

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ И  
ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2023

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Эволюция подходов и методов иноязычного образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Эволюция подходов и методов иноязычного образования» состоит в создании у обучающихся полного представления об эволюционном развитии методов обучения иностранным языкам в истории методики как науки.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоить знания о различных методах и подходах к обучению иностранным языкам и понимать особенности их эволюционного развития;
- развивать способность критического анализа методов обучения иностранным языкам в процессе их становления и системного представления современных подходов и методов обучения иностранным языкам;
- воспитывать интерес обучающихся к подходам и методам обучения иностранным языкам и их критическому изучению.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) : Педагогика высшей школы,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Ключевые проблемы иноязычного образования. Инновационные процессы в образовании. Производственная практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– создавать условия для моделирования ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в предметной области «Иностранный язык».	– методами и приемами моделирования ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в предметной области «Иностранный язык».
ОПК-8 Способен проектировать	– особенности педагогической	– использовать современные	– методами, формами и средствами



работы обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Основные характеристик и эволюционных процессов в науке на примере методики обучения иностранным языкам: эволюция объектов исследования, подходов и методов, целей, содержания, принципов, технологическ их составляющих. Терминологиче ский аппарат.	43	2	0	2	0	39	Творческое задание. Конспект – глоссарий. Конспект Портфолио
2	Взаимосвязь в эволюционном развитии подходов, методов, принципов и технологическ их составляющих методики обучения иностранным языкам:	58	2	0	6	0	50	Творческое задание. Конспект – глоссарий. Конспект Портфолио
3	Подготовка к зачету	7	0	0	0	0	7	Зачет: защита проекта
Всего		108	4	0	8	0	96	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### 6.2. Дополнительная литература

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Управление межкультурными проектами**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление межкультурными проектами» состоит в повышении уровня профессиональной компетенции магистрантов педагогического образования в сфере инициации и реализации международных и межкультурных проектов

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знание современного состояния и методологий, программных средств и информационных технологий, используемых в управлении межкультурными (международными) проектами;

- заложить основы межкультурной коммуникационной компетенции современных педагогов, управленцев подготовить их к успешной профессиональной деятельности в области межкультурных проектов;

- развить умение определять цели, предметную область и структуры межкультурного проекта, составлять сетевую модель проекта, рассчитывать календарный план проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять контроль и регулирование хода проекта;

- развить умение формирования международной команды проекта;

- развить умение использования организационных инструментов управления межкультурными (международными) проектами;

- овладеть навыками управления проектом по стоимостным и временным параметрам, управления качеством и рисками проекта и др., в том числе, с использованием информационных технологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Ключевые проблемы языкового образования», «Производственная (педагогическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	– теорию методики обучения иностранным языкам и современные тенденции (технологии) развития предметной области «Иностранный язык», необходимые для разработки методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся.	– разрабатывать методические материалы по организации проектной деятельности обучающихся.	– технологией разработки методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», включая материалы для индивидуального обучения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде.	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Владеет способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает подходы к выработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.	Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.	Владеет способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой.	Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.)	Владеет способностью к выстраиванию гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Глобализация образования и науки. Интернационализация	14	2	0	2	0	10	Конспект Дискуссия
2	Основы управления межкультурными проектами. Основные понятия и определения. Жизненный цикл межкультурного проекта,	16	2	0	2	0	12	Конспект Дискуссия

	инициация и планирование проекта.							
3	Коммуникация в межкультурных проектах	16	2	0	2	0	12	Конспект Дискуссия
4	Международные проекты и программы, консорциумы.	16	2	0	2	0	12	Конспект Дискуссия
5	Подготовка к промежуточной аттестации	10	0	0	0	0	10	Собеседование
Всего		72	8	0	8	0	56	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные технологии оценивания результатов обучения**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные технологии оценивания результатов обучения» состоит в

формирование у обучающихся знаний и умений в области конструирования и интерпретации современных средств оценивания результатов педагогического эксперимента.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систематизированные знания по теории конструирования тестов;
- сформировать умения интерпретировать результаты тестирования;
- научить конструировать оценочные средства: кейсы, тесты и др.
- сформировать понятие "педагогический эксперимент"

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

компетенциях, сформированных на уровне бакалавриата

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Ключевые проблемы иноязычного образования

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	– принципы создания предметной образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к развитию и совершенствованию предметной области Иностранный язык.	– формировать предметную образовательную среду Иностранный язык, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	– умениями по модернизации предметной образовательной среды Иностранный язык с учетом объективных и субъективных условий и возможностей образовательной организации.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании.	Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,8	99,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Виды оценочных средств.	32	0	0	2	0	30	Конспект
2	Тест и его интерпретация	38	0	0	4	0	34	Самостоятельно



	ия							разработанный тест с результатами проверки его на надежность
3	Современные контрольно-измерительные материалы по математике	38	0	0	2	0	36	Самостоятельно разработанный КИМ по одной проблем обучению ИЯ
Всего		108	0	0	8	0	100	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/113116>

Пищухин, А. М. Проектирование экспертных систем : учебное пособие / А. ;М. ;Пищухин, Г. ;Ф. ;Ахмедьянова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485694>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/49559>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. ;Ф. ;Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/74979>

#### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[www.lms-moodle.syktsu.ru](http://www.lms-moodle.syktsu.ru) – база электронных курсов сетевого и дистанционного обучения в системе Moodle

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений – <http://fipi.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по культуре речевого профессионального общения  
(английский язык)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Практикум по культуре речевого профессионального общения (английский язык) состоит в овладении компетенцией УК-4, УК-5 ПК-1

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи в рамках программы;
- совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной англо-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы;
- формирование англоязычной картины мира в рамках программы;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы;
- освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы;
- совершенствование умения самостоятельно овладевать английским языком.

Переход от уровня С1 к уровню С2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее освоенных дисциплин: "Английский язык: практика устной и письменной речи", "Практическая грамматика английского языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого профессионального общения (английский язык)» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Лингвистические аспекты обучения английскому языку, Производственная практика (педагогическая), Государственная итоговая аттестация.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)</p>	<p>– принципы создания предметной образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к развитию и совершенствованию предметной области Иностранный язык.</p>	<p>– формировать предметную образовательную среду Иностранный язык, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>– умениями по модернизации предметной образовательной среды Иностранный язык с учетом объективных и субъективных условий и возможностей образовательной организации.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>– все способы словообразования; – тезаурус и грамматику английского языка, определенные этапами программы; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – правила пунктуации; – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики; – ситуации применения английского языка в рамках тематики; – культурно обусловленные особенности английского менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и</p>	<p>– понимать на слух аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументированно обосновать свою точку зрения и проанализировать сказанное партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные</p>	<p>– навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики.</p>



Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	752	374	122	146	110	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>864</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Практические занятия по культуре речевого профессионального общения	864	0	0	96	0	768	Монологические высказывания и диалогическое общение
Всего		864	0	0	96	0	768	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455916>

##### 6.2. Дополнительная литература



Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450869>

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455648>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451966>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.lingvo.ru/> — Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<http://lingvodics.com/pages/sites/> - Свод словарей

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по достижению интегрированных результатов иноязычного  
образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - раскрыть пути достижения интегрированных результатов иноязычного образования

Задачи дисциплины (модуля):

- определить роль образования в современном мире
- раскрыть содержание современных научных исследований и подходов к обучению иностранным языкам
- раскрыть пути достижения интегрированных результатов иноязычного образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Эволюция подходов и методов иноязычного образования, Ключевые проблемы иноязычного образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты лежат в основе педагогической практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения методического и проектного исследования.	– опытом соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	– взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить	– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;



работа, в том числе:													
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	239,55	0	0	119,8	119,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	200	0	0	116	84	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Роль образования в современном мире	84	0	0	16	0	68	Портфолио , проект 1
2	Современные научные исследования и подходы к обучению иностранным языкам	84	0	0	16	0	68	Портфолио , проект 2
3	Интегрированные результаты иноязычного образования и пути их достижения.	84	0	0	16	0	68	Портфолио , проект 3
Всего		252	0	0	48	0	204	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогическое проектирование в иноязычном образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование в иноязычном образовании» состоит в

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины (модуля):

Должен знать:

основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

Должен уметь:

Оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности

Должен владеть:

-действиями (навыками): самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения,

-действиями (навыками): осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

Должен демонстрировать способность и готовность:

-к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования,

- изучения закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений

исследований в области педагогического проектирования,

- к оцениванию педагогической ситуации и определению педагогических задач, использованию принципов

проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности,.

- самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их

решения,

- к осуществлению оценки результативности педагогического проекта с опорой на современные научные

знания и результаты педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим дисциплинам: Инновационные процессы в образовании ; Современные технологии оценивания результатов обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин: Современные технологии оценивания результатов обучения, производственные практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	теорию методики обучения иностранным языкам и современные тенденции (технологии) развития предметной области «Иностранный язык», необходимые для разработки методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся.	разрабатывать методические материалы по организации проектной деятельности обучающихся.	технологией разработки методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», включая материалы для индивидуального обучения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде.	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Владеет способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Знает подходы к выработке стратегии командной работы для достижения	Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных	Владеет способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь,





## 6.2. Дополнительная литература

Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. ;Р. ;Алиева, А. ;У. ;Умаев, П. ;К. ;Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052>

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Н. ;Е. ;Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л. ;Н. ;Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика высшей школы**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Педагогика высшей школы" состоит в овладении компетенциями педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования на основе новых подходов к подготовке специалиста и требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:1. Формирование профессиональных умений проектирования образовательного процесса в вузе.

2. 2.Ориентация магистрантов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

3. Формирование навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплин.

4. Формирование общих представлений о сущности и научных основах педагогики высшей школы, интерактивных и активных форм обучения с использованием современных образовательных технологий.

5. 7. Формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием современных образовательных технологий, реализуемых интерактивные методы обучения.

6. 9. Ознакомление с особенностями работы с молодежью и воспитательной деятельностью куратора студенческой группы

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в профильную часть профессионального цикла. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины – предполагается, что студенты освоили курс «Педагогика и психология» по бакалавриату

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе педагогической практики

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП в предметной области «Иностранный язык»; сущность педагогического проектирования в этой области; структуру образовательной программы и требования к ней; содержание научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	– учитывать различные контексты, в которых протекают образовательные процессы при проектировании ОП в предметной области «Иностранный язык»; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.	– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают образовательные процессы при проектировании ОП в предметной области «Иностранный язык»; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	– взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой.	Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.)	Владеет способностью к выстраиванию гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития.



	педагогическое проектирование							
2	Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы	2	1	0	0	0	1	Изучение профстандарта
3	Сущность понятия "педагогическое проектирование" и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	Кластер
4	Проектирование диагностической цели обучения	3	1	0	0	0	2	Проектирование целей
5	Лекция как ведущий метод изложения учебного материала	4	0	0	0	0	4	Метод "6 шляп мышления"
6	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе	3	0	0	0	0	3	Мозговой штурм
7	Организация самостоятельной работы студентов	4	0	0	0	0	4	Работа с источниками
8	Организация исследования и его методика	4	0	0	0	0	4	Работа с источниками
9	Раздел 2 Проектирование своей педагогической деятельности	0	0	0	0	0	0	null
10	Основы педагогического мастерства	2	0	0	0	0	2	Работа с источниками
11	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	3	0	0	1	0	2	Обработка элементов педтехники
12	Воспитатель	5	0	0	2	0	3	План работы

	ная деятельность с молодежью							куратора
13	Раздел 3. Теоретические основы педагогических технологий, реализующих интерактивные методы обучения	0	0	0	0	0	0	null
14	Понятие “Педагогическая технология” и его научные аспекты	2	1	0	0	0	1	Кластер
15	Раздел 4. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования.	0	0	0	0	0	0	null
16	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	5	1	0	1	0	3	Днбаты
17	Технология “Обучение в сотрудничестве	3	0	0	1	0	2	Профессиональные пробы
18	Технология “Мастерская”	4	0	0	0	0	4	Мастерская
19	Технология “Метод проектов”	5	0	0	1	0	4	Социальный проект
20	Инновационные формы оценивания компетенций	4	0	0	0	0	4	ФОЦ
21	Игровые технологии	3	1	0	0	0	2	Портфолио деловых игр
22	Технология критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии	4	0	0	1	0	3	Профессиональные пробы

	лекций и семинаров в технологии критического мышления							
23	Технология коучинга. Форматы проведения конференций . Форсайт сессия.	4	1	0	1	0	2	Коуч - мастерская
24	Проектирование основных и дополнительных программ и разработка их методического обеспечения	5	1	0	0	0	4	Проектирование фрагмента программы
Всего		72	8	0	8	0	56	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / под общей редакцией О.В. Уваровской. - 2 изд., стереотип. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2013. - 199 с.URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/210/978-5-87237-811-2>

[Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Под общ. ред. Уваровской О.В. 2-е изд. 2013.pdf](#)

Уваровская О.В. Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 115 с.URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/204/978-5-87661-279-3> Уваровская О. В. [Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза. Учебное пособие.pdf](#)

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-438123>

Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 148 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403)

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-kuratorstvo-studencheskoy-gruppy-454294#page/1>

## 6.2.Дополнительная литература

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с.URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.6. Информационные справочные системы:

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация контроля результатов обучения в иноязычном  
образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Организация контроля результатов обучения в иноязычном образовании – развитие и совершенствование навыков и умений контроля в процессе обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности контроля как важной составляющей учебного процесса;
- показать различие и взаимодополнение трех видов контроля: формального, неформального и самоконтроля;
- сформировать умения осуществлять эффективный контроль при обучении всем видам речевой деятельности и всем сторонам речи на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Организация контроля в процессе обучения иностранному языку строится с использованием результатов обучения по изученному модулю на уровне бакалавриата: Методика обучения английскому и немецкому/французскому языкам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: Практикум по достижению интегрированных результатов иноязычного образования, а также к производственным практикам.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	Знает: – принципы создания предметной образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к развитию и совершенствованию предметной области Иностранный язык.	Умеет: – формировать предметную образовательную среду Иностранный язык, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Владеет: – умениями по модернизации предметной образовательной среды Иностранный язык с учетом объективных и субъективных условий и возможностей образовательной организации.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,8	99,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	Контроль рецептивных видов речевой деятельности	54	0	0	4	0	50	Контрольно-измерительные материалы	
2	Контроль продуктивных видов речевой деятельности	54	0	0	4	0	50	Контрольно-измерительные материалы	

Всего	108	0	0	8	0	100	
-------	-----	---	---	---	---	-----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### **6.2. Дополнительная литература**

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. ;А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.scopus.com/> – единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы математической статистики в психолого-педагогическом  
исследовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» состоит в

состоит в формировании способности применять методы математической статистики для обработки результатов, полученных в процессе проектирования педагогической деятельности, в психолого - педагогическом исследовании

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение знаниями об основных методах обработки данных, используемых в научной и практической работе педагога, их возможностях, ограничений и проблем,
- приобретение умений адекватного использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований,
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных в проектной деятельности педагога,
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов в психолого-педагогическом исследовании,
- выполнение учебных заданий различными методами мониторинга с последующей статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого критерия.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) : Ключевые проблемы иноязычного образования, Инновационные процессы в образовании,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	<input type="checkbox"/> основные понятия математической статистики,	<input type="checkbox"/> планировать процесс статистической обработки экспериментальных	<input type="checkbox"/> основными статическими методами обработки





самостоятельной работы обучающихся														
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основы измерения и количественного описания данных	20	2	0	4	0	14	домашняя контрольная работа
2	Использование статистических критериев в психолого-педагогических исследованиях	38	2	0	8	0	28	итоговая контрольная работа
3	Контроль	14	0	0	0	0	14	зачетная работа
Всего		72	4	0	12	0	56	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

## 6.2. Дополнительная литература

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности – раскрыть содержание и особенности межкультурной коммуникации в ситуациях педагогического диалога в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть влияние знаний о педагогической коммуникации на развитие и совершенствование навыков и умений межкультурного профессионально-педагогического общения;
- выделить концепты, составляющие национально-культурное своеобразие;
- выделить проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере в межкультурном диалоге;
- раскрыть механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Межкультурные коммуникации в педагогической деятельности строится с использованием результатов обучения по изученному модулю на уровне бакалавриата: Методика обучения английскому и немецкому/французскому языкам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина позволяет перейти к изучению следующих дисциплин:  
Корпусные технологии в иноязычном образовании

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	Знает особенности различных типов текстов, возможных для	Умеет осуществлять процессы профессиональной	Владеет способностью представлять результаты исследовательской и



ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности педагогического общения	1	1	0	0	0	0	null
2	Педагогическая конфликтология	10	1	0	1	0	8	дискуссия
3	Способы организации коммуникативной деятельности учащихся	13	1	0	2	0	10	дискуссия
4	Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема	23	1	0	2	0	20	дискуссия
5	Этнический характер общения.	21	0	0	1	0	20	дискуссия
6	Языковая и концептная картины мира и их учет в межкультурной коммуникации	21	0	0	1	0	20	дискуссия
7	Принципы и нормы педагогической этики	19	0	0	1	0	18	дискуссия
Всего		108	4	0	8	0	96	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/yazik-mezhkult-kommun/?q=715> —

образовательный портал

<http://www.national-mentalities.ru> - Национальные менталитеты: их изучение в контексте глобализации и

взаимодействия культур. Электронная база данных

<http://www.regionalstudies.ru> - Социокультурное регионоведение. Центр по изучению взаимодействия культур

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом



особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Лингвистические аспекты в иноязычном образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лингвистические аспекты в иноязычном образовании» состоит в

Углубление знаний магистрантов о грамматическом строе современного английского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины (модуля):

- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у магистрантов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести магистрантов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим дисциплинам: Практикум по культуре речевого общения, методика обучения иностранным языкам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого профессионального общения (английский язык) Производственная практика, преддипломная практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании.	Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов,

		подходов с учетом параметров социокультурной среды.	достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
<p>УК-4                   Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>– все способы словообразования; – тезаурус и грамматику английского языка, определенные этапами программы; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – правила пунктуации; – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики; – ситуации применения английского языка в рамках тематики; – культурно обусловленные особенности английского менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем.</p>	<p>– понимать на слух аутентичные аудио-тексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументированно обосновать свою точку зрения и проанализировать сказанное партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные высказывания-рассуждения в рамках изучаемых тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных</p>	<p>– навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики.</p>



				подготовк и	занятия	подготовк и		
1	Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды).	9	1	0	0	0	8	
2	Морфемика английского слова, типы основ слов. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов. Морфологический анализ слова.	14	1	0	3	0	10	
3	Критерии сложного слова в английском языке. Конверсия. Семантические модели при конверсии. Реверсия или обратное словообразование. Сокращение слов и словосочетаний. Типы сокращений. Основные модели словостяжения. Чередование, редупликация, звукоподражание.	23	1	0	2	0	20	
4	Понятие исконной и заимствованной лексики. Интернациональная лексика.	44	2	0	2	0	40	

	Этимологические дублиеты. Основные источники заимствований (латынь, скандинавские диалекты, французский язык). Пути проникновения заимствований. Ассимиляция заимствований.							
5	Исторические причины распространения английского языка (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Территориальный вариант языка. Особенности английского языка в США. Американизмы и британизмы, их классификация. Проблема Black English (Ebonics). 1	41	1	0	0	0	40	
6	Категории существительного. Проблема падежа. Возможные субклассификации существительного. Имена собственные. Субклассификация прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Статус слов категории состояния в английском языке. Личные и неличные формы глагола. Грамматические категории личных форм: а) лицо и число; б) вид и время; в) залог, количество залогов в	43	1	0	2	0	40	

	английском языке; г) наклонение, взаимоотношения категорий времени и наклонения. Наклонение – один из способов выражения модальности. Основные типы модальности.							
7	Словосочетание. Структурные типы словосочетаний в английском языке. Синтаксис предложения. Главные и второстепенные члены. Синтаксическая парадигма (синпарадигма).	42	1	0	3	0	38	
Всего		216	8	0	12	0	196	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449946>

Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456283>



Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Арнольд, И. В. Стилистика : современный английский язык : учебник / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

## 6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453697>

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455648>

Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : словарь : [16+] / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<http://lingvodics.com/pages/sites/> - Свод словарей

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Корпусные технологии в иноязычном образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Корпусные технологии в иноязычном образовании» состоит в

Цель - сформировать представление о корпусных технологиях и возможностях их использования в обучении иностранным языкам

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с классификацией корпусов,
- обучить созданию своего корпуса и подготовке на его основе заданий по иностранному языку,
- обучить разработке тематических модулей с прямым и косвенным использованием корпусов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Корпусные технологии в преподавании иностранных языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы магистратуры по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Ключевые проблемы методики обучения иностранным языкам, Основы лингводидактики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе Практикума по достижению интегрированных результатов иноязычного образования

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	– принципы создания предметной образовательной среды, ее компоненты и их дидактические	– формировать предметную образовательную среду Иностранного языка, использовать ее	– умениями по модернизации предметной Образовательной среды Иностранного языка с



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в корпусную лингвистику	24	2	0	4	0	18	
2	DDL - Data driven learning	26	4	0	4	0	18	
3	Программы для создания своих корпусов	14	4	0	2	0	8	
4	Учебные пособия DDL	44	0	0	6	0	38	
Всего		108	10	0	16	0	82	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

## 6.2. Дополнительная литература

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. ;А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - раскрыть эволюцию и содержание инновационных процессов в современном образовании

Задачи дисциплины (модуля):

□ овладеть навыками проектирования необходимыми для индивидуализации развития, воспитания, педагогическими инновационными приемами и их использования в образовательном процессе;

□ овладеть навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере педагогических инноваций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Педагогика высшей школы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны: Ключевые проблемы методики обучения иностранным языкам, Эволюция подходов и методов иноязычного образования

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП в предметной области «Иностранный язык»; сущность педагогического проектирования в этой области; структуру образовательной программы и требования к ней; содержание научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	– учитывать различные контексты, в которых протекают образовательные процессы при проектировании ОП в предметной области «Иностранный язык»; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.	– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают образовательные процессы при проектировании ОП в предметной области «Иностранный язык»; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.



Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности	12	2	0	4	0	6	дискуссии карта инновационного приема
2	Сущность и структура инновационной педагогической деятельности	22	2	0	4	0	16	дискуссии карта инновационного приема
3	Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения. Личность педагога-новатора	8	2	0	0	0	6	дискуссии карта инновационного приема
4	Инновационные технологии в обучении.	30	2	0	8	0	20	дискуссии карта инновационного приема

	Теоретический аспект							
Всего		72	8	0	16	0	48	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Геймификация в образовании**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геймификация в образовании» состоит в

Целью дисциплины является научить обучающихся ориентироваться в видовом разнообразии инновационных образовательных организаций РФ и Республики Карелия и образовательных технологий, отражающих современные тенденции развития образования (межкультурное взаимодействие/сотрудничество, инклюзивное образование, индивидуализация образования), построенных на основе базовых национальных ценностей, принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся многонациональной страны, поликультурного региона и его территорий.

Задачи дисциплины (модуля):

Знать:

- тенденции и направления развития отечественной системы образования: межкультурное взаимодействие/сотрудничество, инклюзивное образование, индивидуализация образования;

- сущность, принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- современные педагогические технологии в сфере образования, определяющие сущность и виды игровых технологий, способствующих личностному развитию обучающихся;

- теоретические и методические основы организации игровой деятельности в образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать существующие отечественные практики инновационных педагогических технологий;

- переносить теоретические знания в область практического применения игры;

- определять место и роль игровых технологий в практике современного обучения;

- проектировать элементы образовательной среды с использованием игровых технологий на основе базовых национальных ценностей и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- выбирать компоненты для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозировать ее эффективность.

Владеть:



- достаточной информацией и технологическим инструментарием, аналитическими/диагностическими методиками для проектирования игровой деятельности в образовательном процессе, построенной/строющейся на основе базовых национальных ценностей и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- методами и инструментами применения игровых педагогических технологий в практике современного урока и внеурочной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Практикум по достижению интегрированных результатов иноязычного образования на продвинутом уровне; Эволюция педагогических инструментов в иноязычном образовании ; Инновационные процессы в образовании

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	создавать условия для моделирования ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в предметной области «Иностранный язык».	методами и приемами моделирования ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в предметной области «Иностранный язык».
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	опытом учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,



Иные виды самостоятельной работы обучающихся	94	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости	12	0	0	2	0	10	устный опрос
2	Геймификация как структура и процесс. Пирамида геймификации. Шестиэтапная схема геймификации. Геймификация и мотивация.	34	0	0	4	0	30	контрольная работа
3	Факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации в образовании	34	0	0	4	0	30	деловые, сюжетно-ролевые игры, технология разбора конкретных ситуаций, тренинг
4	Подготовка к защите проекта	28	0	0	0	0	28	защита проекта
Всего		108	0	0	10	0	98	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Умарова, Д. А. Геймификация в онлайн обучении иностранному языку : [16+] / Д. ;А. ;Умарова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Школа иностранных языков. – Москва : б.и., 2022. – 57 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693622>

### 6.2. Дополнительная литература

Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. ;С. ;Белоконова, В. ;В. ;Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

Герасимова, А. С. Геймификация как эффективный способ обучения английскому языку : [16+] / А. ;С. ;Герасимова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Балашовский институт (Филиал), Кафедра филологических дисциплин. – Балашов : б.и., 2022. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690663>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные стратегии и технологии иноязычного образования

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности» состоит в овладении компетенцией УК-1, Ук-3, Ук-5 и ПК-1

Задачи дисциплины (модуля):

- расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи в рамках программы;
- совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной англо-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы;
- формирование англоязычной картины мира в рамках программы;
- дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы;
- освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы;
- совершенствование умения самостоятельно овладевать английским языком.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на компетенциях, сформированных на уровне бакалавриата

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данному модулю легли в основу последующих практик

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	– принципы создания предметной образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к развитию и совершенствованию предметной области Иностранный язык.	– формировать предметную образовательную среду Иностранный язык, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	– умениями по модернизации предметной образовательной среды Иностранный язык с учетом объективных и субъективных условий и возможностей образовательной организации.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и	Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной	Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии





Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Технологии развития универсальных компетенций в процессе иноязычного образования</b>								
1	Детерминанты развития и измерения универсальных компетенций (soft skills) в педагогической практике	18	1	0	2	0	15	Эссе
2	Развитие универсальных коммуникативных компетенций педагога	18	1	0	2	0	15	Проблемная ситуация
3	Стрессоустойчивость и способы её развития у педагогов Эмоциональный интеллект и его развитие	18	1	0	2	0	15	Лист-наблюдение
4	Самоорганизация и саморазвитие педагога	18	1	0	2	0	15	Лист-комментарий
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский)</b>								
5	1. The role and importance of research. 2. The research process. 3. Selecting a problem and reviewing in research. 4. Sampling and generalizability. 5. Measurement, reliability, and	72	0	0	16	0	56	Опрос. Беседа. Контроль выполнения письменных заданий.

validity. 6. Data collection. 7. Research methods. 8. Writing a research proposal. 9. Writing a research manuscript.							
Всего	72	0	0	16	0	56	
Всего по модулю	144	4	0	24	0	116	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455916>

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450869>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451966>

### **6.2.Дополнительная литература**

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

