

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 27 февраля 2019 г.
№ 6.10/6 (511)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог профессионального образования
и дополнительного профессионального образования»**

г. Сыктывкар
2019

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
4. Приказ Минтруда России от 08. 09. 2015 № 608 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993)
5. Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения)

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей для выполнения трудовых функций профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений, компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения или нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения (компетенции)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*):

Планируемые результаты обучения

	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Код	D/01.6
ВД 1.	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО
ПК 1.1.	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально -значимых мероприятий.
ПК 1.2.	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов.
код	D/02.6
ВД 2.	Социально – педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально – личностном развитии
ПК 2.1.	Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
ПК.2.2	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
код	I/01.7: Н / 01.6 :J 8
ВД 3.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК 3.1	Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

ПК 3.2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК 3.3	Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
Код	I/03.7; Н 02.6
ВД 4.	Руководство научно – исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
ПК 4.1	Научно - методическое консультирование сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП .
Код	I/04.8; Н 04.7
ВД 5.	Разработка научно - методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
ПК 5.1	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ учебных курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

1.2. Трудоемкость обучения - 270 часов

Из них:

1. Дистанционные занятия - 230 часов.
2. Стажировка – 20 часов.
3. Итоговая аттестация – 20 часов.

1.3. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе	20	-	-	20	-	-	Зачет
2.	Модуль 2. Психология высшей школы	60	-	-	60	-	-	Зачет
3.	Модуль 3. Педагогика высшей школы	100	-	-	100	-	-	Зачет
4.	Модуль 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения	50	-	-	50	-	-	Зачет
5.	Стажировка						20	
	Итого	250	-	-	230	-	20	-
	Итоговая аттестация	20	-	-	-	-	-	Защита выпускной аттестационной работы
	Всего	270	-	-	230	-	230	20

2.2. Содержание стажировки

Общий объем стажировки составляет 20 часов. Порядок направления слушателей на стажировку, а также порядок её прохождения устанавливается «Порядком о стажировке» (Приложение 1).

Обучающиеся проходят стажировку на кафедрах, отвечающих за реализацию образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура и спорт».

2.3. Программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
<p>ПК1.1. Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать ценностно - смысловые, эмоционально - волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов. <p><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику. 2. Требования ФГОС, осуществляющей образовательную деятельность к компетенциям выпускников. 3. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально - волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 4. Возрастные и психологические особенности студентов. 5. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия 	<p>Психология высшей школы Педагогика высшей школы Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>
<p>ПК 1.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов. 3. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы. 4. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства. 	<p>Психология высшей школы Педагогика высшей школы Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
	<p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и психологические особенности студентов 2. Требования ФГОС к компетенциям выпускников. 3. Содержание, формы, методы и средства включения студентов, в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия 	
<p>ПК 2.1.-Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. <p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно - правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 2. Техники и приемы вовлечения студентов в деятельность и поддержание интереса к ней. 3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 4. Основные подходы и направления в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов. 	<p>Психология высшей школы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Педагогика высшей школы</p>
<p>ПК 2.2.- Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально - незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 2. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 	<p>Психология высшей школы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические техноло-</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
	<p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <p>1. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально - незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>гии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>
<p>ПКЗ.1 -Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом специфики образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); – особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p>2. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, информационные, имитационные</p> <p>4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися.</p>	<p>Психология высшей школы. Педагогика высшей школ Нормативно -правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
	<p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 3. Основы эффективного педагогического общения. 4. Современные образовательные технологии профессионального образования 5. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП 6. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания 	
<p>ПК3.2-Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации самостоятельной работы студентов, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом специфики образовательных программ. <p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 3. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации студентов. 	<p>Психология высшей школы. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения. Нормативно -правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>
<p>ПК3.3Контролировать и оценивать</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p>	<p>Психология высшей школы.</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
<p>процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 3. Формы организации контроля на занятиях различного вида 	<p>Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>
<p>ПК4.1.-Научно - методическое и консультационное сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. 2. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ 3. Осуществлять контроль хода выполнения проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ. 4. Оценивать качество выполнения и оформления проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике. 5. Обеспечивать работу студенческого научного общества. <p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно - методические основы организации учебно-профессиональной, проектной и иной деятельности. 2. Нормативно - правовые основы и локальные нормативные акты организации, регламентирующие проведение проектных и исследовательских работ и практики. 3. Теоретические основы и технологию научно - исследовательской и проектной деятельности 	<p>Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения. Нормативно -правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
<p>ПК5.1- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p style="text-align: center;"><u>Должен уметь:</u></p> <p>1. Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС <p>2. Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; – разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; – оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению <p>3. Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения. Психология высшей школы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
	<p style="text-align: center;"><u>Должен знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных 2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные 3. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО 4. Требования профессиональных стандартов. 5. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. 	

2.3.2. Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс, дисциплина, модуль (наименование)

Результаты освоения учебного курса, дисциплины, модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК1.1. Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально - волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов 	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Педагогика высшей школы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику. 2. Требования ФГОС, осуществляющей образовательную деятельность к компетенциям выпускников. 3. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 4. Возрастные и психологические особенности студентов. 5. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, професси- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОСы высшего образования. 2. Нормативно-правовая база норм социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 3. Психология юношеского возраста. 4. Кризисы студенческих лет. 5. Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов. 6. Структура педагогического общения 7. Общие психологические закономерности педагогического общения 8. Учет в общении индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
			ональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия	9. Типология конфликтов в образовательной среде 10. Конфликты «Преподаватель – студент» 11. Методологические основы работы с молодежью. 12. Практика работы с молодежью. 13. Современные формы воспитательной деятельности в высшей школе
ПК 1.2. Организационно - педагогическая поддержка общественной. научной. творческой активности студентов	1. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов. 3. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы. 4. Обеспечивать поддержку общественной,	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе Психология высшей школы. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.	1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Требования ФГОС к компетенциям выпускников. 3. Содержание, формы, методы и средства включения студентов, в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия	1. Психология юношеского возраста. 2. Кризисы студенческих лет. 3. Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов. 4. Индивид, субъект, личность: варианты соотношения развития. 5. Этапы профессионального становления. 6. Структура педагогического общения 7. Общие психологические закономерности педагогического общения 8. Учет в общении индивидуальных психологиче-

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p>научной. Творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства</p>			<p>ских особенностей обучающихся с ОВЗ 9. Типология конфликтов в образовательной среде 10. Конфликты «Преподаватель – студент». 11. Методологические основы работы с молодежью. 12. Практика работы с молодежью. 13. Современные формы воспитательной деятельности в высшей школе. 14. Молодежные движения в России. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания. Карьерные стратегии молодежи. Технологии работы с молодежью. 15. Современные формы воспитательной деятельности в высшей школе. 16. Социально - значимый проект как важнейшая форма воспитательной работы по формированию гражданской позиции обучающегося. 17. Организация научно – исследовательской работы</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				студентов. 18. Технология модерации
ПК 2.1. Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов	<p>1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Педагогика высшей школы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>	<p>1. Нормативно - правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.</p> <p>2. Техники и приемы вовлечения студентов в деятельность и поддержание интереса к ней.</p> <p>3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>4. Основные подходы и направления в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</p>	<p>1. ФГОСы высшего образования.</p> <p>2. Профессиональные стандарты.</p> <p>3. Самостоятельная работа студентов как средство развития личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>4. Организация научно - исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Психология юношеского возраста</p> <p>6. Кризисы студенческих лет</p> <p>7. Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов</p> <p>8. Структура педагогического общения</p> <p>7. Общие психологические закономерности педагогического общения</p> <p>9. Учет в общении индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>10. Типология конфликтов</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				<p>в образовательной среде</p> <p>11. Конфликты «Преподаватель – студент»</p> <p>12. Моббинг и боссинг в вузовской образовательной среде</p> <p>13. Профилактика педагогических конфликтов</p> <p>14. Управление педагогическими конфликтами</p> <p>15. Педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>
<p>ПК 2.2. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p>	<p>1. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально-незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>2. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Педагогика высшей школы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>	<p>Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально-незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>1. ФГОСы высшего образования.</p> <p>2. Профессиональные стандарты.</p> <p>3. Самостоятельная работа студентов как средство развития личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>4. Организация научно - исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p> <p>6. Этапы профессиональ-</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				ного становления 7. Профессионализм преподавателя. 8. Профессиональная деформация личности
ПК3.1 Проводить аудиторские занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторской и самостоятельной работы студентов, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом специфики образовательных программ: – специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); – особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особен-	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в вузе Психология высшей школы. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения	1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе содержащей персональные данные 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 3. Основы эффективного	1. Общая характеристика ступеней высшего профессионального образования. 2. Структура и виды нормативных документов в сфере образования 3. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. 4. Основные профессиональные образовательные программы, особенности проектирования учебного плана и рабочей программы и требования к ее разработке. 5. Профессиональные стандарты 6. Реализация компетентного подхода в высшей школе. 7. Педагогика высшей школы и ее методологические основы.

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p>ностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p>2. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, информационные, имитационные</p>		<p>педагогического общения.</p> <p>4. Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>5. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>6. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>	<p>8. Особенности профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций высшего образования.</p> <p>9. Общее понятие о дидактике высшей школы</p> <p>10. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</p> <p>11. Содержание образования в высшей школе</p> <p>12. Классификация методов обучения в высшей школе</p> <p>13. Виды обучения в высшей школе</p> <p>14. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>15. Лекция – основная форма организации обучения в высшей школе</p> <p>16. Семинарские, практические, лабораторные занятия в высшей школе.</p> <p>17. Самостоятельная работа студентов как средство личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>18. Контроль результата</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися			<p>тивности в высшей школе</p> <p>19. Особенности обучения взрослых</p> <p>20. Педагогическое проектирование.</p> <p>21. Стратегии обучения.</p> <p>22. О необходимости использования современных педагогических технологий в высшей школе.</p> <p>23. Понятие “педагогическая технология” и его аспекты. Научные основы и классификация педагогических технологий.</p> <p>24. Интерактивные формы обучения: характеристика, условия реализации</p> <p>25. Диалогические технологии.</p> <p>26. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>27. Технология “Мастерская”</p> <p>28. Технологии “Метод проектов”</p> <p>29. Технология “Портфолио”</p> <p>30. Кейс технология.</p> <p>31. Игровые технологии» и симуляции.</p> <p>32. Технология развития</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				критического мышления чтения и письма. 33. Технология «Учебная конференция по итогам темы, курса» 34. Технология коучинга 35. Технологическая карта занятия и ее проектирование 36. Включение обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство 37.
ПК3.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации самостоятельной работы студентов, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные с учетом специфики образовательных программ	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе Психология высшей школы. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения	1. Требования ФГОС 2. Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП 3. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации студентов	1. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 2. Основные профессиональные образовательные программы, особенности проектирования учебного плана и рабочей программы и требования к ее разработке 3. Профессиональные стандарты. 4. Самостоятельная работа студентов как средство личностного и профессионального развития обучающихся.

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				<p>5. Основные мотивы самостоятельной работы студентов.</p> <p>6. Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы (Формы ведения записей, некоторые приемы развития критического мышления при работе обучающегося с учебной и научной книгой и для развития критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними</p>
<p>ПК3.3. Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе Психология высшей школы. Педагогика высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения</p>	<p>1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. 2. Требования ФГОС к компетенциям обучающихся. 3. Особенности организа-</p>	<p>1. Общая характеристика ступеней высшего профессионального образования. 2. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.-2 3. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. 4. Основные профессиональные образовательные программы, особенности</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p>результатов оценивания.</p> <p>2. Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>3. Соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p>4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.</p> <p>5. Корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>		<p>ции образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>4. Формы организации контроля на занятиях различного вида</p>	<p>проектирования учебного плана и рабочей программы и требования к ее разработке.</p> <p>5. Профессиональные стандарты.</p> <p>6. Контроль результативности в высшей школе.</p> <p>7. Теоретические основы проектирования оценочных средств.</p> <p>8. Типы, виды и формы контроля в вузе на современном этапе;</p> <p>9. Технические формы контроля;</p> <p>10. Формы комплексной оценки компетенций;</p> <p>11. Технология рейтингового контроля.</p> <p>12. Технология тестового контроля.</p> <p>13. Инновационные технологии оценивания уровня сформированности компетенций</p>
<p>ПК4.1. Научно - методическое консультирование сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обу-</p>	<p>1. Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Педагогика высшей шко-</p>	<p>1. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной и иной деятельности.</p>	<p>1. Общая характеристика ступеней высшего профессионального образования.</p> <p>2. Структура и виды нормативных документов в</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>чающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>2. Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>3. Осуществлять контроль хода выполнения проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ.</p> <p>4. Оценивать качество выполнения и оформления проектных исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике.</p> <p>5. Обеспечивать работу студенческого научного общества</p>	<p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения</p>	<p>2. Нормативно - правовые основы и локальные нормативные акты организации, регламентирующие проведение проектных и исследовательских работ и практики.</p> <p>3. Теоретические основы и технологию научно - исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>сфере образования.</p> <p>3. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.</p> <p>4. Основные профессиональные образовательные программы, особенности проектирования учебного плана и рабочей программы и требования к ее разработке.</p> <p>5. Профессиональные стандарты.</p> <p>6. Организация научно – исследовательской работы студентов</p> <p>7. Профессиональная компетентность и педагогическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>8. Психология юношеского возраста</p> <p>9. Кризисы студенческих лет</p> <p>10. Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов</p> <p>11. Структура педагогического общения</p> <p>12. Общие психологиче-</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				<p>ские закономерности педагогического общения</p> <p>13. Типология преподавателей-коммуникаторов</p> <p>14. Учет в общении индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>15. Типология конфликтов в образовательной среде</p> <p>16. Конфликты «Преподаватель – студент».</p> <p>17. Профилактика педагогических конфликтов</p> <p>18. Организация научно-исследовательской работы студентов.</p>
<p>ПК5.1. Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ учебных курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>1. Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установлен- 	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p>Психология высшей школы.</p> <p>Педагогика высшей школы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения.</p>	<p>1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>	<p>1. Общая характеристика ступеней высшего профессионального образования.</p> <p>2. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования</p> <p>3. Основные профессиональные образовательные программы, особенности проектирования учебного плана и рабочей програм-</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p>ных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения</p> <p>– лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>– роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС</p> <p>2. Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий:</p> <p>– участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;</p>		<p>документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>3. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО</p> <p>4. Требования профессиональных стандартов.</p> <p>5. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП</p>	<p>мы и требования к ее разработке</p> <p>4. Профессиональные стандарты.</p> <p>5. Реализация компетентного подхода в высшей школе.</p> <p>6. Содержание образования в высшей школе.</p> <p>7. Классификация методов обучения в высшей школе.</p> <p>8. Виды обучения в высшей школе.</p> <p>9. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>10. Лекция – основная форма организации обучения в высшей школе.</p> <p>11. Семинарские, практические, лабораторные занятия в высшей школе.</p> <p>12. Самостоятельная работа студентов как средство личностного и профессионального развития</p> <p>13. Педагогическое проектирование.</p> <p>14. Стратегии обучения.</p> <p>15. Интерактивные формы обучения: характеристика,</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	<p>– разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</p> <p>– оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> <p>3. Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>			<p>условия реализации.</p> <p>16. Диалогические технологии.</p> <p>17. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>18. Технология “Мастерская”.</p> <p>19. Технологии “Метод проектов”</p> <p>20. Технология “Портфолио”</p> <p>21. Кейс технология.</p> <p>22. Игровые технологии симуляции.</p> <p>23. Технология развития критического мышления чтения и письма.</p> <p>24. Технология «Учебная конференция по итогам темы, курса «Технология коучинга».</p> <p>25. Технологии оценивания уровня сформированности компетенций компетенций.</p> <p>26. Технология «Модульно-блочное обучение».</p> <p>27. Технология проведения экзамена.</p> <p>28. Технологическая карта занятия и ее проектирова-</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
				ние. 29. Включение обучаю- щихся с ОВЗ в образова- тельное пространство

2.3.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе	20	-	-	20	-	-	Зачет
1.1.	Система образования и профессиональная подготовка в законе «Об образовании в Российской Федерации»	3	-	-	3	-	-	-
1.2.	Общая характеристика уровней общего и профессионального образования в Российской Федерации	2	-	-	2	-	-	-
1.3	Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования	4	-	-	4	-	-	-
1.4.	Профессиональные стандарты образовательных организаций	5	-	-	5	-	-	-
1.5.	Особенности проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом	6	-	-	6	-	-	-
2.	Модуль 2. Психология высшей школы	60	-	-	60	-	-	-
2.1.	Психология личности обучающегося	12	-	-	12	-	-	Зачет
2.1.1.	Возрастные периодизации: критерии выделения периодов	2	-	-	2	-	-	-
2.1.2.	Психология подростка	2	-	-	2	-	-	-
2.1.3.	Психология юношеского возраста	4	-	-	4	-	-	-
2.1.4.	Кризисы студенческих лет	2	-	-	2	-	-	-
2.1.5.	Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов	2	-	-	2	-	-	-
2.2.	Психология личности преподавателя	22	-	-	22	-	-	Зачет
2.2.1.	Возрастные периодизации: взрослость	2	-	-	2	-	-	-
2.2.2.	Кризисы взрослой жизни	2	-	-	2	-	-	-
2.2.3.	Возрастные периодизации: старость	2	-	-	2	-	-	-
2.2.4.	Гендерный аспект проживания кризисов	2	-	-	2	-	-	-
2.2.5.	Индивид, субъект, личность: варианты соотношения развития	2	-	-	2	-	-	-
2.2.6.	Преподаватель: профессиональный онтогенез	2	-	-	2	-	-	-
2.2.7.	Профессионализм пре-	4	-	-	4	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
	подавателя							
2.2.8.	Профессиональные де-струкции	2	-	-	2	-	-	-
2.2.9.	Эмоциональное выгорание	2	-	-	2	-	-	-
2.2.10.	Профилактика эмоци-онального выгорания	2	-	-	2	-	-	-
2.3.	Педагогическое общение	26	-	-	26	-	-	Зачет
2.3.1.	Структура педагогического общения	2	-	-	2	-	-	-
2.3.2.	Общие психологические закономерности педагогиче-ского общения	3	-	-	3	-	-	-
2.3.3.	Типология преподавателей-коммуникаторов	2	-	-	2	-	-	-
2.3.4.	Учет в общении инди-видуальных психоло-гических особенностей обу-чающихся с ограниченными возможностями в развитии	6	-	-	6	-	-	-
2.3.5.	Типология конфликтов в образовательной среде: школа	2	-	-	2	-	-	-
2.3.6.	Конфликты «Преподаватель – студент»	2	-	-	2	-	-	-
2.3.7.	Конфликты – «Препо-даватель- преподаватель»	2	-	-	2	-	-	-
2.3.8.	Моббинг и боссинг в вузов-ской образовательной среде	2	-	-	2	-	-	-
2.3.9.	Профилактика педаго-гических конфликтов	2	-	-	2	-	-	-
2.3.10.	Управление конфликтами	3	-	-	3	-	-	-
3.	Модуль 3. Педагогика высшей школы	100	-	-	100	-	-	Зачет
3.1.	Педагогика высшей школы и ее методоло-гические основы	4	-	-	4	-	-	-
3.2.	Особенности професси-ональной деятельности преподавателей обра-зовательных организа-ций высшего образова-ния	2	-	-	2	-	-	-
3.3.	Общее понятие о дидактике высшей школы	2	-	-	2	-	-	-
3.4.	Принципы процесса обучения в высшей школе	4	-	-	4	-	-	-
3.5.	Содержание образова-ния в высшей школе	6	-	-	6	-	-	-
3.6.	Методы обучения в высшей школе	2	-	-	2	-	-	-
3.7.	Дистанционное обуче-	4	-	-	4	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
	ние							
3.8.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	-	-	4	-	-	-
3.9.	Лекция – основная форма организации обучения в высшей школе	6	-	-	6	-	-	-
3.10.	Семинарские, практические, лабораторные занятия в высшей школе	4	-	-	4	-	-	-
3.11.	Самостоятельная работа студентов как средство личностного и профессионального развития обучающихся	16	-	-	16	-	-	-
3.11.1.	Основные мотивы самостоятельной работы студентов	2	-	-	2	-	-	-
3.11.2.	Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы	4	-	-	4	-	-	-
3.11.3.	Формы ведения записей	4	-	-	4	-	-	-
3.11.4.	Некоторые приемы развития критического мышления при работе обучающегося с учебной и научной книгой	2	-	-	2	-	-	-
3.11.5.	Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними	4	-	-	4	-	-	-
3.12.	Контроль результативности в высшей школе	22	-	-	22	-	-	-
3.12.1.	Теоретические основы проектирования оценочных средств	4	-	-	4	-	-	-
3.12.2.	Типы, виды и формы контроля в вузе	3	-	-	3	-	-	-
3.12.3.	Технические формы контроля	3	-	-	3	-	-	-
3.12.4.	Формы комплексной оценки компетенций	4	-	-	4	-	-	-
3.12.5.	Технология рейтингового контроля	4	-	-	4	-	-	-
3.12.6.	Технология тестового контроля	4	-	-	4	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
3.13.	Организация научно – исследовательской работы студентов	2	-	-	2	-	-	-
3.13.1.	Виды научно-исследовательской работы студентов	1	-	-	1	-	-	-
3.13.2.	Методические конструкторы	1	-	-	1	-	-	-
3.14.	Особенности обучения взрослых	2	-	-	2	-	-	-
3.15.	Профессиональная компетентность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	6	-	-	6	-	-	-
3.16.	Организация работы с молодежью и воспитательная деятельность в высшей школе	14	-	-	14	-	-	-
3.16.1.	Методологические основы работы с молодежью	2	-	-	2	-	-	-
3.16.2.	Практика работы с молодежью	2	-	-	2	-	-	-
3.16.3.	Молодежные движения в России. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания. Карьерные стратегии молодежи. Технологии работы с молодежью	4	-	-	4	-	-	-
3.16.4.	Современные формы воспитательной деятельности в высшей школе	2	-	-	2	-	-	-
3.16.5.	Социально-значимый проект как важнейшая форма воспитательной работы по формированию гражданской позиции обучающихся	4	-	-	4	-	-	-
4.	Модуль 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения	50	-	-	50	-	-	Зачет
4.1.	Педагогическое проектирование	2	-	-	2	-	-	-
4.2.	Стратегии обучения	2	-	-	2	-	-	-
4.3.	О необходимости использования современных педагогических технологий в высшей школе	2	-	-	2	-	-	-
4.4.	Понятие «педагогическая технология» и его аспекты. Научные основы и классификация педагогических технологий	2	-	-	2	-	-	-
4.5.	Интерактивные формы обучения: характеристика, условия реализации	3	-	-	3	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
4.6.	Диалогические технологии	4	-	-	4	-	-	-
4.7.	Обучение в сотрудничестве	2	-	-	2	-	-	-
4.8.	Технология «Мастерская»	2	-	-	2	-	-	-
4.9.	Технологии «Метод проектов»	4	-	-	4	-	-	-
4.10.	Технология «Портфолио»	2	-	-	2	-	-	-
4.11.	Кейс-технологии	2	-	-	2	-	-	-
4.12.	Игровые технологии и симуляции	2	-	-	2	-	-	-
4.13.	Технология развития критического мышления чтения и письма	6	-	-	6	-	-	-
4.14.	Технология «Учебная конференция по итогам темы, курса»	2	-	-	2	-	-	-
4.15.	Технология «Коучинг»	2	-	-	2	-	-	-
4.16.	Технологии оценивания уровня сформированности компетенций	5	-	-	5	-	-	-
4.17.	Технология модерации	2	-	-	2	-	-	-
4.18.	Технологии проведения экзамена	2	-	-	2	-	-	-
4.19.	Технологическая карта занятия и ее проектирование	2	-	-	2	-	-	-
5.	Стажировка	20	-	-	-	-	20	Зачет
	Всего:	250			230		20	
	Итоговая аттестация	20						Выпускная аттестационная работа
	Итого:	270	-	-	230	-	20	20

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение учебного курса, дисциплины, модуля
– учебные пособия:

Основная литература:

1. Гаврилина Л.К., Бызова В.М. Кризисы взрослой жизни: моменты роста. СПб.: Речь, 2010.-221 с [Электронный ресурс]. http://www.koob.ru/byzova/crises_adult_life
2. Куприянов Р.Д. Межличностные конфликты в диаде преподаватель-студент. Монография. 2011 [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/Библиотека>.
3. Методика преподавания в высшей школе. Учебно – практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.-315 с. [Электронный ресурс]: Точка доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/63D07BF8-F6FF-454F-8768-621757543A59/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
4. Научно – методическая поддержка кураторов студенческого самоуправления: учебное пособие/Под ред. О.В. Уваровской.-Сыктывкар: СыктГУ, 2013 [Электронный ресурс]. Точки доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=23201721>; <http://sites.google.com/site/pedvstrecha/>
5. Педагогика высшей школы: Учебное пособие /Под общей редакцией О.В. Уваровской. 2- е изд. стеретипное. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.- 200 с. [Электронный ресурс]: <https://sites.google.com/site/pedvstrecha/ucebnye-posobia>
6. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов/В.А. Попков, А.В. Коржуев-4-е изд., испр. И доп.-М.: Изд-во Юрайт, 2017-227 [Электронный ресурс]. Точка доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly#page/1>
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособ. для академического бакалавриата/ И.В. Плаксина.-2-е изд. испр. и доп.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.-163 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа:
8. <https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955/interaktivnye-obrazovatelnye-ehnologii#page/2>
9. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»./ В.Л. Цветков - М.: Юнити-Дана, 2015 - 184 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа <http://www.iprbookshop.ru/52550>
10. .Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/ Н. Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. -2-е изд.испр. и доп.- 2017. Изд-во : Москва – Юрайт, 2017.-157 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB/pedagogika-vysshey-shkoly#page/2>

11. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/ В.П. Симонов.- М.: Вузовский учебник ИНФА-М, 2017-320 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/\\$FILE/Симонов.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/$FILE/Симонов.pdf)

12. Смирнов С.Д. психология и педагогика для преподавателя высшей школы: учебное пособие- 2-е изд., перераб. И доп.- Москва, Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014-422 с. [Электронный ресурс]. Точка доступа <http://baumanpress.ru/books/483/483.pdf>

13. Уваровская О.В. Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза: учебное пособие/ О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014.-115с. [Электронный ресурс]. Точка доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=23869611>

14. Уваровская О. В. Научно – методическая поддержка кураторов студенческого самоуправления .-Сыктывкар: СыктГУ, 2013 [Электронный ресурс]. Точки доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=23201721>; <http://sites.google.com/site/pedvstrecha/>

15. Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт – диске/ О.В. Уваровская:Федер. Гос. Бюджетное образоват. Учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».-электрон. Текстовые данные (1,07 МБ) – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирма Сорокина (№ госрегистрации 0321800157). Точка доступа: <https://sites.google.com/site/pedvstrecha/ucebnye-posobia>

16. Уваровская О.В., Краева Л.И. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]. Точка доступа <https://www.twirpx.com/file/1126512/>

17. Уваровская О.В. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Сыктывкар, 2018.100с.(ФИЦ Коми НЦ Уро РАН)

18. Ушакова Н.Е., Гаврилина Л.К. Конфликтология: учебно-методическое пособие./Н.Е. Ушакова, Л.К. Гаврилина ; М-во образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВПО Сыктывкарский гос. ун -т. - Сыктывкар: СыктГУ-2012. (Номер государственной регистрации обязательного электронного издания – о 0321202) [Электронный ресурс]. Точка доступа <https://search.rsl.ru/ru/record/01005520391>

19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/Ф.В. Шарипов.-М.:Логос,2012-448с. [Электронный ресурс]. Точка доступа <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf>

Дополнительная литература:

1. Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования/ Под ред. О.В. Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007. [Электронный

ресурс]. Точка доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=23201721>

2. Репьёва Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [электронный ресурс] :[http:// elib.altstu.ru>elib/disser...2010/02...275repyeva.pdf](http://elibrary.ru/elib/disser...2010/02...275repyeva.pdf)

– *отраслевые и другие нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» от 12.09.2013 №1059;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367);

5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности").

6. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности");

7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 3 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год";

8. Приказ Минобрнауки России от 01 октября 2013 г. N 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним";

9. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки и специальностей высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)»;

10. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам " (с изменениями);

11. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном

профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования");

12. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра (макет);

13. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (по уровням ВО);

14. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры;

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– *электронные ресурсы и т.д.*

1. <http://regulation.gov.ru/>

2. <http://минобрнауки.пф/> <http://273-фз.пф/> <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

<http://www.nica.ru/>

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> <http://www.nica.ru/>

4. <http://www.nica.ru/>

5. <http://www.imtsa.su/> <http://vak.ed.gov.ru/>

6. <http://vak.ed.gov.ru/>

7. <http://www.fgosvo.ru/>

8. <http://www.dpo-edu.ru/>

9. <http://tuningrussia.org/>

10. <http://sites.google.com/site/pedvstrecha/> (Сайт О.В. Уваровской)

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В рамках модулей программы слушатели дистанционно анализируют тексты лекций, нормативные документы, научную литературу. Промежуточный контроль включает зачеты по изучаемым дисциплинам модулей, которые проводятся на основании изучения материала, итогов текущей аттестации. Оценочные средства знаний при промежуточной аттестации: тесты, Сведения о формах и процедурах текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков, доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Итоговая аттестация обучающихся включает сдачу итогового экзамена (см. Приложение 2).

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя	Все виды занятий	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• ОС Windows XP (или выше)• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 декабря 2010 г. № 2106

3. Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Информационный

материал Министерства образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.
<http://ode.susu.ru/dekanat/Zakonodatelstvo/PS19.05.2014MaterialMinobrnauki.pdf>

4. ПОРЯДОК применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6045/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5074/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20%20%D0%BE%D1%82%209.01.2014%20%D0%B3..pdf>

4.3. Кадровое обеспечение программы

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы состоит из ведущих специалистов-преподавателей ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»:

- Гаврилина Л.К., кандидат педагогических наук, доцент;
- Терентьева С.Н. , кандидат педагогических наук, доцент;
- Уваровская О.В. , кандидат педагогических наук, доцент.

5. Составители программы

1. Уваровская О.В., кандидат педагогических наук, доцент – Все разделы программы: 1 (1.1); 2 (2.1, 2.2., 2.3, 2.3.1; 2.3.2, 2.3.3, 2.4); 3; 4 (4.1, 4.2); 5.

2. (Модули: Педагогика высшей школы, Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения, Программа итоговой государственной аттестации -152 часа).

3. Гаврилина Л.К., кандидат педагогических наук, доцент – (Модуль «Психология высшей школы», отдельные лекции Педагогика высшей школы). -78 часов.

4. Терентьева С.Н., кандидат педагогических наук, доцент, (Модуль «Нормативно–правовое обеспечение образовательного процесса в вузе» -20 часов).

Положение о стажировке

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», и регулирует вопросы организации стажировки в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (далее - СГУ им. Питирима Сорокина).

1.2. Стажировка является составной частью программы профессиональной переподготовки и осуществляется без отрыва от исполнения ими служебных обязанностей.

Основной целью стажировки является закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных навыков и умений по профилю профессиональной деятельности.

1.3. Задачи стажировки:

- Формирование компетенций педагогической деятельности;
- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным в области профессиональной деятельности по соответствующей направленности (профилю) образовательным программам укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

2. Порядок и сроки проведения стажировки

2.1. Содержание и сроки стажировки определяются программой стажировки. Стажировка является составной частью программы и определяется учебным планом. Продолжительность стажировки две недели (20 часов). Программа стажировки утверждается ректором СГУ им. Питирима Сорокина по согласованию с научным руководителем программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и заведующим соответствующей кафедры.

2.2. Стажировка должна проходить в образовательной организации высшего образования на кафедре по соответствующему направлению преподавательской деятельности.

2.3. Стажировку проходят в обязательном порядке преподаватели, у которых педагогический стаж в области профессиональной деятельности по соответствующей направленности (профилю) образовательных программ менее одного года или один год в системе высшего образования.

Преподавателям, имеющим педагогический стаж в области профессиональной деятельности по соответствующей направленности (профилю) образовательным программам более одного года осуществляется перезачет на основании справки о стаже работы, заверенной Управлением кадрового и документационного обеспечения СГУ им. Питирима Сорокина.

2.4. Руководство стажировкой осуществляют заведующие кафедр, назначенные приказом ректора.

2.5. Контроль за прохождением стажировки осуществляет научный руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, назначаемый приказом ректора СГУ им. Питирима Сорокина (далее – руководитель программы).

2.6. Институт непрерывного образования готовит приказ о месте прохождения стажировки слушателем (название кафедры) и руководителе стажировки (заведующий кафедрой).

2.7. Обучающийся получает в Институте непрерывного образования программу стажировки (Приложение 1.1), утвержденным ректором СГУ им. Питирима Сорокина.

2.7. По окончании стажировки обучающийся составляет отчет о прохождении стажировки (Приложение 1.2), который утверждается руководителем программы.

ПРОГРАММА

стажировки по программе профессиональной переподготовки

1. Посетить, пронаблюдать и сделать анализ 2-х лекций и 2-практических занятий.

Анализ занятий можно сделать, используя следующие таблицы.

Схема наблюдения лекции

№ п/п		_____ Название дисциплины « _____ » _____ 20__ г. _____ Название темы		
				Подпись преподавателя
	Показатели			
1.	Определение цели данной лекции и ее места в разделе курса			
2.	Содержание лекции: а) полнота раскрытия темы; б) последовательность, логичность; в) указание литературы			
3.	Научность			
4.	Сочетание теоретической части с практикой, конкретными фактами			
5.	Использование наглядности при необходимости			
6.	Вопросы к студентам: - продуктивные; - репродуктивные			
7.	Использование в процессе лекции: - диалога; - аналогии; - противопоставления; - повторения			
8.	Доказательность выдвинутых положений			
9.	Наличие связей с профилем подготовки студентов			
10.	Манера чтения: - увлекательность; - эмоциональность; - активное привлечение студентов			
11.	Отношение преподавателя к студентам как субъектам деятельности (доброжелательность, лояльность, использование субъектного опыта,			

	терпимость к мнению студентов ...)			
12.	Наличие контакта с аудиторией.			
13.	Поведение лектора: - свободное, уверенное; - неуверенное			
14.	Используемая образовательная технология и ее эффективность			
15.	Свободное владение материалом			
16.	Используемые информационные технологии и их эффективность			
17.	Достижение цели.			

Данный показатель на занятии был выражен ярко – «+»

Данный показатель на занятии был выражен слабо – «V »

Данный показатель на занятии отсутствовал – «-»

Схема наблюдения практического, семинарского занятия

№ п/п		_____ Название дисциплины « _____ » _____ 20__ г. _____ Название темы		
				Подпись преподавателя
	Показатели			
1.	Тип семинарского занятия. а) беседа по заранее данному преподавателем плану; б) доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара и обмен мнениями; в) нестандартная форма семинара (какая?)			
2.	Целенаправленность, постановка проблемы			
3.	Четкая формулировка вопросов для обсуждения			
4.	Выделение главного			
5.	Связь теоретического материала с будущей профессиональной деятельностью			
6.	Организация семинара: а) уместная дискуссия; б) конструктивный анализ как правильных, так и неправильных ответов студентов; в) обобщение материалов, представленных студентами; г) эффективное использование времени; д) подведение промежуточных итогов; е) побуждение участников к выступлению.			

7.	Степень коммуникации: - хорошая; - удовлетворительная; - неудовлетворительная			
8.	Управление группой: а) установление правил ведения семинара; б) быстрое установление контакта с участниками семинара; в) уверенность преподавателя; г) работа со всеми студентами группы, а не только с некоторыми			
9.	Контроль за ходом обсуждения и вмешательство в случае: - нарушения правил; - отклонения от темы.			
10.	Оценка выступлений студентов: а) отметочная; б) дается конструктивная характеристика ответа; в) анализ ответа студентами; г) самоанализ студента.			
11.	Заключение преподавателя: а) квалификационные, убедительные, с теоретическими обобщениями; б) обобщение полученных результатов; в) выделение открытых или нерешенных проблем.			

Данный показатель на занятии был выражен ярко – «+»

Данный показатель на занятии был выражен слабо – «v»

Данный показатель на занятии отсутствовал – «-»

2. Познакомиться с планом воспитательной работы куратора.

3. Пригласить заведующего кафедрой посетить 2 занятия у стажирuемого, проанализировать эти занятия и написать краткий отзыв.

4. Написать отчет о прохождении стажировки.

ОТЧЕТ

о прохождении стажировки

_____ (ФИО)

по программе профессиональной переподготовки

Место прохождения стажировки _____

(наименование организации)

Сроки прохождения стажировки: с «__» _____ 2019 г. по «__» _____ 2019 г.

Задачи стажировки: закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных навыков и умений по профилю профессиональной детальности

№ п/п	Содержание	Трудоемкость, ак. час.	Выполнение программы
1			
2			
3			
4			
5			
	Итого:	20	

Стажер, _____ (подпись, ФИО)

Руководитель (ли) стажировки _____ (подпись, ФИО)

**ПРОГРАММА
итоговой аттестации**

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования,
дополнительного профессионального образования»

Программа составлена на основании профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и с учетом требований учебного плана дополнительной профессиональной программы «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования»

Составители программы:

Кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Уваровская

Содержание

1. Общие положения итоговой аттестации
2. Защита итоговой аттестационной работы
 - 2.1. Требования к выпускной аттестационной работе
 - 2.2. Процедура проведения итоговой аттестации
 - 2.3. Критерии оценок ответов на итоговом экзамене
3. Рекомендуемая литература

1. Общие положения итоговой аттестации

При итоговых проверках качества подготовки выпускников по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Преподаватель высшей школы» члены и председатель экзаменационной комиссии ориентируются на требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной аттестационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать дополнительной профессиональной образовательной программе переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», которую он освоил за время обучения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:
Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

01.004

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
------	--

(код ОКЗ <1>) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.22.1	Образование высшее - бакалавриат
85.22.2	Образование высшее - специалитет
85.22.3	Образование высшее - магистратура
85.23	Подготовка кадров высшей квалификации
85.30	Обучение профессиональное
85.42	Образование профессиональное дополнительное

(код ОКВЭД <2>)		(наименование вида экономической деятельности)
ЕКС	-	Доцент
	-	Старший преподаватель
	-	Преподаватель
	-	Ассистент
ОКПДТР	21795	Доцент
	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	20199	Ассистент
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <3>	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий <4>	H/03.7	7.1

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	И/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <5>	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений 	D/02.6	6.1

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
			<p>в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам</p> <p>Представление интересов групп и отдельных студентов: - в образовательной организации; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</p> <p>Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов</p>		
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		<p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	I/04.8	8.1

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	I/03.7	7.2
		Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)		
		Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)		
		Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Руководство деятельностью обучающихся на практике		

2. Защита выпускной аттестационной работы

2.1. Требования к выпускной аттестационной работе

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и учебной программой.

2.2. Программа итоговой аттестации

Целью проведения итоговой аттестации является проверка знаний, умений и уровня форсированности компетенций, приобретенных слушателем при обучении по данной программе.

Задачами итоговой аттестации являются:

- проверка готовности к преподавательской деятельности в вузе;

– проверка знаний в области педагогики и психологии высшей школы, нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в вузе, педагогического проектирования и современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения.

– проверка умений разрабатывать проекты рабочих программ дисциплины.

В процессе итоговой аттестации устанавливается соответствие результатов образования, заявленных в программе – прежде всего теоретического базиса программы (образовательный аспект) – компетенциям слушателя и на этой основе оценивается уровень полученной выпускником квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности (компетентностно-квалификационный аспект).

Слушатель может продемонстрировать совокупное владение следующими **компетенциями** или их элементами:

ПК 1.1.	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально-значимых мероприятий.
ПК 1.2.	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов.
код	D/02.6
ВД 2.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально – личностном развитии
ПК 2.1.	Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
ПК.2.2	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
ПК 3.1	Проводить аудиторные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК 3.2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК 3.3	Контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК 4.1	Научно - методическое консультирование сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
ПК 5.1	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ учебных курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

При защите выпускной аттестационной работы, слушатели должны продемонстрировать:

Знания:

- Теоретических основ психологии высшей школы;
- Теоретических основ педагогики высшей школы;

– Нормативно – правового и научно – методического обеспечения образовательного процесса в вузе.

- Педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения;
- Технологий контроля и оценки уровня сформированности компетенций студентов;
- Организации и управления самостоятельной работой студентов;
- Организацию и проведение научных исследований студентов.

Умения:

- Проектировать рабочую учебную программу дисциплины;
- Структурировать и систематизировать учебный материал дисциплины;
- Находить и систематизировать необходимую для изучения дисциплины научную и учебную литературу;
- Формировать соответствующие учебному материалу формы заданий, проектов, тем для дискуссий, деловых игр, обсуждений;
- Научной терминологией в рамках данной дисциплины.

Процедура проведения итоговой аттестации

1. Для проведения итоговой аттестации создается комиссия из 3-х человек (председатель комиссии и два члена комиссии), которая проводит оценку проекта рабочей программы дисциплины.

2. Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта рабочей программы дисциплины (РПД).

3. На итоговую аттестацию предоставляется РПД, отзыв заведующего кафедрой и рецензия руководителя основной профессиональной образовательной программы.

4. РПД составляется в соответствии с макетом, утвержденным к такому виду документов (макет прилагается).

Примерная схема описания проекта и защиты проекта РПД:

Титульный лист включает в себя:

- Название проекта (РПД).
- ФИО слушателя, выполнившего данный проект.

Пояснительная записка

В пояснительной записке к проекту указать:

1. Почему этот проектный продукт необходим.
2. Какие проблемы он будет решать.

3. Конкретные цели, которые ставят перед собой инициаторы проекта для решения вышеуказанных проблем.

4. Задачи, которые будут решаться для достижения поставленных целей.

5. Стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта:

– Каким образом будут достигнуты намеченные цели;

– Как будут выполняться поставленные задачи;

6. Конкретные ожидаемые результаты проекта.

7. Какие ресурсы были использованы.

8. Факторы, способствующие успешной реализации проекта, возможные риски и способы их минимизации.

Критерии оценки проектного продукта и его презентации

(проектный продукт – РПД)

Оценка «продукта»

– результативность (реализация решения профессиональной задачи (задач) в рамках проекта;

– опора на теоретические знания (выделение теоретической базы решения задачи);

– источники информации (значимость, полнота, многообразие и т.п.);

– адекватность отобранного теоретического знания задаче (дидактические знания, социально-правовые нормы и правила, нормативная лексика, дидактическая обоснованность выбранного программного средства в рамках проекта, адекватность организации деятельности учащихся с программным средством возрастным возможностям и практической подготовке и т.п.);

– конкретность решения (детализация, разработка или указание конкретных средств, форм, методов, используемых в рамках проекта);

– полнота проекта;

– реалистичность решения;

– итого.

Оценка процесса представления и защиты проекта:

– культура представления результатов деятельности (отражение в выступлении профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, использование электронных средств для визуализации информации, соответствие логики изложения структуре

презентационного электронного продукта, соответствие раздаточных материалов логике изложения и т.п.);

– культура оформления материалов для представления проекта (отражение профессиональных задач, способов реализации результатов проекта, языковая культура, качество предлагаемого раздаточного материала, выбор адекватных программных средств для представления информации и т.п.);

– самооценка деятельности (анализ слушателем трудностей, с которыми он столкнулся во время работы, способов их разрешения и возможных перспектив их решения в учете накопленного опыта в рамках проекта).

Оценка «отлично». Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

Оценка «хорошо». Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок.

Оценка «удовлетворительно». Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно». Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Допущены грубые орфографические, пунктуационные.

МАКЕТ
рабочей программы дисциплины

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт непрерывного образования

Допустить к защите:

Научный руководитель

_____ О.В. Уваровская

Выпускная аттестационная работа

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

Направленность (профиль) программы

Исполнитель:

г. Сыктывкар

2019

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) « _____ » состоит в

1. проекта рабочей программы дисциплины.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

– _____ ;

– _____ ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО¹

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)²: _____

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик³: _____

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	уметь	владеть
ОК...	Содержание знания для формирования компетенции ОК...	Содержание умения для формирования компетенции ОК...	--
ОПК...	Содержание знания для формирования компетенции ОПК...	Содержание умения для формирования компетенции ОПК...	Содержание владения (навыка) для формирования компетенции ОПК...
ПК...	Содержание знания для формирования компетенции ПК...	--	Содержание владения (навыка) для формирования компетенции ПК...
ПК...	Содержание знания для формирования компетенции ПК...	Содержание умения для формирования компетенции ПК...	Содержание владения (навыка) для формирования компетенции ПК...
...			

¹ Данный раздел заполняет руководитель ОПОП

² Перечень дисциплин (модулей) указывается только для дисциплин (модулей), практик, реализуемых со 2-го семестра. Дисциплины (модули), практики для перечня выбираются в соответствии с матрицей (картой) компетенций, то есть реализующие одинаковые компетенции.

³ Дисциплины (модули), практики для перечня выбираются в соответствии с матрицей (картой) компетенций, то есть реализующие одинаковые компетенции.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины: ___ зачетных единиц, ___ часов.

Формы промежуточной аттестации: _____

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		
			Лекции	Практические и (или) лабораторные	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении 3.1. к рабочей программе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература⁴

6.2. Дополнительная литература⁵

6.3. Электронно-библиотечные системы

⁴ В данном разделе РПД указывается 1–3 библиографических описания учебных изданий (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия) только из фонда библиотеки университета и в обязательном порядке издания из ЭБС (памятка об использовании электронного каталога библиотеки и ЭБС прилагается дополнительно).

⁵ В данном разделе РПД указываются библиографические описания изданий (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, сборники статей, материалы конференций, справочные издания и др.) из фонда библиотеки университета и издания из ЭБС (памятка об использовании электронного каталога и ЭБС прилагается дополнительно).

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание: программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>⁶

– ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система/ ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://studmedlib/>⁷

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- операционная система MS Windows и выше⁸;
- программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office⁹;
- программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры¹⁰;
- специальное программное обеспечение¹¹: _____

6.5. Современные профессиональные базы данных:

– универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>¹²

6.6. Информационные справочные системы:

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>¹³

6.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):¹⁴

– учебные аудитории для проведения лекционных и (или) практических (семинарских) занятий, в том числе оснащенные мультимедийным, демонстрационным и иным оборудованием;

– лаборатория для проведения лабораторных занятий, оснащенная специальным оборудованием и (или) техникой;

– компьютерный класс;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения формируется в справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Данная система включается во все РПД

⁷ Данная система включается в РПД в том случае, если содержит материалы по дисциплине (модулю).

⁸ Данное программное обеспечение включается во все РПД.

⁹ Данные средства включаются во все РПД.

¹⁰ Данное обеспечение включается во все РПД.

¹¹ Специальное программное обеспечение для проведения учебных занятий в компьютерных классах необходимо выбрать из перечня, представленного на сайте университета:

<https://syktsu.ru/about/struct/Management/management-of-informatization/professional-in-computer-classes/>

¹² Данная база включается во все РПД

¹³ Информационно-справочные системы включаются по мере необходимости.

¹⁴ Первое и последнее из наименований включаются во все РПД; компьютерные классы и лаборатории – при необходимости.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дисциплина (модуль) может реализовываться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения, дидактических требований и индивидуальных возможностей обучающегося.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания*			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК...	<i>Знать... (с расшифровкой)</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
	<i>Уметь... (с расшифровкой)</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
	<i>Владеть... (с расшифровкой)</i>	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
ПК...	<i>Знать... (с расшифровкой)</i>	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки		Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	
	<i>Уметь... (с расшифровкой)</i>	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выпол-		При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки.	

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания*			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		не выполнены все задания но не в полном объеме		Имели место грубые ошибки	
	<i>Владеть... (с расшифровкой)</i>	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена		Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	

* в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать** ...
2. Практические задания для проверки уровня обученности **уметь** ...
3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности **владеть** ...