

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа  
вступительного испытания профессиональной направленности  
«Основы педагогики и психологии»  
для поступающих на обучение по программам бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: «Начальное образование. Педагогическая психология»,  
Профили: «Дошкольное образование. Английский язык»

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Вступительные испытания при приеме абитуриентов в ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Областью профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с присвоением квалификации «бакалавр» является: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); по направлению подготовки Типами задач профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата определена: педагогическая деятельность и проектная деятельность.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующие качества личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в работе с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

**1.2. Цель** вступительного испытания профессиональной направленности - установить потенциальный уровень профессионального самоопределения абитуриентов.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний абитуриента о педагогической профессии, умение использовать их в соответствующем теоретическом контексте.
2. Выявить у абитуриентов представление о работе педагога и уровень профессиональной ориентированности.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста. Возможно проведение вступительного испытания с применением

дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание длится 60 минут.

**Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 45.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Человек.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

**Личность.** Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психологические состояния личности, их классификация и характеристика.

**Общение.** Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

**Образование.** Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

**Педагогика** Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Роль и место педагога в век информационного общества. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Семья

как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе.

**Психология.** Общая характеристика психологической науки. Предмет и задачи психологии как науки. Специфические особенности психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Общие представления о психических процессах: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, ощущения, речь. Характеристика эмоционально-волевых процессов: эмоции, чувства, воля. Мотивационная сфера человека. Общее представление о личности.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Педагогика

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>.

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

6.Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>

### **Дошкольная педагогика**

1.Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593>

2.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451739>

3.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190>.

### **Психология**

1.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

2.Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО -  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ  
ИСПЫТАНИЮ**

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)