

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 26 февраля 2020 г.
№ 5.4/11 (531)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Психолого-педагогическое сопровождение раннего развития детей»

г. Сыктывкар
2020 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06), и др.
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «СыктГУ им.».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в группах детей раннего возраста дошкольных образовательных организациях.

Образовательные результаты

Имеющиеся квалификации: воспитатель детей раннего возраста. Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой	Владеть содержанием образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка раннего возраста	Уметь проектировать содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка раннего возраста с учетом ООП ОО и в соответствии с ФГОС ДО	Знать современные технологии проектирования образовательной работы с детьми раннего возраста
ПК 1.2. Организация видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создание широких возможностей для развития предметной деятельности	Владеть содержанием организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте	Уметь организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, создавать широкие возможности для развития предметной деятельности	Знать основные психолого-педагогические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте
ПК 1.3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеть технологией организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Уметь организовывать взаимодействие детей в разных видах деятельности. Уметь создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Знать особенности взаимодействия детей в разных видах детской деятельности в раннем возрасте
ПК 1.4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеть технологией организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста
ПК-2.1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Владеть методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Уметь использовать методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста	Знать технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста

ПК-2.2. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Владеть технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач	Уметь использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста для решения образовательных задач	Знать технологии партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач
---	---	---	--

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Срок обучения: 24 часа.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Психолого-педагогические основы раннего развития ребенка	4	3	1	-		-	-
2.	Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	4	1	3	-		-	-
3.	Технологии познавательно-речевого развития детей раннего возраста	4	1	3	-		-	-
4.	Технологии физического и здоровьесформирующего развития ребенка раннего возраста	4	1	3	-		-	-
5.	Содержание и тех-	3	2	1	-		-	-

	нологии работы с родителями							
6.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и родителей в подготовке к поступлению в дошкольную образовательную организацию	4	2	2	-		-	-
	Итоговая аттестация	тестирование						
	Итого	24	10	13	-	-		1

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1.	Психолого-педагогические основы раннего развития ребенка	4	3	1	-	-	-	
1.1.	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	2	2	-	-	-	-	
1.2.	Особенности организации образовательного процесса и видов детской деятельности	2	1	1	-	-	-	
2.	Технологии сенсорного развития детей раннего возраста	4	1	3	-	-	-	
2.1.	Закономерности сенсорного развития детей раннего возраста	1	-	1	-	-	-	

№ п/п	Наименование раз-дела	Всего, часов	В том числе					Форма кон-троля
			Лекции	Практиче-ские и лабора-торные занятия	Занятия с использо-ванием ДОТ	Самостоя-тельная работа	Практи-ка (стажи-ровка)	
2.2.	Диагностика осо-бенностей сенсомо-торного развития детей раннего воз-раста	2	-	2	-	-	-	
2.3.	Технологии сенсо-моторного развития детей раннего воз-раста	1	1	-	-	-	-	
3.	Технологии позна-вательно-речевого развития детей раннего возраста	4	1	3	-	-	-	
3.1	Особенности позна-вательного развития детей раннего воз-раста	1	1	-	-	-	-	
3.2	Содержание образо-вательной деятель-ности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «По-знавательное разви-тие»	2	-	2	-	-		
3.3.	Содержание образо-вательной деятель-ности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «Рече-вое развитие»	1	-	1	-	-	-	
4.	Технологии физи-ческого и здоровь-еформирующего развития ребенка раннего возраста	4	1	3	-	-	-	
4.1	Психолого-педагогические ос-новы физического развития детей ран-него возраста	1	1	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование раз-дела	Всего, часов	В том числе					Форма кон-троля
			Лекции	Практиче-ские и лабора-торные занятия	Занятия с использо-ванием ДОТ	Самостоя-тельная работа	Практи-ка (стажи-ровка)	
4.2.	Содержание и проектирование двигательной деятельности: основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры	2	-	2	-	-	-	
4.3	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста	1	-	1	-	-	-	
5.	Содержание и технологии работы с родителями	2	1	1	-	-	-	
5.1.	Формы взаимодействия с семьей.	1	1	-	-	-	-	
5.2.	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	1	-	1	-	-	-	
	Всего	24	7	16	-	-	-	
	Итоговая аттеста-ция		тестирование					1
	Итого:	24	7	16	-	-	-	1

2.3. Программа учебных курсов, дисциплин, модулей

Раздел 1. Психолого-педагогические основы раннего развития ребенка

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>ПК 1.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой</p>	<p>Проектировать содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка раннего возраста с учетом основной общеобразовательной программы образовательной организации и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного.</p> <p>Организовывать образовательный процесс в группе детей раннего возраста</p>	<p>Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и видов детской деятельности</p>	<p>Закономерности физического и психосоциального развития детей раннего возраста.</p> <p>Особенности организации образовательной работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Современные технологии проектирования образовательной работы с детьми раннего возраста</p>	<p>Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и видов детской деятельности</p>

Раздел 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 1.2. Организация видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создание широких возможностей для развития предметной деятельности	Уметь организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, создавать широкие возможности для развития предметной деятельности	Закономерности сенсомоторного развития детей раннего возраста	Особенности организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте	Закономерности сенсомоторного развития детей раннего возраста
ПК 1.4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Уметь применять методы познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Диагностика особенностей сенсомоторного развития детей раннего возраста	Знать основы теории познавательного и личностного развития детей раннего возраста	Диагностика особенностей сенсомоторного развития детей раннего возраста
ПК-2.1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Уметь использовать методы и приемы познавательного и личностного развития детей раннего возраста	Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	Знать технологии познавательного и личностного развития детей раннего возраста	Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста

Раздел 3. Технологии познавательного-речевого развития детей раннего возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 1.3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Закономерности познавательного и речевого развития детей раннего возраста	Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста	Подходы к изучению познавательного и речевого развития детей раннего возраста
ПК 1.4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Организовывать образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей на основе взаимодействия взрослого с детьми	Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «Речевое развитие»	Особенности организации развивающих игр, образовательных ситуаций, ситуаций общения	Взаимодействие детей с предметно-пространственным окружением
ПК-2.1. Применять методы познавательного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Применять методы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей на основе взаимодействия взрослого с детьми	Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «Познавательное развитие». Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет по направлению «Речевое развитие»	Особенности организации развивающих игр, образовательных ситуаций, ситуаций общения	Взаимодействие детей с предметно-пространственным окружением

Раздел 4. Технологии физического и здоровьесформирующего развития ребенка раннего возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 1.3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Уметь организовывать взаимодействие детей в двигательной деятельности уметь создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Психолого-педагогические основы физического развития детей раннего возраста	Знать особенности взаимодействия детей в двигательной детской деятельности в раннем возрасте	Психолого-педагогические основы физического развития детей раннего возраста
ПК-2.1. Применять методы физического развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Уметь использовать методы и приемы физического развития детей раннего возраста	Содержание и проектирование двигательной деятельности: основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста	Знать технологии физического развития детей раннего возраста	Содержание и проектирование двигательной деятельности: основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста

Раздел 5. Содержание и технологии работы с родителями

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Планировать и осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.</p> <p>Использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста</p>	<p>Организация совместной деятельности семьи и ДОО</p> <p>Формы взаимодействия с семьей.</p> <p>Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.</p>	<p>Сущность, закономерности и особенности семейного воспитания, значение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Основные закономерности и принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы сотрудничества, основы просветительской деятельности</p>	<p>Организация совместной деятельности семьи и ДОО</p>

**Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и родителей
в подготовке к поступлению в дошкольную образовательную организацию**

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретиче- ской части обучения
ПК 1.2. Организация видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создание широких возможностей для развития предметной деятельности	Уметь организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, создавать широкие возможности для развития предметной деятельности	Адаптация детей раннего возраста к формам и условиям социальной жизни в ДОО	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте. Особенности адаптации детей раннего возраста к формам и условиям социальной жизни в ДОО	Адаптация детей раннего возраста к формам и условиям социальной жизни в ДОО
ПК 1.3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Уметь организовывать взаимодействие детей в разных видах деятельности. Уметь создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в период адаптации к ДОО	Знать особенности взаимодействия детей в разных видах детской деятельности в раннем возрасте	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в период адаптации к ДОО
ПК-2.2. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Уметь использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста для решения образовательных задач	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в период адаптации к ДОО	Знать технологии партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в период адаптации к ДОО

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Итоговый контроль по реализации программы осуществляется в форме тестирования (Приложение)

4. Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения учебного оборудования), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Психолого-педагогические основы раннего развития ребенка

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с.- ISBN 5-86775-367-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

3. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21300>

4. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>
5. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02196-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>
6. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>
7. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины / Э.Г. Пилюгина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212655>
8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513>
9. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины / Э.Г. Пилюгина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212655>
10. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. Янушко. – Москва : Владос, 2016. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение).-Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>
11. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>
12. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

13. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.

14. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: метод. пособие / О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2005. – 48 с.

15. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

16. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей **раннего** и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>.

17. Инновационные технологии воспитания и развития детей **от 6 месяцев** до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

18. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>.

19. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>.

20. Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей: монография / И.А. Мальханова.

- Москва: Проспект, 2015. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-392-15498-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251982>

21. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

22. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; [под.ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой]. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.

23. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. :табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2;То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736>

24. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>

25. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

26. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

27. Ребенок второго года жизни : пособие для родителей / ред. С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-86775-639-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>

28. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова.

- Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник

<http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvoznrast.ru/> «Дошвозраст.ру»

<http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч»

<http://www.dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и практика»

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по разделу, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- «Национальная платформа открытого образования» [HTTPS://OPENEDU.RU](https://openedu.ru)
- Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

<https://online.edu.ru>

Информационный портал Дошколенок.ру <http://dochkolenok.ru/>

Образовательный

портал

«Методика»

http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>

6. Кадровое обеспечение программы

Шабанова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Сибиркина Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Головатова А.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

Партыка Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».

7. Составители программы

Шабанова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина».