

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа  
вступительного испытания для поступающих на обучение  
по программам магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
(магистерская программа «Методика обучения иностранным языкам»)

Сыктывкар – 2019

## **1. Цели и задачи вступительных испытаний**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и определяет общее содержание заданий для собеседования при приеме на обучение по программе магистратуры «Методика обучения иностранным языкам».

Программа содержит перечень тем рефератов для вступительных испытаний, критерии оценки, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Основные задачи вступительного испытания:

- проверить уровень владения поступающего компетенциями по методике обучения иностранным языкам, сформированными на уровне бакалавриата (специалитета);
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить уровень эрудиции претендента.

## **2. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить магистерскую программу, должны иметь диплом бакалавра (специалиста).

## **3. Содержание вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме собеседования по реферату, подготовленному поступающим на программу «Методика обучения иностранным языкам». Тему реферата поступающий выбирает самостоятельно из тем, предлагаемых ниже.

### ***Темы рефератов:***

1. Технология формирования коммуникативных УУД при обучении иноязычному чтению на базе текста в старших классах
2. Технология формирования коммуникативных УУД при обучении иноязычному чтению на базе текста в среднем звене
3. Технология формирования коммуникативных УУД при обучении письменноречевому высказыванию на иностранном языке в старших классах
4. Технология формирования коммуникативных УУД при обучении иноязычной диалогической речи путем «снизу» в старших классах

5. Технология формирования регулятивных УУД при обучении иностранному языку в начальной школе
6. Технология формирования регулятивных УУД при обучении иностранному языку в старших классах
7. Технология формирования познавательных УУД при обучении иностранному языку в начальной школе
8. Технология формирования познавательных УУД при обучении иностранному языку в старших классах
9. Формирование познавательных УУД при работе над слухопроизносительными, лексическими, грамматическими навыками
10. Достижение личностных результатов при обучении иностранному языку в начальной школе
11. Достижение личностных результатов при обучении иностранному языку школьников-подростков
12. Достижение личностных результатов при обучении иностранному языку в старших классах
13. Урок иностранного языка в жанре дискуссии
14. Авторский урок иностранного языка
15. ИКТ в процессе обучения иностранному языку
16. Возможности современных педагогических технологий на уроках иностранного языка
17. Создание условий для становления личности на уроке иностранного языка
18. Принципы обучения применительно к современному уроку иностранного языка
19. Обучение иностранному языку в режиме «урок» – «домашняя (самостоятельная) работа»
20. Технология развивающего обучения на уроках иностранного языка

#### **4. Критерии оценивания**

От 90 до 100 баллов ставится в случае, если:

- содержание реферата представлено проблемно;
- приводятся исчерпывающие аргументы в защиту авторской позиции;
- представлены выводы;
- имеются методические рекомендации.

От 74 до 89 баллов ставится в случае, если:

- содержание реферата представлено достаточно проблемно;
- приводятся достаточные аргументы в защиту авторской позиции;
- представлены достаточные выводы;
- не все аспекты проблемы освещены.

От 60 до 73 баллов ставится в случае, если:

- проблема недостаточно раскрыта;
- приводятся отрывочные аргументы в защиту авторской позиции;

– выводы недостаточно убедительные.

Ниже 60 баллов ставится в случае, если:

- проблема не раскрыта;
- нет аргументов в защиту авторской позиции;
- выводы неубедительные.

## **5. Структура реферата**

Реферат для поступления в магистратуру «Методика обучения иностранным языкам» должен содержать:

- 1) представление концепций учёных, раскрывающих проблему.
- 2) критическое отношение к рассматриваемым концепциям;
- 3) возможно, представление передового опыта учителей;
- 4) авторский взгляд на решение проблемы;
- 5) список использованной литературы по ГОСТу 2003 г. (не менее 10 источников);

## **6. Оформление реферата**

Реферат должен быть напечатан компьютерным способом на одной стороне стандартного листа. Объем реферата – от 20 до 30 компьютерных страниц в редакторе WORD (размер шрифта – 14, Times New Roman, поля: 2 см. сверху и снизу, 1,5 см. справа, 3 см. слева, межстрочный интервал – 1,5).

Титульный лист представлен ниже.

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт иностранных языков

Реферат поступающего на программу магистратуры  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Методика обучения иностранным языкам»

на тему

## **НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА**

Исполнитель:

Иван Иванович Иванов

Сыктывкар – 2019

## **7. Литература**

- 1.** Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
- 2.** Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под. ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.
- 3.** Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 4.** Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 5.** Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 6.** Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты. Учебное пособие. – М.: Наука, 2017. – 224 с.
- 7.** Статьи из журналов «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе».