

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от 24 апреля 2019 г.

№ 9.13/10 (515)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Применение информационно-коммуникационных технологий  
в педагогической деятельности по группам специальностей и  
направлений подготовки:  
«Здравоохранение и медицинские науки»,  
«Образование и педагогические науки»**

г. Сыктывкар  
2019 год

## **Общие сведения о программе**

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06)
- Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н.

## 1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения)

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в области использования дистанционных и информационно-коммуникационных технологий для организации учебной деятельности основных профессиональных образовательных программ; формирование знаний умений и навыков использования информационно-образовательной среды учебного заведения.

Имеющиеся квалификации: преподаватель			
Вид деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении.			
Обобщенные трудовые функции: преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации Организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ подготовки кадров высшей квалификации, требований ФГОС ВО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 72 академических часа.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Электронная информационная образовательная среда учебного заведения	6	-	-	6	-	-	-
2.	Открытые образовательные ресурсы и ресурсы электронных библиотечных систем в реализации ОПОП	4	-	-	4	-	-	-
3.	Разработка образовательного контента	11	-	-	11	-	-	-
4.	Проектирование электронного учебного курса в СДО Moodle	42	-	-	42	-	-	зачет
5.	Организация работы обучающихся в электронном курсе	7	-	-	7	-	-	-
	Итого:	44	-	-	44	-	-	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	Зачет в форме тестирования
	Всего	72			70	-	-	2

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
<b>1.</b>	<b>Электронная информационная образовательная среда учебного заведения</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	-
1.1.	Нормативное обеспечение функционирования ЭИОС	3	-	-	3	-	-	-
1.2.	Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	-	-	1	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Открытые образовательные ресурсы и ресурсы электронных библиотечных систем в реализации ОПОП</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	-
2.1.	Электронные библиотечные системы в образовательном процессе	2	-	-	2	-	-	-
2.2.	Использование открытых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	2	-	-	2	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Разработка образовательного контента</b>	<b>11</b>	-	-	<b>11</b>	-	-	-
3.1.	Психолого-педагогические требования к образовательному контенту	3	-	-	3	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
3.2.	Программные средства разработки и размещения образовательного контента	3	-	-	3	-	-	-
3.3.	Возможности сервисов Google в процессе реализации образовательных программ	5	-	-	5	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Проектирование электронного учебного курса в СДО Moodle</b>	<b>42</b>	-	-	<b>42</b>	-	-	<b>зачет</b>
4.1.	Разработка структуры и содержания учебного курса: общие требования	2	-	-	2	-	-	-
4.2.	Размещение теоретического материала и практических заданий в курсе	6	-	-	6	-	-	-
4.3.	Создание тестов	8	-	-	8	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Организация работы обучающихся в электронном курсе</b>	<b>7</b>	-	-	<b>7</b>	-	-	-
5.1.	Организация совместной работы обучающихся в курсе	4	-	-	4	-	-	-
5.2.	Сопровождение освоения курса	3	-	-	3	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	-	-	<b>44</b>	-	-	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>Зачет в форме тестирования</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			<b>44</b>	-	-	<b>28</b>

### 2.3. Содержания практики (стажировки)

Не предусмотрено

### 2.4. Перечень лабораторных работ

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование лабораторной работы</b>
4.1. Разработка структуры и содержания учебного курса: общие требования	Разработка структуры электронного учебного курса
4.2. Размещение теоретического материала в курсе	Размещение контента в электронном учебном курсе
4.3. Создание тестов	Создание тестов с заданиями разных типов

## 2.5. Программа учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>Готов к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики программ подготовки кадров высшей квалификации, требований ФГОС ВО;</li> <li>– особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– стадии профессионального развития;</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование открытых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ.</li> <li>– Массовые открытые онлайн-курсы. Национальная платформа «Открытое образование».</li> <li>– Возможности сервисов Google в процессе реализации образовательных программ.</li> <li>– Программные средства разработки и размещения образовательного контента.</li> <li>– Размещение теоретического материала в курсе.</li> <li>– Создание тестов.</li> <li>– Организация совместной работы обучающихся в курсе.</li> <li>– Сопровождение освоения курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</li> <li>– Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, классификация и функции средств ИКТ в образовании</li> <li>– Информационное образовательное пространство образовательной организации</li> <li>– Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>– Нормативное обеспечение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>– Психолого-педагогические требования к образовательному контенту</li> <li>– Использование открытых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ.</li> <li>– Сетевые сервисы в образовании.</li> <li>– Разработка структуры и содержания учебного курса: общие требования</li> </ul>



## 2.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяется сроками прохождения обучения по программе.

Курс размещен в системе дистанционного обучения Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина Moodle, адрес <http://mdl.syktsu.ru/course/view.php?id=176>.

## 3. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по модулю 4 «Проектирование электронного учебного курса в СДО Moodle» предусматривает выполнение практического задания. Слушатели представляют фрагмент электронного учебного курса, включающего:

- размещенные теоретические материалы в разных форматах (текст, презентация);
- ссылки на собственные разработки, размещенные на разных сервисах интернет;
- тестовые задания разных типов;
- практические задания.

Программа заканчивается итоговой аттестацией: зачет в форме тестирования. Количество верных ответов в тесте слушателя должно быть не менее 60%.

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер для слушателя	Все	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"><li>- ОС Windows;</li><li>- пакет программ Office для обработки текстовой, графической, числовой информации;</li><li>- браузеры</li></ul>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 декабря 2010 г. № 2106.

Дополнительная литература представлена в дистанционном курсе.

#### 6. Кадровое обеспечение программы

Муртазин Игорь Анатольевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общетехнических дисциплин и методики обучения технологии Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина.

#### 7. Составители программы

Муртазин Игорь Анатольевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общетехнических дисциплин и методики обучения технологии Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина.