

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на
обучение по программам магистратуры по направлению
подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(магистерская программа
Образовательные технологии в профессиональном обучении)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагог профессионального обучения должен обладать достаточным уровнем общей и профессионально-педагогической культуры, а также быть подготовлен к осуществлению таких видов деятельности как учебно-методическая, учебно-воспитательная, организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская, проектно-технологическая.

Целью вступительных испытаний является предоставление возможности абитуриенту продемонстрировать уровень знаний и подтвердить соответствие приобретенных знаний уровню требований для дальнейшего обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках программы «Образовательные технологии в профессиональном обучении».

Задачами вступительных испытаний являются:

- выявление степени овладения поступающими знаниями о проблемах дидактики и теории воспитания, принципах организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, задачах, формах и методах деятельности педагога профессионального обучения, с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;

- оценка умений решать проблемные задачи учебно-воспитательного процесса, формирования компетенций обучаемых и вести системную педагогическую деятельность.

Требования к абитуриенту, проверяемые на вступительных испытаниях.

Вступительный экзамен носит комплексный, системный характер. При подготовке к вступительному экзамену абитуриенты должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Абитуриент должен обладать знаниями о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, применять на практике современные технологии образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

Абитуриент должен быть в состоянии давать четкие определения основных педагогических понятий и терминов.

Абитуриент должен знать и уметь анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

Абитуриент должен владеть знаниями педагогического проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков,

лекций, семинарских и практических занятий).

Абитуриент должен быть в курсе современных тенденций развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

Вступительное испытание предполагает написание реферата по предложенной тематике и его оценку в соответствии с указанными критериями. Реферат должен быть представлен приемной комиссии в соответствии с общими правилами приема.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогика как наука. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие системы образования. Характеристика системы профессионального образования России.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Характеристика педагогического процесса в профессиональной школе: сущность, состав, структура.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.
9. Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.
10. Характеристика основных педагогических технологий.
11. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная культура педагога.
12. Объект, предмет и области профессиональной педагогики.
13. Современные модели организации обучения.
14. Классификация средств обучения.
15. Этапы и методы педагогических исследований.
16. Сущность и направления педагогических инноваций.
17. Регулирование и корректировка образовательного процесса.
18. Функции и задачи профессиональной педагогики.
19. Педагогические принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.
20. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в про-

фессиональных образовательных учреждениях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (может содержать разделы);
- заключение;
- список информационных источников (должен содержать не менее 10 наименований);
- приложения (по необходимости).

Требования к оформлению:

- объем реферата – 15-20 страниц;
- размеры полей – 20 мм; отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- шрифт – Times New Roman 14 кегль; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине листа.
- рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

Требования заимствования: оригинальность текста реферата, определяемая системой «Антиплагиат. Вуз», должна быть не менее 70%. Ссылки на заимствования и цитаты обязательны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИСПЫТАНИЙ.

Результат оценивания определяется по следующей шкале баллов:

от 86 до 100 баллов («отлично») – аргументированное, полное раскрытие темы, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; знание отечественных и зарубежных достижений по проблемам, обозначенным в реферате; понимание сущности рассматриваемых вопросов; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами;

от 76 до 85 баллов («хорошо») – полный ответ по теме, владение понятийным аппаратом по основным проблемам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами;

от 60 до 75 баллов («удовлетворительно») – поверхностное раскрытие основной темы; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала;

менее 60 баллов («неудовлетворительно») – отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

2. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве /В.И. Блинов [и др.]; под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

Дополнительная литература:

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательство Академия, 2009. – 336 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения.— М. Издательство Академия, 2013.—320 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред В.Д. Симоненко. – М.: Издательство Вента-на-Граф, 2005.— 368с.

4. Педагогика профессионального образования:/Под ред. В.А. Сластенина.— М.: Издательство Академия, 2004.—368с.

5. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.

6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

7. Профессиональная педагогика: Учебник. /Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб.— М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с..

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Педагогика [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

4. Педагогика для вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>.

Составил: доцент кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии, к. п. н. А.Г. Майбуров

Оформление титульного листа

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Название темы
реферат для поступления
в магистратуру по направлению подготовки
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Программа «Инновационные технологии в профессиональном образовании»
Подготовил(а) _____ (ФИО полностью)

Оценка за защиту реферата:

Члены экзаменационной комиссии:

« ____ » _____ 2021 г.

Сыктывкар – 2021