

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по специальной дисциплине

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным Приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

Целью вступительного испытания является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности будущих аспирантов к обучению в аспирантуре, владения теоретической базой.

Задачи вступительного испытания состоят в определении:

- готовности поступающего продемонстрировать наличие общепрофессиональных умений;
- способности генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен иметь диплом о высшем образовании магистра или специалиста.

Форма проведения испытания

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает подготовку поступающим реферата по заданной теме и собеседование по тематике реферата.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Содержание программы

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогике. Цели, задачи и содержание педагогике. Предмет педагогике ее основные задачи. Важнейшие этапы исторического развития

педагогической науки. Основные категории современной педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Тема 1.2 Педагогическая теория и образовательная практика.

Характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Деятельность как проявление направленности и как фактор формирования и развития личности педагога. Структура деятельности. Единство сознания и поведения, их значение в формировании личности. Основные педагогические идеи и теории. Педагогические новации в образовательной практике. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность. Система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

Тема 1.3 Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии как педагогической логике и философии науки, ее уровни. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогических исследований. Конкретно-методологические принципы исследований. Гносеология (теория познания) как методологическая основа обучения и образования. Организация исследования в области педагогики образования, методика его проведения и диагностика результатов. Моделирование исследуемых явлений, процессов, объектов. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика. Специфика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений, при котором человек рассматривается как высшая ценность. Понятие и классификация педагогических ценностей. Образование как социально - педагогическая и гуманистическая ценность.

Тема 1.4. Развитие, воспитание и формирование личности.

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и

развитии, показатели уровня развития личности. Возрастные этапы развития личности школьника, их психологопедагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

Раздел II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания

Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский). Генезис целей воспитания. Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Важнейшие закономерности воспитания. Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь. Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

Тема 2.2. Методы воспитания.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 2.3. Воспитательные системы

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психологопедагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие. Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Тема 2.4. Основные воспитательные задачи.

Сущность, содержание, формы и методы воспитания школьников в учебной и внеучебной работе. Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников. Проблемы семейного воспитания. Примерная программа воспитания - 2020 г.)

Тема 2.5. Внеурочная и внешкольная работа

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно - образовательной работы. Её место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеурочной деятельности. Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

Тема 2.6. Учитель. Классный руководитель

Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги об учительской профессии. Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология. Педагогический такт и этика учителя. Стиль педагогического общения. Основы педагогического мастерства. Творческий характер учительской деятельности. Классный руководитель. Задачи, основные направления, содержание и формы его работы. Работа воспитателей в школах различного типа.

Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы

Понятие о дидактике. Её основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики. Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении. Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание

и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Тема 3.2 Содержание образования.

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

Тема 3.3. Проблемы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении. Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения. Педагогические технологии, их классификация, характеристика. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса.

Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях: лекции, семинары, лабораторные занятия, самостоятельные работы.

Тема 3.5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе. Современные средства оценивания результатов ФГОС.

Раздел 4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1 Педагог: личность и профессия.

Социальные и нравственные функции педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее разновидности. Требования к личности современного педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогические умения: гностические, проективные, организаторские, конструктивные, рефлексивные. Педагогическая техника. Педагогическое творчество и мастерство. Педагогическая культура. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4.2 Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, непоследовательно-противоречивый, демократический. Педагогическое взаимодействие как сущностная сторона педагогического общения. "Субъект-объектная" и "субъект-субъектная" модели педагогического взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия: ориентировка в условиях общения, моделирование предстоящего взаимодействия, установление контакта, управление 8 общением, анализ результатов взаимодействия. Изменение содержания и форм педагогического взаимодействия с воспитанниками в разные периоды возрастного развития.

Раздел 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 5.1 История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Тема 5.2 Средневековое образование и педагогическая мысль.

Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Я.А.Коменский – основоположник

педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. "Великая Дидактика" и ее роль в развитии современной дидактики.

Тема 5.3 Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения).

Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Тема 5.4 Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Тема 5.5 Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века.

Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.

Тема 5.6 Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Тема 5.7 Реформирование образования в эпоху Петра I.

Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Тема 5.8 Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Тема 5.9. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в России в 1920-1980 гг.

Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Теория коллектива и педагогическая система А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 6.1 Сущность управления системой образования.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Тема 6.2 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Тема 6.3 Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Тематика рефератов

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Становление и развитие научных идей (концепций, теорий).
3. Анализ исторического развития практики образования.
4. Образовательная среда как фактор развития личности.
5. Модернизация современной системы образования в России.
6. Системно - деятельностный подход в педагогике и его реализация в условиях Федеральных государственных образовательных стандартах в общеобразовательных организациях.

7. Характеристика универсальных учебных действий и их роль в успешности обучающегося.
8. Инновации в современной педагогике и образовании.
9. Организационная структура современного образовательного процесса.
10. Ценностные основания построения воспитательного процесса.
11. Системные изменения профессионально – педагогической деятельности учителя.
12. Воспитание как педагогический феномен.
13. Формы, методы и технологии реализации духовно – нравственного воспитания и развития личности в современной общеобразовательной организации.
14. Обучение и воспитание как условие и источники развития.
15. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
16. Основные направления реформирования Российского образования на современном этапе.
17. Анализ профессиональной деятельности педагога и место в ней психологических и педагогических знаний.
18. Деятельность детских общественных организаций и их роль в становлении и развитии личности обучающегося.

Требования к оформлению рефератов

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выполненная поступающим работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде

должно стать результатом данной работы, а также цель и задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных ситуаций, тенденций развития и др. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста ((Глава) 1..., 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему.

5. Заключение. В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем параграфам. Также указываются проблемы, нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список использованной литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3–5 лет). Число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Технические требования к оформлению реферата

Объем реферата: 20–25 страниц.

Размеры полей: 20 мм.

Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;
Межстрочный интервал: полуторный.
Выравнивание: по ширине листа.
Переносы в словах не ставить.

Ссылки в тексте на источники литературы приводятся в квадратных скобках, например, [12, с.46].

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

При оформлении заголовков реферата необходимо учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять два интервала;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов - на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Номер ставится посередине либо справа верхнего, либо нижнего поля страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. Каждый рисунок должен иметь заголовок. Они обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 2 - Название.

Таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещённого над табличным полем, после через тире следует заголовок таблицы. Например, Таблица 1 – Название. Если таблица расположена на двух и более страницах, то слова таблица, её номер и заголовок указываются только на первой странице, на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только её номер.

В тексте должны быть ссылки на все рисунки, таблицы.

При оценке реферата руководствуются следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность текста (данный пример реферата не присутствует в системе интернет);
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- правильность оформления, присутствует уровень общей и специальной грамотности.

Максимально возможный результат за письменную работу и собеседование составляет 100 баллов, минимальный балл – 50.

Шкала оценивания реферата

- **от 80 до 100 баллов («отлично»)** – содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание и анализ в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата, параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

- **от 61 до 79 баллов («хорошо»)** – содержание выбранной темы раскрыто, логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указана цель реферата, параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, есть погрешности в оформлении.

- **от 50 до 60 баллов («удовлетворительно»)** – поверхностное раскрытие выбранной темы; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; отсутствие логики в изложении материала в реферате; выделение некоторых перспектив исследования, но без осознания будущего исследовательского продукта.

- **менее 50 баллов («неудовлетворительно»)** – выбранная тема не раскрыта; отсутствие логики в изложении материала в реферате; работа не соответствует по всем заявленным позициям.

Список рекомендуемых источников и литературы

Основная литература:

1. Джуринский А.И. История педагогики и образования М.: Владос, 2016.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 7-е изд., стер. — М., 2016.
3. Каджасперова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата /Г.М. Каджасперова — 4-е изд. Перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 719 с.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юокина. — 2-изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 400с.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов/Л.С. Подымова [и др.] под общей редакцией ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина — 2-е изд., перераб и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 246 с.
6. Педагогика в 2 т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С.

Гребенюк, Т.Б. Гребенюк под редакцией М.И. Рожкова — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

7. Педагогика в 2 т. Т. 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк под редакцией М.И. Рожкова — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.

2. Вербицкий А. А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011. – 336 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

4. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2008, – 432 с.

5. История педагогики и образования./ Под ред. А.И. Пискунова. М., 2007. 10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю., Педагогический словарь. М., 2000

7. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

8. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бинوم: Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.

9. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 2003.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2009. – 224 с.

11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, М.М. Болотов, Л.С. Глебов. – М.: Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008. – 528 с.

12. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.

13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования,- М.: Академия, 2008,- 366 с.

14. Психология и Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.

15. Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

16. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.

17. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007. 26. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.

18. Слостёнин В.А. Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию

19. .Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. Ред. А.А. Дергач ; сост. В.Н. Марков-М.: Изд-во РАГС, 2007. – 188 с.
20. .Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1967г.
21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М., 2010

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет. [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org.
2. –Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.Gnpbu.Ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.Inion.Ru/>. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.pedlib.ru/>.
6. Политика образования [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://ps.1september.ru/>. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. www.school.edu.ru.
8. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
9. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. www.fipi.ru.
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://www.edu.ru> <http://rsl.ru>
11. Российская научная библиотека. [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. www.nlr.ru
12. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. www.elibrary.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] Url: www.pedsovet.org. <http://mon.gov.ru>

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Название темы

реферат для поступления

в аспирантуру по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Подготовил(а) _____ (ФИО полностью)