

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
от «25» марта 2020 г. № 2/13 (533)

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) программы  
Культура стран и народов мира

Присваиваемая квалификация – бакалавр

Сыктывкар

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника .....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	5
4. Структура образовательной программы.....	12
5. Условия реализации образовательной программы.....	13
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
Приложение 1 .....	19

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (далее – ФГОС ВО) (утвержденным приказом от 06.12.2017 № 1177) с учетом профессионального стандарта в области образования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП –

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования);

04 Культура, искусство (в сфере реализации культурно-просветительской деятельности, проектной деятельности);

сфера реализации государственной культурной политики, координации межкультурных коммуникаций, осуществления межнационального и международного культурного сотрудничества.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

педагогический;

культурно-просветительский;

организационно-управленческий.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, профилем (направленностью) ОПОП – Культура стран и народов мира и требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (таблица 1).

Таблица 1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Преподавание предметной области «Художественная культура» по основным образовательным программам	начальное общее, основное общее, среднее общее образование
		Преподавание гуманитарных дисциплин (модулей) и дисциплин (модулей) художественной направленности по основным образовательным программам	среднее профессиональное, высшее образование
		Преподавание дисциплин художественной направленности	дополнительное образование
04 Культура, искусство	культурно-просветительский	Теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация культурно-просветительских и образовательных программ и проектов	просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания; социокультурное проектирование; культурное и природное наследие; культурный и образовательный туризм, культурный досуг; социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество

### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование кате-	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора до-
--------------------	----------------------------	-----------------------------------

<i>горизонт (группы) универсальных компетенций</i>	<i>ключевой компетенции выпускника</i>	<i>достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы историческо-

	разие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	го развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансо-

		<p>вых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским</p> <p>УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности</p>

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Применение знаний в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p>ОПК-1.1. Знает и умеет пояснить основное содержание дисциплин в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p> <p>ОПК-1.2. Формулирует основные задачи в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знания в области культуроведения и социо-</p>

		культурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.
Информационная и библиографическая культура	<i>ОПК-2.</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-2.1.</i> Знает основные положения информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности; умеет применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Формулирует основные задачи профессиональной деятельности и критически анализирует варианты их решения на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Эффективно решает стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Профессиональные стандарты и нормы профессиональной этики	<i>ОПК-3.</i> Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p><i>ОПК-3.1.</i> Знает основные требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-3.2.</i> Формулирует основные задачи профессиональной деятельности на основе профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-3.3.</i> Эффективно решает задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</p>
Государственная культурная политика	<i>ОПК-4.</i> Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p><i>ОПК-4.1.</i> Знает и умеет пояснить основные проблемы современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p> <p><i>ОПК-4.2.</i> Способен анализировать различные аспекты проблематики современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p> <p><i>ОПК-4.3.</i> Владеет навыками применения знаний в области проблематики современной государственной культурной политики Российской Федерации.</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта 51.03.01 Культурология, в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>			
Преподавание культурологии, теории и истории культуры, истории искусств	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	<i>ПК-1.</i> Готовность осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования	<p><i>ПК-1.1.</i> Знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области культуры и искусства.</p> <p><i>ПК-1.2.</i> Умеет использовать знания в планировании образовательной и воспитательной деятельности с учетом требований к организации учебного процесса в области культуры и искусства</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области культуры и искусства</p>
Преподавание культурологии, теории и истории культуры, истории искусств	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	<i>ПК-2.</i> Готовность к использованию современных методик и форм учебной работы и умение применять их в преподавании предметов, связанных с культурологией, в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования	<p><i>ПК-2.1.</i> Знает современные методики и формы учебной работы, а также требования к организации учебного процесса в области культуры и искусства.</p> <p><i>ПК-2.2.</i> Умеет критически оценить возможности методик и форм учебной работы в преподавании предметов, связанных с культурологией.</p> <p><i>ПК-2.3.</i> Способен эффективно использовать современные методики и формы учебной работы в преподавании предметов, связанных с культурологией.</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности – культурно-просветительский</i>			
Участие в реализации государственной культурной политике	Просвещение и популяризация мероприятий в рамках государственной культурной поли-	<i>ПК-3.</i> Готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и	<i>ПК-3.1.</i> Знает основные направления государственной культурной политики, связанные с сохранением художе-

	тики, направленных на сохранение и развитие культурного и природного наследия	освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия	ственно-культурного, культурно-исторического и природного наследия. <i>ПК-3.2.</i> Умеет оценить сущность направленной государственной культурной политики, определить свои задачи. <i>ПК-3.3.</i> Способен эффективно участвовать в реализации направлений государственной культурной политики, направленных на сохранение и развитие культурного и природного наследия.
Теоретическое обоснование и разработка культурно-просветительских проектов	социокультурное проектирование; культурное наследие; социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество	<i>ПК-4.</i> Способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих проектов в социокультурной сфере	<i>ПК-4.1.</i> Определяет цели, задачи, этапы проектной деятельности в области социально-культурных и художественно-творческих проектов, направленных на развитие социокультурной сферы. <i>ПК-4.2.</i> Распределяет последовательность работ, определяет временные рамки и ресурсы, возможные результаты реализации проектной деятельности. <i>ПК-4.3.</i> Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам проектной деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует проектную деятельность в случае необходимости.
Реализация форм культурно-досуговой деятельности	социокультурное проектирование культурно-досуговой деятельности;	<i>ПК-5.</i> Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности	<i>ПК-5.1.</i> Знает понятие досуговой деятельности, возможные его формы. <i>ПК-5.2.</i> Умеет определить формы своего участия в реализации проектов досуговой деятельности. <i>ПК-5.3.</i> Способен эффективно участвовать в реализации форм досуговой деятельности.
<i>Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий</i>			

Управление социокультурной деятельностью.	Организационно-управленческая работа в области культуры и социокультурной деятельности	<i>ПК-6.</i> Готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе	<p><i>ПК-6.1.</i> Обладает современными знаниями о культуре, концепциях и инструментарии социокультурной деятельности.</p> <p><i>ПК-6.2.</i> Умеет использовать свои знания в организационно-управленческой работе в области социокультурной деятельности.</p> <p><i>ПК-6.3.</i> Способен к результативному использованию знания о культуре в организации и управлении социокультурной деятельностью.</p>
Управление социокультурной деятельностью.	Организационно-управленческая работа в области культуры и социокультурной деятельности	<i>ПК-7.</i> Готовность применять на практике знания теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения	<p><i>ПК-7.1.</i> Обладает знаниями теоретических основ управления в социокультурной сфере.</p> <p><i>ПК-7.2.</i> Умеет применять на практике знания теоретических основ управления в социокультурной сфере.</p> <p><i>ПК-7.3.</i> Способен находить и принимать решения в управлении социокультурной сферой.</p>

#### 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160
Блок 2	Практика	Не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9

Объем ОПОП	240
------------	-----

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

– типы учебной практики:

ознакомительная практика;

– типы производственной практики:

научно-исследовательская;

педагогическая;

преддипломная.

Организация вправе установить дополнительный тип (типы) учебной или производственной практик.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59 процентов общего объема ОПОП.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к

материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

## 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Заслуженный работник выс-

шего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

#### 5.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регуляр

ной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенной(ых) трудовой(ых) функции(ий), соответствующей(их) профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт / 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			Образовательная программа / 51.03.01 – Культурология (Культура стран и народов мира)		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Вид деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	педагогический	Преподавание культурологии, теории и истории культуры, истории искусств	ПК-1. Готовность осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК-2. Готовность к использованию современных методик и форм учебной работы

					и умение применять их в пре-подавании предметов, связанных с культурологией, в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Педагогический	Реализация воспитательной деятельности в соответствии с преподаванием культурологии, теории и истории культуры, истории искусств	ПК-5. Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Педагогический	социокультурное проектирование культурно-досуговой деятельности	ПК-4. Способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих проектов в социокультурной сфере ПК-5. Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности