# Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА решением Ученого совета от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

#### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы -

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.

Присваиваемая квалификация -

бакалавр

Сыктывкар 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	5
4. Структура образовательной программы	18
5. Условия реализации образовательной программы	20
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов	и лиц
с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение	25

#### 1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).
- 1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.
  - 1.3. Срок получения образования по программе бакалавриата:
- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.
- 1.4. Объем ОПОП составляет 300 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-

филями подготовки), локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

- 1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:
- 01 Образование и наука (в сфере общего, специального, профессионального и дополнительного образования).
  - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:
  - педагогический;
  - проектный.
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилем (направленностью) ОПОП «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура» и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

	,		
Область про-	Типы задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессио-
фессиональной	профессио-		нальной деятельности
деятельности	нальной де-		(или области знания)
(по Реестру	ятельности		
Минтруда)			
01 Образова-	Педагогиче-	Обучение и воспитание в сфере образова-	обучение; воспитание;
ние и наука (в	ский	ния в соответствии с требованиями обра-	развитие обучающихся
сфере общего,		зовательных стандартов;	в основном общем
специального,		формирование образовательной среды для	образовании, среднем
профессио-		обеспечения качества образования, в том	общем образовании
нального и до-		числе с применением информационных	

полнительного образования).		технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучаю-	
		щихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
		Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие обучающихся в основном общем образовании, среднем общем образовании
	педагогиче- ский	Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися	воспитание обучаю- щихся
	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	Обучение, воспитание, развитие обучающихся в основном общем, среднем общем образовании. Образовательные программы, в т.ч. индивидуальные, адаптированные

#### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции индикаторы их достижения

Наименование кате- гории (группы) уни- версальных компе-	Код и наименование универсальной компе- тенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
тенций		
Системное и крити-	УК-1. Способен осу-	УК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обоб-

пеское миницания	IHECTRIGITE HOLICIC ICON	щения информации.
ческое мышление	ществлять поиск, кри- тический анализ и	УК-1.2.Умеет соотносить разнородные явле-
	синтез информации,	ния и систематизировать их в рамках избран-
	применять системный	ния и систематизировать их в рамках изоран-
	подход для решения	УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргумен-
	_	тированно формировать собственные сужде-
	поставленных задач	
	УК-2. Способен опре-	ния и оценки УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые
	делять круг задач в	для достижения поставленной цели при реали-
	рамках поставленной	зации проекта.
	цели и выбирать опти-	УК-2.2.Умеет определять круг задач в рамках
	мальные способы их	избранных видов профессиональной деятель-
		ности, планировать собственную деятельность,
Разработка и реали-	решения, исходя из	
зация проектов	действующих право-	исходя из имеющихся ресурсов, соотносить
_	вых норм, имеющихся	главное и второстепенное, решать поставлен-
	ресурсов и ограниче-	ные задачи в рамках избранных видов профес-
	ний	сиональной деятельности.
		УК-2.3.Владеет навыками отбора оптимальных
		технологий целедостижения; навыками работы
	VIV. 2 Conservation	с нормативными документами.
	УК-3. Способен осу-	УК-3.1.Знает различные приемы и способы
	ществлять социальное	социализации личности и социального взаи-
	взаимодействие и реа-	модействия.
Командная работа и	лизовывать свою роль	УК-3.2.Умеет строить отношения с окружаю-
лидерство	в команде	щими людьми, с коллегами.
		УК-3.3. Способен определять свою роль в ко-
		манде на основе использования стратегии со-
		трудничества для достижения
	VIII 4 C 5	поставленной цели
	УК-4. Способен осу-	УК-4.1. Знает основы коммуникации,,нормы,
	ществлять деловую	правила и особенности ее осуществления в
	коммуникацию в уст-	устной и письменной формах на русском и
	ной и письменной	иностранном(ых) языке(ах).
V	формах на государ-	УК-4.2. Умеет применять правила и нормы
Коммуникация	ственном языке Рос-	деловой коммуниции на русском и иностран-
	сийской Федерации и	ном(ых) языке(ах).
	иностранном(ых) язы-	УК-4.3.Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и ино-
	кe(ax)	странном(ых) языке(ах) для академического и
		профессионального взаимодействия
	УК-5. Способен вос-	УК-5.1.Знает основные категории философии,
	принимать межкультурное разнообразие	законы исторического развития, основы меж-
	турное разнообразие общества в социально-	культурной коммуникации. УК-5.2.Умеет анализировать и учитывать раз-
Managara gyrayaa pag	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Межкультурное вза- имодействие	историческом, этиче-	нообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
имодеиствие	ском и философском	УК-5.3.Владеет навыками коммуникации с
	контекстах	представителями иных национальностей и
		конфессий с соблюдением этических и меж-
	УК-6. Способен	культурных норм
Самоопранизация	1	УК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального
Самоорганизация и саморазвитие (в том	управлять своим вре-	и личностного развития, исходя из этапов ка-
числе здоровьесбе-	менем, выстраивать и	рьерного роста и требований рынка труда.
режение)	реализовывать траек-	уК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время
режение)	торию саморазвития на основе принципов	и время для саморазвития, формулировать це-
	т на основе принципов	и время для саморазвития, формулировать Це-

		1
	образования в течение всей жизни  УК-7. Способен поддер-	ли личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам  УК-7.1.Знает основы здорового образа жизни, здо-
	живать должный уровень физической подготов- ленности для обеспечения полноценной соци- альной и профессиональной деятельности	ровье-сберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнеде- ятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2.Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3.Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.  УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публич-
		ной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным фор-

мам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.
УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

общепрофессиональной компетенции  Правовые и этические основы профессиональной деятельности  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  компетенций  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональной деятельности оправе, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности опК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности;
Правовые и этические основы профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  Ки  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования профессиональной этики  Ки  ОПК-1.1. Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права.  Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
Правовые и этические основы профессиональной деятельности правовыми профессионать и правовыми профессионатьной деятельности профессиональной этики правовыми профессиональной этики правовых источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
основы профессиональной деятельности профессиональной деятельности правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
основы профессиональной деятельности с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ки  структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права.  Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ки  соответствии с нормативных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ки  тивными правовыми актами в сфере образования профессиональной этики  вовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
вания и нормами профессиональной этики Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
профессиональной этики  вовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
ки трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.  Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
же законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
ные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
сти. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
конности в сфере профессиональной деятельности  ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
опк-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
ОПК-1.2. Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические докумен-
вовые акты (далее НПА), юридические докумен-
The b ebeen inperpetuition devices blocking
находить НПА, требуемые для разрешения пра-
вовой ситуации, в актуальной редакции, пони-
мать смысл их положений; на базовом уровне
анализировать и интерпретировать правовые
нормы применительно к конкретным ситуациям;
анализировать и систематизировать разнообраз-
ную правовую информацию для достижения
целей профессиональной деятельности
ОПК-1.3.Владеет базовыми навыками работы с
правовыми документами, анализа правовых яв-
лений, юридических фактов, правовых норм,
правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной
жизни.
Разработка основ- ОПК-2. Способен ОПК-2.1.
ных и дополни- участвовать в разра- Знает: теорию построения и функционирова-
тельных ботке основных и до- ния образовательных систем, роль и место об-
образовательных полнительных образо- разования в жизни личности и общества; ос-
программ вательных программ, новы методики преподавания, виды и приемы
разрабатывать отдель- современных педагогических технологий; пу-
ные их компоненты (в ти достижения образовательных результатов в
том числе с использо- области ИКТ.

	ванием информацион-	ОПК-2.2.
	но-коммуникационных технологий)	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе ин- клюзивных), необходимых для адресной рабо- ты с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически обосно- ванные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу- чающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребно- стями; навыками оказания адресной помощи
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспита- ние обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	обучающимся.  ОПК-4.1.  Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере  ОПК-4.2.  Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.  ОПК-4.3.  Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их

		реализации.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осу-	ОПК-5.1.
формирования ре-	ществлять контроль и	Знает: основы психолого-педагогической диа-
зультатов	оценку формирования	гностики; специальные методы и технологии,
образования	результатов образова-	позволяющие проводить коррекционно-
	ния обучающихся, вы-	развивающую работу с неуспевающими обу-
	являть и корректиро-	чающимися.
	вать трудности в обу-	ОПК-5.2.
	чении	Умеет: применять инструментарий и методы
		диагностики и оценки показателей уровня и
		динамики развития обучающихся; проводить
		педагогическую диагностику неуспеваемости
		обучающихся, разрабатывать предложения по
		совершенствованию образовательного про-
		цесса.
		ОПК-5.3.
		Владеет: методами контроля и оценки образо-
		вательных результатов; навыками формирова-
		ния предметных и метапредметных компетен-
		ций; навыками применения методов коррек-
		ционно-развивающей работы с неуспевающи-
		ми обучающимися.
Психолого-	ОПК-6. Способен ис-	ОПК-6.1.
педагогические	пользовать психолого-	Знает: законы развития личности и проявле-
технологии в	педагогические техно-	ния личностных свойств, психологические
профессиональной	логии в профессио-	законы периодизации и кризисов развития;
деятельности	нальной деятельности,	психолого-педагогические технологии инди-
	необходимые для ин-	видуализации обучения, развития, воспита-
	дивидуализации обу-	ния; психолого-педагогические основы учеб-
	чения, развития, вос-	ной деятельности в части учета индивидуали-
	питания, в том числе	зации обучения.
	обучающихся с особыми образовательными	Умеет: использовать знания о развитии обу-
	потребностями	·
	потреоностями	чающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психоло-
		го-педагогические технологии индивидуали-
		зации обучения, развития, воспитания; со-
		ставлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическую
		характеристику (портрет)
		ОПК-6.3.
		Владеет: навыками учета особенностей разви-
		тия обучающихся в проведении индивидуаль-
		ных воспитательных мероприятий; навыками
		использования психолого-педагогических
		технологий в профессиональной деятельности
		для индивидуализации обучения, развития,
		воспитания, в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями; навыками разработки (сов-
		местно с другими специалистами) и реализа-
		ции совместно с родителями (законными
		представителями) программ индивидуального
		развития ребенка; понимания документации
		специалистов (психологов, дефектологов, ло-
		гопедов и т.д.); навыками разработки и реали-

		зации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен вза- имодействовать с участниками образова- тельных отношений в рамках реализации об- разовательных про- грамм	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных
		взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.  ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.  ОПК-8.2. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных техно-	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

деятельности	логий и использовать	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные ин-
	их для решения задач	формационные коммуникационные техноло-
	профессиональной де-	гии, необходимые для решения задач профес-
	ятельности	сиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения со-
		временных информационных коммуникаци-
		онных технологий для решения задач профес-
		сиональной деятельности

Выбор одной или нескольких обобщенных трудовых функций (полностью или частично), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, приведена в приложении 1.

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессио-	Объект или об-	Код и наименова-	Код и наименование	
нальной деятельно-	ласть знания	ние	индикатора достижения	
сти		профессиональной	профессиональной	
		компетенции	компетенции	
	Тип профессиональ	ной деятельности: п	едагогический	
Обучение и воспи-	обучение; воспи-	ПК-1. Способен	ПК 1.1. Знать содержание, сущ-	
тание в сфере обра-	тание;	осваивать и ис-	ность, закономерности, принципы	
зования в соответ-	развитие обуча-	пользовать базовые	и особенности изучаемых явле-	
ствии с требовани-	ющихся	научно-	ний и процессов, базовые теории	
ями образователь-	в основном об-	теоретические зна-	в предметной области;	
ных стандартов;	щем	ния и практические	закономерности, определяющие	
формирование об-	образовании,	умения по предме-	место предмета в общей картине	
разовательной сре-	среднем общем	ту в профессио-	мира;	
ды для обеспечения	образовании	нальной деятельно-	программы и учебники по препо-	
качества образова-		сти	даваемому предмету;	
ния, в том числе с			основы общетеоретических дис-	
применением ин-			циплин в объеме, необходимых	
формационных			для решения педагогических,	
технологий / ис-			научно-методических и организа-	
пользование воз-			ционно-управленческих задач	
можностей образо-			(педагогика, психология, возраст-	
вательной среды			ная физиология; школьная гигие-	
для обеспечения			на; методика преподавания пред-	
качества образова-			мета).	
ния;			ПК 1.2. Уметь анализировать ба-	
использование тех-			зовые предметные научно-	
нологий, соответ-			теоретические представления о	
ствующих возраст-			сущности, закономерностях,	

ным особенностям принципах и особенностях изучаобучающихся и емых явлений и процессов. отражающих спе-ПК 1.3. Владеть навыками поницифику предметмания и системного анализа базоных вых научно-теоретических предобластей; ставлений для решения професобеспечение охрасиональных задач. ны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса Реализация рабообучение; воспи-ПК-2. Способен ПК 2.1. Знать методику преподачих учебных протание; осуществлять обувания учебного предмета (закограмм по основам развитие чение учебному номерности процесса его препообучабезопасности жизюшихся предмету, включая давания; основные подходы, в основном обмотивацию учебнопринципы, виды и приемы совренедеятельности, физической кульшем познавательной менных педагогических технолообразовании, гий); условия выбора образоватуре, программ деятельности, на воспитания и обусреднем общем тельных технологий для достиоснове использовачения, направленобразовании ния современных жения планируемых образовательных результатов обучения; ных на достижение предметнотеорию и методы управления обличностных, предметодических подходов и образоваразовательными системами, меметных и метатодику учебной и воспитательной предметных обрательных технолозовательных регий работы, требования к оснащению зультатов обучаюи оборудованию учебных кабинещихся в учебной и тов и подсобных помещений к внеучебной деяним, средства обучения и их дительности в соотдактические возможности; ветствии с требосовременные педагогические техваниями федеральнологии реализации компетентного государственностного подхода с учетом возного растных и индивидуальных осообразовательного бенностей обучающихся; стандарта основноправила внутреннего распорядка; го и среднего обправила по охране труда и требощего образования вания к безопасности образовательной среды. ПК 2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-

оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК 2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргумента-

(совместно с психологом) мони-

ции своей позиции. обучение; воспи-Реализация рабо-ПК-3. Способен ПК 3.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебчих учебных протание: обеспечить педагограмм по основам обучаной деятельности; возможности развитие гическое сопробезопасности жизющихся вождение достижепредмета по формированию УУД; недеятельности, в основном обния личностных, специальные приемы вовлечения физической кульшем метапредметных и в учебную деятельность по предобразовании, мету обучающихся с разными туре, программ предметных ревоспитания и обусреднем общем зультатов обучения образовательными потребностячения, направленобразовании на основе учета ми: ных на достижение индивидуальных устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их личностных, предметных и метародителями (законными предстапредметных обравителями), другими педагогичезовательных рескими и иными работниками; зультатов обучаюсовременные педагогические техщихся в учебной и нологии реализации компетентвнеучебной деяностного подхода с учетом возтельности в соотрастных и индивидуальных осоветствии с требобенностей обучающихся; методы и технологии поликульваниями федерального государствентурного, дифференцированного и развивающего обучения. ного ПК 3.2. Уметь использовать и образовательного стандарта основноапробировать специальные подго и среднего обходы к обучению в целях вклющего образования чения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК 3.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять

			торинг личностных характери-
			стик.
Разрабатывать,	воспитание	ПК-6 Способен	ПК-6.1. знает современные
организовывать и	обучающихся	разрабатывать,	концепции воспитания и вос-
проводить воспи-		организовывать и	питательной деятельности, ее
тательные меро-		проводить воспи-	социально-
приятия с обуча-		тательные меро-	психологические особенности,
ющимися		приятия с учетом	основные формы и техноло-
		возраста, индиви-	гии, установки на использова-
		дуальных и пси-	ние образцов и ценностей со-
		хофизических	циального поведения
		особенностей	ПК-6.2 умеет определять цели
		обучающихся,	и задачи, планировать воспи-
		поддерживать об-	тательные мероприятия, орга-
		разцы и ценности	низовывать воспитательные
		социального по-	мероприятия с обучающимися;
		ведения	осуществлять формирование
			установок обучающихся на ис-
			пользование образцов и ценно-
			стей социального поведения
			ПК-6.3 владеет способами
			практического применения
			технологий воспитания, выяв-
			ления и корректировки про-
			блем в процессе воспитания
	Тип профессиона	льной деятельности.	: проектный
Проектирование	Обучение, вос-	ПК-4. Способен	ПК.4.1. Знает:
содержания обра-	питание, разви-	проектировать со-	-преподаваемый предмет в пре-
зовательных про-	тие обучающих-	держание образо-	делах требований федеральных
грамм и их элемен-	ся в основном	вательных про-	государственных образователь-
тов с учетом осо-	общем,	грамм и их элемен-	ных стандартов и основной об-
бенностей образовательного процес-	среднем общем образовании.	ТОВ	щеобразовательной программы, его истории и места в мировой
са, задач воспита-	Образовательные		культуре и науке;
ния и развития	программы, в		-приоритетные направления раз-
личности через	т.ч. индивиду-		вития образовательной системы
преподаваемые	альные, адапти-		Российской Федерации, законы и
учебные предметы;	рованные		иные нормативные правовые ак-
проектирование			ты, регламентирующие образо-
индивидуальных			вательную деятельность в Рос-
маршрутов обуче-			сийской Федерации;
ния, воспитания и			-федеральные государственные
развития обучаю-			образовательные стандарты и
щихся			содержание примерных основных образовательных программ;
			-технологии проектирования ос-
			новных и дополнительных обра-
			зовательных программ
			ПК.4.2.Умеет:
			-разрабатывать рабочую про-
			грамму по предмету, курсу на ос-
			нове примерных основных обще-
	1		I ~
			образовательных программ; -проектировать элементы образо-

Γ		Ι
		вательной программы на основе
		федерального государственного
		образовательного стандарта с
		учетом особенностей развития
		учащихся в условиях основного
		общего образования;
		-применять современные образо-
		вательные технологии при проек-
		тировании образовательных про-
		грамм
		ПК.4.3.Владеет:
		-навыками проектирования эле-
		ментов образовательных про-
		грамм в соответствии с федераль-
		ным государственным образова-
	THE S. C. S.	тельным стандартом
	ПК-5. Способен	ПК.5.1.Знает:
	проектировать ин-	-инструментарий и методы диа-
	дивидуальные об-	гностики и оценки показателей
	разовательные	уровня и динамики развития ре-
	маршруты обуча-	бенка;
	ющихся по препо-	Connu,
	даваемым учебным	-психолого-педагогические тех-
	предметам	нологии, необходимые для адрес-
		ной работы с различными катего-
		риями обучающихся;
		- технологии взаимодействия с
		другими специалистами в рамках
		психолого-медико-
		педагогического консилиума;
		-технологии разработки совмест-
		но с родителями и другими спе-
		циалистами программ индивиду-
		ального развития обучающегося
		ПК.5.2. Умеет:
		11K.3.2 . 9 MCC1.
		- проектировать и реализовывать
		индивидуальные образовательные
		маршруты, индивидуальные про-
		граммы развития и индивидуаль-
		но-ориентированные образова-
		тельные программы с учетом
		личностных и возрастных осо-
		бенностей обучающихся;
		остностей обучающихся,
		-планировать специализирован-
		ный образовательный процесс для
		группы, класса и/или отдельных
		контингентов обучающихся с вы-
		дающимися способностями и/или
		особыми образовательными по-
		требностями на основе имеющих-
		ся типовых программ и собствен-
		ных разработок с учетом специ-
		фики состава обучающихся,
		уточнение и модификация плани-
		рования

ПК.5.3. Владеет:
-технологиями проектирования
совместно с родителями и други-
ми специалистами индивидуаль-
ных образовательных маршрутов
учащихся

- 3.2. В пределах основной профессиональной образовательной программы (прием 2022 г.) предусмотрено профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки «Вожатый», включающее изучение:
- дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика; Психология; Основы специальной педагогики и психологии; Основы медицинских знаний; Технологии цифрового образования;
  - модуля "Воспитательной и вожатской деятельности";
- прохождение раздела производственной практики (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) «Инструктивный лагерь»;
  - квалификационный экзамен.

#### 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

	Структура ОПОП	Объем ОПОП и ее блоков в з.е.	
Блок 1 Дисциплины (модули)		не менее 180	
Блок 2 Практика		не менее 60	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		не менее 9	
	Объем ОПОП	300	

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

технологическая «Моделирование урока по стандартам нового поколения»;

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности);

Типы производственной практики:

педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях;

педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре»;

педагогическая практика в образовательных организациях; научно-исследовательская работа.

- 4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
- 4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.
- 4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема ОПОП.

#### 5. Условия реализации образовательной программы

- 5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.
  - 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП
- 5.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.
- 5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

- 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.
- 5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- 5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).
- 5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- 5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
  - 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.
- 5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.
- 5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.
- 5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 5.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

- 5.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП.
- 5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата (магистратуры, специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.
- 5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.
- 5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.
- 5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

# 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)		Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) программы – «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»			
ОТФ	ΤΦ	ТД	Типы задач профес- сиональной дея- тельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования	Общепедагоги- ческая функ- ция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Планирование и проведение учебных занятий	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	Воспитатель- ная деятель- ность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандар-	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические

Реализации современным, в том числе интерактивным, форм м исло, востин- тательной работы, исловыуя их как на  занятии, так и во висурочной деятель- ности  Постановка воспитательных целей, спо- собствующих развитию обучающихся,  ислависимо от их способностей и харак- тера  Реализации воспитательных возможно- стей рахличных видов деятельности ре- бенка (учебной, итровой, трудовой,  спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий,  развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру  переживаний и ценностные ориентации  ребенка).  Развивающах выполния поведен- феска и выполния поведен- феска и проводить воспитательного  проводить воспитательные  мероприятия с уче- том возраста, инсци- ком образовательного  проводить возможно- специфику предменных обобастей;  обеспечение охраны жизни  развития  Развивающах эмоционально- образовательного  проводить воспитательные  ферма образовательного  проведен  в проводить воспитательным  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающимся  обучающим  развития   Развивающах эмоционально- образовательного  проводить воспитательные  ферма образовательного  проводить воспитательным  обучающимся  обучающим  образовательного  проводить воспитательным  ферма проводить воспитательного  предметия и  примети событым  образовательного  проводить воспитательным  обучающим  обучающим  образовательного  проводить воспитательного  проводить воспитательным  образовательного  предмети и  предмети и предмети,  образовательного  предмети и предмети  образоват	Г	Г	<u> </u>	Т		
тательной работы, используя их как па занятии, так и во внеурочной деятельности нения качества образования, в том числе с применении миформационных технологий / использование образовательной деятельного предмету в профессиональной деятельного предмету в профессиональной деятельного протрами протрами по собен разрабатывать, организования и собетности деятельного процесса вания; по соответствующих развичных видов доятельности ребенка (учебной, итровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмощновально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностным ориентации ребенка).  Развивающая деятельность образовательного процесса вражает и проводить воспитательные мероприятия с устоям обучающихся побеспечение охраны жизни и додовых учащихся во времы образовательного процесса вражаеты проводить воспитательные мероприятия с обучающихся и постей обучающихся по образовательного процесса вражаеты, образовательного процесса обучающихся, связанных с особенностями их разовательного продесса вражаеты проводить воспитательные мероприятия с обучающихся, образовательного процесса вражаеты проводить воспитательные мероприятия с обучающихся подсерживать образовательного процесса вражаеты по стемения продрами по сосбенностями их додовых учебномых программ по основам безопасности жизнедения по основам безопасности жизнедения по основам безопасности жизнедения по обучения, награжаеты обучения, награжаеты обучения, награжаеты обучения датности, на основе использования с обучающих предметных образовательного програми профилактики различных метельностий дистовать на предметных образовательного програми профилактики различных образовательного програми профилактики различных образовательного програми профилактики различн			*		,	•
занятии, так и во внеурочной деятельноги нести зачества образованения, в том числе с применения нижле объеможностей образовательной обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализации воспитательных возможностей и характера  Реализации воспитательных возможностей ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художетвенной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмопиновальное ценностную сферу ребенка (кунтуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенчай и доровья учащихся во время образовательного шихея, связанных с особенностями их развития в сументом обучающихся, связанных с особенностями их развития в сументом образовательного процесса  Развивающая деятельность  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортный образовательной среды, разработка и имностных, предметных и метапредметных образовательной для тельности, на основение инпостных, предметных и метапредметных образовательной программ по основам безопасноети жизнедентельности, физической культуре, программ воспитания и обученных на достижение инпостных, предметных и метапредметных образовательной для тельности, на основе инпостных, предметных и метапредметных образовательной для тельности, на основе инпостных, предметных и метапредметных образовательной для тельности, на основе инпостных, предметных и использования со времениях и инпостных, предметных и метапредметных образова-						
ности  — ная, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды, для обеспечение качества образовательности ребенка (учебной), игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих развивающих развивающих ребенка).  — Развивающая деятельносты ребенка).  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития образовательного по обеспечение охраны жизени за использование технологий. Специфику предметных образовательного процесса  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование пенкологически базопасной и комфортиюй образовательной образовательной образовательной культуре, программ воспитатия и обучения, паравной культуре, программ воспитатия и обучения, паравной деятельности, физической созпасности жизнеделя тельности, физической культуре, программ воспитатия и обучения, паравать по образовательной деятельности жизнеделя тельности, физической культуре, программ воспитатия и обучения, паравать на проставительной деятельности, на основание технологий. ПК-6 Способен разграмование технологий (РК-6 Способен разгразования с учестном выпитательным мероприятия с образовательности образовательного продеска образовательного процесса  Выявление технологий (РК-6 Способен разгразования с учестном обучающих соптежения и за предеста на проводительном образовательности образовательного провесса на проводительного проведения и за предеста на проводительного проведения проводительного проведения проводительного проведения проводительного проведения проводительного проведения проводительного предеста на					-	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмопиональношенностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность обоспечение охраны жизин и здоровья учащихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитальные мероприятия с обсучающихся, поджение охраны жизин и здоровья учащихся в образовательного процессы и личностных проблем обучающихся, поджения учасными программ по основам безопасности жизинедами обучаение учасными протрамм по основам безопасности жизинедами обучаение учасными и деятельной деятельности, физических собенностей образовательного поредения и запрова и провежим деятельности обеспечение охраны жизина деятельности обеспечение охраны жизина деятельности обеспечение охраны жизина деятельности обеспечение охраны жизина деятельности обеспечение образовательного провежим деятельности обеспечение охраны жизина деятельности об			занятии, так и во внеурочной деятель-		•	сиональной деятель-
Постановка воспитательных целей, спо- собствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и харак- тера  Реализация воспитательных возможно- стей различных видов деятельности ре- бенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную еферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучаю- щихся, казаных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфорт- ной образовательной среды, для обсе- печения качества образо- вания; использование технологий, соответствующих возраст- ным особенностям обуча- ностий обучающихся, поддерживать образ- цы и ценност соци- ального поведения и здоровья учащихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организо- вышких предметных обуча- ных программ по основам безопасности жизведея- тельности, физической культуре, программ воспи- тания и обучения, направ- пенных на достижение пичностных, предметных образова- пенения качества образо- печения качества образо- вания; использование технологий, соответствующих возраст, ньом особенностям обуча- ньостей образовательной и сум- поддерживать образ- поддерживать образ- пенных на отражающих и психо- поддерживать образ- пенных на пенсот и соци- ального поведения поддерживать образ- ньости, за пенных учеб- ных программ по основам безопасности жизведея- тельности, на пенсот и соци- ального поведения поддерживать образ- пенных программ воспи- тания и обучения, направ- пенных на достижение использования сторы образова- ностей образова- ньостий и событий, поддерживать образова- ньостей образова- ньостий и событий, поддерживать образ- поддерживать образова- ньостий и событий, поддерживать образова- ньостий и событий, поддерживать образова- ньостий и событий, поддерживать образова- поддерживать образова- ньостий и событий, поддержим образова- поддерживать образова- ньостий и событий, поддерживат			ности		ния, в том числе с приме-	ности
развивающая деятельность в коде наблюдения поведенческих и личностных прогодеска деятельность в коде наблюдения поведенческих и личностных прогодемих в собенностия жизнедая деятельность образовательность образовательность образовательность образовательной среды дауальных и прогодесса вательной среды дауа бостветствующих возрастным сосбенностям обучающих возрастным собенствующих возраста, индивостий, развивающих эмощновальность переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность даявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, на программ по основам безопасности жизнедая тельности жизнедая потродесса вательного процесса вывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Развивающая деятельность индеренных проблем обучающихся, поддерживать образовательного процесса вызать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Развивающая деятельностных проблем обучающихся, поддерживать образовательного процесса вызать и проводить воспитательных обучающихся, поддерживать образовательности, физических учебных программ воспитательных на достижение дального поведения потразования обучейных программ воспитатия и обучения, направленных на достижение далиных образовательной срем, разработка программ профилактики различных метапредметных образовательной срем, разработка программ профилактики различных метапредметных образованельной профилактики различных метапредметных образованельной деятельности, на снове программ профилактики различных метапредметных образованельной деятельности, на снове программ профилактики различных метапредметных образованельной деятельности, на снове програм профилактики различных метапредметных образованельного програм профилактики различных метапредметных образовательной деятельности, на снове програм програ					нением информационных	
независимо от их способностей и характера  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, раззивающих эмоциональноценностную еферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профильятики различных метапредметных и образовательной следы, разработка программ профильятики различных метапредметных предметных и метапредметных образовательной следы, разработка программ профильятики различных метапредметных образовательной следы, разработка программ профильятики различных метапредметных образовательной следы, разработка программ профильятики различных метапредметных образовательной следы, разработка программ пообразовательной следы, разработка приностных, предметных образовательной следы программ профильятики различных метапредметных образовательной следы программ профильятики различных метапредметных образовательной следы программ профильятики различных метапредметных образовательной профильностных образовательной профильност			Постановка воспитательных целей, спо-		технологий / использова-	ПК-6 Способен раз-
реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Печения качества образования с соответствующих возрастным особенностям обучающих ногом обрасти, на пеихофизических особенностей, специфику предметных областей; обеспечение охраны жизин и здоровья учащихся во времи образовательного процесса  Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом обучающих поддерживаних и пеихофизических особенностей, объестечние охраны жизин и здоровья учащихся во времи образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом обучающих поддерживающих и пеихофизический сообенностий и и деиностных образовательного проведения  Развивающая деятельноеть ческих и личностных проблем обучающимися  Выявление в ходе наблюдения поведенчески и личностных проблем обучающих деятельности дизической существлять обучения, направития и обучения, направительной деятельной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных и метапредметных и простижение использования со-			собствующих развитию обучающихся,		ние возможностей образо-	рабатывать, органи-
реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Печения качества образования с соответствующих возрастным особенностям обучающих ногом обрасти, на пеихофизических особенностей, специфику предметных областей; обеспечение охраны жизин и здоровья учащихся во времи образовательного процесса  Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом обучающих поддерживаних и пеихофизических особенностей, объестечние охраны жизин и здоровья учащихся во времи образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом обучающих поддерживающих и пеихофизический сообенностий и и деиностных образовательного проведения  Развивающая деятельноеть ческих и личностных проблем обучающимися  Выявление в ходе наблюдения поведенчески и личностных проблем обучающих деятельности дизической существлять обучения, направития и обучения, направительной деятельной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных и метапредметных и простижение использования со-			независимо от их способностей и харак-		вательной среды для обес-	зовывать и прово-
Вания;  Вания;  Мероприятия с учетом стей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональнощенностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся и отрожающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся во время образовательного процесса  Разрабатывать организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающихся обеспечение охраны жизни и задровыя учанися во время образовательного просрамм по основам обезопасности жизнедеятельность, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных и достижение психологически безопасной и комфортиной образовательной среды, разработка программ профилактики различных метальностик, обеспечение охраны жизни и задровыя учанися во время образовательного просременных программ по основам обезопасности жизнедеяться обучающих со обучающих со обечности жизнедеяться образовательной деяться образовательной деяться образовательной среды, разработка программ профилактики различных метальноем образовательной событься образовательной и подержных и пистововование событься образовательного просременных и подержных и подержны			тера			дить воспитательные
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмощиональновенностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся собучающихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и программ по основам безопасности жизисдеятельность и личностных проблем обучающихся собучающихся собучающихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и программ по основам безопасности жизисдеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленности деятельной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных образовательной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных образоваться выроженных и метапредметных образовать вышко состветствующих востовстях уписком состветствующих востовстях индивидих останостия остовстям обидкающих и образовательной и т.д.)  Том возраста, индивидиты выпусанствующих видуальных и психоренности образовательног поведения из доровья учащихся во временных образовательног поведения и заробочих учебных программ по основам безопасности жизисдеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленности оци- пенностных программ воспитательных и программ по основам безопасности жизисдеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направ- поихологический собенностим их развития с обучения, направ- поихологический собенности и опражение по поведения  ТК-2. Способен осуществлять обучение учебному предметных обучения, направних псиси от обсетечние образовательного поведения  ТК-2. Способен осуществлять обучения, направ- поихологический состовным по основам безопасности жизисдеяться обучения, направ- поихологический состовным по основам безопасности жизисдеяться обучения, на предметных обучения, на предметных обучения и предметных обуч					-	мероприятия с уче-
стей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, грудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмощиональнощенностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся обучающихся обучающихся образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимся  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных и достижение психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профылактики различных метапредметных образова-			Реализация воспитательных возможно-		использование технологий,	
бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмощнонально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  ным особенностям обучающихся и отражающих специрику предметных образовательнох специрику предметных образовательнох образовательной событий, специрику поддерживать образовательного обсепечение образовательного процесса Разрабатывать, организования собучающихся, образовательной образовательной и метапредметных и метапредметных образова-			стей различных видов деятельности ре-		соответствующих возраст-	
портивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся дазвития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающих их развития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающих их развития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, обаспасности жизнедеятельность безопасности жизнедеятельности физической культуре, программ воспитания и обучения, направленых и а достижение психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  метапредметных и отражающих специихся, поддерживать образования с специфику предметных и образования современных прокастий, и специфику предметных и обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного проведения ального поведения и здоровья учащихся во время образовательного порождения и ценности социального порождения и ценности социального просесса Разработка программ профилактики разработка программ профилактики разработка программ профилактики различных метапредметных образова-						
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся во щихся, связанных с особенностями их развития  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (вязанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных и метапредметных образова-  программ профилактики различных образова-  программ профилактики различных метапредметных образова-  программ профилактики различных образова-  програм программ профилактики различных образова-  программ профилакт					<u> </u>	
развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучаю- щихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфорт- ной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  областей; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в время образовательного процесса Разрабатывать, организо- вывать и проводить воспи- тательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учеб- ных программ по основам безопасности жизнедея- тельности, физической культуре, программ воспи- тания и обучения, направ- ленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образова-						
развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучающихся дазвития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  программ профилактики различных  Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образова- познавательной деятельного поведения и здоровья учащихся во время образовательного процесса  Развивающая и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, а основе использования современных и метапредметных образова-					1 2 1	
переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развивающая деятельность иских и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  и здоровья учащихся во время образовательного процесса Разрабатывать, организовыем нь проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение тания и обучениях и метапредметных и метапредметных и метапредметных и временных					*	
ребенка).  Время образовательного процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных программ по основам безопасности жизнедеяние учебному предметуре, программ воспитания и обучения, направленых на достижение личностных, предметных и метапредметных и метапредметных образования современных					-	
Развивающая деятельность иских и личностных проблем обучающих образовательной среды, разработка программ профилактики различных и программ профилактики различных программ профилактики различных программ профилактики различных процесса Разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеяных образовательной среды, разработка программ профилактики различных процесса Разрабатывать, организовывать, организовыных пробрачих учебных программ по основам безопасности жизнедеяные осуществлять обучение культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных и метапредметных образова-			•			
Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Развивающая деятельность Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающимися  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеяных образонательной существлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных			pecerna).			
Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучающих их развития  Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучаю- щихся, связанных с особенностями их развития  Выявление в ходе наблюдения поведен- ческих и личностных проблем обучаю- щихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  Выявать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятьемой культуре, программ воспитания и обучения, направленых на достижение личностных, предметных и метапредметных образова- временных						
Развивающая деятельность  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  Тательные мероприятия с обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных и метапредметных образова-  временных						
Развивающая деятельность неских и личностных проблем обучающих развития тельности, физической культуре, программ воспитация разовательной среды, разработка программ профилактики различных обучающимися  Реализация рабочих учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, программ воспитания и обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных и метапредметных образовательной среды, разработка программ профилактики различных					-	
Развивающая деятельность Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  Выявление в ходе наблюдения поведенческий и личностных программ по основам безопасности жизнедеяние учебному предние учебному предние учебном познавательной деятельности, на основе использования совразовательной среды, разработка программ профилактики различных					* *	
деятельность ческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития тельности, физической культуре, программ воспи- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных ных программ по основам безопасности жизнедеяние учебному преджить обучения, и программ воспи- вацию учебно- познавательной деятельной деятельной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных образова- временных					ооучающимися	
деятельность ческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития тельности, физической культуре, программ воспи- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных ных программ по основам безопасности жизнедеяние учебному преджить обучения, и программ воспи- вацию учебно- познавательной деятельной деятельной среды, разработка программ профилактики различных метапредметных образова- временных	Page		D		Dag awagyung policyyny yayal	пк э Столобон
щихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  безопасности жизнедеятизи жетльности, физической культуре, программ воспивацию учебного познавательной деятельной образовательной среды, разработка программ профилактики различных  безопасности жизнедеятием мету, включая мотивацию учебного познавательной деятельной деятельной среды, разработка программ профилактики различных  метапредметных образовательной временных		, ,				
развития тельности, физической культуре, программ воспи- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных тельности, физической культуре, программ воспи- тания и обучения, направ- ленных на достижение тельности, на основе использования со- программ профилактики различных метапредметных образова-	Дея	ятельность				
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных культуре, программ воспитания и обучения, направляют тельности, на основе пличностных, предметных и использования совразовательной деятельной среды, разработка программ профилактики различных			·			
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных тания и обучения, направленых и познавательной деятельности, на основе программ профилактики различных метапредметных образовавениях образования современных			развития		, T	
психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных предметных образования совразования со възразования совразования совразования со възразования со възразования со възразования со възр						
ной образовательной среды, разработка программ профилактики различных личностных, предметных и использования со-						
программ профилактики различных метапредметных образова- временных					* *	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					• •	
форм насилия в школе тельных результатов обупредметно-						-
			форм насилия в школе		тельных результатов обу-	предметно-

чающихся в учебной и методических подхо-Применение инструментария и методов внеучебной деятельности в дов и образовательсоответствии с требованидиагностики и оценки показателей ных технологий ями федерального государуровня и динамики развития ребенка ственного ПК-3. Способен Освоение и применение психологообразовательного стандаробеспечить педагопедагогических технологий (в том числе та основного и среднего гическое сопровожинклюзивных), необходимых для адресобщего образования дение достижения ной работы с различными контингенталичностных, метами учащихся: одаренные дети, социальпредметных и предно уязвимые дети, дети, попавшие в метных результатов обучения на основе трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми учета образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

		развивающую работу			
Педагогическая	Педагогиче-	Формирование общекультурных компе-	Педагогический	Обучение и воспитание в	ПК-1. Способен
деятельность по	ская деятель-	тенций и понимания места предмета в		сфере образования в соот-	осваивать и исполь-
проектированию и	ность по реали-	общей картине мира		ветствии с требованиями	зовать базовые науч-
реализации основ-	зации про-	Определение на основе анализа учебной		образовательных стандар-	но-теоретические
ных общеобразова-	грамм основ-	деятельности обучающегося оптималь-		тов;	знания и практиче-
тельных программ	ного и средне-	ных (в том или ином предметном обра-		формирование образова-	ские умения по
	го общего об-	зовательном контексте) способов его		тельной среды для обеспе-	предмету в профес-
	разования	обучения и развития		чения качества образова-	сиональной деятель-
		Определение совместно с обучающимся,		ния, в том числе с приме-	ности
		его родителями (законными представи-		нением информационных	
		телями), другими участниками образова-		технологий / использова-	
		тельного процесса (педагог-психолог,		ние возможностей образо-	
		учитель-дефектолог, методист и т.д.)		вательной среды для обес-	
		зоны его ближайшего развития, разра-		печения качества образо-	
		ботка и реализация (при необходимости)		вания;	
		индивидуального образовательного		использование технологий,	
		маршрута и индивидуальной программы		соответствующих возраст-	
		развития обучающихся		ным особенностям обуча-	
		Планирование специализированного об-		ющихся и отражающих	
		разовательного процесса для группы,		специфику предметных	
		класса и/или отдельных контингентов		областей;	
		обучающихся с выдающимися способ-		обеспечение охраны жизни	
		ностями и/или особыми образователь-		и здоровья учащихся во	
		ными потребностями на основе имею-		время образовательного	
		щихся типовых программ и собственных		процесса	
		разработок с учетом специфики состава			HICA C
		обучающихся, уточнение и модификация		Реализация рабочих учеб-	ПК-2. Способен
		планирования		ных программ по основам	осуществлять обуче-
		Применение специальных языковых		безопасности жизнедея-	ние учебному пред-
		программ (в том числе русского как ино-		тельности, физической	мету, включая моти-
		странного), программ повышения языко-		культуре, программ воспи-	вацию учебно-
		вой культуры и развития навыков поли-		тания и обучения, направ-	познавательной дея-
		культурного общения		ленных на достижение	тельности, на основе
				личностных, предметных и	использования со-
				метапредметных образова-	временных

		тельных результатов обу-	предметно-
		чающихся в учебной и	методических подхо-
		внеучебной деятельности в	дов и образователь-
		соответствии с требовани-	ных технологий
		ями федерального государ-	
		ственного	ПК-3. Способен
		образовательного стандар-	обеспечить педаго-
		та основного и среднего	гическое сопровож-
		общего образования	дение достижения
			личностных, мета-
			предметных и пред-
			метных результатов
			обучения на основе
			учета
Совместное с учащимися использование	Проектный	Проектирование содержа-	ПК-4. Способен
иноязычных источников информации,		ния образовательных про-	проектировать со-
инструментов перевода, произношения		грамм и их элементов с	держание
Организация олимпиад, конференций,		учетом особенностей обра-	образовательных
турниров математических и лингвисти-		зовательного процесса, за-	программ и
ческих игр в школе и др.		дач воспитания и развития	их элементов
		личности через преподава-	
		емые учебные предметы;	ПК-5. Способен
		проектирование индивиду-	проектировать
		альных маршрутов обуче-	индивидуальные
		ния, воспитания и развития	образовательные
		обучающихся	маршруты
			обучающихся по
			преподаваемым
			учебным
			предметам