

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по
специальной дисциплине

Направление 37.06.01 «Психологические науки»
Направленность 19.00.07 «Педагогическая психология»

Сыктывкар – 2017

1. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии. Из истории педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психодиагностика; психология учителя и его труда, психология семейной жизни. История развития педагогической психологии: возникновение и начальное развитие педагогической психологии (Г. Песталоцци, И. Герbart, К.Д. Ушинский и революционные демократы, Э. Мейман, Джеймс Селли, Эдвард Торндайк, П.В. Каптеров, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев и др.). I Всероссийский съезд по педагогической психологии (1906), II Всероссийский съезд по педагогической психологии (1909). Становление отечественной педагогической психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Н. Леонтьев и др.). А.С. Макаренко и педагогическая психология; Н.К. Крупская и педагогическая психология; теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Видные учёные-психологи и их фундаментальные труды в области педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.).

2. Основные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема связи педагогического воздействия и психического развития ребенка. Проблема связи созревания обучения, задатков и способностей. Проблема детской одаренности. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.

Методы педагогической психологии. Основные группы методов

педагогической психологии - общие и специальные. Организационные, процедурные и оценочные методы. Эмпирические методы, психодиагностические, биографические, методы обработки данных (качественный и количественный анализ), методы интерпретации результатов (генетический и структурный), анализ процессов и продуктов деятельности. Основные этапы психологического исследования: подготовительный этап, собственно исследование, обработка данных, интерпретация. Проблема надёжности исследования.

3. Психология научения

Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие успешность научения. Понятие учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное, вербальное, vicarные научения. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы успешности научения: познавательные процессы, свойства личности, умение общаться и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала.

Соотношение обучения и развития. Современные концепции научения. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Теоретические концепции проблемного обучения (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин).

4. Психология обучения. Проблема соотношения обучения и развития

Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Обучение навыкам. Формирование знаний, умений в процессе обучения. Обучение мышлению.

Проблема соотношения обучения и развития. Л.С. Выготский о двух уровнях умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и "зоны ближайшего развития". Проблема усвоения школьниками учебного материала (П.П. Блонский).

Проблема умственного развития с точки зрения различных направлений отечественных психологов (Н.Д. Левитов, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.С. Лейтес, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Психологические основы проблемного и программированного обучения.

5. Психология обучения младшего школьника, школьника—подростка и старшеклассника

Организация обучения детей в младших классах школы. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность у младших школьников. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста.

Становление теоретического интеллекта у учащихся в средних и старших классах школы. Совершенствование практического мышления у подростков и старшеклассников. Подростковый и ранний юношеский возраст как сензитивные периоды для развития базовых профессиональных умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей в подростковом и раннем юношеском возрасте. Проблема адекватной учебной загруженности старших школьников.

6. Психология воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания

Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания: социогенетические и биогенетические теории воспитания.

Социально—психологические аспекты воспитания. Общение и воспитание. Коллектив и личность. Семья и воспитание. Психологические факторы внутрисемейного воспитания. Особенности воспитания в неполной

семье.

7. Воспитание и возраст

Воспитание в младенческом и преддошкольном возрасте. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание детей.

Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Становление характера ребёнка. Воспитание в домашнем труде, в играх, в учении.

Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе, в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание средствами массовой информации. Самовоспитание подростков и юношей.

8. Психология учителя и его труда

Особенности труда учителя. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности учителя. Общие и педагогические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Речевые способности, организаторские способности. Педагогическое воображение, способность к распределённому вниманию. Способности педагога как воспитателя. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили руководства и взаимоотношений учителя с учащимися. Понятие о педагогической направленности, авторитете учителя и педагогической этике. Педагогическое руководство. Педагогическая оценка.

9. Психодиагностика как отрасль научной психологии и отрасль психологической практики

Из истории психологической диагностики. Что такое психологическая диагностика? Для чего она нужна? Классификация психодиагностических методик и их использование на практике социальными работниками. Особенности применения на практике различных видов психодиагностических методик. Психодиагностика уровня познавательного развития и способностей детей. Психодиагностика уровня личностного развития и межличностных

отношений. Аномальные дети.

10. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся

Понятие об индивидуальном подходе к ученику в условиях учебно-воспитательной работы различных типов школ. Обстановка эмоционального благополучия и возникновение "смыслового" барьера. Основные линии воспитательных воздействий, связанные с перевоспитанием школьника. Проблема успеваемости как социально-педагогическая проблема и её основные аспекты. Классификация неуспевающих учащихся по психологическим причинам их неуспеваемости и их характеристика. Классификация недисциплинированного поведения по вызывающим его причинам. Индивидуальный подход в предупреждении недисциплинированности школьников. О затруднениях при установлении причин недисциплинированности школьников. Преодоление у школьников привычных форм недисциплинированного поведения. Об индивидуальном подходе к учащимся с высоким темпом общего умственного развития и к учащимся с ускоренным развитием специальных способностей.

Рекомендуемый библиографический список

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. Петровского А.В. М , 1979.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. Гамезо М.В. и др. М., 1984.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебное пособие. МГУ, 1995.
4. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. М.,1994. Кн. 2. Психология образования.
5. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Щербакова А.И. М., 1987.
6. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. Красилов А-И.г Новгородцева А.П. М., 1995.

Вопросы содержательно -тематического курса:

1. Предмет, метод и задачи психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта.
4. Диагностические и психотерапевтические методы и педагогической психологии.
5. Особенности метода формирующего эксперимента
6. Характеристика современной системы образования.
7. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
8. Расширение проблематики и сфер исследования педагогической психологии и современных условиях.
9. Взаимосвязь обучения и развития.
10. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии,
11. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием.
12. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития.
13. Соотношение понятий "обучение", "воспитание» и "развитие».
14. Соотношение понятий "обучение", "научение", "учебная деятельность", "совместная учебная деятельность".
15. Обучаемость, креативность, критерии эффективности обучения,
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности.
18. Функциональная структура учебной деятельности.
19. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина.
20. Ориентировочная основа деятельности.' содержание н функции.

21. Понятие о типах обучения. Критерии типологии ориентировки.
22. Этапы интериоризации и их характеристика
23. Характеристики осваиваемого действия; первичные и вторичные.
24. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность.
25. Принципы гуманистической педагогики.
26. Проблема личности и педагогическом процессе.
27. Современные требования к характеристикам личности.
28. Личностно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.
29. Педагогическая система; структура и функции.
30. Функции учителя в процессе передачи социального опыта.
31. Педагог как субъект и организатор педагогической системы.
32. Модель деятельности как способ описания целей образования
(Н.Ф.Талызина)
33. Модель деятельности учителя (Н.В.Кузьмина).
34. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
35. Ситуации совместной продуктивной деятельности (СПД) учителя и ученика как метод формирования личности в процессе обучения.
36. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности.
37. Формы совместной учебной деятельности учителя и обучаемого
38. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности
39. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности
40. Особенности формирования личности в юношеском возрасте
41. Типы задач и системе развития личности
42. Психологический анализ системы А.С.Макаренко
43. Психологический анализ системы В.А.Сухомлинского
44. Психологический анализ системы С.Т.Щацкого
45. Психологический анализ системы Ш.А.Амонашвили,

46. Психологический анализ системы С.Френе.
47. Психологический анализ системы И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.
48. Психологический анализ системы Я.Корчака.
49. Психологический анализ системы М.Монтессори
50. Психологический анализ системы Дж.Родари
51. Психологический анализ системы Л.А.Венгера
52. Психологический анализ системы В.С.Библера
53. Психологический анализ системы А.А.Католикова
54. Психологический анализ системы А.Н.Толстого
55. Психологический анализ системы Никитиных
56. Психологический анализ системы Р.штайнера
57. Психологический анализ системы С.Н.Лысенковой
58. Психологический анализ системы И.П. Волкова
59. Психологический анализ системы И.П.Иванова
60. Психологический анализ системы Д.Кабалевского и Б.Неменского
61. Психологический анализ системы В.Ф. Шаталова
62. Психологический анализ системы Р.Н. Ильина
63. Психологический анализ системы В.А.Караковского
64. Психологический анализ системы А.Н.Тубельского
65. Психологический анализ системы Р. Хаббарда
66. Психологический анализ подходов к личностно-ориентированным технологиям (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская). обучения

Вопросы к экзамену:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Основные задачи и разделы педагогической психологии.
3. Из истории педагогической психологии.
4. Принципы психологических исследований.
5. Методы педагогической психологии.
6. Преформизм и сенсуализм о развитии человека. Теория конвергенции. Педологические концепции и их критика.
7. Теоретические проблемы возрастной психологии:
понятие психического развития - факторы и условия психического развития;
понятие ведущей деятельности и движущих сил психического развития.
8. Проблема возраста. Периодизация психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Психология младенчества. Кризис 1-го года жизни.
11. Психология преддошкольника. Кризис 3-го года жизни.
12. Психология дошкольника. Игровая деятельность — ведущий вид деятельности дошкольников.
13. Младший школьный возраст. Учебная деятельность — ведущий вид деятельности школьника. Готовность ребенка к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников.
15. Развитие внимания, ощущений и восприятия у младших школьников.
16. Развитие памяти, мышления, речи и воображения у младших школьников.
17. Социальная ситуация развития школьника-подростка. Подростковый возраст как переходный возраст, его важнейшие новообразования и противоречия в физическом, физиологическом и психическом развитии.
18. Особенности психического развития школьника-подростка.
формирование интеллектуальных процессов и познавательного отношения к

действительности.

19. Формирование самосознания, самооценки, возникновение у подростка стремления к самостоятельности, - самоутверждению и ко взрослости.

20. Формирование убеждений и общественно-нравственных идеалов у школьников — подростков.

21. Эмоционально—волевая сфера у подростков. Психологические основы самовоспитания школьников — подростков.

22. "Трудные" дети. Причины трудновоспитуемости, особенности "трудных" детей. Корректирование их поведения.

23. Социальная ситуация развития юношей и девушек.

24. Эмоциональная жизнь старшеклассников. Формирование общественно—нравственных идеалов и мировоззрения у старшеклассников.

25. Особенности формирования интеллектуальных процессов и учебных интересов у старшеклассников.

26. Необходимость места в жизни и формирование профессиональных интересов в ранней юности.

27. Межличностные отношения учащихся.

28. Психология научения.

29. Психология обучения.

30. Психология обучения младшего школьника, школьника—подростка и старшеклассника.

31. Психология воспитания.

32. Воспитание и возраст.

33. Проблемы соотношения обучения и развития.

34. Умственное развитие в понимании различных направлений, отечественных психологов.

35. Психологическая диагностика развития.

36. Аномальные дети.

37. Психология учителя и его труда.

38. Психологические способности и их компоненты.

39. Стили руководства и взаимоотношений учителя с учащимися.
40. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся.

Список основной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. вузов / Т.В.Габай .— М. : Академия, 2003
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов / Рек.МО РФ .— 2-е изд.доп. испр.и перераб. — М. : Логос, 2000,2002
4. Немов, Р. С. Психология. Кн. 2,психология образования: в 3 кн : учебник. Рек. МО РФ .— 5-е изд. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 .
5. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология : Учеб. пособ. / Д.В.Ольшанский .— М. : Академический Проект, 2002
6. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д.И.Фельдштейн; РАН, Московский психолого-социальный ин-т .— М., Воронеж : НПО "МОДЭК", 2002

Дополнительная литература.

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
2. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
3. Кузьмина Н.В. профессионализм деятельности преподавателя. – М., 1989.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Марущак В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. – М., Просвещение, 1984,
6. Минитина Л.М. Учитель как личность и профессионал – М., 1994.
7. Педагогическая психология : Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина .— СПб : Питер, 2006
8. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – М., 1984.
9. Реан А.А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2004, 432 с.

- 10.Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов Н/Д, «Феникс», 1996.
- 11.Талызина Н.Ф.— Видеодокумент.— М. : МГУ им. .В.Ломоносова, 2003
- 12.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./Под ред. Ильясова И.И., Ляудис В.Я. М, ч. I; ч. II, 1980.
- 13.Хрестоматия по педагогической психологии : Учеб. пособ. для студентов / Сост.А.Красило, А.Новгородцевой.— М. : Международная педагогическая академия, 1995