

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
от 21 февраля 2023 г.  
№ 44/8(585)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС»**

г. Сыктывкар  
2023 год

## Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06), и др.
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от «19» декабря 2014 г. № 1598 и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями от «19» декабря 2014 г. № 1599.

### 1. Цель реализации программы

**Цель реализации программы** – совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья.

### Образовательные результаты

Имеющиеся квалификации: учитель, преподаватель в начальной и средней школе, преподаватель в системе специального образования.			
Вид деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п. - Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - формировать толерантность и навыков	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Основ методики

		<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> </ul>	<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- Освоение и применение психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка урока с учетом индивидуальных особенностей ребенка с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- Использовать в практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в</li> </ul>

<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих</p>		<p>своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>развитии детей</p> <p>- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
---	--	--	---

проводить коррекционно- развивающую работу			
--	--	--	--

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

программы повышения квалификации

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная / заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контро ля
			Лекции	Практич еские и лаборат орные занятия	Занятия с использ ованием ДОТ	Самосто ятельна я работа	Прак тика (стаж ировк а) (при налич ии)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования.	12	-	-	12	-	-	тест
2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	-	-	14	-	-	тест
3	Инклюзивное образовательное пространство.	12	-	-	12	-	-	тест
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного	14	-	-	14	-	-	тест

	образования.							
5	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	12	-	-	12	-	-	тест
6	Работа над проектом	6	-	-	6	-	-	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-	-	Защита проекта
Итого		72		-	72		-	-

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования.	12	-	-	12	-	-	тест
1.1	Проблема доступности образования для детей с инвалидностью в контексте исследований социального неравенства	2	-	-	2	-	-	
1.2	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	2	-	-	2	-	-	
1.3	Комплекс мер позитивной дискриминации. Расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг	4	-	-	4	-	-	

	(mainstreaming), интеграция, инклюзия, т.е. включение (inclusion). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.							
1.4	Инклюзивное образование (ИО). История становления теории и практики инклюзивного образования.	2	-	-	2	-	-	
1.5	Инклюзивная практика, политика и культура в образовательном учреждении.	1	-	-	1	-	-	
1.6	Отличие современной системы специальных образовательных услуг от инклюзивной практики.	1	-	-	1	-	-	
2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	-	-	14	-	-	тест
2.1	Международный практический опыт внедрения и практики инклюзивного образования. Миссия Саламанкской декларации. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии.	2	-	-	2	-	-	
2.2	Международный опыт по адапционным, информационным и методическим технологиям в области инклюзивного образования. Дистанционное образование.	2	-	-	2	-	-	

2.3	Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.	2	-	-	2	-	-	
2.4	Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности. Препятствия введения инклюзивного образования.	2	-	-	2	-	-	
2.5	Нормативно-правовая база ИО. Международные и федеральные документы по ИО. ФЗ–273 «Об образовании» в аспекте образования лиц с ОВЗ.	3	-	-	3	-	-	
2.6	Организация деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от «19» декабря 2014 г. № 1598 и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями от «19» декабря 2014 г. № 1599.	3	-	-	3	-	-	
3	Инклюзивное образовательное пространство.	12	-	-	12	-	-	тест
3.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.	4	-	-	4	-	-	
3.2	Адаптация образовательной среды (архитектурной, отношенческой,	4	-	-	4	-	-	



	методической) в учебном заведении под детей с особыми образовательными потребностями. Доступная среда.							
3.3	Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.	4	-	-	4	-	-	
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	14	-	-	14	-	-	тест
4.1	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования.	2	-	-	2	-	-	
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации.	1	-	-	1	-	-	
4.3	Инклюзивное обучение в ДОО. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2	-	-	2	-	-	
4.4	Инклюзивное обучение в ОО. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми школьного	2	-	-	2	-	-	

	возраста в условиях инклюзивного образования.							
4.5	Организация работы в инклюзивном классе (группе). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.	2	-	-	2	-	-	
4.6	Индивидуальная программа инклюзивного образования. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	2	-	-	2	-	-	
4.7	Тьютор и ассистент педагога как важный аспект ИО.	1	-	-	1	-	-	
4.8	Роль родителей в подготовке детей к инклюзивному образованию и сопровождению детей в образовательной организации.	1	-	-	1	-	-	
4.9	НКО, фонды, родительские организации, волонтерское сообщество как партнер в развитии инклюзивного образования.	1	-	-	1	-	-	
5	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	12	-	-	12	-	-	тест
5.1	Уроки по пониманию инвалидности.	2	-	-	2	-	-	
5.2	Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования.	2	-	-	2	-	-	
5.3	Роль семьи в адаптации	2	-	-	2	-	-	

	ребенка к инклюзивному образованию.							
5.4	Адаптация урока с учетом особых образовательных потребностей ученика.	2	-	-	2	-	-	
5.5	Адаптационные технологии. Организация адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.	2	-	-	2	-	-	
5.6	Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании	2	-	-	2	-	-	
6.	Работа над проектом	6	-	-	6	-	-	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-	-	Защита проекта
	Итого	72		-	72		-	-

2.2.1. Содержания практики (стажировки) не предусмотрено

### 2.3. Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
5	Разработка итогового проекта (презентации) по пройденному курсу – 6 часов

## 2.4. Программа учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п. - Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - формировать толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Нормативно-правовая база ИО. Международные и федеральные документы по ИО. ФЗ–273 «Об образовании» в аспекте образования лиц с ОВЗ. Организация деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от «19» декабря 2014 г. № 1598 и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями от «19» декабря 2014 г. № 1599.</p>	<p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Основ методик преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>Международный практический опыт внедрения и практики инклюзивного образования. Миссия Саламанкской декларации. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии. Международный опыт по адаптационным, информационным и методическим технологиям в области инклюзивного образования. Дистанционное образование. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности. Препятствия введения инклюзивного образования.</p>

<p>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> <p>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. Адаптация образовательной среды (архитектурной, отношенческой, методической) в учебном заведении под детей с особыми образовательными потребностями. Доступная среда. Организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса. Инклюзивное образование (ИО). История становления теории и практики инклюзивного образования. Инклюзивная практика, политика и культура в образовательном учреждении.</p>	<p>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации. Инклюзивное обучение в ДОО. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное обучение в ОО. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми школьного возраста в условиях инклюзивного образования. Организация работы в инклюзивном классе (группе). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Индивидуальная программа инклюзивного</p>
--	---	--	---	---

2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Л/П с ДОТ	ИА	Всего
1.	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования	12			12		12
2.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	14			14		14
3.	Инклюзивное образовательное пространство		12		12		12
4.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		14		14		14
5.	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе			12	12		12
6.	Работа над проектом			6	6		6
	Итоговая аттестация			2	-	2	2
	Всего	26	26	20	72		72

### 3. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль усвоения программы осуществляется в ходе проведения *тестирования и практических занятий*. В тесте предлагаются задания на выбор одного правильного ответа (приложение). Инструментом итогового контроля служит *защита подготовленной слушателем презентации по пройденному курсу*, предполагающего изучение и анализ научной и научно-методической литературы по выбранной теме, рефлексию и осмысление своего педагогического опыта, оценку своей психологической готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

По итогам изучения курса слушатели разрабатывают индивидуальный проект – презентацию по следующей структуре, выбирая одну из предложенных категорий обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

#### Структура презентации:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, выбранной категории.
2. Особые образовательные потребности обучающихся.
3. Адаптированная основная образовательная программа для данной категории (АООП). Цели, задачи, структура, особенности организации образовательного процесса.
4. Методические рекомендации учителю при проведении урока в инклюзивном классе.
5. Учебно-технические материалы, способствующие процессу инклюзивного образования.
6. Архитектурная доступная среда в школе для данной категории обучающихся.
7. Литература, источники.

#### Категории на выбор:

- 1) Незрячие
- 2) Слабовидящие
- 3) Неслышащие
- 4) Слабослышащие
- 5) Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 6) Обучающиеся с РАС
- 7) Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
- 8) Обучающиеся с нарушением речи
- 9) Обучающиеся в задержкой психического развития

### 4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Электронная образовательная среда	Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий	Компьютер, подключение в интернет (скорость не менее 128 кб/сек), один из браузеров: IE 8+, Firefox 3.6+, Chrome, Safari, Opera

		с установленными плагинами для отображения pdf-файлов, Adobe Flash.
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт детства. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>
6. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Москва: ВЛАДОС, 2014
7. Тимирясова А.В., Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. Преимственная система инклюзивного образования [Электронный ресурс]: [монография]: в 3 т. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования - Казань: Познание, 2015
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6. Кадровое обеспечение программы

Данилова Екатерина Андреевна – тифлопедагог, тифлопсихолог, старший преподаватель кафедры иностранных языков институту иностранных языков ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»



## **7. Составители программы**

Данилова Екатерина Андреевна - тифлопедагог, тифлопсихолог, старший преподаватель кафедры иностранных языков институту иностранных языков ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

## Тест

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это -

А) Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

Б) Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанской декларации

Б) в Жомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

3. Какой документ устанавливает запрет дискриминации детей, в том числе детей с нарушениями умственного или физического развития.

А) Конвенция о правах инвалидов

Б) Конвенция о правах ребёнка

В) Всемирная программа действий в отношении инвалидов

4. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) Дети с отклонениями в развитии

Б) Дети с ограниченными возможностями здоровья

В) Дети с особыми образовательными потребностями

5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия,

В) Франция.

6. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

А) инклюзия через раннюю коррекцию;

Б) инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) инклюзия через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

7. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преимственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности.

8. Какой подход определяет причину инвалидности не в самом заболевании, как таковом, а в существующих в обществе физических, организационных и «отношенческих» барьерах, базирующихся на стереотипах и предрассудках?

- А) медицинский
- Б) социальный

9. Инклюзивное образование:

- А) альтернатива специальному образованию;
- Б) параллельно существующая образовательная модель;
- В) структурный компонент образовательной системы.

10. Принцип адаптивности предполагает:

А) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;

- Б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

11. Частичная инклюзия предполагает, что:

А) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

Б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

В) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

12. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

Б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

В) родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

13. Какая фраза недопустима в общении по отношению к человеку на коляске:

А) человек с парализованными ногами

Б) Человек, использующий инвалидную коляску

В) Прикованный к инвалидной коляске

14. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов:

А) 2011

Б) 2012

В) 2013

15. Способность глаза воспринимать отдельно две точки, находящиеся друг от друга на определенном, обычно небольшом расстоянии. Это –

А) Острота зрения

Б) Поле зрения

В) Адаптация глаза

16. Часть окружения объекта, которую можно увидеть одновременно. Это –  
А) Острота зрения  
Б) Поле зрения  
В) Адаптация глаза
17. Способность глаза приспосабливаться к меняющимся условиям освещения (темноте и свету). Это –  
А) Адаптация глаза  
Б) Стреопсис  
В) Цветовая чувствительность
18. Сколько существует уровней зрительных функций, в соответствии с Международной классификацией болезней?  
А) 2  
Б) 3  
В) 4
19. Утрата ранее существовавшей способности видеть, которая может наступить остро, т.е. внезапно, или хронически (в течение длительного периода времени). Это -  
А) Потеря зрения  
Б) Нарушение зрения  
В) Сужение поля зрения
20. Неспособность четко видеть близкорасположенные объекты; обычно называется дальнозоркостью. Это –  
А) Миопия  
Б) Гиперметропия  
В) Скотома
21. Специалист с профессиональной подготовкой, обучающий слепых и слабовидящих людей, как передвигаться по дому и окрестностям безопасно, уверенно и самостоятельно. Это –  
А) Реабилитолог  
Б) Специалист по ориентации и мобильности  
В) Тифлопедагог
22. Самопроизвольные колебательные движения глазных яблок, сопровождается значительным понижением остроты зрения и служит одной из частых причин слабовидения. Это –  
А) Скотома  
Б) Катаракта  
В) Нистагм
23. В сетчатке разрастаются аномальные кровеносные сосуды и рубцовая ткань. Она возникает у некоторых недоношенных детей, особенно с очень малым весом. Причина заболевания точно неизвестна. Предполагается, что виновато флуоресцентное освещение в детских отделениях и чистый кислород, использовавшийся при выхаживании недоношенных в кувезах. Это –  
А) Глаукома  
Б) Ретинопатия недоношенных  
В) Увеит

24. Социальный институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Это –

- А) Детский сад
- Б) Школа
- В) Семья

25. Какой возраст принято относить к раннему?

- а) от 0 до 1 года;
- б) от 0 до 3-х лет;
- в) от 0 до 7 лет.

26. Активная компенсация слепоты связана с

- а) активностью познания окружающего мира ребенком с нарушением зрения;
- б) развитием слуха ребенка;
- в) развитием речи.

27. Для формирования у ребенка адекватных представлений о предметах окружающего мира необходимо развивать у него

- а) осязание и мелкую моторику;
- б) речь;
- в) слух.

28. Чтобы развивать вестибулярный аппарат ребенка, необходимо

- а) чаще с ним гулять;
- б) следить за его питанием;
- в) чаще брать ребенка на руки.

29. Для осознания ребенком с нарушениями зрения схемы собственного тела надо проводить занятия

- а) лепкой;
- б) в бассейне;
- в) музыкой.

30. Микропространство – это пространство,

- а) находящееся в зоне охвата рук;
- б) ограниченное ладонью ребенка;
- в) ограниченное подушечкой пальца.

31. Обучение пользованию ножом и вилок способствует развитию

- а) инструментального осязания;
- б) слухового восприятия;
- в) зрительного восприятия.

32. Для налаживания и поддержания эмоционального контакта с ребенком с нарушениями зрения надо

- а) включать ему радио;
- б) знакомить с большим количеством людей;
- в) чаще брать его на руки и разговаривать с ним.

33. Основное правило, которого надо придерживаться при обучении ребенка с нарушениями зрения –

- а) быстрота;
- б) терпение и отсутствие спешки;
- в) музыкальное сопровождение.

34. Одним из основных правил построения сенсорно-развивающей среды является

- а) обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- б) уют и комфорт;
- в) спокойная обстановка.

35. Обучение письма по Брайлю происходит...

- А) Слева направо
- Б) Справа налево

36. Кто такой «тьютор»? Это:

а) профессионал, обладающий умениями поиска адекватных способов действия и реагирования в отношении каждого конкретного ребенка, в различных жизненных ситуациях;

б) специалист по эффективной организации условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду;

в) учитель-дефектолог, способный организовать работу с родителями.

37. Что является первоочередным в работе тьютора?

а) корректировка результатов работы;

б) изучение психофизического состояния ребенка, определение его познавательных и личностных ресурсов;

в) консультирование родителей на основе анализа результатов обучения ребенка.

38. Каковы основные направления работы тьютора?

а) планирование;

б) культурно-просветительская

в) изучение, консультирование и поддержка, планирование образовательного маршрута, расширение поля социальных контактов.

39. Каковы принципы тьюторского сопровождения?

а) открытость, вариативность, гибкость, индивидуальный подход, непрерывность;

б) наглядность, доступность, осмысленность, динамичность.

40. В чем суть «жизненных навыков»? В том, что эти навыки:

а) обеспечивают развитие реабилитационного потенциала и способствует «открытости» поведения;

б) формируют процесс приспособления к жизни;

в) обеспечивают эффективное и конструктивное решение жизненных задач.

41. Каковы этапы тьюторского сопровождения:

а) развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной сфер личности на основе формирования механизмов самостоятельного реагирования;

б) диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

42. Каковы формы тьюторского сопровождения?

а) индивидуальные и групповые; учебные занятия, тренинги;

б) тренинги, конференции, семинары.

43. При каких условиях «поощрение» будет работать?
- а) если «поощрением» является еда;
  - б) если тьютер хорошо знает, какой вариант «поощрения» действует на ребенка;
  - в) если «поощрение включает ласковое прикосновение.
44. От кого зависит юридическое оформление тьютора как работника учреждения?
- а) от федерального законодательства;
  - б) от регионального законодательства;
  - в) только от нормативно-правовых и экономических возможностей школы.
45. С какой целью проводится мониторинг деятельности ребенка-инвалида? С целью:
- а) постоянно отслеживать поведение;
  - б) объективной оценки возможностей; проявления проблем и корректировки маршрута и т.п.
46. Зачем нужен индивидуальный план работы тьютора?
- а) чтобы четко отчитаться о проделанной работе;
  - б) для определения основной цели работы и конкретных задач на определенный период.
47. Что значит «адаптация учебного процесса к возможностям ребенка»?
- а) это соотнесенность учебных тем и заданий с ритмом восприятия ребенка, с его мыслительными и речевыми способностями, двигательными умениями и пр.
  - б) это уменьшение объема учебной программы в целях сохранения ритма продвижения ребенка по программе класса.