

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого Совета ФГБОУ ВО  
«СГУ им. Питирима Сорокина»  
от «25» марта 2020 г. № 2/13 (533)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) программы

Английский язык

Присваиваемая квалификация – бакалавр

Сыктывкар – 2020

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника .....	3
3. Результаты освоения образовательной программы .....	4
4. Структура образовательной программы .....	14
5. Условия реализации образовательной программы .....	15
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
7. Приложение 1 .....	17

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 121; с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в заочной форме обучения.

1.3. Сроки обучения:

- по заочной форме обучения – 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану – устанавливается университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников освоивших ОПОП – 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- педагогический;
- проектный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ОПОП и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический Проектный	Преподавание предметной области «Иностранный язык» по основным образовательным программам	начальное общее, основное общее, среднее общее образование

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. <b>Способен</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности УК-1.3. <b>Способен</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. <b>Способен</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <b>Знает</b> правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта УК-2.2. <b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. <b>Владеет</b> навыками отбора опти-

		мальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
Командная работа и лидерство	УК-3. <b>Способен</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <b>Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. <b>Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. <b>Способен</b> определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. <b>Способен</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. <b>Знает</b> основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2. <b>Умеет</b> применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.3. <b>Владеет</b> навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. <b>Способен</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. <b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. <b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. <b>Владеет</b> навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. <b>Способен</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. <b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

		<p>УК-6.2.  <b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>УК-6.3.  <b>Способен</b> выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>
	<p>УК-7.  <b>Способен</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.  <b>Знает</b> основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры</p> <p>УК-7.2.  <b>Умеет</b> выполнять комплекс физкультурных упражнений</p> <p>УК-7.3.  <b>Имеет</b> практический опыт занятий физической культурой</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.  <b>Способен</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1.  <b>Знает</b> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2.  <b>Умеет</b> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3.  <b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рис-</p>

		ки. УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. <b>Способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <b>Знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. <b>Умеет</b> осуществлять учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. <b>Владеет</b> сформированными видами опыта, адаптируя их к нормативным правовым актам в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. <b>Способен</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. <b>Знает</b> структуру и содержание образовательных программ; требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	язык» ОПК-2.2. <b>Умеет</b> моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС; основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2.3. <b>Владеет:</b> – навыками интерпретации требований ФГОС применительно к предмету Иностранный язык – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов; составлять основные и дополнительные образовательные программы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. <b>Способен</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. <b>Знает</b> , в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся ОПК-3.2. <b>Умеет:</b> – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению ОПК-3.3. <b>Владеет:</b> – методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. <b>Способен</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. <b>Знает:</b> особенности культуры стран изучаемых языков и родной культуры; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности ОПК-4.2. <b>Умеет:</b> сопоставлять особенности культуры стран изучаемых языков и родной

		<p>культуры; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами осуществления диалога культур; навыками ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) с целью формирования национальных языковых и концептных картин мира</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p><b>Обладает</b> основными теоретическими знаниями в области управления в социокультурной сфере; в профессиональной деятельности опирается на правила руководства коллективом и учитывает принципы взаимодействия в команде</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, координировать и контролировать коллективную работу, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом принятия управленческие решений и возлагания на себя всей полноты профессиональной ответственности, базируясь на принципах интерактивного взаимодействия и технологиях создания и управления командой</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.</p> <p><b>Способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p><b>Знает</b> основные положения общей и специальной психологии и педагогики, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать педагогические факты, используя положения общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования положений общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7.</p> <p><b>Способен</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p><b>Знает</b> функции, права и обязанности участников образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> строить отношения между участниками образовательного процесса;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом построения отношений между участниками образовательного</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. <b>Способен</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>процесса; ОПК-8.1. <b>Знает</b> основы педагогических, психологических и методических дисциплин и определяющих их наук ОПК-8.2. <b>Умеет</b> строить и анализировать образовательный процесс на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. <b>Владеет</b> опытом объяснения успешности/неуспешности педагогической деятельности используя специальные научные знания</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<p>Преподавание иностранного языка</p>	<p>начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное</p>	<p>ПК-1. <b>Способен</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-</p>	<p>ПК-1.1. <b>Проектирует</b> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.2. <b>Осуществляет</b> отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в</p>

		цесса	том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3. <b>Формирует</b> познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности
Преподавание иностранного языка	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	ПК-2. <b>Способен</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий
Преподавание иностранного языка	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	ПК-3. <b>Способен</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. <b>Формирует</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета Иностранный язык ПК-3.2. <b>Обосновывает</b> необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-3.3. <b>Использует</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета Иностранный язык во внеурочной деятельности
Преподавание иностранного языка	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее	ПК-4. <b>Способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах	ПК-4.1. <b>Знает:</b> – закономерности языковых систем изучаемых языков

	<p>профессиональное; дополнительное</p>	<p>на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-5. <b>Способен</b> использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>(фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы – закономерности и особенности иноязычной картины мира – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности ПК-4.2. <b>Умеет:</b> – осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем – выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков ПК-4.3. <b>Владеет:</b> – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения ПК-5.1. <b>Знает:</b> – основные разделы, положение</p>
--	---	--	--

			<p>ния и проблемы теоретических и культуроведческих дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного анализа материала научных источников по дисциплине;</li> <li>– достоверные источники получения научной информации</li> </ul> <p>ПК-5.2.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать</li> <li>– использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач</li> <li>– представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и на их основе освещать вопросы по дисциплине</li> <li>– анализировать фактологический материал</li> <li>– применять на практике полученные теоретические знания</li> </ul> <p>ПК-5.3.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией по дисциплине</li> <li>– навыками работы со словарями разных типов, учебниками и учебными пособиями по дисциплине</li> <li>– основами анализа и синтеза полученной информации</li> </ul>
<b>Тип задач профессиональной деятельности – проектный</b>			
Преподавание иностранного языка	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	ПК-6. <b>Способен</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. <b>Участвует</b> в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. <b>Проектирует</b> рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока

Преподавание иностранного языка	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное; дополнительное	ПК-7. <b>Способен</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. <b>Разрабатывает</b> индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. <b>Проектирует</b> индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов ПК-7.3 <b>Использует</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета
---------------------------------	--	---	---

#### 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем ОПОП		240

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

– типы учебной практики:

1. научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
2. ознакомительная практика «Введение в профессию»;
3. технологическая «Моделирование урока по стандартам нового поколения»;

– типы производственной практики:

1. педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность")
2. педагогическая;
3. педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по английскому языку"

#### 4. научно-исследовательская работа.

4.3. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного межпредметного экзамена по профилю «Английский язык»;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Сведения о порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочных средствах и методических материалах фиксируются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема ОПОП.

### 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 65 процентов численности педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## Приложение 1

## Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт/наименование:			Образовательная программа / Наименование		
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)</i>			<i>44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы – «Английский язык»</i>		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Проектный	Преподавание иностранного языка	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			
		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспита-			

		<p>ния), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>			
		<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>			
		<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>			
		<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>			
		<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>			
	<p>Педагогическая деятельность по реализации про-</p>	<p>Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и разви-</p>			

	грамм основного и среднего образования	<p>тия навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	Педагогический	Преподавание иностранного языка	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять</p>

		ми (далее – ИКТ)			<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-5. Способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
Воспитательная деятельность.	Формирование мотивации к обучению	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

		<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>			
		<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>			
		<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>			
		<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>			
	<p>Развивающая деятельность.</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>			
		<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>			
		<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>			
		<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>			