и российский опыт организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Приемами адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Применять технологию проектирования основных профессиональных образовательных программ	Требования предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Способами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Предлагать варианты использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Технологию организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политике	Культурой мышления, приемами сопоставления и обобщения информации, междисциплинарное взаимодействие в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Использовать методы формирования образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Технологию создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
---	--	---	--

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации	4			4			
2	Модуль 2. Нормативно – правовое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования.	3			3			
3	Модуль 3. Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе.	4			4			
4	Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.	4			4			
Итоговая аттестация		1	Тест – 1 час					
Итого		16						

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе				
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации.	4			4	-	
2	Модуль 2. Нормативно – правовое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования.	3			3		
3	Модуль 3. Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе.	4			4		
3.1	Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе.	2			2		
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ специальные технические средства и программное обеспечение.	1			1		
3.3	Учебно-методическое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования.	1			1		
4	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.	4			4		
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе	2			2		
4.2	Основные категории обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогическая характеристика.	1			1		
4.3	Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в СПО и ВУЗе (с учётом нозологии нарушения). Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными	1			1		

	нарушениями.						
5	Итоговая аттестация	1			1		
	Итого	16			16		-

2.3. Содержания практики (стажировки) – не предусмотрена.

2.4. Перечень лабораторных работ – не предусмотрены.

2.5. Программа учебных курсов, дисциплин, модулей.

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства вуза с учетом существующих российских нормативных документов в сфере образования	Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ; Нормативно-правовая база инклюзивного образования в высшей школе	Международный и российский опыт организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации.
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Применять технологию проектирования основных профессиональных образовательных программ	Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический аспект; Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	Требования предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Нормативно – правовое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.
Способность применять современные методики и технологии	Предлагать варианты использования современных методик и	Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический	Технологию организации образования обучающихся с ограниченными	Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе

организации образовательной деятельности	технологий организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	аспект; Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	возможностями здоровья и инвалидностью	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политике	Использовать методы формирования образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Инклюзивное образование в высшей школе: организационно-методический аспект; Социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья	Технологию создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.

2.6. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

При заочной форме обучения образовательный процесс по программе осуществляется в течении всего учебного.

№ п/п	Наименование раздела	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	Зсид	ИА	Всего
1.	Модуль 1. Особенности инклюзивного образования в Российской Федерации	+	+				4		4
2.	Модуль 2. Нормативно – правовое обеспечение среднего профессионального и высшего инклюзивного образования.		+	+			3		3
3.	Модуль 3. Инклюзивная образовательная среда в СПО и ВУЗе.			+	+		4		4
4.	Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в СПО и ВУЗе.				+	+	4	1	5
	Итоговая аттестация							1	
	Итого						15	1	16

Вид занятий:

Зсид – Занятия с использованием ДОТ

ИА – итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы

По итогам изучения курса проводится итоговый зачет в виде тестирования. Продолжительность: 1 академический час.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест включает 20 вопроса закрытого типа по схеме «множественный выбор с единственным правильным ответом». Вопросы теста представлены в Приложении.

Слушатели считаются прошедшими итоговую аттестацию в случае предоставления не менее 75% правильных ответов.

Возможно проведение зачета в виде разбора кейсов или практических ситуаций с обсуждением вариантов развития событий и необходимой последовательности действий.

4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Электронная образовательная среда http://mooc.syktso.ru , включающая в себя систему управления обучением и систему создания учебных материалов	Дистанционные занятия	Компьютер, подключение в интернет (скорость не менее 128 кб/сек), один из браузеров: IE 8+, Firefox 3.6+, Chrome, Safari, Opera с установленными плагинами для отображения pdf-файлов, Adobe Flash.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт детства. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 195 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772)

Инклюзивное образование в ВУЗе: Учебное пособие. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. 259 с. ISBN 978-5-85341-784-7 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38572054>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737)

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851)

Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова.-Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29788431>

Инклюзивное образование в ВУЗе /комплект учебно-методические материалы программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа/ учебное пособие, 2017 - Череповец: Череповецкий государственный университет. 259 с. УДК: 978-5-85341-777-9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37531517>

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития / монография, 2016. - Череповец: Череповецкий государственный университет – 224 с. УДК: 376(470.12)

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29749292>

Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.сост. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с.

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г.; Нигматов, Д.З.; Ахметова, Т.А.; Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Разработка моделей инклюзивного профессионального образования в рамках топ-50 и топ-60 / Методические рекомендации, 2018 - Череповецкий государственный университет (Череповец) – 261 с. УДК: 377

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37420891>

Рекомендуемые интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета <http://www.inclusive-edu.ru>

Интернет-проект о детях с особенностями развития <http://www.specialneeds.ru>

Информационные ресурсы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации: <http://www.thetutor.ru>

"Образование для детей". Списки всех детских садов, школ, учреждений дополнительного образования и социально-психологической помощи по округам. <http://www.edukids.ru>

"Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва). <http://www.osoboedetstvo.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве <http://www.edu-open.ru>

Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России <http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития. <http://frc-tmnr.ru/>

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru>

Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА <http://frc.mggeu.ru/>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <https://ovzrf.ru/>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения <http://frc-blind.ru/o-frs>

Инклюзивное высшее образование <https://инклюзивноеобразование.рф/>

РУМЦ СЗФО ЧГУ <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>

ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках). http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html

6. Кадровое обеспечение программы

Данилова Екатерина Андреевна - председатель Коми Республиканской Ассоциации семей, имеющих детей с инвалидностью при Коми Республиканской Организации Всероссийского общества инвалидов «Журавлик», тифлопедагог, тифлопсихолог, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина», магистр (профиль «Инклюзивное образование»).

7. Составители программы

Данилова Екатерина Андреевна - председатель Коми Республиканской Ассоциации семей, имеющих детей с инвалидностью при Коми Республиканской Организации Всероссийского общества инвалидов «Журавлик», тифлопедагог, тифлопсихолог, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина», магистр (профиль «Инклюзивное образование»).