

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа вступительного испытания для  
поступающих в магистратуру  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Социально-гуманитарные технологии  
работы с детьми и молодежью

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи вступительных испытаний.....	3
Формы проведения испытания .....	3
Примерная проблематика реферативных работ.....	3
Требования к реферату .....	10
Критерии оценивания реферата.....	12
Приложение .....	16

## Магистерская программа

### «Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»

#### 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и определяет общее содержание заданий для конкурсного отбора на обучение по программе магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование. Профиль: Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра либо специалиста, определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

#### 2. Цели и задачи вступительного испытания

**Цель:** определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

**Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

#### 3. Форма проведения испытания

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает анализ содержания подготовленного поступающим реферата.

#### Предлагаемые тематические блоки

1. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Молодежь как объект и субъект социальных отношений
4. Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы.

5. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности

6. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи

7. Молодежные организации, молодежные движения

8. История и современность детского движения.

9. Формирование гражданской позиции и развитие социальной активности молодежи.

10. Молодежь и образование

11. Социальная адаптация подростков и молодежи в цифровом обществе

12. Молодая семья

13. Проблемы здоровья и формирование самосохранительного поведения подрастающего поколения

14. Гендерные исследования молодежи

15. Социология студенчества

16. Молодежь на рынке труда. Молодежное предпринимательство.

17. Социология моды и стиль жизни молодежи

18. Молодежные межкультурные коммуникации

19. Психологическая безопасность детской среды

20. Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи

21. Вооруженные силы и молодежь: социальный и политический аспект

22. Научное и информационное обеспечение работы с детьми и молодежью

23. Теория и практика молодежных движений в РФ и за рубежом

24. Проблемы адаптации и социализации молодежи

25. Молодежная культура и субкультуры

26. Правовое обеспечение молодежной политики

27. Теория и практика организации мероприятий

28. Социальные проблемы семьи и детства

29. Проблемы социальной работы с молодежью

30. Социология и психология конфликта, протестные движения

вмолодежной среде

31. Современные исследования проблем детства и молодежи
32. Социальные проблемы родительства и детства
33. Родительство и детство: опыт социальной компетентности
34. Социальные проблемы семьи и детства
35. Трудовое воспитание. Организация временной занятости несовершеннолетних.
36. Научное и техническое творчество детей и молодежи
37. Модели интегрированного обучения в отечественной практике и за рубежом.
38. Ювенальная юстиция в современном мире.
39. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних
40. Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления
41. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних
42. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
43. Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и в микрорайоне.
44. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ
45. Формирование личности безопасного типа поведения
46. Лидерство в молодежном движении
47. Безопасность образовательной среды
48. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях
49. Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в школе
50. Содержание, направления и формы социально-педагогической

деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

51. Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях

52. Содержание, методы и формы социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков

53. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями

54. Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и центрах. Технологии организации досуга.

55. Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов

56. Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям

57. Профессиональная деятельность и личность педагога.

58. Профессиональная этика педагога.

### **Примеры формулировок тем**

- Здоровый образ жизни и самосохранительное поведение молодежи.
- Социальная ответственность и иждивенчество в молодежной среде.
- Феномен внебрачного сожительства в молодежной среде
- Социальная эксклюзия лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ проблемы.

- Социальные нормативы и требования ответственного родительства.
- Девиантное материнское поведение как источник социального сиротства.
- Технологии коррекции и реабилитации семьи ребенка, находящегося в специализированном учреждении для несовершеннолетних.

- Ресоциализация дезадаптированных несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре: сущностная характеристика технологий.

- Технология «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей

- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Инновационные формы реабилитации и интеграции в социум молодых инвалидов.

- Алгоритм социального сопровождения выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Образ жизни молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы, и детерминанты его обуславливающие.

- Исследование функционального ресурса семьи, находящейся на стадии лишения родительских прав.

- Оценка социального благополучия детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.

- Индикаторы и показатели социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Исследование причин и социальных последствий вторичного сиротства среди детей, оставшихся без попечения родителей.

- Занятость на рынке труда молодых инвалидов: анализ проблемных зон

- Стратегии поведения молодых людей в ситуации безработицы: гендерный анализ

- Сексуальность, репродуктивное здоровье и поведение молодежи

- Исследование детерминант употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

- Социальное сиротство в контексте общественного мнения: исследование проблемы.

- Доступность социокультурной среды для детей с ограниченными возможностями: анализ ситуации и факторов ее обуславливающих.

- Добровольческая деятельность в молодежной среде: исследование мотивации и оценка ресурсного потенциала.

- Качество жизни и специфика проблем молодой семьи

- Формирование института замещающей семьи для детей, оставшихся без

попечения родителей в Усть-Сысольском уезде в XVIII–начале XX в.в.

- Социализация ребенка в семье алкоголезависимого родителя: проблемы коррекции и реабилитации
- Наркомания в подростковой среде: социопатогенез проблемы и система превенции
- Социально-уязвимые группы студентов: механизмы социальной защиты и развития социальной субъектности
- Качество жизни работающей молодежи в условиях малого северного города: механизмы формирования социального благополучия
- Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями: сравнительно-исторический анализ российского опыта
- Социальные нормы института отцовства и реализующие его практики
- Социальное сопровождение профессиональных замещающих семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт реализации в Республике Коми
- Социальная депривация детей в малообеспеченных семьях
- Исследование причин и последствий безработицы среди молодежи
- Маргинальное поведение подростков: сущность явления и причины, его обуславливающие
- Формирование социального благополучия молодежи, работающей на промышленном предприятии, средствами корпоративной социальной политики
- Формирование комплексной системы профилактики отказного материнства в контексте защиты интересов детей
- Формирование досугового пространства как фактор ресоциализации подростков с социально дезадаптированным поведением
- Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
- Социальная мобильность молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: индикаторы и факторы их определяющие.



- Жестокость в родительско-детских отношениях и ее репродуцирование: анализ проблемы.

- Молодежные и детские объединения как субъекты социализации личности: региональная практика

- Социальная мобильность молодежи и факторы, ее определяющие

- Роль социальных лифтов в социализации и самореализации молодежи

- Социальная мобильность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ ситуации и факторов ее определяющих

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: история становления и современная социальная практика

- Социальный статус и признание детей-сирот и «незаконнорожденных» детей в России во второй половине XIX- начале XX вв.

- Религиозные организации деструктивного характера: масштабы социальной опасности и профилактика вовлечения в них молодежи

- Социально-психологические детерминанты процесса становления гражданской идентичности личности и формирования патриотического сознания молодежи

- Патриотизм и гражданское сознание современной молодежи: анализ ситуации и ее детерминанты

- Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества

- Морально-нравственные ориентации современной молодежи: анализ современной ситуации

- Российское движение школьников: процесс становления и актуальные проблемы развития

- Формирование социальной активности и ответственности в молодежной среде

- Система социальной защиты по преодолению социальных рисков у студентов

- Индивидуальные и социальные факторы риска делинквентного поведения подростков
- Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии подростков: анализ причин и факторов
- Охранно-защитная концепция превенции и коррекции противоправного поведения подростков.
- Факторы детерминации социально уязвимого детства в современном российском обществе
- Формирование безопасного поведения детей в информационном пространстве
- Досуг как фактор и сфера социализации молодежи
- Анимационная деятельность в подростковой среде: инновационные технологии

### **Требования к реферату**

Реферативная работа - творческий экзамен, позволяющий установить уровня профессиональной подготовки выпускника, освоения им комплекса теоретических знаний и практических навыков, широту научного кругозора студента. Реферат должен представлять собой научно-теоретическую работу, глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанных на логической аргументации, быть грамотно оформленным и соответствовать следующим требованиям:

- выполняться абитуриентом самостоятельно и являться исследованием конкретной актуальной научной проблемы по профилю магистерской программы;
- содержать обоснование актуальности темы научного исследования, четкое определение цели, объекта и предмета, задачи исследования;
- отражать современное состояние основного предмета исследования в научной и специальной литературе;
- содержать имеющиеся в научной литературе точки зрения по затронутым

проблемам, с критической оценкой концепций различных авторов и собственным отношением к ним;

- содержать конкретное и полное научное изложение рассматриваемой проблемы; систематичность, четкость, обоснованность и последовательность изложения материала;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов по изучаемой теме и умение их анализировать;
- содержать обоснованные выводы и предложения, вытекающие из глубокого и полного анализа рассматриваемого материала.

Важным требованием является грамотность и культура оформления научной работы, владение научным стилем изложения.

#### *Требования к структуре реферата*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть (должна быть подразделена на параграфы с указанием номера и названия).
5. Заключение.
6. Список литературы (должен содержать нормативно-правовые документы и не менее 15 наименований научных работ).
7. Приложение (по необходимости).

#### *Технические требования*

Объем реферата: 20-25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20мм, нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 10 мм.

Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

### **Рекомендуемая литература для подготовки реферата**

1. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. - М.: КДУ, 2013. - 274 с.
2. Козырева И.А., Носова Т.А., Хотимова Л.В. Основы научной деятельности студентов: компетентностный подход, требования и критерии оценки. Учебно-методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. - М.: РИОР, 2014. - 214 с.

### **Критерии оценивания**

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1	Формулировка темы реферата	<ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• научная новизна;</li><li>• практическая значимость и востребованность</li></ul>	0-5
2	Обоснование актуальности темы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полнота обоснования актуальности проблемы.</li><li>• Наличие доказательной базы актуальности выбранной темы.</li><li>• Определено противоречие, выделено проблемное поле, раскрыта суть и масштабы проблемной ситуации, грамотно сформулирована научная проблема.</li><li>• Определена важность темы, в той формулировке как она указана в названии реферата, для теории и практики</li><li>• Обоснована актуальность с точки зрения современности и социальной значимости.</li></ul>	0-5
3	Постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование цели исследования как конкретизация поставленной проблемы, ее четкость, научность.</li><li>• Четкость формулировок задач, их соответствие содержанию курсовой работы, проблеме и предмету исследования.</li><li>• Определение объекта изучения как явления, на которое направлена исследовательская деятельность.</li><li>• Предмет исследования соответствует теме исследования и позволяет выделить в объекте то, о чем исследователь намерен получить</li></ul>	0-5

		новое научное знание.	
4	Логическая и пропорциональная структура плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия глав и параграфов отличаются научным стилем формулировок, имеют последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы.</li> <li>• Главы и параграфы примерно одинаковые по объему, главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы.</li> </ul>	0-5
5	Навыки подбора и работы с научной литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подбирать научную литературу в строгом соответствии с темой.</li> <li>• Наличие в списке литературы источников, на которые даны ссылки в тексте</li> <li>• Литература оформлена в строгом соответствии с требованиями ГОСТа.</li> <li>• Полнота списка представленной научной литературы;</li> <li>• Наличие монографической литературы;</li> <li>• Современность литературы</li> </ul>	0-5
6	Умение анализировать и систематизировать научную литературу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота обзора научной литературы по изучаемой проблеме, ее соответствие представленному в конце работы списку.</li> <li>• Наличие монографической литературы и современных статей из научных журналов</li> <li>• Умение выделять существенное в научной литературе, критически ее рассматривать, систематизировать источники.</li> <li>• Научный характер представленной литературы.</li> <li>• Соответствие обзора литературы задачам работы.</li> </ul>	0-5
7	Полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней в четком соответствии с темой курсовой работы.</li> <li>• Самостоятельность анализа нормативно-правовой базы, умение выделять главное в соответствии с темой, отсутствие подробного описания документов, текст строго подчинен задачам исследования.</li> <li>• Грамотность сносок на нормативно-правовые документы.</li> <li>• Полнота и современность представленной законодательной базы.</li> </ul>	0-5
8	Глубина теоретической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение категориальным аппаратом, знание сущности основных понятий и проблем, связанных с избранной темой.</li> </ul>	0-5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержать конкретное и полное научное изложение рассматриваемой проблемы;</li> <li>• Отражение современного состояния</li> </ul>	0-5

		<p>основного предмета исследования в научной и специальной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать концепции, направления, теоретическую позицию и подход автора к проблеме.</li> <li>• Наличие фактического материала федерального, регионального и местного уровня.</li> <li>• Умение анализировать статистический материал.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение последовательно и логично излагать рассматриваемую проблему, доказательность материала (текста).</li> <li>• Каждая часть работы заканчивается самостоятельными выводами, которые вытекают из текста, органически взаимосвязаны и подчинены теме.</li> </ul>	0-5
9	Эмпирическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно построено собственное экспериментальное исследование.</li> <li>• Объективность и достаточность собранного материала</li> <li>• При обработке результатов анализировались корреляционные связи.</li> <li>• Дан системный количественный и/или качественный анализ полученных результатов.</li> <li>• Представлены доказательные выводы.</li> </ul>	0-5
10	Анализ практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе представлен анализ практического опыта социальной работы по изучаемому вопросу оцениваются его достижения и определяются проблемные зоны.</li> <li>• Анализируется региональный опыт, представлен интересный с позиции решения изучаемого вопроса материал отечественной и зарубежной практики.</li> </ul>	0-5
11	Социальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование значимости и эффективности проекта;</li> <li>• Цель проекта;</li> <li>• Задачи проекта;</li> <li>• Рабочий план реализации проекта;</li> <li>• Ожидаемые результаты и методика их измерения;</li> <li>• Ресурсное обеспечение (бюджет);</li> <li>• Анализ результатов апробации.</li> </ul>	0-5
12	Содержательность выводов, сделанных по результатам всей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение содержит основные результаты научно-исследовательской работы, обобщающую итоговую оценку всей работы.</li> <li>• Выводы содержат только основные результаты исследования, в соответствии с его целями и задачами.</li> </ul>	0-5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержат лишь те данные, которые вытекают из работы.</li> <li>• Достаточно четкие и определенные.</li> <li>• Располагаются в определенной логической последовательности, определяемой либо структурой работы, либо степенью важности выводов.</li> <li>• Содержат только конечный результат без доказательств и обоснований.</li> </ul>	
13	Грамотность и культура оформления научной работы, владение научным стилем изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научный стиль изложения материала, грамотность деления текста параграфа на абзацы.</li> <li>• Грамотность цитирования, оформление ссылок в соответствии с правилами ГОСТа</li> <li>• Отсутствие стилистических, грамматических и орфографических ошибок</li> </ul>	0-5
14	Самостоятельность выполнения работы	Проверка работы на «Антиплагиат» (самостоятельность не менее 50%)	0-5

\*\* Шкала баллов:

«5» - Высокий уровень соответствия критерию (полное, практически полное соответствие показателям)

«4» - Хороший уровень соответствия критерию (в основном соответствует, но есть отдельные недочеты)

«3» - Средний уровень соответствия критерию (в основном соответствует, но есть значительные недочеты)

«2» - Низкий уровень соответствия (значительные недочеты по большинству показателей)

«1» - Не соответствует требованиям

«0» - Не выполнено

Максимальное количество баллов 100, минимальное – 45.

**Оформление титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени  
Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Название темы**

реферат для поступления в магистратуру по направлению подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа

**«Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»**

Подготовил(а):

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Сыктывкар – 2022



