

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора


О.А. Сотникова
« 2 » 2020 г.
М.п.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования
и дополнительного профессионального образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей для выполнения трудовых функций профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Категория слушателей: педагогический состав Колледжа экономики, права и информатики ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 260 академических часов.

Период реализации программы: 2020 год

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в СПО	20	-	-	20	-	-	Зачет
1.1.	Система образования и профессиональная подготовка в законе «Об образовании в Российской Федерации»	3	-	-	3	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.2.	Общая характеристика уровней общего и профессионального образования в Российской Федерации	2	-	-	2	-	-	-
1.3	Федеральные Государственные образовательные стандарты	4	-	-	4	-	-	-
1.4.	Профессиональные стандарты образовательных организаций	5	-	-	5	-	-	-
1.5.	Особенности проектирования образовательных программ в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом	6	-	-	6	-	-	-
2.	Модуль 2. Психология профессиональной школы	60	-	-	60	-	-	-
2.1.	Психология личности обучающегося	12	-	-	12	-	-	Зачет
2.1.1.	Возрастные периодизации: критерии выделения периодов	2	-	-	2	-	-	-
2.1.2.	Психология подростка	2	-	-	2	-	-	-
2.1.3.	Психология юношеского возраста	4	-	-	4	-	-	-
2.1.4.	Кризисы студенческих лет	2	-	-	2	-	-	-
2.1.5.	Гендерный аспект адаптационных процессов и протекания кризисов	2	-	-	2	-	-	-
2.2.	Психология личности преподавателя	22	-	-	22	-	-	Зачет
2.2.1.	Возрастные периодизации: взрослость	2	-	-	2	-	-	-
2.2.2.	Кризисы взрослой жизни	2	-	-	2	-	-	-
2.2.3.	Возрастные периодизации: старость	2	-	-	2	-	-	-
2.2.4.	Гендерный аспект проживания кризисов	2	-	-	2	-	-	-
2.2.5.	Индивид, субъект, личность: варианты соотношения развития	2	-	-	2	-	-	-
2.2.6.	Преподаватель: профессиональный онтогенез	2	-	-	2	-	-	-
2.2.7.	Профессионализм преподавателя	4	-	-	4	-	-	-
2.2.8.	Профессиональные деструкции	2	-	-	2	-	-	-
2.2.9.	Эмоциональное выгорание	2	-	-	2	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
2.2.10.	Профилактика эмоционального выгорания	2	-	-	2	-	-	-
2.3.	Педагогическое общение	26	-	-	26	-	-	Зачет
2.3.1.	Структура педагогического общения	2	-	-	2	-	-	-
2.3.2.	Общие психологические закономерности педагогического общения	3	-	-	3	-	-	-
2.3.3.	Типология преподавателей-коммуникаторов	2	-	-	2	-	-	-
2.3.4.	Учет в общении индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями в развитии	6	-	-	6	-	-	-
2.3.5.	Типология конфликтов в образовательной среде: школа	2	-	-	2	-	-	-
2.3.6.	Конфликты «Преподаватель – студент»	2	-	-	2	-	-	-
2.3.7.	Конфликты – «Преподаватель- преподаватель»	2	-	-	2	-	-	-
2.3.8.	Моббинг и боссинг в вузовской образовательной среде	2	-	-	2	-	-	-
2.3.9.	Профилактика педагогических конфликтов	2	-	-	2	-	-	-
2.3.10.	Управление конфликтами	3	-	-	3	-	-	-
3.	Модуль 3. Педагогика профессионального образования	100	-	-	100	-	-	Зачет
3.1.	Педагогика профессионального образования и ее теоретические основы	8	-	-	8	-	-	-
3.2.	Общее понятие о дидактике	2	-	-	2	-	-	-
3.3.	Принципы процесса обучения	4	-	-	4	-	-	-
3.4.	Содержание образования	6	-	-	6	-	-	-
3.5.	Методы обучения	4	-	-	4	-	-	-
3.6.	Дистанционное образование	4	-	-	4	-	-	-
3.7.	Формы организации учебного процесса	4	-	-	4	-	-	-
3.8.	Лекция как форма организации обучения	6	-	-	6	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
3.9.	Практические, семинарские, лабораторные занятия, урок в профессиональной школе	4	-	-	4	-	-	-
3.10.	Самостоятельная работа студентов как средство личностного и профессионального развития обучающихся	16	-	-	16	-	-	-
3.10.1.	Основные мотивы самостоятельной работы студентов	2	-	-	2	-	-	-
3.10.2.	Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы	4	-	-	4	-	-	-
3.10.3.	Формы ведения записей	4	-	-	4	-	-	-
3.10.4.	Некоторые приемы развития критического мышления при работе обучающегося с учебной и научной книгой	2	-	-	2	-	-	-
3.10.5.	Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними	4	-	-	4	-	-	-
3.11.	Контроль результативности в профессиональном образовании	22	-	-	22	-	-	-
3.11.1.	Теоретические основы проектирования оценочных средств	4	-	-	4	-	-	-
3.11.2.	Типы, виды и формы контроля в профессиональном образовании	3	-	-	3	-	-	-
3.11.3.	Технические формы контроля	3	-	-	3	-	-	-
3.11.4.	Формы комплексной оценки компетенций	4	-	-	4	-	-	-
3.11.5.	Технология рейтингового контроля	4	-	-	4	-	-	-
3.11.6.	Технология тестового контроля	4	-	-	4	-	-	-
3.12.	Организация научно – исследовательской работы студентов	4	-	-	4	-	-	-
3.12.1.	Виды научно-исследовательской работы студентов	2	-	-	2	-	-	-
3.12.2.	Методические конструкторы	2	-	-	2	-	-	-
3.13.	Особенности обучения взрослых	2	-	-	2	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
3.14.	Организация работы с молодежью	14	-	-	14	-	-	-
3.14.1.	Методологические основы работы с молодежью	2	-	-	2	-	-	-
3.14.2.	Практика работы с молодежью	2	-	-	2	-	-	-
3.14.3.	Молодежные движения в России. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания. Карьерные стратегии молодежи. Технологии работы с молодежью	4	-	-	4	-	-	-
3.14.4.	Современные формы воспитательной деятельности	2	-	-	2	-	-	-
3.14.5.	Социально-значимый проект как важнейшая форма воспитательной работы по формированию гражданской позиции обучающихся	4	-	-	4	-	-	-
4.	Модуль 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии, реализующие интерактивные формы обучения	50	-	-	50	-	-	Зачет
4.1.	Педагогическое проектирование	2	-	-	2	-	-	-
4.2.	Стратегии обучения	2	-	-	2	-	-	-
4.3.	О необходимости использования современных педагогических технологий	2	-	-	2	-	-	-
4.4.	Понятие «педагогическая технология» и его аспекты. Научные основы и классификация педагогических технологий	2	-	-	2	-	-	-
4.5.	Интерактивные формы обучения: характеристика, условия реализации	3	-	-	3	-	-	-
4.6.	Диалогические технологии	4	-	-	4	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
4.7.	Обучение в сотрудничестве	2	-	-	2	-	-	-
4.8.	Технология «Мастерская»	2	-	-	2	-	-	-
4.9.	Технологии «Метод проектов»	4	-	-	4	-	-	-
4.10.	Технология «Портфолио»	2	-	-	2	-	-	-
4.11.	Кейс-технологии	2	-	-	2	-	-	-
4.12.	Игровые технологии и симуляции	2	-	-	2	-	-	-
4.13.	Технология развития критического мышления чтения и письма	6	-	-	6	-	-	-
4.14.	Технология «Учебная конференция по итогам темы, курса»	2	-	-	2	-	-	-
4.15.	Технология «Коучинг»	2	-	-	2	-	-	-
4.16.	Технологии оценивания уровня сформированности компетенций	5	-	-	5	-	-	-
4.17.	Технология модерации	2	-	-	2	-	-	-
4.18.	Технологии проведения экзамена	2	-	-	2	-	-	-
4.19.	Технологическая карта занятия и ее проектирование	2	-	-	2	-	-	-
5.	Стажировка	20	-	-	-	-	20	
	Всего:	250			230		20	
	Итоговая аттестация	10						Выпускная аттестационная работа
	Итого:	260	-	-	250	-	-	10

Директор Института непрерывного образования

Научный руководитель



Е.Ю. Носаль

О.В. Уваровская