

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета  
Института точных наук и  
информационных технологий  
от 19 января 2024г. протокол № 5

Программа вступительного испытания  
для поступающих на обучение по программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

#### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

## **Пояснительная записка**

**Целью вступительного испытания** является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности будущих аспирантов к обучению в аспирантуре, владения теоретической базой.

**Задачи вступительного испытания** состоят в определении:

- готовности поступающего продемонстрировать наличие общепрофессиональных умений;
- способности генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен иметь диплом о высшем образовании магистра или специалиста, желательно, соответствующий выбранному направлению подготовки.

## **Форма проведения испытания**

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает подготовку абитуриентом реферата по заданной теме и собеседование по тематике реферата.

Вступительное испытание может быть проведено как в очной, так и дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных систем.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Методология научного исследования в области профессионального образования**

Объект, предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание.

Сущность, движущие силы, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогического исследования: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; единство

теории, эксперимента и практики. Исследовательские подходы в педагогике: системный, структурно-номинативный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, антропологический, этнопедагогический, культурологический, историософский, средовой и т.д.

Компоненты научного аппарата и логика психолого-педагогического исследования: актуальность темы; противоречие; проблема; объект; предмет; цель; задачи; гипотеза; методы. Защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Классификация педагогических проблем: информационные, концептуальные, квалитетические, организационно-методические и методологические проблемы. Виды исследований. Этапы исследовательского процесса.

Теоретические методы исследования: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, идеализация, аналогия, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов эксперимента. Специфика эмпирических методов. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре педагогического исследования. Метод экспертов или компетентных судей. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Тестирование. Методы описания: метод интроспекции, метод самоотчета, метод идентификации, биографический метод, метод изучения архивных материалов. Статистическая обработка результатов педагогических исследований. Математические методы обработки данных педагогического исследования: метод экспертных оценок, шкалирование, ранжирование.

Сущность и классификации педагогического эксперимента по длительности во времени (длительные и кратковременные эксперименты), по структуре (простые и сложные), по целям (формирующие и констатирующие), по организации проведения (лабораторные, естественные и комплексные), по степени гласности (открытые и закрытые), по функции (разведочный, основной и контрольный), по логической структуре (линейный и параллельный). Понятие «пилотный эксперимент».

## **Раздел 2. Теория профессионального обучения**

Сущность и движущие силы обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Этапы целостного процесса обучения. Теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др. Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; личностно ориентированное, ценностно-ориентированное обучение, и т.д.

Обучение как двухсторонний процесс. Преподавание и учение. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Характеристика

принципов обучения: сознательности и активности; наглядности; прочности; доступности; научности; связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения (по Л.В. Занкову): обучение на высоком уровне трудности; быстрого темпа в изучении программного материала; ведущей роли теоретических знаний; осознания школьниками процесса обучения.

Сущность содержания образования, его структура. Подходы к определению содержания образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план общеобразовательного учреждения: типы, структура. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.

Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Становление форм организации обучения в истории педагогики. Классификация форм обучения. Дополнительные формы организации обучения (внеклассные и внешкольные). Урок как основная форма организации обучения в школе: сущность, типы уроков и их структура.

Понятие «метод» и «прием обучения». Проблема классификации методов обучения. Подходы к классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся (В.А. Онищук). Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Понятие «дифференциация обучения». Профилизация как явление дифференциации обучения. Понятие уровневой дифференциации. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Дифференциация видов учебной деятельности: индивидуальная работа учащихся; парная /партнерская/ работа учащихся; групповая работа.

Педагогическая диагностика: понятие, сущность, цели. История развития педагогической диагностики. Диагностика обученности: сущность и функции. Технология контроля, проверки и оценивания знаний, умений и навыков. Виды педагогического контроля. Формы организации контроля результатов обучения. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (домашние письменные работы, самостоятельные, классные, контрольные работы), зачеты, экзамены, повседневное наблюдение. Диагностика обучаемости: сущность и компоненты. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.

Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.). Современные

информационно-коммуникационные технологии. Технологии дистанционного образования.

Нормативно-правовая база, основные направления цифровизации образования. Стандарт «Цифровая школа». Цифровая трансформация форм, методов и содержания образования.

### **Раздел 3. Управление образовательными системами**

Важнейшие тенденции развития современного российского образования. Основные положения закона "Об образовании в РФ". Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Государственный контроль качества образования в РФ.

Принципы государственного контроля качества образования РФ. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Аттестация научных и педагогических кадров. Государственная аттестация школьников и выпускников. Контроль качества образования (ЕГЭ).

Сущность образовательных инноваций. Теоретические основы образовательных инноваций. Современные зарубежные и отечественные тенденции в образовательных инновациях. Образовательные инновации в общеобразовательной школе. Образовательные инновации в высшем профессиональном образовании.

Обоснование национального проекта «Образование»: проблема демографии; тенденции рынка образования; условия участия в рынке образования. Основные направления национального проекта «Образование»: стимулирование образовательных учреждений (вузов и школ), активно внедряющих инновационные образовательные программы; информатизация образования; поддержка инициативной и талантливой молодежи; организация начального профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту; формирование сети национальных университетов и бизнес-школ; дополнительное вознаграждение за классное руководство; поставка школьных автобусов в сельские территории; оснащение школ дотационных регионов учебным оборудованием.

Задачи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: результат школьного образования - соответствие целям опережающего

Обзор документов, определяющих государственную политику РФ в сфере образования: государственная программа Российской Федерации "Развитие образования до 2030 г.", Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Молодежь России», Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная

система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

### **Тематика рефератов**

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.

2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.

6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

11. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства.

12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.

14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.

15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

16. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся. 17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего

профессионального образования.

18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

19. Дополнительное профессиональное образование.

20. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.

21. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.

22. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

23. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.

24. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.

25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

26. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

27. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.

28. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.

29. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

30. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественнопрофессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.

31. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.

32. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

33. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

### **Требования к оформлению рефератов**

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально- значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Выполненная абитуриентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Содержание.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также цель и задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных ситуаций, тенденций развития и др. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста ((Глава) 1..., 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему.

5. Заключение. В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем параграфам. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список использованной литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания



всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3–5 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### ***Технические требования к оформлению реферата***

Объем реферата: 20–25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Ссылки в тексте на источники литературы приводятся в квадратных скобках, например, [12, с.46].

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

При оформлении заголовков реферата необходимо учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять два интервала;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов - на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Номер ставится посередине либо справа верхнего, либо нижнего поля страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. Каждый рисунок должен иметь заголовок. Они обозначаются словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 2 - Название.

Таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещённого над табличным полем, после через тире следует заголовок таблицы. Например, Таблица 1 – Название. Если таблица расположена на двух и более страницах, то слова таблица, её номер и заголовок указываются только на первой странице, на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только её номер.

В тексте должны быть ссылки на все рисунки, таблицы.

***При оценке реферата руководствуются следующими критериями:***

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность текста (данный пример реферата не присутствует в системе интернет);
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- правильность оформления, присутствует уровень общей и специальной грамотности.

Максимально возможный результат за письменную работу и собеседование составляет 100 баллов, минимальный балл – 50.

### ***Шкала оценивания реферата***

- ***от 80 до 100 баллов*** – содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание и анализ в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата, параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

- ***от 61 до 79 баллов*** – содержание выбранной темы раскрыто, логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указана цель реферата, параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, есть погрешности в оформлении.

- ***от 50 до 60 баллов*** – поверхностное раскрытие выбранной темы; недостаточное владение понятийно- категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; отсутствие логики в изложении материала в реферате; выделение некоторых перспектив исследования, но без осознания будущего исследовательского продукта.

- ***менее 50 баллов*** – выбранная тема не раскрыта; отсутствие логики в изложении материала в реферате; работа не соответствует по всем заявленным позициям.

### **Список рекомендуемых источников и литературы**

#### ***Основная литература***

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 341 с.
3. Клевцова М. С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с.
4. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9038>
5. Лисовская Н. Б. Карьерная самоэффективность выпускника вуза: технологии формирования: учебно-методическое пособие / Н. Б. Лисовская, Е. А. Троцинина. – Санкт Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 54 с.
6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре

/ Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин. Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин. Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

8. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии / Мильситова С.В. – Москва: Издательство КемГУ. 2011. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30018](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30018).

9. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. – Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

10. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие. – Москва: ООО «Научно- издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 509 с.

11. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

### *Дополнительная литература*

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2006.

4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2001.

5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.

6. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.- 128 С.

7. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.

7. Логвинов И. И. Дидактика : история и современные проблемы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

10. Педагогика : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Академия, 2010. - 511 с.

11. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.

12. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. - М., 1999.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 1998.

14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.

15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

16. Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.

17. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Слостенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.

18. Слостенин В.А., Чижаква В.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Akademia, 2003

19. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.

#### **205.8.7. Методология и технология профессионального образования**

. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2010. - 255 с.

##### ***Нормативные документы***

1. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 г.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Стандарт «Цифровая школа».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. ФГОС основного общего образования.
7. ФГОС среднего (полного) общего образования.
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Название темы**

реферат для поступления  
в аспирантуру по научной специальности

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

*ФИО ПОСТУПАЮЩЕГО НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ!!!*