

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

от 28 ноября 2018 г.

№ 68/3 (508)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Теория и методика дополнительного образования:  
обучение детей и взрослых»**

г. Сыктывкар  
2018 год

## Общие сведения о программе

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования: обучение детей и взрослых» (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06),

- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46),

- с учетом Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н),

- а также в соответствии с Положением по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ им. Питирима Сорокина».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования: обучение детей и взрослых» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогических работников дошкольных и общеобразовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования, дополнительного образования, центров дополнительного образования детей при школах, детских домов и интернатов, специальных (коррекционных) школ, муниципальных методических служб а также специалистов и сотрудников образовательных организаций из числа управленческого резерва. Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Теория и методика дополнительного образования: обучение детей и взрослых» осуществляется на базе высшего, неоконченного высшего и среднего профессионального образования и дает право занимать должность педагога дополнительного образования в образовательных организациях всех типов и видов.

Актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, принятия его особенностей, развития способности формирования мотивации и творчества обучающихся, готовности реализовывать ключевые направления современного образования, т.е. отвечать основным квалификационным требованиям.

### 1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения)

Цель реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, а также получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

	<p><b>1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к следующему виду деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций и обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><b>Уровень квалификации – 6.1. – 6.2.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам,</li> <li>- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы,</li> <li>- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,</li> <li>- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания,</li> <li>- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы,</li> <li>- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p>Уровень квалификации – средне-профессиональное и/или высшее образование</p> <p><b>1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции)</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):</p>
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	<i>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и</i>

	<i>компетенций и обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</i>
ПК1.1.	Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях,
ПК1.2.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников,
ПК1.3	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста,
ПК1.4	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности,
ПК1.5	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся,
ПК1.6	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,
ПК1.7	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов,
ПК1.8	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам,
ПК1.9	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности,
ПК1.10	Проориентационные возможности занятий избранным видом деятельности,
ПК1.11	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся),
ПК1.12	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся,
ПК1.13	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов,
ПК1.14	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ,
ПК1.15	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях),
ПК1.16	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся,
ПК1.17	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
ВД 2	<i>Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации</i>
ПК2.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразова-

	тельной программе
ПК2.2.	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
ПК2.3	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
ПК2.4	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
ПК2.5	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
ПК2.6	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
ПК2.7	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
ПК2.8	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
ПК2.9	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
ПК2.10	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
ПК2.11	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
ПК2.12	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
ПК2.13	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
ПК2.14	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
ПК2.15	Выполнять требования охраны труда
ПК2.16	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК2.17	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучаю-

	щихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК)* (заполняется при наличии):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК.1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК.2	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ОК.3	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК.4	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК.5	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК.6	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК.7	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК.1	осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК.2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК.3	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК.4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК.5	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ОПК.6	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ОПК.7	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК.8	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Срок освоения программы – 2-3 месяца;

Количество учебных часов – 302 часов.

Форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

Очно-заочная форма: очные занятия 24 ч., дистанционные занятия 226 ч. Самостоятельная работа – 50 ч. Итоговая аттестация – 2 ч.

Заочная форма: дистанционные занятия - 250 ч. Самостоятельная работа – 50 ч. Итоговая аттестация – 2 ч.

\* При использовании заочной формы обучения с применением ДОТ- часы со столбца «Практические и лабораторные занятия» переносятся в столбец «Занятия с использованием ДОТ»

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования	24	-	2	18	4	-	Зачет
2.	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования	36	-	4	26	6	-	Зачет
3.	Моделирование программы педагога дополнительного образования	72	-	4	56	12	-	Зачет
4.	Моделирование занятия в системе дополнительного образования	72	-	4	56	12	-	Зачет
5.	Современные технологии дополнительного образования взрослых	36	-	4	26	6	-	Зачет
6.	Развитие творчества в дополнительном образовании	36	-	4	26	6	-	Зачет
7.	Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики	24	-	2	18	4	-	Зачет
	Итого	300		24	226	50	-	-
	Итоговая аттестация	2						Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>302</b>					-	-

### 2.2. Содержание практических работ

*Не предусмотрена*

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности _____	
Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Вид деятельности _____	
Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) _____	

### 2.3. Программы модулей

#### 2.3.1. Результаты освоения программ модулей

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Модули
ПК1.1. ПК2.2.	<p>Должен знать: Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Должен уметь: Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.</p>	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования
ПК1.2. ПК2.9 ОК.1 ОПК.3	<p>Должен знать: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Должен уметь: Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Владение основами речевой профессиональной культуры.</p>	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования. Современные технологии дополнительного образования взрослых. Развитие творчества в дополнительном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики.

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Модули
ПК1.3 ПК2.8 ОК.4	<p>Должен знать: Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.</p> <p>Должен уметь: Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.</p>	<p>Моделирование занятия в системе дополнительного образования. Современные технологии дополнительного образования взрослых.</p>
ПК1.4 ПК2.1. ПК2.12	<p>Должен знать: Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).</p>	<p>Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования. Развитие творчества в дополнительном образовании</p>
ПК1.5 ПК2.11 ОК.5	<p>Должен знать: Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Должен уметь: Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования</p>
ПК1.6 ПК2.10 ОПК.4	<p>Должен знать: Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Должен уметь: Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Общие основы педагогики и методики дополнительного образования. Современные технологии дополнительного образования взрослых.</p>

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Модули
ПК1.7 ПК2.14 ПК2.13 ОПК.7	<p>Должен знать: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Должен уметь: Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	Моделирование программы педагога дополнительного образования
ПК1.8 ПК2.16	<p>Должен знать: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Должен уметь: Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>	Моделирование занятия в системе дополнительного образования
ПК1.9 ПК1.10 ПК2.5 ОПК.1 ОПК.2 ОПК.8	<p>Должен знать: Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.</p> <p>Должен уметь: Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.</p> <p>Осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования. Развитие творчества в дополнительном образовании
ПК1.11 ПК2.7 ОК.2 ОПК.6	<p>Должен знать: Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).</p> <p>Должен уметь: Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p> <p>Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	Развитие творчества в дополнительном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Модули
ПК1.12 ПК 2. ОК.3 ОПК.5	<p>Должен знать: Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.</p> <p>Должен уметь: Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования
ПК1.13 ПК2.3 ОК.7	<p>Должен знать: Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Должен уметь: Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования
ПК1.14 ПК2.4	<p>Должен знать: Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.</p> <p>Должен уметь: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p>	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования. Моделирование занятия в системе дополнительного образования
ПК1.15 ПК2.15	<p>Должен знать: Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Должен уметь: Выполнять требования охраны труда.</p>	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования
ПК1.16 ПК2.6	<p>Должен знать: Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Должен уметь: Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы).</p>	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Модули
ПК1.17 ПК2.17 ОК.6	<p>Должен знать: Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Должен уметь: Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p>	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования. Моделирование программы педагога дополнительного образования

## 2.3.2 Содержание модулей

### МОДУЛЬ 1.

#### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Общие основы педагогики и методики дополнительного образования»

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** теоретическое освоение нормативно-правовых основ организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование. Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.2.	Владение основами речевой профессиональной культуры.	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК 1.6		Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК 19 ПК 1.10	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.	Видеть профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ОПК 2. ОПК 4.	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		Осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении

			социальных и профессиональных задач.
ПК 1.12		Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
ПК 1.17	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 24 час.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
1	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования	24	-	-	20	4	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		24			20	4		

### 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
1	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования	24			20	4	-	-
1.1	Государственная политика в области образования	4			2	2	-	-
1.2	История и современность	4			2	2	-	-

	менные педагогические концепции и подходы к деятельности педагога дополнительного образования							
1.3	Основы методики воспитания личности и коллектива в системе дополнительного образования	4			4	-	-	-
1.4	Обзор технических средств обучения	4			4	-	-	-
1.5	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации	4			4	-	-	-
1.6	Психологические основы образования	4			4	-	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		24			20	4	-	-

### 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК1.2. ПК2.9 ОК.1 ОПК.3	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.	Лекции, практические занятия.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Основы методики воспитания личности и коллектива в системе дополнительного образования. Психологические основы образования
ПК1.6 ПК2.10 ОПК.4	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение основами речевой профессиональной культуры. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избран-	Лекции, практические занятия.	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	История и современные педагогические концепции и подходы к деятельности педагога дополнительного образования. Психологические основы образования

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	ной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ)		электронного обучения.	
ПК1.9 ПК1.10 ПК2.5 ОПК.1 ОПК.2 ОПК.8	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности. Осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Лекции, практические занятия.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации
ПК1.12 ПК 2. ОК.3 ОПК.5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современ-	Лекции, практические занятия.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации. Психологические основы образования. Основы методики воспитания личности и коллектива в системе дополнительного образования

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
	ными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.			
ПК1.17 ПК2.17 ОК.6	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Лекции, практические занятия.	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	Государственная политика в области образования.  Нормативное регулирование организаций дополнительного образования

#### 2.4. Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 1

1. Ознакомьтесь с материалами модуля и подготовьте эссе (не менее 3 страниц), содержащее следующие разделы:

- обзор основных ориентиров стратегических государственных инициатив в современном образовании;

- описание аспектов, относящихся к Вашей сегодняшней должности и функционалу (по материалам Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.);

- описание не менее 10 приемов и способов по профилактике эмоционального выгорания педагога.

2. Подготовить презентацию (фото, видео, аудио – на выбор), связанную со спецификой Вашей педагогической деятельности.

#### Оценка профессиональной компетентности слушателей

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев: подготовка эссе объемом не менее 3 страниц, с ука-

занием актуальных документов, концепций и стратегий в области дополнительного образования, а также инструментов психологической безопасности личности, наличие презентации.

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

4. Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагинном для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Машинистова Н. В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 37-40.

Учебные пособия

1. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Искусство презентации: практикум, – М.: БИНОМ, 2010.
2. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование. - Самара: 2006. – 512 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 384 с.; М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.
4. Теория и методика педагогической деятельности : учебное пособие для слушателей программы профессиональной переподготовки. В 2 ч. / авт.-сост. С. В. Смирнова ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2017. – 132 с.

Профильная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с Башмакова С.Б. Нормативные модели детского развития. Учебное пособие. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 68 с.
2. Агузумцян Р.В., Мурадян Е.Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1 (18). – С. 43–47.

3. Алемаскин М.Л. Воспитательная работа с подростками. - М.: Знание, 2006.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
5. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 2008.
6. Бендюков М.А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Изд. 2-е, доп. и дораб. / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, М.И. Ткачев. СПб.: ЗАО «Литера плюс», 2007.
7. Буйлова Л.Н. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.
8. Буйлова Л.Н. История дополнительного (внешкольного) образования детей. Буйлова Л.Н. Состояние и перспективы развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей.
9. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии.
10. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Региональная модель дополнительного образования детей: опыт формирования, проблемы и перспективы.
11. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: Сентябрь, 2005. - 192 с.
12. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? - Москва, АРКТИ, 2005.- 288 с.
13. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы. М., 2013.
14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 233, [1] с. - (Стандарты второго поколения).
15. Данилюк А. Я. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. - 2009. - N 5. - С. 7-27.
16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. –М.: Сфера, 2009
17. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
18. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 34–52.
19. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. – 2008. - №2,3 (15, 16).
20. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека: Монография.

Санкт-Петербург, 2002. - 155с.

21. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
22. Технологии профессионального консультирования молодежи в службе занятости / Под. ред. Н.Б. Богдановой. М.: Российский учебный центр ФСЗ России, 2005.
23. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 2006.
24. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2005. – 198 с.
25. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996

#### Отраслевые и другие нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ.

#### Электронные ресурсы

1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей <http://bp.inlearno.com/>
2. Ресурсный центр – структурное подразделение ГБПОУ «Воробьевы горы» и организационно-методический центр развития системы дополнительного образования <http://prodod.moscow/>

#### **6. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

## МОДУЛЬ 2.

### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

#### «Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования»

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.1. ПК2.2.		Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
ПК 1.4.			Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПК1.5 ПК2.11	Использование электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	

ПК1.13 ПК2.3	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)).	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ПК 1.14			Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
ПК1.15 ПК2.15			Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
ПК1.16 ПК2.6		Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 36 час.

Форма обучения: Заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
2	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования	36	-	-	30	6	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36	-	-	30	6	-	-

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
2.	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования	36	-	-	30	6	-	-
2.1.	Сущность педагогического мастерства педагога и его структура	4	-	-	4	-	-	-
2.2.	Педагогическая техника как элемент педагогической культуры	4	-	-	4	-	-	-
2.3.	Комплексная безопасность в работе педагога дополнительного образования.	6	-	-	6	-	-	-
2.4.	Оказание первой помощи	6	-	-	6	-	-	-
2.5.	Условия и перспективы профессионального развития педагога.	16	-	-	10	6	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36	-	-	30	6	-	-

## 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы Теоретической части обучения
ПК1.1.	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Педагогическая техника как элемент педагогической культуры. Практика		Условия и перспективы профессионального развития педагога

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы Теоретической части обучения
ПК2.2.			Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Сущность педагогического мастерства педагога и его структура
ПК1.5 ПК2.11	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Педагогическая техника как элемент педагогической культуры. Лекции, практика		
ПК1.13 ПК2.3	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям			Сущность педагогического мастерства педагога и его структура
ПК 1.14		Лекции, практика	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Условия и перспективы профессионального развития педагогов

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы Теоретической части обучения
ПК1.15		Лекции, практика	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ	Комплексная безопасность в работе педагога дополнительного образования. Оказание первой помощи
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)	Лекции, практика	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	Комплексная безопасность в работе педагога дополнительного образования

#### 2.4. Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 2

##### 1. Ответы на открытые вопросы:

Дайте краткую характеристику основным компонентам педагогического мастерства педагога.

Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?

Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?

##### 2. Решите кейс и обоснуйте ответ:

На занятии учащиеся задали Вам вопрос, на который Вы в данный момент затрудняетесь ответить. Как Вы поступите?

- а) опираясь на свои знания и имеющийся опыт, дадите приблизительный ответ, чтобы выйти из затруднительного положения;
- б) сделаете вид, что не услышали вопрос;
- в) признаетесь, что затрудняетесь ответить в данный момент, но обязательно ответите на следующем уроке;
- г) откажетесь ответить под предлогом, что этот вопрос будет изучаться в другой теме;
- д) другие варианты.

3. Составить чек-лист по педагогической технике.

4. Разработайте информационный буклет для родителей или учащихся по любой из предложенных тем: Информационная безопасность образовательного процесса; Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях; Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, Оказание первой помощи.

### Оценка профессиональной компетентности слушателей.

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (не менее половины ответов на открытые вопросы), решение кейса с обоснованием объемом не менее 0,5 страницы, с указанием актуальных процессов, происходящих в учебной группе), составление чек-листа и информационного буклета.

### 4. Материально-технические условия реализации программы

4. Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности/Непрерывное образование как условие развития творческой личности. – Новокузнецк, 2010.
2. Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном по-

вышении квалификации: Пособие для учителей, ориентированных на освоение исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации / Под общ. Ред. Л.Н.Горбуновой. – М., 2010.

3. Осипова С.И., Дулинец Т.Г. Основы педагогического мастерства: конспект лекций. – Красноярск, 2008.
4. Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (для слушателей Redcampus)/Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014.
5. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 5-15.
6. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология – № 1. – 2006. – С. 15-21.

#### Учебные пособия

1. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. В Сб.: Комплексная безопасность в системе образования. – М.: ИФ «Образование в документах», 2007.
2. Даниленко А.С., Пилипенко В.Ф. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении: Учебно-практическое пособие // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности». Выпуск 9. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
3. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Минск: Бел. наука, 1998. – 319 с.
4. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М., 1999.
5. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве / Печатается по тексту 1 т. Собр. соч. К.С. Станиславского. - М.: Искусство, 1972. - 533 с.
6. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
7. Юрова С.Н. Создание безопасных условий в дополнительном образовании детей, 2014.

#### Профильная литература

1. Ковылина Т.И. Работа преподавателя над собой. М.; «Спутник+», 2014 – 266 с.
2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с.
3. Кухарев Н.В. Становление педагога-исследователя в профессиональной деятельности

(учебное пособие) М.; «Экоперспектива», 2009 – 188 с.

4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.

#### Отраслевые и другие нормативные документы

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ.

#### Электронные ресурсы

1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей <http://bp.inlearno.com/>

2. Ресурсный центр – структурное подразделение ГБПОУ «Воробьевы горы» и организационно-методический центр развития системы дополнительного образования <http://prodod.moscow/>

### **5. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

## «Моделирование программы педагога дополнительного образования»

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.7 ПК2.14 ПК2.13	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов образовательной программы.	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ОПК.7	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
ПК 2.17		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
3	Моделирование программы педагога дополнительного образования	72	-	-	60	12	-	-
Итоговая аттестация			Зачет					
Итого		72	-	-	60	12	-	-

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
3.	Моделирование программы педагога дополнительного образования	72	-	-	60	-	-	-
3.1.	Нормативно-правовые требования к составлению программ ПДО	12	-	-	12	-	-	-
3.2.	Педагогическое целеполагание	18	-	-	18	-	-	-
3.3.	Основные аспекты моделирования программы педагога дополнительного образования	20	-	-	20	-	-	-
3.4.	Проектирование и содержание реализации программ	22	-	-	10	12	-	-
Итоговая аттестация			Зачет					
Итого		72	-	-	60	12	-	-

## 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК1.7 ПК2.14	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего кон-	Педагогическое целеполагание. Лекции, практика	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, прин-	Нормативно-правовые требования к составлению программ ПДО

	троля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.		ципы и приемы интерпретации полученных результатов	
ОПК.7	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	Педагогическое целеполагание. Лекции, практика		Проектирование и содержание реализации программ
ПК2.13	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Основные аспекты моделирования программы педагога дополнительного образования Лекции, практика		Проектирование и содержание реализации программ
ПК 2.17	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	Лекции, практика		Нормативно-правовые требования к составлению программ ПДО

#### 2.4.Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 3

1. Разработать и/или откорректировать содержание программы в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.

#### **Оценка профессиональной компетентности слушателей.**

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (подготовка всех основных элементов программы с учетом необходимых требований).

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<b>Программное обеспечение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ОС Windows XP (или выше)</li><li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li><li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li></ul>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Положение «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» - М., - Министерство Образования РФ, 2006.

Учебные пособия

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. //Справочник заместителя директора школы, №11, 2008.

2. Бутакова, Е.Г. Активные методы взаимодействия с родителями в школе «Психология – родителям». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2011.

3. Гумерова Н.Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход: дис. канд. пед. наук. - М., 2008.

4. Егорова Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики// Теория и практика общественного развития, - 2013, № 7- С. 80-85.

5. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: дис. ... д-ра пед. наук., - СПб., 1992.

6. Масягина, О.Ю. Формы взаимодействия УДО с родителями воспитанников. Фести-

валь педагогических идей «Открытый урок», 2011.

#### Профильная литература

1. Хухлаева, О.В. Активные формы групповой работы с родителями/ О.Хухлаева// Школьный психолог. – 2006, № 19.

#### Отраслевые и другие нормативные документы

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.4.3172-14;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### Электронные ресурсы

1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей <http://bp.inlearno.com/>
2. Ресурсный центр – структурное подразделение ГБПОУ «Воробьевы горы» и организационно-методический центр развития системы дополнительного образования <http://prodod.moscow/>

#### **6. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

#### **МОДУЛЬ 4.**

#### **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование занятия в системе дополнительного образования»**

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.3 ПК2.8 ОК.4	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
ПК1.8 ПК2.16	Должен знать: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Должен уметь: Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
ПК1.8 ПК2.16	Должен знать: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-		

	волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Должен уметь: Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
ПК 2.4.	Должен уметь: Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).		

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: без отрыва от работы

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
4	Моделирование занятия в системе дополнительного образования	72	-	-	60	12	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		72	-	-	60	-	-	-

### 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№	Наименование раз-	Всего,	в том числе				Форма
---	-------------------	--------	-------------	--	--	--	-------

п/п	дела	часов	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	контроля
4	Моделирование занятия в системе дополнительного образования	72	-	-	60	12	-	-
4.1	Основные требования к занятию	12	-	-	12		-	-
4.2	Проектирование занятия в дополнительном образовании	22	-	-	10	12	-	-
4.3	Структура и содержание диагностических материалов в дополнительном образовании	20	-	-	20		-	-
4.4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися	18	-	-	18		-	-
Итоговая аттестация								
Итого		72			60	12	-	-

### 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК1.3 ПК2.8 ОК.4	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Проектирование занятия в дополнительном образовании, Лекции, практика	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Проектирование занятия в дополнительном образовании

ПК1.8 ПК2.16	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Структура и содержание диагностических материалов в дополнительном образовании. Лекции, практика	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Основные требования к занятию. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися
ПК 2.4.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	Основные требования к занятию. Лекции, практика		

#### 2.4.Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 4

1. Разработать технологическую карту занятия с учащимися.
2. Разработать критерии оценки занятия с учащимися.
3. Разработать рубрики портфолио учащихся.
4. Разработать конспект занятия (мероприятия) с родителями учащихся.

**Оценка профессиональной компетентности слушателей.**

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (подготовка технологической карты занятия, подготовка карты оценки занятия, разработка рубрик портфолио и конспекта занятия (мероприятия) с родителями).

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Требования к проведению учебного занятия в системе ДОД (Маркова С.И. Рекомендации по планированию и проведению занятия в ОДО. - Кемерово 2013// Электронный ресурс: <http://gigabaza.ru/doc/91563.html> )

Учебные пособия

1. Макагина Е.А. Занятие в системе дополнительного образования. Методические рекомендации // Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/586954/>

Профильная литература

1. Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе. Учебно-методическое пособие. Вологда. изд-во ВИРО. 2007.
2. Поташник Марк. Цена выставленного балла: что стоит за оценкой знаний// Народное образование, - №9, 2007

Отраслевые и другие нормативные документы

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва)
2. Требования к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г)

#### Электронные ресурсы

1. Алиева И.И. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Практикум по написанию схемы-конспекта занятия, 2012 (Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/07/27/sovremennoe-uchebnoe-zanyatie-v-sisteme>).
2. Дикая Т.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Рекомендации педагогу по разработке учебного занятия, 2012 (Электронный ресурс: [http://cdtrogovskay.ru/files/rjekomjendacii\\_pjedagogu\\_po\\_razrabotkje\\_uchjebnogo\\_zanjatija.pdf](http://cdtrogovskay.ru/files/rjekomjendacii_pjedagogu_po_razrabotkje_uchjebnogo_zanjatija.pdf))
3. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Результативность образовательной деятельности // URL: <http://nenuda.ru/>
4. Максагина Е.А. Занятие в системе дополнительного образования. Методические рекомендации // Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/586954/>
5. Пластун О.Н. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации // Открытый урок Первое сентября. URL:<http://festival.1september.ru/articles/511997/>
6. Полякова Е.Г. Критерии определения качества программ дополнительного образования детей // Учебно-методический кабинет.URL: <http://ped-kopilka.ru/>
7. Требования к проведению учебного занятия в системе ДОД (Маркова С.И. Рекомендации по планированию и проведению занятия в ОДО. - Кемерово 2013// Электронный ресурс: <http://gigabaza.ru/doc/91563.html>)

#### 5. Кадровое обеспечение программы

Социховская Ольга Николаевна, заведующая методическим отделом «Республиканско центра экологического образования»

#### Модуль 5.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

## «Современные технологии дополнительного образования взрослых»

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.9	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогически условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата; применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.		
ПК 1.3.			Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.
ПК 2.10	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).		

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 36 час.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
5	Современные технологии дополнительного образования взрослых	36	-	-	30	6	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36	18	18	30	6	-	-

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
5	Современные технологии дополнительного образования взрослых	36	-	-	30	6	-	-
5.1	Образование взрослых в современных условиях: основы обучения взрослых	8	-	-	8	-	-	-
5.2	Эффективные технологии обучения взрослых	12	-	-	6	6	-	-
5.3	Методы активной организации обучения взрослых	8	-	-	8	-	-	-
5.4	Коммуникативные приемы в работе педагога	12	-	-	12	-	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36	18	18	30	6	-	-

## 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 2.9	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы	Лекции, практика		

	взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.			
ПК 1.3		Лекции, практика	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.	
ПК 2.10	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	Лекции, практика		

#### 2.4. Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 5

Подготовить конспект занятия с использованием выбранной технологии, метода и коммуникативного приема.

#### Оценка профессиональной компетентности слушателей.

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (разработка конспекта занятия по требованиям).

### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<b>Программное обеспечение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. – Педагогика, 2003, №8.

Учебные пособия

1. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007, 182 с.
2. Змеёв С. И. «Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов», М.: Флинта: Наука, 1999 г.
3. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
4. Основы андрагогики: Учебное пособие под ред. И.А. Колесниковой и др. М., 2003.
5. Социализация взрослых. Учебное пособие. Под ред. С.Г.Вершловского. СПб., 2002.

Профильная литература

1. Адкинс Лисса. Коучинг agile-команд. Руководство для scrum-мастеров, agile-коучей и руководителей проектов в переходный период. – М., Манн Иванов Фербер, 2017. – 416с.
2. Вербицкий А., "Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход". Статья 1., журнал «Новые знания» №1 2001г.
3. Карсаевская Г. В. Этапы жизненного цикла человека // Психология зрелости и старения. 1997. № 3. С. 8–12.
4. Краснова О. В., Лидерс А. Г. Социальная психология старости. М. : Академия, 2002.
5. Мамчиц Л. П. Состояние здоровья и качество жизни людей пожилого и старческого возраста // Проблемы здоровья и экологии. 2014. № 42. С. 116–120.
6. Слободчиков В. И. Исаев Е. И. Психология развития человека. М. : Школьная пресса, 2000.

Отраслевые и другие нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ.

#### Электронные ресурсы

1. Потапова Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 532-535. — URL <https://moluch.ru/archive/76/12905/>

### **6. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие творчества в дополнительном образовании»**

**1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование
--

Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.12	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).	
ОПК 8.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся		

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 36 час.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
6	Развитие творчества в дополнительном образовании	36	-	-	0	6	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36			30	6		

### 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
6	Развитие творчества в дополнительном образовании	36	-	-	30	6	-	-
6.1	Психология творчества	12	-	-	12	-	-	-
6.2	Творческие потенциалы чело-	12	-	-	6	6	-	-

	века, диагностика и самодиагностика							
6.3	Развитие творческих способностей обучающихся	12	-	-	12	-	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		36	-	-	30	6	-	-

### 2.3.Программа учебных курсов, дисциплин

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Темы и виды занятий</b>	<b>Должен знать</b>	<b>Темы теоретической части обучения</b>
ПК 2.12	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).	Психология творчества. Лекции	Психология творчества	Развитие творческих способностей обучающихся
ОПК 8.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Творческие потенциалы человека, диагностика и самодиагностика. Лекции		

## 2.4. Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### 3. Оценка качества освоения программы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 6

*Задание 1. Выберите три основные характеристики творчества.*

1. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.
2. Природная одаренность и выдающиеся способности.
3. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.
4. Прорыв в неизвестное, подготовленный предшествующей умственной работой, может возникнуть «вдруг».
5. Постановка вопроса, мобилизация знаний и личного опыта, выдвижение гипотезы, определение путей и способов решения задач и оформление их в виде образных структур.

*Задание 2. Соотнесите понятия с их определениями: Аффект, воображение, инсайт, интеллект, сензитивность.*

1. Свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в со-знании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта. Проявляется во всех умственных процессах, но в первую очередь в мышлении и творческом воображении.
2. Общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воздействиям процесса обучения и воспитания, т. е. социального формирования интеллекта и личности» (Б.Г. Ананьев.)
3. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии» (С.Л. Рубинштейн).
4. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов.
5. Это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий.

*Задание 3. Дайте характеристику следующим понятиям: Понятия: 1. Общая одаренность. 2. Задатки. 3. Гениальность. 4. Способности. 5. Талант.*

1. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию.

2. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

3. Типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.

4. Уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов.

5. Высокий уровень развития, проявляющийся в творческих достижениях; социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр.

#### **Оценка профессиональной компетентности слушателей.**

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (ответы на вопросы теста).

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<b>Программное обеспечение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ОС Windows XP (или выше)</li><li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li><li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li></ul>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Бушуева Л.С. Активизация творческого мышления младших школьников // Начальная школа: плюс До и После – 2006 г. - №4
2. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. СПб. Речь, 2010.-416 с.
3. Леонтьев А.А. «Научите человека фантазии...» (творчество и развивающее обучение)//Вопросы психологии – 1998г. - №5
4. Петров К.В. Формирование творческого потенциала учащегося как условие акмеологически задаваемого развития// Мир психологии – 2006-№4
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.– М.: Народное образование, 2005.

Учебные пособия

1. Зденек М. Учебник по творческому мышлению. Как раскрыть потенциал своего моз-

га. М.: Попурри, 2011 - 352 с.

#### Профильная литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учебное пособие: М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Анализ эстетической реакции: Учебник. М.: Лабиринт, 2001. – 480 с.
3. Дружинин В.Н (ред.). Психология творчества. Учебник. СПб.: 2002, - 611 с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Учебник: СПб., 2007. -213 с.
5. Иваненко В.Ф. Обучение решению творческих задач. Учебное пособие - Комсомольск н/ А.,2001. -58 с.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Учебное пособие: СПб.: Питер, 2009. -448 с.
7. Кирнос Д. И. Индивидуальность и творческое мышление. Учебник. М.,2002 – 112 с.

#### Отраслевые и другие нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ.

#### Электронные ресурсы

1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей <http://bp.inlearno.com/>
2. Ресурсный центр – структурное подразделение ГБПОУ «Воробьевы горы» и организационно-методический центр развития системы дополнительного образования <http://prodod.moscow/>

#### **б. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

### **МОДУЛЬ 7.**

#### **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики»**

- 1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения): форми-**

рование у слушателей профессиональных компетенций в части педагогики дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеющиеся квалификации: средне-профессиональное и/или высшее образование Вид деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.11 ПК2.7 ОК.2 ОПК.6	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

Срок обучения: 24 час.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка) (при наличии)	
7	Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики	24	-	-	20	4	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		24	-	-	20	4	-	-

### 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ (при наличии)	Самостоятельная работа (при наличии)	Практика (стажировка) (при наличии)	
7	Инклюзия в дополнительном образовании: подходы и методики	24	-	-	20	4	-	-
7.1	Особенности	6	-	-	6	4	-	-

	организации инклюзивного образования							
7.2	Адресная работа с различными контингентами учащихся	6	-	-	6	-	-	-
7.3	Применение психолого-педагогических и инклюзивных технологий	6	-	-	6	-	-	-
7.4	Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	6	-	-	6	-	-	-
Итоговая аттестация								Зачет
Итого		24	14	10	20	4	-	-

### 2.3. Программа учебных курсов, дисциплин

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК1.11 ПК2.7 ОК.2 ОПК.6	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).	

### 2.4. Календарный учебный график

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

## 3. Оценка качества освоения программы

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 7

1. Разработать пояснительную записку адресной адаптированной программы дополнительного образования с учетом выбранной категории обучающихся.

**Оценка профессиональной компетентности слушателей.**

Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев (разработка пояснительной записки адаптированной программы).

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагинном для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные и раздаточные материалы для слушателей

1. Екжанова Е.А., Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: Пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.

2. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: 2010. (Инклюзивное образование).

Учебные пособия

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения/ Н.П. Артюшенко. – (Наука – практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011

2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.6-7: научно-практический сборник/ М.с. Дименштейн М.:Теревинф,2009. - 256с.

3. Староверова М.С. (ред.) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Профильная литература

1. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 Г.

2. Мальцевой К.К. Осиповой А.А «Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. И гуманит. Вузов. /В.П. Глухов, – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.

4. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета.- 2010

5. Банч Гарри Оуэн. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителей. 2-е изд. / Пер. с англ. С.Ю. Котова. М., 2008.

6. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34.  
Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Под ред. Е.В. Самсоновой. М., 2012. (Инклюзивное образование).

7. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Рыскиной, Е.Самсоновой. М.: Форум, 2012.

8. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.

9. Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

10. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.6-7: научно-практический сборник/ М.С. Дименштейн. - М.:Теревинф, 2009. - 256с.

#### Отраслевые и другие нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Организация сетевого взаимодействия по реализации программ.

#### Электронные ресурсы

1. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. - 2013, Москва: Педагогический университет «Первое сентября»,- 36с. Режим доступа:

[http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT\\_broshiura.pdf](http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf)

### **6. Кадровое обеспечение программы**

Смирнова С.В., к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

### **2.4. Календарный учебный график**

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

### **Оценка качества освоения программы**

**«Теория и методика дополнительного образования:  
обучение детей и взрослых»**

Промежуточная аттестация по каждому модулю программы проводится в форме **зачета**, который представляет собой оценку всех выполненных в процессе самостоятельной (или групповой) работы заданий.

Возможно проведение промежуточной аттестации по модулю в виде презентации практических разработок, выполненных слушателями самостоятельно или в небольшой подгруппе. Уровень профессиональной компетентности (знания, умения и навыки) слушателей на промежуточной аттестации отмечаются записью «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 51% критериев.

**Критерии оценки разработанных программ и проектов (для промежуточной аттестации):**

1. Соответствие требованиям к составлению и оформлению программ, т.е. структурная полнота программы:
  - наличие пояснительной записки с указанием актуальности, цели и задач, практической значимости, форм работы,
  - наличие плана мероприятий;
  - наличие материально-технических требований;
  - наличие списка литературы.
2. Соответствие требованиям к содержанию:
  - актуальность программы, построение ее на основе стратегически значимых документов;
  - демонстрация знания нормативно-правовых локальных актов;
  - описание методов и форм организации деятельности.

**Критерии оценки разработанных конспектов занятий:**

Примерная схема конспекта занятия педагога дополнительного образования:

ФИО педагога

ОДО

Название и направленность программы

Тема занятия

Возраст обучающихся

Тип занятия

Цели и задачи занятия

Форма занятия

Методы

Дидактические средства

Использованная литература

Этапы занятия

1. Организационный этап

2. Изучение нового материала

3. Закрепление нового материала

4. Задание на дом, включающее:

4.1 постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения

домашнего задания);

4.2 определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;

4.3 определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

5. Рефлексия и самооценка

#### **Информационных буклетов и других материалов:**

Указание целевой группы, на которую направлен материал, лаконичность и содержательная полнота представленного материала.

Все материалы промежуточной аттестации накапливаются слушателем в портфолио.

*Оценка профессиональной компетентности слушателей* по определению педагогических задач с учетом специфики организаций дополнительного образования, планированию и реализации методической работы педагога в соответствии с современными требованиями, проектированию документов педагога заключается в способности разрабатывать соответствующие программы, конспекты, диагностические листы и другие аналитические материалы.

Поэтому **итоговая аттестация** проводится в форме экзамена (предоставление накопительного портфолио), в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем практических заданий.

#### **Требования к итоговому Портфолио**

*(Портфолио педагога должно демонстрировать):*

Наличие грамотного технического оформления Портфолио.

Логическую выстроенность представленных материалов

Презентабельность профессионального статуса портфолио

Демонстрация осознанной позиции в профессиональной деятельности педагога

Демонстрация способности руководить сообществом учащихся

Демонстрация способности разрабатывать методические инструменты собственной деятельности

Демонстрация умения и готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Портфолио оценивается экзаменационной комиссией по трёхбалльной шкале:**

Оценка «3» - при выполнении до 55% представленных требований.

Оценка «4» - при выполнении 55-85% представленных требований.

Оценка «5» - при выполнении 75-100% представленных требований.

**Структура Портфолио:**

№	Название модуля	Формы промежут. и итоговой аттестации	Содержание промежуточной и итоговой аттестации	Критерии оценки
1	Общие основы педагогики и методики дополнительного образования	Зачет	Составление перечня нормативно-правовых документов. Освоение ключевых направлений госполитики. Составление эссе.	Актуальность, соответствие современным требованиям
2	Подготовка к аттестации педагога дополнительного образования	Зачет	Представление собственной модели методической работы Проектирование современных методов методической работы Знание проблемных зон, подготовка к аттестации. Составление эссе.	Актуальность, соответствие современным требованиям
3	Моделирование программы педагога дополнительного образования	Зачет	Разработка программы на основе конструктора Разработка программы ПДО	Актуальность, соответствие современным требованиям
4	Моделирование занятия в системе дополнительного образования	Зачет	Алгоритм анализа применения образовательных технологий на занятии Знание актуальных приемов, методов и технологий образования. Составление конспектов занятий.	Актуальность, соответствие современным требованиям
5	Современные технологии дополнительного образования взрослых.	Зачет	Освоение методик оценки и изучения запросов обучающихся. Составление конспектов занятий.	Актуальность, соответствие современным требованиям
6	Развитие творчества в дополнительном образовании	Зачет	Освоение алгоритма разработки ученического проекта.	Актуальность, соответствие современным требованиям
7	Инклюзия в дополни-	Зачет	Пакет материалов по	Актуальность, соот-

	тельном образовании: подходы и методики		организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной программы ПДО	ветствие современным требованиям
	Итоговая аттестация – предоставление портфолио			

#### 4. Условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя		<p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОС Windows XP (или выше)</li> <li>• пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> <li>• любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.</li> </ul>

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы

Смирнова Светлана Васильевна, к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

#### 5. Составитель программы

Смирнова Светлана Васильевна, к.п.н, доцент, заведующий центром научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».