

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа  
вступительного испытания для поступающих на обучение  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по  
специальной дисциплине

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность 13.00.01  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки по направлению 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом, Минобрнауки России - № 902 от 30 июля (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 регистрационный №33712)

**Целью вступительного испытания** является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности будущих аспирантов к поступлению в аспирантуру, владения категориальным аппаратом педагогики.

**Задачи вступительного испытания** по общей педагогике, истории педагогики и образования состоят в определении:

- готовности абитуриента продемонстрировать наличие общепрофессиональных умений;

- способности генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования должен:

**знать:** категориальный аппарат педагогики, основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов педагогического процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей); понимать развитие педагогических идей в прошлом и настоящем, в истории, теории и методологии педагогической науки; анализировать основные теории, концепции и научно-педагогические школы, основные разделы педагогики (теории обучения и воспитания), современные концепции обучения и воспитания; понимать роль образования

в обществе, основные проблемы педагогики, определяющие конкретную область педагогической деятельности; уметь: анализировать современные педагогические инновации; содержание и структуру федеральных образовательных стандартов; определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; анализировать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей); владеть: методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно - исследовательской деятельности в области педагогических наук.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Цели, задачи и содержание педагогики. Предмет педагогики ее основные задачи. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Основные категории современной педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Тема 1.2 Педагогическая теория и образовательная практика. Характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Деятельность как проявление направленности и как фактор формирования и развития личности педагога. Структура деятельности. Единство сознания и поведения, их значение в формировании личности. Основные педагогические идеи и теории. Педагогические новации в образовательной практике. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность. Система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

Тема 1.3 Методология педагогических исследований. Понятие о методологии как педагогической логике и философии науки, ее уровни. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогических

исследований. Конкретно-методологические принципы исследований. Гносеология (теория познания) как методологическая основа обучения и образования. Организация исследования в области педагогики образования, методика его проведения и диагностика результатов. Моделирование исследуемых явлений, процессов, объектов. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика. Специфика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений, при котором человек рассматривается как высшая ценность. Понятие и классификация педагогических ценностей. Образование как социально - педагогическая и гуманистическая ценность.

Тема 1.4. Развитие, воспитание и формирование личности. Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии, показатели уровня развития личности. Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

## Раздел II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания. Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский). Генезис целей воспитания. Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Важнейшие закономерности воспитания. Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь. Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

. Тема 2.2. Методы воспитания. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и

организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 2.3. Воспитательные системы Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие. Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Тема 2.4. Основные воспитательные задачи. Сущность, содержание, формы и методы воспитания школьников в учебной и внеучебной работе. Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников. Проблемы семейного воспитания.

Тема 2.5. Внеурочная и внешкольная работа Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Её место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеурочной деятельности. Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

Тема 2.6. Учитель. Классный руководитель Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги об учительской профессии. Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология. Педагогический такт и этика учителя. Стиль педагогического общения. Основы педагогического мастерства. Творческий характер учительской деятельности. Классный руководитель. Задачи, основные

направления, содержание и формы его работы. Работа воспитателей в школах различного типа.

### Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы. Понятие о дидактике. Её основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики. Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении. Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Тема 3.2 Содержание образования. Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

Тема 3.3. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении. Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения. Педагогические технологии, их классификация, характеристика. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования.

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Основные виды, формы и методы учебных занятий в учебных заведениях: лекции, семинары, лабораторные занятия, самостоятельные работы.

Тема 3.5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе.

#### Раздел 4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1 Педагог: личность и профессия. Социальные и нравственные функции педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее разновидности. Требования к личности современного педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогические умения: гностические, проективные, организаторские, конструктивные, рефлексивные. Педагогическая техника. Педагогическое творчество и мастерство. Педагогическая культура. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное самосовершенствование педагога.

Тема 4.2 Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, непоследовательно-противоречивый, демократический. Педагогическое взаимодействие как сущностная сторона педагогического общения. "Субъект-объектная" и "субъект-субъектная" модели

педагогического взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия: ориентировка в условиях общения, моделирование предстоящего взаимодействия, установление контакта, управление общением, анализ результатов взаимодействия. Изменение содержания и форм педагогического взаимодействия с воспитанниками в разные периоды возрастного развития.

## Раздел 5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 5.1 История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Тема 5.2 Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. "Великая Дидактика" и ее роль в развитии современной дидактики.

Тема 5.3 Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Тема 5.4 Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Тема 5.5 Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер.

Тема 5.6 Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Тема 5.7 Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.



Тема 5.8 Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

Тема 5.9 К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. 9 Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Тема 5.10 Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Тема 5.11 Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Тема 5.12 Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Теория коллектива и педагогическая система А.С. Макаренко

Тема 5.13 Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Тема 5.14 Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Тема 5.15 Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

## Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 6.1 Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Тема 6.2 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Тема 6.3 Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической

культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Тема 7.1 Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Тема 7.2 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Тема 7.3 Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## Литература

### *Основная литература*

1. Джуринский А.И. История педагогики и образования М.: Владос, 2016.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 7-е изд., стер. — М., 2016.
3. Каджасперова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата /Г.М. Каджасперова -4-е изд. Перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 719 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юокина.- 2-изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 400с.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов/Л.С. Подымова [и др. ] под общей редакцией ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина-2-е изд., перераб и доп-. Москва: Издательство Юрайт, 2020 -246 с.
6. Педагогика в 2 т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк под редакцией М.И. Рожкова - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 402 с.
7. Педагогика в 2 т. Т. 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк под редакцией М.И. Рожкова - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 252 с.

### *Дополнительная литература*

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011. – 336 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
4. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2008,- 432 с.
5. История педагогики и образования./ Под ред. А.И. Пискунова. М., 2007. 10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю., Педагогический словарь. М., 2000
7. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
8. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. - М.: Бинум: Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
9. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М., 2003.
- 10.Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009. – 224 с.
- 11..Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, М.М. Болотов, Л.С. Глебов. – М.: Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008. – 528 с.
12. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.
- 13..Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования,- М.: Академия, 2008,- 366 с.
- 14..Психология и Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.
- 15..Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
- 16.Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.
- 17.Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007. 26.Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
- 18..Сластёнин В.А. Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию
- 19..Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Дергач ; сост. В.Н. Марков-М.: Изд-во РАГС, 2007. – 188 с.

20. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1967г.  
21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М., 2010

### *Интернет-ресурсы*

- Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.  
Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
- Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
- Политика образования <http://ps.1september.ru/>. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
- Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
- Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
- Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
<http://rsl.ru>
- Российская научная библиотека; [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- Российская национальная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://mon.gov.ru> –

## **Вступительное испытание в аспирантуру – реферат**

### ***Основные критерии оценивания реферата***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Критерии оценивания:*

**«Отлично - 5»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и реферата:

- в работе обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта полностью тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**«Хорошо - 4»**, если:

основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении

**«Удовлетворительно - 3»** выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

**«Неудовлетворительно - 2»** выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

## **Требования к реферату**

### **Введение**

Реферат - это логически законченная аналитическая работа над конкретной проблемой с выработкой собственных оценок и рекомендаций. Он позволяет более глубоко оценить способности поступающего в аспирантуру к самостоятельной работе над кандидатской диссертацией, его интеллект, творческие возможности и профессиональную подготовку.

#### **1. Цель написания и этапы подготовки реферата**

Реферат имеет своей целью предварительный выбор будущим аспирантом направления научного исследования, проявлению способности поступающего в аспирантуру самостоятельно делать профессиональный анализ, научно обоснованные выводы и рекомендации по актуальным проблемам.

В процессе подготовки реферата поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- хороший уровень общепедагогической подготовки;
- знание современных теоретических концепций по данной проблеме;
- умение работать с наиболее распространенными инструментами анализа, прогнозирования и планирования.

Рекомендуется следующий порядок подготовки реферата:

- 1) выбор темы, подбор литературы, разработка плана.

3) подготовка материалов по теоретическим аспектам темы.

5) оформление реферата и предоставление его в отдел аспирантуры.

## 2. Выбор темы реферата

Тема реферата, которую выбирает самостоятельно, поступающий в аспирантуру, возможно, станет темой диссертационного исследования. Поэтому при выборе темы реферата необходимо учитывать:

- специализацию кафедры, на которой Вы предполагаете проходить обучение, и актуальность проблем образования на современном этапе в регионе, стране в целом;
- имеющийся у Вас опыт, научный задел;
- потребности образовательных организаций в проведении исследований;

## 3. Структура и содержание реферата

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

### Содержание

В содержании (оглавлении) в строгой последовательности даются все названия структурных элементов реферата с указанием номеров страниц, на которых они помещены.

Содержание оформляется на одном листе, нумерация страниц начинается с титульного листа. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами (например: глава вторая – Глава 2; второй параграф главы второй – 2.3. и т. д.) через точку. Каждая глава начинается с новой страницы. Не нумеруются: введение, заключение, список литературы, приложения. Возможно использовать простой план без выделения глав.

### Введение

В введении необходимо: показать актуальность темы предполагаемого исследования; сформулировать исследуемую проблему; определить цели и задачи будущего исследования; обосновать объект и предмет исследования; указать возможные методы исследования и его предполагаемые результаты. Объем введения не должен превышать 2-3 страниц текста.

### Основная часть

Основная часть обычно состоит из двух глав, В первой главе уточняются основные теоретические понятия и инструменты, на основе которых будет построено ваше исследование. Объем первой главы - не более 10 стр. Во

второй главе проводится анализ факторов и тенденций, обуславливающих возникновение рассматриваемой Вами проблемы и пути ее решения на основе анализа теоретической литературы, нормативно –правовых документов, статистических данных современности и др. Объем второй главы - не более 15 стр.

Каждая глава может быть разбита на параграфы.

### Заключение

В заключении (не более 2-х стр.) даются основные выводы по реферату.

### Список использованной литературы.

### Приложения

Назначение этого раздела – дать развернутое представление об использованных источниках и материалах. С помощью приложений доказываются достоверность используемых данных, проводимых расчетов, аргументируются анализ и предложения.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово "Приложение". Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется.

Общий объем реферата - 20 - 25 стр.

#### 4. Требования к оформлению реферата

Реферат печатается на компьютере на листах формата А4 (210x297) на одной стороне каждого листа, через полтора, шрифт размером 14 Times New Roman.

Текст на бумажном листе ограничивается полями размером 20 мм с каждой стороны. Все графики, рисунки, диаграммы, формулы выполнять на компьютере. При оформлении заголовков реферата необходимо учитывать требования:

- 1) названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;
- 2) расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2 интервала;
- 3) названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.



Номер проставляется на всех страницах, кроме титульного листа. Номер ставится по середине либо справа верхнего либо нижнего поля страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. Каждый рисунок должен иметь заголовок. Они обозначаются словом "Рис.", после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рис. 2. Название.

Таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова "Таблица", помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка. Если таблица расположена на двух и более страницах, то слова таблица, ее номер и заголовок указываются только на первой странице, на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение "Продолжение таблицы...", указывая только ее номер.

В тексте должны быть ссылки на все рисунки, таблицы.

## Титульный лист автореферата

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

### РЕФЕРАТ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### ТЕМА РЕФЕРАТА

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Образовательная программа

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Исполнитель:

ФИО

Оценка:

Дата, подпись