

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный институт имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
от 14 февраля 2023 г. № 12/8(585)

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

«Вожатый»

(для лиц, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования)

Сыктывкар
2023

Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» (далее – ОППО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н.

Цель и задачи ОППО

Целью реализации ОППО является формирование профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Требования к уровню подготовки, необходимого для освоения ОППО

К обучению по ОППО допускаются лица, имеющие среднее полное общее образование, отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Объем программы и виды учебной работы

Объем ОППО составляет 1188 академических часа.

Срок освоения ОППО составляет 3 года. При освоении ОППО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования срок освоения ОППО определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы среднего профессионального или высшего образования и включает в себя перерывы между освоением соответствующих дисциплин (модулей), прохождением практик.

Форма обучения: очная.

Учебная работа по ОППО осуществляется в формах лекций, практических занятий, подготовки практической квалификационной работы и других видов учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом, а также самостоятельной работы обучающегося.

Планируемые результаты освоения ОППО

В результате освоения ОППО обучающийся должен овладеть компетенциями, соотнесенными с профессиональным стандартом

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»:

Наименование компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки		
	Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разно-образную	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни

	<p>профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;</p>	<p>разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;</p>	<p>дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания</p>

ценностей	сфере	формировать обучающихся граждан-скую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	обучающихся конкретными условиями реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов;	и составлять пакеты диагностических образовательных результатов;	навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

			развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы	Владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
Профессиональные компетенции			

<p>ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий.</p>	<p>Умеет организовать и оценивать различные виды деятельности.</p>	<p>Владеет алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения</p>	<p>современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания</p>

Учебный план

Учебный план (приложение 1) содержит перечень учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов ОППО с указанием их объемов.

Содержание ОППО

Содержание ОППО представлено рабочими программами учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов (приложения 2, 3).

Календарный учебный график

Календарный учебный график (приложение 4) устанавливает периоды реализации учебных дисциплин (модулей), практики, итоговой аттестации и иных компонентов.

При освоении ОППО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы среднего профессионального или высшего образования и включает в себя перерывы между освоением соответствующих дисциплин (модулей), прохождением практик. При этом обучение осуществляется поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы среднего профессионального или высшего образования.

Учебно-методическое обеспечение

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст : электронный.

Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635> (дата обращения: 09.02.2023). – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.

Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата : [16+] / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 09.02.2023). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы и современные профессиональные базы данных.
Ссылки представлены в РПД.

Материально-техническое обеспечение ОППО.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОППО, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кадровое обеспечение ОППО.

Реализация ОППО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОППО на иных условиях.

Итоговая аттестация

Профессиональное обучение по ОППО завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Формы проведения квалификационного экзамена определяются программой итоговой аттестации (приложение 5).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный институт имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕН
в составе основной программы
профессионального обучения
решением Ученого совета
от 21 февраля 2023 г. № 12/8(585)

Учебный план
по основной программе профессионального обучения –
программе профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый»

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование компонента (дисциплины (модуля), практики, иного компонента)	Всего часов	В том числе				Форма промежуточной аттестации, итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	контроль	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	72	16	16	-	40	зачет
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	16	16	-	40	зачет
3.	Основы медицинских знаний	72	16	16	-	40	зачет
4.	Педагогика	252	48	80	36	88	экзамен
5.	Психология	252	48	80	36	88	экзамен
6.	Основы специальной педагогики и психологии	72	16	16	-	40	зачет
7.	Технологии инклюзивного образования	72	16	16	-	40	зачет
8.	Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ	108	26	32	-	60	зачет с оценкой

9.	Теория и методика воспитания	108	26	32	-	60	Зачет с оценкой
10.	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях (инструктивный лагерь))	54	-	36	-	18	Зачет с оценкой
	Итоговая аттестация	54	-	-	-	54	Квалификационный экзамен
Итого		1188	228	340	72	568	

Календарный учебный график

Минобрнауки России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Сыктывкарский государственный институт имени Питирима Сорокина»
 (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕН
 в составе основной программы
 профессионального обучения
 решением Ученого совета
 от 21 февраля 2023 г. № 12/8(585)

**Календарный учебный график
 по основной программе профессионального обучения –
 программе профессиональной подготовки
 по должности служащего «Вожатый»**

Форма обучения: очная

№	Наименование дисциплины (модуля), практики, итоговой аттестации, иного компонента	Распределение объемов компонентов ОППО по периодам обучения (в академических часах)						Всего
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	72						72
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72						72
3.	Основы медицинских знаний		72					72
4.	Педагогика		72	72	108			252
5.	Психология	72	72	108				252
6.	Основы специальной педагогики					72		72

	психологии							
7.	Технологии инклюзивного образования						72	72
8.	Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ						108	108
9.	Теория и методика воспитания					108		108
10.	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)						54	54
	Итоговая аттестация						54	54
Всего		216	216	180	108	180	288	1188

Программа итоговой аттестации

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный институт имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе основной программы
профессионального обучения
решением Ученого совета
от 21 февраля 2023 г. № 12/8(585)

Программа итоговой аттестации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

1. Практическая квалификационная работа выполняется в виде методического проекта вожатого, раскрывающего тематику одной смены детского оздоровительного лагеря. Практическая квалификационная работа состоит из двух частей (по согласованию):

- 1) оценка портфолио вожатого;
- 2) оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Примерные требования к содержанию портфолио вожатого:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств;
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда;
- игры на снятие тактильного барьера;
- игры на внимание;
- игры-розыгрыши, игры-шутки;
- кричалки, речевки;

- подвижные игры;
- игры с залом, игры в автобусе;
- игры по станциям или лагерные кругосветки;
- тематические дни;
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни;
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;
- отрядные дела;
- общелагерные мероприятия;
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Требования к оформлению портфолио:

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

Оценка выполнения и защиты проекта мероприятия с обучающимися

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору). Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная

программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).

6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).

7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).

8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).

9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.

10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.

11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.

12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются ит.д.

13. Домашнее задание участникам (при необходимости).

14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.

15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.

16. Используемая литература.

17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;

- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;

- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);

- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);

- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;

- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Критерии оценки практической квалификационной работы:

Результаты практической квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки (возможно допустившим несколько несущественных ошибок), все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков, сумевшим решить все основные задачи (возможно с отдельными несущественными ошибками), выполнившему все задания, в полном объеме, без недочетов, имеющему значительный опыт по некоторым видам

профессиональной деятельности и существенные профессиональные достижения, ярко выраженную личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему уровень знаний и все основные умения в объеме, соответствующем программе подготовки, с несколькими негрубыми ошибками, сумевшим решить все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнившему все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, имеющему опыт профессиональной деятельности и достаточно выраженную личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию, но не имеющему на данный момент существенных достижений в профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему основные умения и минимально допустимый уровень знаний и допустившему много негрубых ошибок, имеющему минимальный опыт профессиональной деятельности и слабо выраженную личностную готовность к профессиональному совершенствованию, решившему типовые задачи с негрубыми ошибками и выполнившему все задания, но не в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему уровень знаний ниже минимальных требований, допустившим грубые ошибки, не продемонстрировавшим некоторые основные умения и навыки при решении стандартных задач, не имеющему опыта профессиональной деятельности и личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

2. Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, который позволяет установить уровень знаний слушателем действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик по должности служащего «вожатый».

Тест включает в себя 25 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов:

- знание законов и нормативных правовых актов
- знание теории и методики воспитания,
- знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания,
- решение педагогических ситуаций.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 25 баллов.

Шкала оценивания теста:

- 25–22 верных ответа – «отлично»;
- 21–19 верных ответов – «хорошо»;

18–14 верных ответов – «удовлетворительно»;
менее 14 верных ответов – «неудовлетворительно».
На выполнение раздела отводится 2 академических часа.

Примерные вопросы для теста:

(вариант 1)

Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

а. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

б. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

с. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки

2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. клавиатура
3. монитор
4. принтер

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

с. на компьютере администрации в образовательном учреждении

Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожакого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожакого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла
3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности

2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3. Должностной инструкцией.

Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы
2. только сообщения
3. видеоизображения

Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»

3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

(Вариант 2)

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ):

на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ):

организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

читает СМС-сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

обращается к воспитаннику по имени.

обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):

каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

4. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа):

изменение школьной инфраструктуры;
система стимулов и поддержки отечественного учительства;
развитие системы оценки качества образования;
выбор форм повышения квалификации педагогом.

5. Отметьте, каким документом, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения (выбрать правильный ответ):

трудовым договором (контрактом).
уставом образовательного учреждения;
должностной инструкцией.

6. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития вожакого (выбрать правильный ответ):

светский характер образования
нравственного примера педагога
свобода и плюрализм в образовании

7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выбрать правильный ответ):

Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

8. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе (выбрать правильный ответ):

Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожакого (исключите лишний вариант ответа):

опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожаким.

позитивная динамика достижений воспитанников.

наличие у вожакого грамот, наград.

10. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности (выбрать правильный ответ):

этап проведения

этап коллективного планирования.

этап коллективного анализа.

этап подготовки дела

11. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ):

опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

12. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа):

«Каждое дело завершаем общим кругом»

«Раз, два, три – за собой убери»

«Критикуешь – предлагай»

«Найди путь решения проблемы».

13. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ):

отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

авторитет старшего вожакого.

наличие символики, формы.

14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожакого (выбрать правильный ответ):

качество условий – качество процесса - полученные результаты.

направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

15. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выбрать правильный ответ):

вечерняя линейка, подведение итогов дня.

конкурс, викторина, соревнование.

праздник, КВН.

16. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выбрать правильный ответ):

приучение

иллюстрация.

создания воспитывающих ситуаций

рассказ.

17. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств (выбрать правильный ответ):

определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;

система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

18. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности (выбрать правильный ответ):
позитивный опыт прошлой деятельности.

память.

тип темперамента

возраст.

19. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов (выбрать правильный ответ):

внушение

заражение

убеждение.

20. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа):

физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
организованных подвижных игр на переменах;

внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
общешкольной зарядки.

21. В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ):

не проявляются;

проявляются в неявной форме;

проявляются только в конфликте с родителями;

проявляются особенно ярко.

22. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ):

критический период развития

период уединения

сензитивный период развития

период ранней социализации

23. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности (выбрать правильный ответ):

младшего школьного

подросткового

юношеского

24. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов (выбрать правильный ответ):

ограниченность в ресурсах для деятельности;
различие в представлениях и ценностях;
различия в целях;
различия в социальном статусе.

25. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся (выбрать правильный ответ):

премия;
зарплата;
доплата
публикация в СМИ

(Вариант 3)

1. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» функция воспитания возлагается на (выбрать правильный ответ):

семью;
персонал образовательного учреждения;
администрацию образовательного учреждения;
педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (законных представителей).

2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это (выбрать правильный ответ):

базисный учебный план;
государственный образовательный стандарт;
учебная программа;
Закон об образовании.

3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;
уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа» (выбрать правильный ответ):

переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
введение новой системы оплаты труда;

расширение общественного участия в управлении образованием

5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это (выберите несколько правильных ответов):

правила внутреннего трудового распорядка;

устав учреждения;

положение об оплате труда работников ОУ;

должностная инструкция.

6. Укажите, для чего необходима, согласно стандартам третьего поколения, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (выбрать правильный ответ):

она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную работу образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся;

она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предметы.

7. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе (выбрать правильный ответ):

возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения;

возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;

ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

8. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выбрать правильный ответ):

сформировать гражданско-патриотическую позицию;

договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

9. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты (выбрать правильный ответ):

этап коллективного планирования;

этап коллективного анализа;

этап подготовки дела;

этап проведения.

10. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания (выбрать правильный ответ):

опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

11. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности (выбрать правильный ответ):

чередование творческих поручений;

награждение грамотой;

руководящие позиции – лучшим.

Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения (выбрать правильный ответ):

создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;

осуществляет социально-творческую деятельность;

не ставит своей уставной целью получение прибыли;

является юридическим лицом.

13. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выбрать правильный ответ):

приучение;

иллюстрация;

создания воспитывающих ситуаций;

рассказ.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ):

деятельность постоянных и временных органов самоуправления;

стиль педагогического общения воспитателя;

участие воспитанников в массовых мероприятиях.

15. Назовите высший орган управления в детском коллективе (выбрать правильный ответ):

совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

педагог;

собрание или общий сбор коллектива.

16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке (выбрать правильный ответ):

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций,

работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является (выбрать правильный ответ):

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

системность;

обеспечение гарантированного результата;

обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на (выбрать правильный ответ):

развитие личности в соответствии с природными способностями;

государственные стандарты образования;
развитие знаний, умений и навыков школьника;
государственный образовательный заказ.

19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка (выбрать правильный ответ):

навыков общения;
теоретического мышления и творческих способностей;
знаний, умений и навыков;
базовых компетенций.

20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это (выбрать правильный ответ):

личностная нестабильность;
проявление роста физического «Я»;
неадекватная самооценка;
возрастная особенность.

21. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является (выбрать правильный ответ):

особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
изучение психологических особенностей школьников;
составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей (выбрать правильный ответ):

младший школьный возраст;
дошкольный возраст;
средний школьный возраст (подростковый);
старший школьный возраст (юношеский).

23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант ответа):

осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
вовремя предъявлять родителям претензии;
в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом (выбрать правильный ответ):

анкетирование;
эксперимент;
социометрический опрос;
социологическое тестирование.

25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится (выбрать правильный ответ):

налоговая система страны;

система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

(Вариант 4)

1. Завершите предложение: «В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ):

на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ):

называет всех воспитанников по фамилиям.

организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

3. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно (выбрать правильный ответ):

при организации экскурсии в другой населенный пункт;

при организации работ на пришкольном участке;

при организации спортивных соревнований;

при организации экологических акций.

4. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа):

система поиска и поддержки одаренных детей;

система стимулов и поддержки отечественного учительства;

развитие системы оценки качества образования;

выбор форм повышения квалификации педагогом.

5. Кто является работодателем для вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ):

образовательное учреждение.

учредитель образовательного учреждения.

руководитель образовательного учреждения;

заместитель руководителя образовательного учреждения.

6. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ):

семья;

природа;

гражданственность;

все вышеназванные.

7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выбрать правильный ответ):

воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

привлечь социальных партнеров.

обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия.

8. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам проявление обучающимся, воспитанником уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку относится (выбрать правильный ответ):

к личностным результатам школьного образования

к метапредметным результатам школьного образования.

к предметным результатам школьного образования.

9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого (исключите лишний вариант ответа):

опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

количество проведенных с воспитанниками мероприятий.

позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

10. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность (выбрать правильный ответ):

этап проведения;

этап коллективного планирования;

этап коллективного анализа;

этап подготовки дела.

11. Укажите позицию, не являющуюся принципом воспитания (исключите лишний вариант ответа):

принцип оптимальности затрат;

принцип культуросообразности;

принцип опоры на положительное в человеке;

принцип природосообразности.

12. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ):

«Чередование ролей»

«Тишина в зале!»

«Поспорим!?»

«Критикуешь – предлагай»

13. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ):

количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
авторитет вожатого.

деятельность органов самоуправления (постоянных и временных)
наличие символики, формы.

14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого (выбрать правильный ответ):

качество условий – качество процесса - полученные результаты;
направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

15. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря:

много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины;

общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий;

каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

16. Отметьте, имеют ли право учащиеся 6 класса и вожатый создать в школе детское общественное объединение «Защитим кошек» (выбрать правильный ответ):

да, имеют право;

в объединение могут войти только учащиеся, но не вожатый;

нет, не могут, это нарушение закона.

17. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника) (исключите лишний вариант ответа):

видение новой проблемы в знакомой ситуации;

умение точно соблюдать инструкцию;

самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна (выбрать правильный ответ):

общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп;

заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»;

вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Отметьте, какой прием не относится к приемам рефлексивного слушания (выбрать правильный ответ):

«Выяснение»

«Отражение чувств»

«Доведение до абсурда»

«Резюмирование»

20. Укажите, с чем необходимо соотносить время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря (исключите лишний вариант ответа):

с целью деятельности;

с результатами деятельности;

с возможностями организатора

21. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют (выбрать правильный ответ):

младший школьный возраст

подростковый возраст

юношеский возраст

22. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе (выбрать правильный ответ):

7± 2 человек;

11 человек;

3 человека

23. Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом (выбрать правильный ответ):

для младшего школьного возраста

для подросткового возраста

для юношеского возраста

24. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива (исключите лишний вариант ответа):

методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина

социометрия Дж. Морено

методика социально – психологической самооаттестации

тест креативности П. Торранса

25. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожакого и позволяет осознать результативность:

Организация

Анализ

Коррекция

Мотивация

Примерные тесты на решение педагогических ситуаций.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни

голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А. дать другое поручение, связанное с выступлением хора;

Б. сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора;

В. попросить петь тихо;

Г. попросить детей сказать Саше, что он все портит.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А. правильное решение;

Б. не правильно.

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А. обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам;

Б. надо было начать со своих собственных минусов.

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А. все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело;

Б. довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся;

В. отправить лидеров домой.

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А. дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»;

Б. попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы;

В. оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А. ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время;

Б. оставить все как есть – смена скоро кончится;

В. поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А. вмешаться тут же и защитить ребенка;

Б. отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один;

В. поговорить один-на-один с ребенком;

Г. рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.

Успешной сдачей квалификационного экзамена считается получение за практическую квалификационную работу оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» и получение за проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно».