

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение по программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(магистерская программа
Методика обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации)

1. Цели и задачи вступительных испытаний

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет общее содержание заданий для поступления в магистратуру «Методика обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра или специалиста, поступающего в магистратуру.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Основные задачи вступительного испытания:

- проверить уровень владения, поступающего компетенциями по методике обучения иностранным языкам, сформированными на уровне бакалавриата (специалитета);
- определить склонности претендента к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления претендента в магистратуру;
- определить уровень эрудиции претендента.

2. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить магистерскую программу, должны иметь диплом бакалавра (специалиста).

3. Содержание вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру на программу «Методика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» проводятся в форме:

- 1) дистанционного оценивания комиссией содержания эссе поступающего на тему *«Мое видение наиболее существенных проблем в методике обучения иностранным языкам и предлагаемые мной пути их решения»*;
- 2) устного собеседования (очно или дистанционно) на иностранном языке по интересующим претендента вопросам иноязычного образования.

4. Критерии оценивания

Эссе оценивается в пределах **40-70 баллов**.

Устное собеседование оценивается в пределах **20-30 баллов**.

По результатам оценивания эссе и собеседования выводится общая

оценка.

1). Критерии оценивания эссе:

от 65 до 70 баллов ставится в случае, если:

- в содержании эссе ярко представлена авторская позиция видения проблем;
- предъявлена убедительная аргументация;
- продемонстрирована логика решения выявленных проблем;
- представлены обоснованные выводы.

от 55 до 64 баллов ставится в случае, если:

- в содержании эссе представлена авторская позиция видения проблем;
- предъявлена достаточно убедительная аргументация;
- в целом продемонстрирована логика решения выявленных проблем;
- представлены выводы.

от 40 до 54 баллов ставится в случае, если:

- в содержании эссе слабо представлена авторская позиция видения проблем;
- предъявлена поверхностная аргументация;
- логика решения выявленных проблем не достаточно выражена;
- представлены отдельные выводы.

менее 40 баллов ставится в случае, если:

- в содержании не представлена авторская позиция видения проблем;
- нет аргументации;
- отсутствует логика решения выявленных проблем;
- нет выводов.

2). Критерии оценивания устного собеседования на иностранном языке:

от 27 до 30 баллов ставится в случае, если:

- претендент точно понимает вопросы экзаменаторов;
- в содержании ответов представлена ясная позиция, убедительная аргументация, подкреплённая примерами;
- в ответах используется достаточно обширный лексический запас;
- в высказываниях имеется не более 5 языковых ошибок.

от 24 до 26 баллов ставится в случае, если:

- претендент понимает вопросы экзаменаторов;
- в содержании ответов представлена ясная позиция, аргументация, подкреплённая примерами;
- в ответах используется достаточно обширный лексический запас;
- в высказываниях имеется не более 7 языковых ошибок.

от 20 до 23 баллов ставится в случае, если:

- претендент в общем понимает вопросы экзаменаторов;
- в содержании ответов в основном представлена позиция, отдельные

- аргументы, подкрепленные примерами;
- в ответах используется ограниченный лексический запас;
 - в высказываниях имеется более 7 языковых ошибок.
- менее 20 баллов ставится в случае, если:
- претендент не понимает вопросы экзаменаторов;
 - содержание ответов не ясно, поверхностно;
 - в ответах используется крайне ограниченный лексический запас;
 - в высказываниях имеется более 7 языковых ошибок.

5. Оформление эссе

Эссе должно быть представлено в виде файла объемом не более 8 страниц в редакторе WORD A4 (размер шрифта – 14, Times New Roman, поля: 2 см. сверху и снизу, 2 см. справа, 2 см. слева, межстрочный интервал – 1,5).

Образец титульного листа представлен ниже.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Эссе поступающего на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Методика обучения иностранным языкам
и межкультурной коммуникации»

на тему

Мое видение наиболее существенных проблем в методике обучения иностранным языкам и предлагаемые мной пути их решения

Исполнитель:

Иван Иванович Иванов

6. Перечень проблем методики обучения иностранным языкам:

1. Современный урок иностранного языка.
2. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроке иностранного языка.
3. Реализация технологии сотрудничества на уроке иностранного языка.
4. Реализация психотерапевтических технологий на уроке иностранного языка.
5. Реализация технологий, активизирующих деятельность обучающихся на уроке иностранного языка.
6. Реализация технологий на основе эффективности организации и управления уроком иностранного языка.
7. Реализация информационно-коммуникационной технологии на уроке иностранного языка.
8. Реализация технологии развития критического мышления на уроке иностранного языка.
9. Реализация проектной технологии на уроке иностранного языка.
10. Реализация технологии развивающего обучения на уроке иностранного языка.
11. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка.
12. Реализация технологии мастерских на уроке иностранного языка.
13. Реализация кейс-технологии на уроке иностранного языка.
14. Реализация групповых технологий на уроке иностранного языка.
15. Реализация технологии партиципации на уроке иностранного языка.

7. Литература

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под. ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты. Учебное пособие. – М.: Наука, 2017. – 224 с.
7. Статьи из журналов «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе».