

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа общеобразовательного вступительного испытания  
по программам бакалавриата и программам специалитета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Сыктывкар – 2022

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО**

**Абитуриент должен проявить умения в:**

### ***Аудированию***

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Определять тему звучащего текста.
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### ***Чтению***

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- Определять свое отношение к прочитанному.
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста.

**Абитуриент должен знать следующее:**

***Грамматический материал***

**Синтаксис** (активный - для говорения и письма). Простое (нераспространенное, распространенное) предложение. Безличное предложение типа *il pleut; il fait beau*. Конструкции с оборотом *il y a*.

**Коммуникативные типы предложений** (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения : *Il parle bien français. Parle-t-il bien français ? Que la ville est belle !*). Порядок слов во всех типах предложений.

**Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.** Типы придаточных предложений (придаточные определительные : *Je me souviens des pays que j'ai visités ;* объектные : *Je veux qu'il fasse cet exercice ;* обстоятельственные : *Je ne suis pas allé à l'école parce que j'étais malade.*). Косвенная речь: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи : *Il a dit qu'il avait sommeil ; il a dit de ne pas faire de bruit ; il voulait savoir si on ne travaillait pas samedi.*

**Синтаксис** (пассивный - для чтения и аудирования). Абитуриент должен узнавать и понимать условные предложения, обозначающие нереальные действия : *Si je le savais, je dirais « non ».*

**Морфология** (активная - для говорения и письма). Имя существительное. Множественное число существительных : *un nez – des nez ; un tableau – des tableaux ; le travail – les travaux ; le festival – les festivals.*

**Артикль.** Использование определенного, неопределенного, частичного артиклей или его отсутствие в рамках программы общеобразовательной школы : *C'est un livre – c'est le livre de Lucie ; j'ai un frère – je n'ai pas de frère ; Il achète du pain ; il a beaucoup de livres.*

**Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов : *Ce paysage est plus beau que l'autre ; C'est mon meilleur ami.*

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные: *un, deux,*

trois, ... premier, deuxième, etc.

**Глагол.** Видовременные формы глагола. Употребление времен изъявительного наклонения настоящего плана (Présent de l'indicatif, Passe compose, futur simple), прошедшего плана (imparfait, plus-que-parfait, future dans le passe), употребление глаголов в повелительном, условном и сослагательном наклонениях, использование пассивного залога Правила согласования времен : образование временных форм некоторых глаголов, например образование Futur simple глаголов avoir, aller, venir, faire, savoir, falloir, prendre, pouvoir, courir, etc. ; образование présent de l'indicatif от глаголов boire, devoir, mourir, recevoir, venir, aller, etc.

**Неличные формы глагола:** причастия настоящего и прошедшего времен

**Наречие.** Образование степеней сравнения наречий при помощи суффиксов и вспомогательных слов.

**Местоимение.** Личные приглагольные местоимения французского языка; Притяжательные, указательные детерминативы. Возвратные, притяжательные, неопределенные местоимения: je, tu, il/elle ; nous, vous, ils/elles ; ma, ta, sa, etc. ; ce, cet, cette, etc.

**Союз.** Употребление союзов: que, quand; parce que, où, etc.

**Предлог.** Предлоги места, направления, времени: sur, sous, dans; à, de.

**Морфология** (пассивная - для чтения и аудирования). Поступающие должны узнавать и понимать предложения, включающие в свой состав

**Страноведческий и лингвострановедческий материал**

Абитуриент должен продемонстрировать знания страноведческого и лингвострановедческого материала, изученного в рамках школьной программы.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЭКЗАМЕНА**

1. Аудирование.
2. Чтение.

Уровень владения французской речью проверяется в процессе тестирования умений понимания содержания графических и звучащих учебных текстов школьной тематики, а также адаптированных текстов художественной литературы, построенных на лексическом материале школьной программы и содержащих до 8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, межъязыковых соответствий, контекста.

## **Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом **грамматических явлений**, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта, результат действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений, качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъективно-объективных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть **лексическим материалом**, который обеспечивает иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

- Объем словаря абитуриента для говорения должен составлять примерно 1000 слов и выражений; для понимания текста при чтении - не менее 1500 лексических единиц. В активный словарь абитуриента должны входить как общеупотребительные слова и выражения, так и лексические единицы, связанные с тематикой, предлагаемой настоящей программой.

- Абитуриент должен узнавать и употреблять слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов имен существительных имен прилагательных

- числительных - наречий - префиксов прилагательных - глаголов.

- Абитуриент должен также узнавать и употреблять слова, образованные путем словосложения на основе наиболее продуктивных моделей французского языка.

3. Страноведческий и лингвострановедческий материал.

4. Грамматика и лексика.

Задания по всем разделам включают в себя следующие разновидности:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Вступительный экзамен по иностранному языку приближен к формату ЕГЭ.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста. Возможно проведение вступительного испытания с применением дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание длится 60 минут.

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 30