

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 26 февраля 2020 г.
№ 5.4/11 (531)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии реализации ФГОС дошкольного образования»

г. Сыктывкар
2020 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Образовательные результаты

Имеющиеся квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста Вид деятельности: <i>педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> • владеть содержанием образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь проектировать содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста с учетом основной общеобразовательной программы образовательной организации и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста • знать современные тенденции развития дошкольного образования
ПК 1.2. Организация видов детской деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть содержанием организации детских видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные психолого-педагогические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; • особенности становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	<ul style="list-style-type: none"> • владеть технологией организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать взаимодействие детей в разных видах деятельности • уметь создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • знать особенности взаимодействия детей в разных видах детских деятельности в дошкольном возрасте
ПК 1.4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • владеть технологией организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная; заочная с применением ДОТ* .

* При использовании заочной формы обучения с применением ДОТ все часы переносятся со столбцов «Лекции» и «Практические и лабораторные занятия» в столбец «Занятия с использованием ДОТ».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ*	Самостоятельная работа	Индивидуальные консультации	
1.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в ДОО	4	4	-	-		-	-
2.	Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	2	2	-		-	-
3.	Технологии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	4	2	2	-		-	-
4.	Технологии физического развития детей дошкольного возраста	4	2	2	-		-	-
5.	Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	4	2	2	-		-	-
6.	Содержание и технологии работы с родителями	3	2	1	-	-	-	-
	Итоговая аттестация	Тестирование						
	Итого	24	14	9	-	-	-	1

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности в ДОО	4	4	-	-	-	-	-
1.1.	Система дошкольного образования в РФ: состояние и перспективы развития	2	2	-	-	-	-	-
1.2.	Нормативно-правовое регулирование в дошкольном образовании	2	2	-	-	-	-	-
2.	Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	2	2	-	-	-	-
2.1	Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	1	1	-	-	-	-	-
2.2	Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	2	1	1	-	-	-	-
2.3	Взаимодействие ДОО и семьи по формированию социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	1	-	1	-	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
3.	Технологии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	4	1	3	-	-	-	-
3.1	Подходы к изучению познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1	1	-	-	-	-	-
3.2	Формы организации культурных практик детей в образовательной области «Познавательное развитие»	1	-	1	-	-	-	-
3.3	Использование образовательных ситуаций, ситуаций общения по реализации образовательной области «Речевое развитие»	2	-	2	-	-	-	-
4.	Технологии физического развития детей дошкольного возраста	4	1	3	-	-	-	-
4.1.	Психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста	1	1	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
4.2.	Подходы к обучению детей дошкольного возраста основным движениям, строевым и общеразвивающим упражнениям, подвижным, спортивным играм и упражнениям	1	-	1	-	-	-	-
4.3.	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик детей в образовательной области «Физическое развитие»	2	-	2	-	-	-	-
5.	Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	4	1	3	-	-	-	-
5.1	Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности дошкольников	1	1	-	-	-	-	-
5.2	Этапы развития детского изобразительного творчества. Особенности детского рисунка.	2	-	2	-	-	-	-
5.3	Виды детской изобразительной деятельности	1	-	1	-	-	-	-
6	Содержание и технологии работы с родителями	3	1	2	-	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
6.1	Организация совместной деятельности семьи и ДОО	1	1	-	-	-	-	-
6.2	Формы взаимодействия с семьей	1	-	1	-	-	-	-
6.3	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	1	-	1	-	-	-	-
Итоговая аттестация		тестирование						-
Итого		24	10	14	-	-	-	-

2.3.Содержания практики (стажировки) Не предусмотрена

2.4.Перечень лабораторных работ (*при наличии*)
Не предусмотрены

2.6. Программа учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Нормативно-правовые основы деятельности в ДОО				
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой	организовывать образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития Нормативно-правовое регулирование в дошкольном образовании	специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста современные тенденции развития дошкольного образования	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития Нормативно-правовое регулирование в дошкольном образовании
Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста				
Организация видов детской деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей	Отбирать и разрабатывать содержание видов детской деятельности, обеспечивающих формирование социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Отбирать и разрабатывать формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию социально – коммуникативной компетентности	Взаимодействие ДОО и семьи по формированию социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	Особенности организации видов детской деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте. Формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	Взаимодействие ДОО и семьи по формированию социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	у детей дошкольного возраста			
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Разрабатывать содержание конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	Особенности организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Разрабатывать формы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	Особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком. Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с учетом его особых образовательных потребностей	Организационно – педагогические условия формирования социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста
Применять методы физического, познавательного и лич-	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей	Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		та. Методы личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Технологии познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста				
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	организовывать взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подходы к изучению познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	особенности взаимодействия детей в разных видах детских деятельностей в дошкольном возрасте; значимость организации совместных действий детей.	Подходы к изучению познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	применять методы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Формы организации культурных практик детей в образовательной области «Познавательное развитие» Использование образовательных ситуаций, ситуаций общения по реализации образовательной области «Речевое развитие»	Особенности организации развивающих игр, образовательных ситуаций, ситуаций общения	Формы организации культурных практик детей в образовательной области «Познавательное развитие» Использование образовательных ситуаций, ситуаций общения по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Технологии физического развития детей дошкольного возраста				
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Уметь использовать методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста, формы организации образовательной деятельности и культурных практик детей в образовательной области «Физическое развитие»	Подходы к обучению детей дошкольного возраста основным движениям, строевым и общеразвивающим упражнениям, подвижным, спортивным играм и упражнениям. Формы организации образовательной деятельности и культурных практик детей в образовательной области «Физическое развитие»	Знать психолого-педагогические основы, подходы физического развития детей дошкольного возраста, методы и приемы, формы организации образовательной деятельности и культурных практик детей в образовательной области «Физическое развитие»	Психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста. Подходы к обучению детей дошкольного возраста основным движениям, строевым и общеразвивающим упражнениям, подвижным, спортивным играм и упражнениям. Формы организации образовательной деятельности и культурных практик детей в образовательной области «Физическое развитие»
Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				
Организация видов детской деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей	Использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности; Применять разнообразные художественные и конструктивные материалы в работе с детьми разных возрастных групп	Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности дошкольников Этапы развития детского изобразительного творчества. Особенности детского рисунка. Виды детской изобразительной деятельности	Особенности изобразительной деятельности дошкольников разных возрастных групп; Методы и приемы, технологии развития изобразительной деятельности дошкольников. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников	Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности дошкольников
Организация конструктивного взаимодействия детей в	Организовывать конструктивные взаимодействия детей в рисовании, лепке, ап-	Виды детской изобразительной деятельности	Основы организации конструктивного взаимодействия детей в рисовании,	Общие подходы к организации детской художественно-творческой деятельности

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	пликации. Создавать условия для свободного выбора детьми видов изобразительной, художественных материалов.		лепке, аппликации.	дошкольников
Содержание и технологии работы с родителями				
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; - использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	Организация совместной деятельности семьи и ДОО Формы взаимодействия с семьей Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	- сущность, закономерности и особенности семейного воспитания, значение воспитательного потенциала семьи; - основные закономерности и принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы сотрудничества, основы просветительской деятельности.	Организация совместной деятельности семьи и ДОО

2.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Итоговый контроль по реализации программы осуществляется в форме тестирования (Приложение)

4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интернет

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>;
2. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>;
3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>;
4. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
5. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>;

6. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7;
7. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-351-1; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>;
8. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>;
9. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>;
10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>;
11. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>;
12. Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-542-3; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>
13. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва :

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>;

14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434665>;

15. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

16. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

17. *Ворошникова, Л. В.* Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441357>;

18. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. Янушко. – Москва: Владос, 2016. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

19. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь / В.П. Новикова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212981>;

20. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>;

21. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117>;
22. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648>;
23. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21296>;
24. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа / В.В. Гербова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960>
25. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>;
26. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>;
27. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>;
28. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 49 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0269-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>;

29. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-452-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>
30. Жуковский, В.И. Теория изобразительного искусства / В.И. Жуковский. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-91419-440-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>;
31. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>;
32. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва :Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>;
33. Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей: монография / И.А. Мальханова. - Москва : Проспект, 2015. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-392-15498-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251982>;
34. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>;
35. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник

<http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvoznrast.ru/> «Дошвозраст.ру»

<http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч»
<http://www.dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»
<http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и практика»
<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»
<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по разделу, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
«Национальная платформа открытого образования» <HTTPS://OPENEDU.RU>

Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

<https://online.edu.ru>

Информационный портал Дошколенок.ру <http://dochkolenok.ru/>

Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>

6. Кадровое обеспечение программы

Егорова Е.Л. зав. кафедрой дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», канд. пед. наук, доцент.

Шабанова Е.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Сибиркина Е.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Головатова А.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Партыка Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

7. Составители программы

Егорова Е.Л. зав. кафедрой дошкольного образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», канд. пед. наук, доцент.

