

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа  
вступительного испытания для поступающих на обучение  
по программам магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(магистерская программа Социально-гуманитарные технологии работы с  
детьми и молодежью)

## Содержание

Цели и задачи вступительных испытаний.....	4
Формы и сроки проведения испытания.....	4
Требования к реферату .....	5
Критерии оценивания реферата и портфолио .....	7
Примерная проблематика реферативных работ .....	12
Рекомендуемая литература для подготовки реферата .....	18
Приложение .....	19

## **Магистерская программа**

### **«Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»**

#### **1. Цели и задачи вступительных испытаний**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и определяет общее содержание заданий для конкурсного отбора на обучение по программе магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование. Профиль: Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра либо специалиста, определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

**Цель:** определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

#### **Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов

#### **2. Форма и сроки проведения испытания**

Отбор на программу осуществляется в два этапа на основании:

- вступительного испытания в форме реферата по педагогической и/или социальной проблематике
- конкурса предоставленных кандидатами портфолио (документов), включающих резюме, список и копии публикаций, сертификаты, дипломы, грамоты, другие документы, отражающие исследовательскую и проектную активность абитуриента.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен продемонстрировать:

- уровень теоретических и практических знаний по профилю магистерской программы;
- навыки самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами, научной литературой и методическим материалом;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления, письменной и устной речи;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- умение формулировать суждения и делать научно-обоснованные выводы, логически последовательно их излагать.

Система оценивания вступительных испытаний – **100-балльная**. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент за представленное портфолио, составляет **20 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент по итогам проверки реферата составляет **80 баллов**.

### **3. Требования к реферату**

Реферативная работа - творческий экзамен, позволяющий установить уровня профессиональной подготовки выпускника, освоения им комплекса теоретических знаний и практических навыков, широту научного кругозора студента. Реферат должен представлять собой научно-теоретическую работу, глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанных на логической аргументации, быть грамотно оформленным и соответствовать следующим требованиям:

- выполняться абитуриентом самостоятельно и являться исследованием конкретной актуальной научной проблемы по профилю магистерской программы;
- содержать обоснование актуальности темы научного исследования, четкое определение цели, объекта и предмета, задачи исследования;
- отражать современное состояние основного предмета исследования в научной и специальной литературе;
- содержать имеющиеся в научной литературе точки зрения по затронутым проблемам, с критической оценкой концепций различных авторов и собственным отношением к ним;
- содержать конкретное и полное научное изложение рассматриваемой проблемы; систематичность, четкость, обоснованность и последовательность изложения материала;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов по изучаемой теме и умение их анализировать;
- содержать обоснованные выводы и предложения, вытекающие из глубокого и полного анализа рассматриваемого материала.

Важным требованием является грамотность и культура оформления научной работы, владение научным стилем изложения.

#### *Требования к структуре реферата*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть (должна быть подразделена на параграфы с указанием номера и названия).
5. Заключение.
6. Список литературы (должен содержать нормативно-правовые документы и не менее 15 наименований научных работ).
7. Приложение (по необходимости).

### *Технические требования*

Объем реферата: 20-25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20мм, нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 10 мм.

Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

## **4. Критерии оценивания**

### **➤ Критерии оценки реферата**

Таблица 1.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1	Формулировка темы реферата	<ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• научная новизна;</li><li>• практическая значимость и востребованность</li></ul>	0-5
2	Обоснование актуальности темы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полнота обоснования актуальности проблемы.</li><li>• Наличие доказательной базы актуальности выбранной темы.</li><li>• Определено противоречие, выделено проблемное поле, раскрыта суть и масштабы проблемной ситуации, грамотно сформулирована научная проблема.</li><li>• Определена важность темы, в той формулировке как она указана в названии реферата, для теории и практики</li><li>• Обоснована актуальность с точки зрения современности и социальной значимости.</li></ul>	0-5
3	Постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование цели исследования как конкретизация поставленной проблемы, ее четкость, научность.</li><li>• Четкость формулировок задач, их соответствие содержанию курсовой работы, проблеме и предмету исследования.</li><li>• Определение объекта изучения как явления, на которое направлена исследовательская деятельность.</li><li>• Предмет исследования соответствует теме исследования и позволяет выделить в объекте то, о чем исследователь намерен получить</li></ul>	0-5

		новое научное знание.	
4	Логическая и пропорциональная структура плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия глав и параграфов отличаются научным стилем формулировок, имеют последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы.</li> <li>• Главы и параграфы примерно одинаковые по объему, главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы.</li> </ul>	0-5
5	Навыки подбора и работы с научной литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подбирать научную литературу в строгом соответствии с темой.</li> <li>• Наличие в списке литературы источников, на которые даны ссылки в тексте</li> <li>• Литература оформлена в строгом соответствии с требованиями ГОСТа.</li> <li>• Полнота списка представленной научной литературы;</li> <li>• Наличие монографической литературы;</li> <li>• Современность литературы</li> </ul>	0-5
6	Умение анализировать и систематизировать научную литературу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота обзора научной литературы по изучаемой проблеме, ее соответствие представленному в конце работы списку.</li> <li>• Наличие монографической литературы и современных статей из научных журналов</li> <li>• Умение выделять существенное в научной литературе, критически ее рассматривать, систематизировать источники.</li> <li>• Научный характер представленной литературы.</li> <li>• Соответствие обзора литературы задачам работы.</li> </ul>	0-5
7	Полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлены нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней в четком соответствии с темой курсовой работы.</li> <li>• Самостоятельность анализа нормативно-правовой базы, умение выделять главное в соответствии с темой, отсутствие подробного описания документов, текст строго подчинен задачам исследования.</li> <li>• Грамотность сносок на нормативно-правовые документы.</li> <li>• Полнота и современность представленной законодательной базы.</li> </ul>	0-5
8	Глубина теоретической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение категориальным аппаратом, знание сущности основных понятий и проблем, связанных с избранной темой.</li> </ul>	0-5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержать конкретное и полное научное изложение рассматриваемой проблемы;</li> <li>• Отражение современного состояния</li> </ul>	0-5

		<p>основного предмета исследования в научной и специальной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать концепции, направления, теоретическую позицию и подход автора к проблеме.</li> <li>• Наличие фактического материала федерального, регионального и местного уровня.</li> <li>• Умение анализировать статистический материал.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение последовательно и логично излагать рассматриваемую проблему, доказательность материала (текста).</li> <li>• Каждая часть работы заканчивается самостоятельными выводами, которые вытекают из текста, органически взаимосвязаны и подчинены теме.</li> </ul>	0-5
9	Эмпирическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно построено собственное экспериментальное исследование.</li> <li>• Объективность и достаточность собранного материала</li> <li>• При обработке результатов, анализировались корреляционные связи.</li> <li>• Дан системный количественный и/или качественный анализ полученных результатов.</li> <li>• Представлены доказательные выводы.</li> </ul>	0-5
10	Анализ практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе представлен анализ практического опыта социальной работы по изучаемому вопросу оцениваются его достижения и определяются проблемные зоны.</li> <li>• Анализируется региональный опыт, представлен интересный с позиции решения изучаемого вопроса материал отечественной и зарубежной практики.</li> </ul>	0-5
11	Социальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование значимости и эффективности проекта;</li> <li>• Цель проекта;</li> <li>• Задачи проекта;</li> <li>• Рабочий план реализации проекта;</li> <li>• Ожидаемые результаты и методика их измерения;</li> <li>• Ресурсное обеспечение (бюджет);</li> <li>• Анализ результатов апробации.</li> </ul>	0-5
12	Содержательность выводов, сделанных по результатам всей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение содержит основные результаты научно-исследовательской работы, обобщающую итоговую оценку всей работы.</li> <li>• Выводы содержат только основные результаты исследования, в соответствии с его целями и задачами.</li> </ul>	0-5



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержат лишь те данные, которые вытекают из работы.</li> <li>• Достаточно четкие и определенные.</li> <li>• Располагаются в определенной логической последовательности, определяемой либо структурой работы, либо степенью важности выводов.</li> <li>• Содержат только конечный результат без доказательств и обоснований.</li> </ul>	
13	Грамотность и культура оформления научной работы, владение научным стилем изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научный стиль изложения материала, грамотность деления текста параграфа на абзацы.</li> <li>• Грамотность цитирования, оформление ссылок в соответствии с правилами ГОСТа</li> <li>• Отсутствие стилистических, грамматических и орфографических ошибок</li> </ul>	0-5
14	Самостоятельность выполнения работы	Проверка работы на «Антиплагиат» (самостоятельность не менее 50%)	0-5

\*\* Шкала баллов:

«5» - Высокий уровень соответствия критерию (полное, практически полное соответствие показателям)

«4» - Хороший уровень соответствия критерию (в основном соответствует, но есть отдельные недочеты)

«3» - Средний уровень соответствия критерию (в основном соответствует, но есть значительные недочеты)

«2» - Низкий уровень соответствия (значительные недочеты по большинству показателей)

«1» - Не соответствует требованиям

«0» - Не выполнено

➤ *Рейтинговые баллы портфолио определяются следующим образом:*

Таблица 2.

№	достижения	баллы
---	------------	-------

1	Оцениваются публикации или тезисы докладов на конференциях различных уровней (за каждую публикацию): - регионального уровня - всероссийские конференции - международные конференции - статьи в журналах ВАК	максимум -10 б: 1 2 3 4
2	Выступления на конференциях, симпозиумах и семинарах при наличии подтверждающих документов	0-2
3	Оценивается наличие диплома победителя или призера студенческой олимпиады по профилю подготовки	0-2
4	Оценивается участие в научных работах (грантах) по профилю подготовки	0-3
5	Наличие наград (почетный знак, медаль, грамота), благодарностей. Оцениваются награды, по профилю подготовки.	0-3
6	Наличие опыта практической работы по профилю подготовки, в.т.ч. волонтерской деятельности	0-2
7	Оценка выпускной квалификационной работы и среднего балла приложения к диплому за весь период обучения по программе бакалавриата или специалитета	до 10 баллов

**Баллы за каждый пункт портфолио начисляются при наличии скана соответствующего подтверждающего документа (см. приложение 2)**

## **5. Примерная проблематика реферативных работ**

### **Предлагаемые тематические блоки**

1. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Молодежь как объект и субъект социальных отношений
4. Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы.
5. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности
6. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
7. Молодежные организации, молодежные движения
8. История и современность детского движения.

9. Формирование гражданской позиции и развитие социальной активности молодежи
10. Молодежь и образование
11. Социальная адаптация подростков и молодежи в цифровом обществе
12. Молодая семья
13. Проблемы здоровья и формирование самосохранительного поведения подрастающего поколения
14. Гендерные исследования молодежи
15. Социология студенчества
16. Молодежь на рынке труда. Молодежное предпринимательство.
17. Социология моды и стиль жизни молодежи
18. Молодежные межкультурные коммуникации
19. Психологическая безопасность детской среды
20. Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи
21. Вооруженные силы и молодежь: социальный и политический аспект
22. Научное и информационное обеспечение работы с детьми и молодежью
23. Теория и практика молодежных движений в РФ и за рубежом
24. Проблемы адаптации и социализации молодежи
25. Молодежная культура и субкультуры
26. Правовое обеспечение молодежной политики
27. Теория и практика организации мероприятий
28. Социальные проблемы семьи и детства
29. Проблемы социальной работы с молодежью
30. Социология и психология конфликта, протестные движения в молодежной среде
31. Современные исследования проблем детства и молодежи
32. Социальные проблемы родительства и детства
33. Родительство и детство: опыт социальной компетентности
34. Социальные проблемы семьи и детства
35. Трудовое воспитание. Организация временной занятости несовершеннолетних.
36. Научное и техническое творчество детей и молодежи
37. Модели интегрированного обучения в отечественной практике и за рубежом.
38. Ювенальная юстиция в современном мире.
39. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних

40. Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления
41. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних
42. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
43. Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и в микрорайоне.
44. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ
45. Формирование личности безопасного типа поведения
46. Лидерство в молодежном движении
47. Безопасность образовательной среды
48. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях
49. Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в школе
50. Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
51. Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях
52. Содержание, методы и формы социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков
53. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями
54. Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и центрах. Технологии организации досуга.
55. Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов
56. Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям
57. Профессиональная деятельность и личность педагога.
58. Профессиональная этика педагога.

#### **Примеры формулировок тем**

- Здоровый образ жизни и самосохранительное поведение молодежи.
- Социальная ответственность и иждивенчество в молодежной среде

- Феномен внебрачного сожительства в молодежной среде
- Социальная эксклюзия лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ проблемы.
- Социальные нормативы и требования ответственного родительства.
- Девиантное материнское поведение как источник социального сиротства.
- Технологии коррекции и реабилитации семьи ребенка, находящегося в специализированном учреждении для несовершеннолетних.
- Ресоциализация дезадаптированных несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре: сущностная характеристика технологий.
- Технология «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Инновационные формы реабилитации и интеграции в социум молодых инвалидов.
- Алгоритм социального сопровождения выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Образ жизни молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы, и детерминанты его обуславливающие.
- Исследование функционального ресурса семьи, находящейся на стадии лишения родительских прав.
- Оценка социального благополучия детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.
- Индикаторы и показатели социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Исследование причин и социальных последствий вторичного сиротства среди детей, оставшихся без попечения родителей.
- Занятость на рынке труда молодых инвалидов: анализ проблемных зон
- Стратегии поведения молодых людей в ситуации безработицы: гендерный анализ
- Сексуальность, репродуктивное здоровье и поведение молодежи
- Исследование детерминант употребления психоактивных веществ в подростковой среде.
- Социальное сиротство в контексте общественного мнения: исследование проблемы.
- Доступность социокультурной среды для детей с ограниченными возможностями: анализ ситуации и факторов ее обуславливающих.

- Добровольческая деятельность в молодежной среде: исследование мотивации и оценка ресурсного потенциала.
- Качество жизни и специфика проблем молодой семьи
- Формирование института замещающей семьи для детей, оставшихся без попечения родителей в Усть-Сысольском уезде в XVIII–начале XX в.в.
- Социализация ребенка в семье алкоголезависимого родителя: проблемы коррекции и реабилитации
- Наркомания в подростковой среде: социопатогенез проблемы и система превенции
- Социально-уязвимые группы студентов: механизмы социальной защиты и развития социальной субъектности
- Качество жизни работающей молодежи в условиях малого северного города: механизмы формирования социального благополучия
- Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями: сравнительно-исторический анализ российского опыта
- Социальные нормы института отцовства и реализующие его практики
- Социальное сопровождение профессиональных замещающих семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт реализации в Республике Коми
- Социальная депривация детей в малообеспеченных семьях
- Исследование причин и последствий безработицы среди молодежи
- Маргинальное поведение подростков: сущность явления и причины, его обуславливающие
- Формирование социального благополучия молодежи, работающей на промышленном предприятии, средствами корпоративной социальной политики
- Формирование комплексной системы профилактики отказного материнства в контексте защиты интересов детей
- Формирование досугового пространства как фактор ресоциализации подростков с социально дезадаптированным поведением
- Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
- Социальная мобильность молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: индикаторы и факторы их определяющие.
- Жестокость в родительско-детских отношениях и ее репродуцирование: анализ проблемы.

- Молодежные и детские объединения как субъекты социализации личности: региональная практика
- Социальная мобильность молодежи и факторы, ее определяющие
- Роль социальных лифтов в социализации и самореализации молодежи
- Социальная мобильность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ ситуации и факторов ее определяющих
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: история становления и современная социальная практика
- Социальный статус и призрение детей-сирот и «незаконнорожденных» детей в России во второй половине XIX- начале XX вв.
- Религиозные организации деструктивного характера: масштабы социальной опасности и профилактика вовлечения в них молодежи
- Социально-психологические детерминанты процесса становления гражданской идентичности личности и формирования патриотического сознания молодежи
- Патриотизм и гражданское сознание современной молодежи: анализ ситуации и ее детерминанты
- Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества
- Морально-нравственные ориентации современной молодежи: анализ современной ситуации
- Российское движение школьников: процесс становления и актуальные проблемы развития
- Формирование социальной активности и ответственности в молодежной среде
- Система социальной защиты по преодолению социальных рисков у студентов
- Индивидуальные и социальные факторы риска делинквентного поведения подростков
- Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии подростков: анализ причин и факторов
- Охранно-защитная концепция превенции и коррекции противоправного поведения подростков.
- Факторы детерминации социально уязвимого детства в современном российском обществе
- Формирование безопасного поведения детей в информационном пространстве

- Досуг как фактор и сфера социализации молодежи
- Анимационная деятельность в подростковой среде: инновационные технологии

### ***Рекомендуемая литература для подготовки реферата***

1. Добренёв В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. - М.: КДУ, 2013. - 274 с.
2. Козырева И.А., Носова Т.А., Хотимова Л.В. Основы научной деятельности студентов: компетентностный подход, требования и критерии оценки. Учебно-методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. - М.: РИОР, 2014. - 214 с.

### **Открытые интернет-ресурсы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)
- Социально-гуманитарное и политологическое образование: [www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
- Российский портал открытого образования: [www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
- Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
- Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>  
ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>



***Оформление титульного листа***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени  
Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

***Название темы***

реферат для поступления в магистратуру по направлению подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа

**«Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»**

Подготовил(а):

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Сыктывкар – 2021

**Портфолио достижений  
Иванова Ивана Ивановича**

№	Достижения	Подтверждающий документ
1	<p>Оцениваются публикации или тезисы докладов на конференциях различных уровней (за каждую публикацию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионального уровня: <i>Иванов И.И. Оценка качества и уровня жизни // Уровень жизни населения регионов России. - 2019. — №1.- С. 3-7</i></li> <li>- всероссийские конференции</li> <li>- международные конференции <i>Иванов И.И. Проблемы молодой семьи // Социальные проблемы глазами молодых: Сборник докладов Международной научно-практической конференции, / Науч. ред. Л.В. Хотимова. – Сыктывкар: ИПО СыктГУ, 2019.- с.5-7</i></li> </ul> <p>-статьи в журналах ВАК</p>	<p>Скан статьи из журнала (1)</p> <p align="center">-</p> <p>Скан оглавления сборника (2)</p> <p align="center">-</p>
2	<p>Выступления на конференциях, симпозиумах и семинарах при наличии подтверждающих документов</p> <p><i>Иванов И.И. Проблемы молодой семьи // Социальные проблемы глазами молодых: Международная научно-практическая конференция. Сыктывкар, 2019</i></p> <p><i>Иванов И.И. Оценка качества жизни молодой семьи // Молодая семья: современные проблемы и модели благополучия: Всероссийский научно-практический круглый стол. Сыктывкар, 2019</i></p> <p><i>Иванов И.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений// Социальная психология и общество. Региональный научно-практический семинар. г.Сыктывкар. 2019</i></p>	<p>Скан программы конференции (3)</p> <p>Скан программы (4)</p> <p>Сертификат участника (5)</p>
3	<p>Оценивается наличие диплома победителя или призера студенческой олимпиады по профилю подготовки</p> <p><i>Диплом 3 степени</i></p>	<p>Скан диплома (6)</p>
4	<p>Оценивается участие в научных работах (грантах) по профилю подготовки</p>	<p>Подтверждающий документ</p>
5	<p>Наличие наград (почетный знак, медаль, грамота), благодарностей.</p> <p>Оцениваются награды, по профилю подготовки.</p>	<p>Сканы грамот, приказов и т.д.</p>

6	<p>Наличие опыта практической работы по профилю подготовки, в.т.ч. волонтерской деятельности (при наличии подтверждающих документов)  <b>Стаж работы по профилю подготовки – 4 года</b></p>	<p><i>Справка из отдела кадров (7)</i></p>
7	<p>Оценка выпускной квалификационной работы и среднего балла приложения к диплому за весь период обучения по программе бакалавриата или специалитета:  <b>Оценка ВКР – отлично</b>  <b>Средний балл приложения к диплому о высшем образовании – 4,7</b></p>	<p><i>Скан приложения к диплому (8)</i></p>