

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета
Института иностранных языков
от 19 января 2024 г. протокол № 6

Программа общеобразовательного вступительного испытания
по программам бакалавриата и программам специалитета

Иностранный язык (французский)

Сыктывкар – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовки поступающего по предмету «Иностранный язык», необходимый для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний основных понятий и терминов по иностранному языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- оценить уровень владения, поступающего умениями по иностранному языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО

Поступающий должен проявить умения в:

Аудировании

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- Определять тему звучащего текста.

- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтении

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к прочитанному.
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста.

Поступающий должен знать следующее:

Грамматический материал

Синтаксис (активный - для говорения и письма). Простое (нераспространенное, распространенное) предложение. Безличное предложение типа il pleut; il fait beau. Конструкции с оборотом il y a.

Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения : Il parle bien français. Parle-t-il bien français ? Que la ville est belle !). Порядок слов во всех типах предложений.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточные определительные : Je me souviens des pays que j'ai visités ; объектные : Je veux qu'il fasse cet exercice ; обстоятельственные : Je ne suis pas allé à l'école parce que j'étais malade.). Косвенная речь: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи : Il a dit qu'il avait sommeil ; il a dit de ne pas faire de bruit ; il voulait savoir si on ne travaillait pas samedi.

Синтаксис (пассивный - для чтения и аудирования). Абитуриент должен

узнавать и понимать условные предложения, обозначающие нереальные действия : Si je le savais, je dirais « non ».

Морфология (активная - для говорения и письма). Имя существительное. Множественное число существительных : un nez - des nez ; un tableau - des tableaux ; le travail - les travaux ; le festival - les festivals.

Артикль. Использование определенного, неопределенного, частичного артиклей или его отсутствие в рамках программы общеобразовательной школы : C'est un livre - c'est le livre de Lucie ; j'ai un frère - je n'ai pas de frère ; Il achète du pain ; il a beaucoup de livres.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов : Ce paysage est plus beau que l'autre ; C'est mon meilleur ami.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные: un, deux, trois, ... premier, deuxième, etc.

Глагол. Видовременные формы глагола. Употребление времен изъявительного наклонения настоящего плана (Présent de l'indicatif, Passe compose, futur simple), прошедшего плана (imparfait, plus-que-parfait, future dans le passe), употребление глаголов в повелительном, условном и сослагательном наклонениях, использование пассивного залога Правила согласования времен : образование временных форм некоторых глаголов, например образование Futur simple глаголов avoir, aller, venir, faire, savoir, falloir, prendre, pouvoir, courir, etc. ; образование présent de l'indicatif от глаголов boire, devoir, mourir, recevoir, venir, aller, etc.

Неличные формы глагола: причастия настоящего и прошедшего времен

Наречие. Образование степеней сравнения наречий при помощи суффиксов и вспомогательных слов.

Местоимение. Личные приглагольные местоимения французского языка; Притяжательные, указательные детерминативы. Возвратные, притяжательные, неопределенные местоимения: je, tu, il/elle ; nous, vous, ils/elles ; ma, ta, sa, etc. ; ce, cet, cette, etc.

Союз. Употребление союзов: que, quand; parce que, où, etc.

Предлог. Предлоги места, направления, времени: sur, sous, dans; à, de.

Морфология (пассивная - для чтения и аудирования). Поступающие должны узнавать и понимать предложения, включающие в свой состав

Страноведческий и лингвострановедческий материал

Поступающий должен продемонстрировать знания страноведческого и

лингвострановедческого материала, изученного в рамках школьной программы.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста.

Вступительное испытание проводится с применением дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание длится 60 минут.

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 30.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЭКЗАМЕНА

1. Аудирование.

2. Чтение.

Уровень владения французской речью проверяется в процессе тестирования умений понимания содержания графических и звучащих учебных текстов школьной тематики, а также адаптированных текстов художественной литературы, построенных на лексическом материале школьной программы и содержащих до 8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, межъязыковых соответствий, контекста.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом **грамматических явлений**, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта, результат действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъективно-объективных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть **лексическим материалом**, который обеспечивает иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

- Объем словаря абитуриента для говорения должен составлять примерно 1000 слов и выражений; для понимания текста при чтении - не менее 1500 лексических единиц. В активный словарь абитуриента должны входить как общеупотребительные слова и выражения, так и лексические единицы, связанные с тематикой, предлагаемой настоящей программой.

- Абитуриент должен узнавать и употреблять слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов имен существительных имен прилагательных

- числительных - наречий - префиксов прилагательных - глаголов.

- Абитуриент должен также узнавать и употреблять слова, образованные путем словосложения на основе наиболее продуктивных моделей французского языка.

3. Страноведческий и лингвострановедческий материал.

4. Грамматика и лексика.

Задания по всем разделам включают в себя следующие разновидности:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную

грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Вступительный экзамен по иностранному языку приближен к формату ЕГЭ.