

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Рег. № 30-МА



УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
от 30 июня 2021 г. № 6.7/13 (555)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАУКА ИОД МИКРОСКОПОМ: АНАТОМИЯ»**

Направленность программы:

естественнонаучная

Для учащихся 6-9 классов

Составитель: Паршукова А. И.,

педагог доп.образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» от 26.02.2021 №6.2/6(548);
- Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Формы обучения – очная, в том числе с использованием электронных дистанционных технологий.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы - формирование и развитие творческих способностей детей в правильном отношении к здоровому образу жизни и своему здоровью, профессиональная ориентация школьников, ознакомление с методиками изучения анатомических и физиологических особенностей организма человека. Углубление и расширение знаний учащихся о факторах влияющих на здоровье, о причинах нарушения здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

предметные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Направленность программы естественнонаучная.

Новизна. ТРИЗ-технологии в рамках биологических направлений на основе «Атласа новых профессий» (новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.); использование современных методов исследований в биологии.

Актуальность программы. В рамках школьного предмета биология практически отсутствует возможность проведения экспериментов и практических работ по анатомии, на данной программе учащиеся получают

возможность познакомиться с миром профессий будущего и оценить необходимые знания и умения;

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет (6-9 классы), заниматься могут лица любого пола, в рамках программы предлагается расширенное изучение отдельных тем общей биологии.

Практическая значимость программы;

– Полная или частичная реализация объема программы и как итог - получение сертификата об освоении программы.

– Учащиеся смогут продолжить образование по программам базового и повышенного уровней анатомии.

2. Характеристика программы

Тип программы:

По целевой направленности:

– образовательно-досуговые

По форме составления:

– авторские (заново разработанные учреждением в рамках принятой образовательной концепции);

По продолжительности:

– краткосрочные

По форме реализации:

– кружковые;

– студийные;

– клубные

По масштабу:

– муниципальные

По виду деятельности:

– комплексные

Вид – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа.

Адресат программы: 12-15 лет

Объем и срок освоения программы: 144 часа.

Формы обучения – очная, в том числе с использованием электронных дистанционных технологий

Режим занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательной организации дополнительного образования детей.

Вид – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- топографическое расположение органов человека;
- строение основных систем органов человека;
- Онтогенез основных систем органов человека;
- основные виды тканей человека и их функции;
- значение основных понятий из области морфологии и анатомии человека;
- описывать реакции человека на воздействие окружающей среды;
- навыками объяснения связи между строением и функцией того или иного органа;

б) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила ЗОЖ.

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебной аудитории:

1. Рабочее место педагога;
2. Рабочее место обучающегося в компьютерном классе
3. Анатомический стол Пирогова

Материально-техническое обеспечение учебной лаборатории:

Анатомические макеты.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			ДОТ	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Человек как биологический вид. Тема. Царство Животные. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряд Приматы.	2		2		Устная беседа
II	Введение. Основные понятия анатомии и физиологии. Частные разделы анатомии. Методы анатомии.	2	1	1		беседа
III	Место человека в природе. Классификация. Основные черты типа хордовых, подтипа позвоночных, класса млекопитающих.	2	2			беседа
IV	Общий обзор организма человека					беседа

	Ткани человека. Строение и функции	4		4		
	Нервная система.	7	4	3		
	Строение органов зрения и слуха	2		2		
	Строение органов вкуса, обоняния и осязания	2		2		
	Опорно-двигательная система. Костная ткань. Строение и функции скелета человека. Отделы скелета человека. Суставы.	15	7	8		
	Внутренняя среда организма. Система крови	5	3	2		
	Сердечно-сосудистая система.	7	3	4		
	Дыхательная система.	7	3	4		
	Пищеварительная система	7	3	4		
	Выделительная система	3	2	1		
	Эндокринная система.	5	3	2		
V	Здоровье. Здоровый образ жизни	2		2		беседа
VI	Проектная деятельность				72	проект
	ИТОГО	144	31	41	72	

5. Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Человек как биологический вид. Тема. Царство Животные. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Отряд Приматы.

Практика (кол-во часов 2). Экскурсия в зоологический музей СыктГУ им. Питирима Сорокина.

Раздел 2. Введение. Основные понятия анатомии и физиологии. Частные разделы анатомии. Методы анатомии.

Раздел 3. Зоологическая классификация. Тип хордовые, подтип позвоночные животные, класс млекопитающих. Основные отличительные

черты. Отряд приматы. Сходство и отличия человекообразных обезьян и человека.

Раздел 4. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Органы и системы органов. Организм как открытая саморегулирующая система.

Строение и функции нервных клеток. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.

Строение глаза, глазной аппарат для аккомодации. Сетчатка глаза. Желтое и слепое пятно. Палочки и колбочки сетчатки.

Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган.

Компоненты опорно-двигательного аппарата. Костная ткань. Строение кости, рост кости, классификация костей по форме. Строение и функции скелета человека. Отделы скелета человека.

Состав и свойства плазмы.

Строение и функции сердца человека. Оболочки сердца. Клапаны сердца и их функции. Параметры сердечной деятельности. Сердечный цикл, его структура.

Дыхание. Этапы дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание. Анатомия дыхательной системы.

Понятие о питании и его сбалансированности и полноценности. Сущность пищеварения. Типы пищеварения в зависимости от локализации процесса пищеварения.

Макроскопическое строение почки. Нефрон – функциональная единица почки. Основные отделы нефрона. Механизм образования мочи.

Строение гипоталамуса, отделы гипофиза.

Раздел 5. Правила здорового питания. Любимые продукты сердца. Основные правила здорового образа жизни.

Раздел 6. Проектная деятельность

С применением дистанционных образовательных технологий.
Выполнение индивидуальных итоговых проектов.

6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, лабораторное занятие, лекция, практическое занятие, презентация,

педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

7. Список литературы

Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

Санего, А.В. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А.В. ; Санего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>

Чиркова, Е.П. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.П. ; Чиркова, С.М. ; Завалева, Н.П. ; Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>

Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкл. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>