

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
магистерская программа «Педагогика одарённости»

(очная форма обучения)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

Программа вступительных испытаний предусматривает проверку теоретических знаний в области психологии и педагогики.

Вступительное испытание проводится в письменной форме, по содержанию письменного ответа, данного поступающим в ходе экзамена, проводится собеседование. В ходе собеседования оценивается:

- сформированность системы базовых понятий по указанным в программе разделам психологии и педагогики;
- знание основных психолого-педагогических фактов и закономерностей;
- степень готовности к анализу психолого-педагогических явлений;
- умение ставить профессиональные психолого-педагогические задачи.

Содержание программы соответствует требованиям базовой части дисциплин профессионального цикла федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», степень (квалификация) бакалавр, утвержденного Министерством образования и науки РФ 14.12.2015 г, регистрационный № 1457.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки. Методы исследования в психологии.

Познавательные процессы. Восприятие и ощущение: понятие, виды, свойства, закономерности. Память: основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти. Мышление: виды, теории мышления. Внимание: виды и свойства.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное).

Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского

возраста; психология зрелых возрастов; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Предмет и задачи педагогики. Категории педагогики: воспитание в широком и специальном узком смысле; образование; обучение; развитие; формирование; социализация. Методология педагогики. Система методов исследования в педагогике: общенаучные логические методы и приемы исследования и их характеристика: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: изучение литературы, наблюдение, опрос, беседа и т.п. Метод изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента.

Вопросы

1. Понятие психологии как науки. Современное состояние психологии.
2. Развитие психики в дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
4. Общая характеристика методов исследования в психологии.
5. Психология юношеского возраста.
6. Психологические особенности подросткового возраста.
7. Психологический анализ деятельности. Формы и виды освоения человеческой деятельности.
8. Психология взрослости и зрелости.
9. Различные подходы к пониманию процесса развития в зарубежной психологии и отечественной возрастной психологии.
10. Динамика профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления.
11. Проблема личности в психологии. Структура личности. Формирование и развитие личности.
12. Общение как коммуникация.
13. Категория сознания в психологии.
14. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
15. Общение как взаимодействие.
16. Психология мотивации.
17. Проблема возраста и подходы к созданию различных возрастных периодизаций.
18. Факторы возникновения и развития малой группы. Феномены внутригруппового взаимодействия.
19. Психология способностей.
20. Психология характера.
21. Психология темперамента.
22. Проблема ощущений в современной психологии.
23. Проблема восприятия в психологии.
24. Проблема памяти в психологии.
25. Проблема мышления в психологии.
26. Психология воображения.
27. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
28. Психология внимания.
29. Психология воли.
30. Понятие обучения, психологические теории обучения.
31. Психология эмоций и чувств.

32. Психология воспитания.
33. Неосознаваемые психические процессы.
34. Специфика учебной деятельности, ее структура и формирование.
35. Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
36. Психологический анализ речи.
37. Проблема интеллекта в психологии.
38. Предмет и задачи педагогики.
39. Категории педагогики.
40. Методы исследования педагогики.
41. Современные представления о проблемах педагогической поддержки одаренных детей.
42. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка.
43. Исследовательские способности и личностное развитие.
44. Особенности развития внимания, ощущений и восприятия одаренных детей.
45. Особенности развития памяти, мышления одаренных детей.
46. Процесс исследование типа темперамента одаренного ребенка.
47. Возрастные нормы развития и особенности развития одаренных детей.
48. Психолого-педагогическое консультирование относительно совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей.
49. Возрастная одаренность. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях детей.
50. Интеллект, творчество, обучаемость. Интеллект как некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности. Опишите механизмы творческого мышления.
51. Диагностика исследовательских способностей школьников.
52. Развитие творческих способностей детей.
53. Основные причины конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одаренных детей.
54. Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (одаренных детей, их родителей и педагогов)
55. Способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одаренных детей.
56. Психологические особенности одаренного ребенка, приводящие к внутриличностному конфликту. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.

57. Особенности взаимодействия одаренного ребенка с социальным окружением.

58. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учителя, при работе с одаренными детьми.

59. Особенности организации различных видов деятельности: игровой, культурно-досуговой: игровую, культурно-досуговую и др.

60. Теории обучения, воспитания и развития одаренных детей.

61. Осуществление психолого-педагогического консультирования родителей одаренного ребенка, на основе знаний различных теорий обучения.

62. Способы эффективного взаимодействия родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития одаренного ребенка.