

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа вступительного испытания  
для поступающих в магистратуру  
по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Инновационные технологии в профессиональном образовании

Сыктывкар – 2021

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Инновационные технологии в профессиональном образовании.

## **2. Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель:** определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

### **Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

## **3. Форма проведения испытания**

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает анализ содержания подготовленного поступающим реферата.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Педагогика как наука. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие системы образования. Характеристика системы профессионального образования России.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Характеристика педагогического процесса в профессиональной школе: сущность, состав, структура.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.
9. Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.
10. Характеристика основных педагогических технологий.
11. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная культура педагога.
12. Объект, предмет и области профессиональной педагогики.
13. Современные модели организации обучения.
14. Классификация средств обучения.
15. Этапы и методы педагогических исследований.
16. Сущность и направления педагогических инноваций.
17. Регулирование и корректировка образовательного процесса.

18. Функции и задачи профессиональной педагогики.
19. Педагогические принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.
20. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях.

### **Требования к оформлению рефератов**

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Выполненная абитуриентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

#### Структура реферата

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также цель и задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных ситуаций, тенденций развития и др. Структурные элементы

основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста ((Глава) 1..., 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему.

5. Заключение. В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем параграфам. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список использованной литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3–5 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### ***Технические требования к оформлению реферата***

Объем реферата: 20–25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Ссылки в тексте на источники литературы приводятся в квадратных скобках,

например, [12, с.46].

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

***При оценке реферата руководствуются следующими критериями:***

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность текста (данный пример реферата не присутствует в системе интернет);
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- правильность оформления, присутствует уровень общей и специальной грамотности
- теоретический материал иллюстрируется примерами, взятыми из практики работы образовательной организации, в которой работает абитуриент или в которой планирует работать.

#### ***Шкала оценивания реферата***

***- от 80 до 100 баллов («отлично») –*** содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание и анализ в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата, параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

***- от 61 до 79 баллов («хорошо») –*** содержание выбранной темы раскрыто, логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; описание в работе отечественных (зарубежных) достижений по проблемам выбранной темы, во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указана цель реферата, параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, есть погрешности в оформлении.

***- от 45 до 60 баллов («удовлетворительно») –*** поверхностное раскрытие выбранной темы; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; отсутствие логики в изложении материала в реферате; выделение некоторых перспектив исследования, но без осознания будущего исследовательского продукта.

***- менее 45 баллов («неудовлетворительно») –*** выбранная тема не раскрыта; отсутствие логики в изложении материала в реферате; работа не соответствует по всем

заявленным позициям.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве /В.И. Блинов [и др.]; под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательство Академия, 2009. – 336 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения.— М. Издательство Академия, 2013.—320 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред В.Д. Симоненко. – М.: Издательство Вента-на-Граф, 2005.— 368с.
4. Педагогика профессионального образования:/Под ред. В.А. Слостенина.—М.: Издательство Академия, 2004.—368с.
5. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
7. Профессиональная педагогика: Учебник. /Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб.— М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с..

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
2. Педагогика [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
4. Педагогика для вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>.

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Название темы**  
реферат для поступления  
в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Программа «Инновационные технологии в профессиональном образовании»  
Подготовил(а) \_\_\_\_\_ (ФИО полностью)