

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 08 ноября 2018 г.
№ 58/2 (507)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Специалист по присмотру и уходу за детьми
дошкольного возраста**

г. Сыктывкар
2018 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

Формирование у слушателей знаний, умений, навыков и формирование компетенции в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности.

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации

Уровень квалификации:3

1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А/01.3	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
А/02.3	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей
А/03.3	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)
В/01.3	Присмотр за детьми
В/02.3	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании
В/03.3	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

Срок освоения программы – -2-3 месяца;

Количество учебных часов – 300 часов.

Форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

Очно-заочная форма: очные занятия 10 ч., дистанционные занятия 196 ч.

Самостоятельная работа – 80 ч. Итоговая аттестация – 14 ч.

Заочная форма: дистанционные занятия - 206 ч. Самостоятельная работа – 80 ч. Итоговая аттестация – 14 ч.

* При использовании заочной формы обучения с применением ДОТ- часы переносятся со столбца «Лекции» в столбец «Занятия с использованием ДОТ»

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессионального обучения

«Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	Всего часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
				Лекции *	Практич. Занятия	Самостоя т. работа	
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	36	24	2	-	10	зачет
2.	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	36	25	1	-	10	зачет
3.	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	36	25	1	-	10	зачет
4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	36	24	2	-	10	зачет
5.	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	36	25	1	-	10	зачет
6.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	36	25	1	-	10	зачет
7.	Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного	36	25	1	-	10	зачет

	возраста как участник игры						
8.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	34	23	1	-	10	зачет
	Итого	286	196	10	-	80	
	Итоговая аттестация	14		1.Практическая квалификационная работа 2.Квалификационный экзамен			
	Всего	300					

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) _____	

2.3. Программы учебных курсов

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	<p>Должен уметь:</p> <p>Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО</p> <p>Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО</p> <p>Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня</p> <p>Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей</p> <p>Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p> <p>Должен знать:</p> <p>Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей</p> <p>Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими</p>

	<p>Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня</p> <p>Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей</p> <p>Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми</p>	<p>распорядка дня</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
<p>Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие</p> <p>Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие</p> <p>Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Способы социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Формы и методы профилактики социальных</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>

	<p>девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников</p> <p>Формы и методы индивидуальной работы с детьми</p> <p>Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста</p>	
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей</p> <p>Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации</p> <p>Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p> <p>Должен знать:</p> <p>Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста</p> <p>Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей</p> <p>Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях</p> <p>Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности</p> <p>Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p> <p>Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников)</p>

<p>Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>Должен знать: Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Правила по охране труда и пожарной безопасности Должен уметь: Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня Выполнять правила по охране труда Выполнять правила пожарной безопасности</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
<p>Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p>Должен уметь: Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании Должен знать: Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста Содержание деятельности по уходу за детьми</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника</p>

	<p>разного возраста</p> <p>Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста</p> <p>Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности</p> <p>Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию</p> <p>Содержание деятельности детей по самообслуживанию</p> <p>Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании</p>	
<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Должен знать:</p> <p>Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования</p> <p>Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей</p> <p>Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования 11</p> <p>Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования</p> <p>Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p> <p>Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p> <p>Должен уметь:</p> <p>Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений</p> <p>Контролировать санитарное состояние оборудования</p> <p>Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования</p> <p>Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в части анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи курса:

- охарактеризовать анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет;
- описать основные характеристики развития ребенка от одного года до трех лет;
- описать основные характеристики развития ребенка дошкольного возраста;
- выделить и сформировать представление о сензитивных периодах развития жизни ребенка.

Результаты освоения учебного курса «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Организовывать режим дня в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет	анатомо-физиологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет
	Организовывать распорядок дня в соответствии с психологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет Развитие дошкольника (до 7 лет) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности организации распорядка дня с учетом возраста детей	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет Развитие дошкольника (до 7 лет) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного Сензитивные периоды развития ребенка

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет	8	4	2	2	

2	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет	6	2	2	2	
3	Развитие дошкольника (до 7 лет)	8	4	2	2	
4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	8	4	2	2	
5	Сензитивные периоды развития ребенка	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация					зачет
	Всего	36	16	10	10	-

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с.: ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.

Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.

Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.2. Учебный курс «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в области планирования и организации жизнедеятельности воспитанников.

Задачи курса:

- охарактеризовать теоретические основы режима дня, его значение в жизни ребенка;
- охарактеризовать деятельность участников ДОО в организации режимных моментов;
- сформировать представления и практические умения в планировании и организации образовательного процесса в ДОО.

Результаты освоения учебного курса «Планирование и организация
жизнедеятельности воспитанников»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	<p>Планировать содержание повседневной жизнедеятельности и детей на основе ФГОС ДОО</p> <p>Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО</p> <p>Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня</p> <p>Анализировать ситуации жизнедеятельности и детей для выявления их потребностей</p> <p>Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p>	<p>Режим дня, его значение в жизни ребенка</p> <p>Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов</p> <p>Эффективная модель организации образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей</p> <p>Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня</p> <p>Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня</p> <p>Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей</p> <p>Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми</p>	<p>Теоретические основы режима дня</p> <p>Режим дня, его значение в жизни ребенка</p> <p>Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов</p> <p>Эффективная модель организации образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ</p>

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОУ	в том числе			Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы режима дня	6	4		2	
2	Режим дня, его значение в жизни ребенка	6	2	2	2	
3	Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов	10	4	4	2	
4	Эффективная модель организации образовательного процесса в ДОУ	6	2	2	2	
5	Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация				2	зачет
	Всего	36	16	10	10	-

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников»

Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно- методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Учитель, 2010.– 111 с.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса В ДОУ. – М: Скрипторий, 2003.– 96 с.

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.3. Учебный курс «Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей»

Цель курса: формировать у слушателей представления и практические умения в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей

Задачи курса:

- 1) формировать представления о сущности и особенностях социальной адаптации дошкольников;
- 2) способствовать овладению основами духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- 3) способствовать овладению основами физического воспитания дошкольников
- 3) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

Результаты освоения учебного курса «Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	<p>Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p>	<p>Социальная адаптация дошкольников</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в духовно-нравственном воспитании детей</p> <p>Физическое воспитание дошкольников</p>	<p>Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Виды деятельности детей, обеспечивающие их</p>	<p>Социальная адаптация дошкольников</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в духовно-нравственном воспитании детей</p> <p>Физическое воспитание дошкольников</p>

	<p>Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации</p>		<p>духовное и физическое развитие</p> <p>Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие</p> <p>Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Способы социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников</p> <p>Формы и</p>	
--	---	--	---	--

			методы индивидуальной работы с детьми Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста	
--	--	--	---	--

**Учебно-тематический план
дистанционного учебного курса «Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Социальная адаптация дошкольников	10	6	2	2	
2	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в духовно-нравственном воспитании детей	10	5	3	2	
3	Физическое воспитание дошкольников	16	5	5	6	
	Итоговая аттестация					зачет
	Всего	36	16	10	10	-

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса
«Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей»**

Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии,

Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.4. Учебный курс

«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»

Цель курса: освоение теоретических и практических основ процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Задачи курса:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование представлений о планировании мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование готовности к применению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

Результаты освоения учебного курса «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
------------------------------------	--------------	---------------------	--------------	-----------------------------------

1	2	3	4	5
Охрана жизни и здоровья детей	<p>Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей</p> <p>Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей</p> <p>Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию</p> <p>Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня</p> <p>Выполнять правила по охране труда</p> <p>Выполнять правила пожарной безопасности</p>	<p>Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ</p> <p>Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками</p> <p>Роль младшего воспитателя в сохранении и укреплении здоровья воспитанников</p>	<p>Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей</p> <p>Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей</p> <p>Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности</p> <p>Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности</p> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ</p> <p>Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками</p> <p>Роль младшего воспитателя в сохранении и укреплении здоровья воспитанников</p>

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ	8	4	2	2	
2	Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	8	2	4	4	
3	Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	15	5	5	5	
4	Роль младшего воспитателя в сохранении и укреплении здоровья воспитанников	15	5	5	5	
	Итоговая аттестация					зачет
	Всего	36	16	10	10	-

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»

Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. - Москва: Мир и образование, 2010. - 240 с. - (Практические советы для молодой мамы). - ISBN 978-5-94666-596-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160>

Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.5. Учебный курс «Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»

Цель курса: формирование у слушателей целостного представления о специфике воспитательного процесса: теоретической и практической готовности к организации работы по самообслуживанию.

Задачи курса:

- формирование знания и понимания общих вопросов трудовой деятельности дошкольника и самообслуживания;
- формирование знания о видах трудовой деятельности дошкольников и особенностях их организации;
- развитие умений выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Результаты освоения учебного курса «Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании	Виды трудовой деятельности дошкольника Ручной и художественный труд Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастными особенностями	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей	Виды трудовой деятельности дошкольника Ручной и художественный труд Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастными особенностями и детей

		детей	по самообслуживанию Содержание деятельности детей по самообслуживанию Формы и методы обучения детей самообслуживанию , оказания им помощи в самообслуживании	
--	--	-------	---	--

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию.
Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекци и	Практически е занятия	Самостоятельна я работа	
1	Виды трудовой деятельности дошкольника	12	4	4	4	
2	Ручной и художественный труд	6	2	2	2	
3	Труд в природе	6	2	2	2	
4	Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастными особенностями детей	24	8	8	8	
	Итоговая аттестация					зачет
	Всего	36	16	10	10	-

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса
«Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию.
Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»**

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.6. Учебный курс «Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников)»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области взаимодействия младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников)

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению форм взаимодействия младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников),
- способствовать освоению этических норм взаимодействия младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников),

Результаты освоения учебного курса «Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников)»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организовывать	Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений Современные формы взаимодействия ДОУ с	Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления	Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями

	<p>оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации</p> <p>Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p>	<p>родителями</p> <p>Предупреждение конфликтных ситуаций</p>	<p>индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей</p> <p>Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях</p> <p>Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности</p> <p>Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p>	<p>Предупреждение конфликтных ситуаций</p>
--	---	--	---	--

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными
представителями воспитанников)»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практически	Самостоятельна	

		ДОТ	и	е занятия	я работа	
1	Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений	14	6	4	4	
2	Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями	11	5	3	3	
3	Предупреждение конфликтных ситуаций	11	5	3	3	
						зачет
	Всего	36	16	10	10	-

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса
«Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными
представителями воспитанников)»**

Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. - Москва: Мир и образование, 2010. - 240 с. - (Практические советы для молодой мамы). - ISBN 978-5-94666-596-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>

Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>

психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

2.3.2.7 Учебный курс

«Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области обеспечения санитарного состояния

помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- сформировать представления об обязанностях и ответственности младшего воспитателя в соответствии с СанПин.

Результаты освоения учебного курса «Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений Контролировать санитарное состояние оборудования Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин Обязанность и ответственность педагогических работников	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин Обязанность и ответственность педагогических работников

			я Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	
--	--	--	---	--

**Учебно-тематический план дистанционного учебного курса
«Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	14	6	4	4	
2	Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин	11	5	3	3	
3	Обязанность и ответственность педагогических работников	11	5	3	3	
	Итоговая аттестация					зачет
	Всего	36	16	10	10	-

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса
«Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни
и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»**

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания промежуточных тестов:

- От 100% до 55%- правильных ответов «Зачет»
- От 54% и ниже правильных ответов «Не зачет»

Итоговая аттестация по программе проводится в виде квалификационного экзамена, которая включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (итоговый тест).

Перечень вопросов к итоговому тесту: (правильные ответы выделены)

Допускается ли размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях ДОУ?

Выберите один ответ:

- а. Допускается б. Не допускается

Укажите, как называется комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития физических способностей детей.

Выберите один ответ:

- а. Индивидуальным подходом б. Градацией
 с. Дифференциальным подходом d. Сопоставлением

Какая из задач физического воспитания самая главная?

Выберите один ответ:

- а. Образовательная б. Все с. Оздоровительная d. Воспитательная

Проводится ежедневно до завтрака в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий) – это:

Выберите один ответ:

- а. Закаливание б. Фитотерапия с. Подвижные, спортивные игры
 d. Утренняя гимнастика

Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения - это:

Выберите один ответ:

- a. Гимнастика пробуждения b. Подвижная игра c. **Физкультминутка**
 d. Прыжки на месте

На что следует обратить внимание педагогическому персоналу при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

Выберите один ответ:

- a. На заботу родителей о ребенке b. **На взаимоотношение детей в коллективе сверстников** c. На капризы воспитанников d. На отношение детей к наказаниям

Перечислите наиболее эффективные методы работы, способствующие духовно-нравственному развитию (несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. **Театрализованная деятельность** b. **Музыка** c. Занятия физической культурой и спортом d. Утренняя гимнастика

Что такое здоровье, с точки зрения ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)?

Выберите один ответ:

- a. **Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений**

b. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

c. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач - это:

Выберите один ответ:

- a. Педагогическая деятельность b. Планирование c. **Образовательный процесс**

Над всеми сторонами жизни ребенка 3-4 лет господствуют чувства.

Выберите один ответ:

- Верно** Неверно

В дошкольной организации самыми распространенными формами взаимодействия педагогов с родителями являются раздача информационных проспектов, проведение педагогического брифинга, выездные совместные мероприятия.

Выберите один ответ:

- Верно** Неверно

...-это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя

Выберите один ответ:

- a. Совместный труд со взрослым
 b. Каждодневное выполнение элементарных трудовых заданий
 c. **Самообслуживание** d. Хозяйственно-бытовой труд

К наглядным методам работы по формированию навыков самообслуживания относятся:

- Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности;
- Рассматривание иллюстраций, моделей;

•Просмотр диафильмов, мультфильмов.

Выберите один ответ:

- Верно Неверно

*К критериям социальной адаптации детей дошкольного возраста относятся:
(укажите несколько вариантов ответа)*

Выберите один или несколько ответов:

- а. Поведенческие реакции б. Желание ребенка принимать/не принимать завтрак
 с. Уровень нервно-психического развития d. Физическая активность ребенка

СанПиН - это:

Выберите один ответ:

- а. Предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом
 б. Положение, выражающее определенную закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений
 с. Это государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности

Дайте определение, что такое гигиена:

Выберите один ответ:

- а. это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний
 б. это поддержание чистоты и порядка в квартире
 с. это область медицины, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья
 d. это регулярное принятие душа, мытье рук и ног

Вечерний прием пищи должен в себя включать:

Выберите один ответ:

- а. колбасы, хлеб, соусы б. жареное, консервированное
 с. фрукты, овощи или кефир d. копченое, жирное

Сколько раз в день моются игрушки в группах для детей младенческого и раннего возраста?

Выберите один ответ:

- а. Дважды в день б. Никогда с. 1 раз в месяц d. Каждую неделю

Во время того, как воспитатель осуществляет прием детей, проводит индивидуальные беседы с родителями, младший воспитатель проводит влажную уборку помещения, присматривает за детьми, которые играют, а также в ненавязчивой форме руководит самостоятельной и трудовой деятельностью детей.

Выберите один ответ:

- Верно Неверно

В чем заключается основное биоритмологическое правило ежедневной организации и проведения занятий?

Выберите один ответ:

- а. в закономерности жизненных процессов - их периодичности

- b. в регулировании степени умственной и эмоциональной нагрузки в зависимости от времени дня и соответствующих проявлений биоритмов
- c. в обеспечении психического благополучия ребенка, во время его пребывания в детском дошкольном учреждении

Критерии оценивания итогового теста.

- От 100% до 85% правильных ответов-оценка «Отлично»
- От 84% до 70% правильных ответов-оценка «Хорошо»
- От 69% до 55% правильных ответов-оценка «Удовлетворительно»
- От 54% и ниже правильных ответов-оценка «Не удовлетворительно»

Темы итоговых квалификационных работ (на выбор):

- Особенности консультирования родителей младшим воспитателем.
- Участие младшего воспитателя в организации образовательной деятельности детей.
- Участие младшего воспитателя в организации игровой деятельности детей.
- Организация самообслуживания в младшем дошкольном возрасте.
- Организация самообслуживания в среднем дошкольном возрасте.
- Организация самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.
- Гигиена группового помещения.
- Роль младшего воспитателя в организации и реализации распорядка дня.
- Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего воспитателя.

Методические рекомендации к написанию практической квалификационной работы

Методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», а именно п. 12. «квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу».

1. Цель практической квалификационной работы
 - 1.1. Цель практической квалификационной работы - показать уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.
 - 1.2. Практическая квалификационная работа по профессии должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.
2. Правила подготовки и оформления практической квалификационной работы
 - 2.1. Практическая квалификационная работа может представлять собой:
 - Разработку конкретной деятельности (прогулка, занятие и т.п.).
 - Разработку форм, методов или средств обучения и воспитания и т.п..
 - 2.2. Структура практической квалификационной работы
 - Титульный лист;
 - Содержание (оглавление);
 - Введение;
 - Основная часть;
 - Заключение;
 - Список использованной литературы;
 - Приложение.

2.3. Требования, предъявляемые к практической квалификационной работы:

- а) содержание должно соответствовать теме и цели. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал;
- б) материал должен быть изложен максимально просто и четко;
- в) применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу;
- г) введение вводит читателя в содержание, проблему; это вступительная часть основного текста практической квалификационной работы, которая может характеризовать актуальность темы, цели и задачи исследования;
- д) общий объем работы должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется;
- е) список использованных источников должен содержать не менее 3 источников;
- ж) требования к заключению — его краткость, обстоятельность и соответствие с целью работы. В нем не следует повторять текст содержания введения и основной части работы. Выводы должны быть общими по содержательной части работы;
- з) указывается только та литература, которая использовалась при выполнении работы. Так же могут быть в списке источников указаны сайты Интернета (электронные ресурсы, статьи и т.д.), используемые при написании работы.

2.4. Требования к оформлению текста:

- Формат А4.
- Поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см.
- Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.
- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта - 14;
- Красная строка.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключить переносы в словах.
- Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Разделам и подразделам присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Точку в конце заголовков не ставят.
- Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются.
- Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Справа страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например «Приложение 1».
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

4. Условия реализации программы

4.1.

<i>Наименование специализированных аудиторий,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
---	--------------------	--

<i>кабинетов, лабораторий</i>		
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows XP (или выше) • пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации • любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагинном для просмотра видео и модулем Adobe PDF.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Сажина Светлана Дмитриевна – заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

5. Составитель программы

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, научный руководитель НОЦ «Инновации в образовании» института непрерывного образования.