

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа вступительного испытания в аспирантуру

Направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность программы
«Теория и методика обучения и воспитания (технология)» (13.00.02)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих в аспирантуру наличия компетенций, необходимых для решения задач теории и методики обучения и воспитания обучающихся в предметной области «Технология» и осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих успешное освоение программы аспирантуры.

Задачи вступительного испытания состоят:

- в оценке фактических знаний абитуриентов, необходимых для освоения программы обучения в аспирантуре;
- в определении базовых умений, предъявляемых к абитуриенту данной программы, необходимых для решения научно-исследовательских, научно-методических задач в области технологического образования;
- в выявлении мотивации и готовности к научно-исследовательской деятельности в сфере технологического образования, а также в определении области личных научно-практических интересов абитуриента.

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 044.06.01 «Образование и педагогические науки» на основную профессиональную образовательную программу «Теория и методика обучения и воспитания (технология)» должен:

знать:

- закон об образовании РФ (2012 г.);
- современные концепции технологического образования в РФ;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные разделы образовательной области «Технология»;
- формы и методы обучения технологии, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;
- характер и содержание работы учителя по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии;
- содержание школьных программ, учебников и учебных пособий по технологии, их содержание, идеи и принципы построения.

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- ориентироваться в многообразии современных программ, учебников и учебных пособиях по технологии;
- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала при обучении школьников технологии;
- разрабатывать необходимую учебно-методическую документацию.

владеть:

- современными методами работы с литературой и другими источниками получения информации;
- нормативно-правовой базой образовательного учреждения;

- формами и методами обучения технологии в основной школе;
- современными педагогическими технологиями;
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частно-методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- анализировать результаты научных исследований и применять их для решения конкретных образовательных исследовательских задач;
- аргументировать свои суждения; строить высказывания в научном стиле.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА.

В основе комплексной оценки ответов следует отнести:

- полноту оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки абитуриента;
- достоверность;
- объективность

При проведении вступительного экзамена оценка знаний абитуриентов осуществляется по 5-балльной шкале:

5 баллов выставляется за:

- глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и при необходимости дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

4 балла выставляется за:

- твердые знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные в билете вопросы,
- правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

3 балла выставляется за:

- знание и понимание основных вопросов программы,
- правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение несущественных ошибок в ответах при наводящих вопросах экзаменатора.

менее 3 баллов выставляется за:

- неправильный ответ на вопросы билета, непонимание сущности излагаемых вопросов,
- неточные или неправильные ответы на дополнительные вопросы,
- незнания материалов рекомендованной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание образования.

Основные направления развития образования на современном этапе. Государственная политика РФ в сфере образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Современные концепции развития технологического образования в РФ.

2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе образования.

Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Общая характеристика технологического образования в системе предметных областей. Содержание и структура предметной области «Технология».

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательной и предметной области «Технология». Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

Метапредметные, личностные и предметные результаты обучения предметной области «Технология». Межпредметные связи образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

Раскрытие сущности понятий «технологическая», «информационная», «экологическая» и «экономическая» культура; выявление условий и факторов влияния на их формирование технологического образования.

Анализ программ по образовательной области «Технология». Требования и общие методологические подходы к проектированию авторских программ по образовательной области «Технология». Анализ программно-методического обеспечения образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

3. Формы, структура и содержание уроков технологии в основной школе.

Принципы и методы обучения на уроках технологии. Формы организации уроков технологии. Характеристика материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях. Модель комбинированного кабинета технологии. Структура, классификация уроков технологии. Особенности проектирования современного урока технологии. Понятия маршрутная и операционная технологические карты, их структура и содержание. Методика графической подготовки в предметной области «Технология». Методика использования информационных технологий на уроках технологии. Особенности подготовки и проведения уроков технологии по обработке пищевых продуктов. Особенности подготовки и проведения уроков технологии по изготовлению материальных объектов из конструкционных и поделочных материалов. Формы контроля, классификация, специфика форм контроля для разных уровней технологического образования. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе. Подготовка учителя к урокам технологии.

4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в основной школе

Понятие «педагогическая технология». Образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках в основной школе. Выбор технологий и методик обучения в предметной области «Технология» в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на формирование ключевых компетентностей обучающихся. ИКТ на уроках технологии.

5. Основы исследований процесса обучения в предметной области «Технология».

Актуальные проблемы обучения технологии в современном школьном образовании. Методы исследования элементов системы технологического образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов исследования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. Технология. Технический труд. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
2. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.
3. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. Рабочая программа и тематическое планирование. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 классы: пособие для учителей. М.: Мнемозина, 2014.
4. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 класс. М.: Мнемозина, 2015.
5. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Перельгина Е.А. Предметная область «Технология» основной школы (5-9-е классы): примерная программа и элементы УМК: методическое пособие. М: ФИРО, 2015.
6. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. Программа 5-8 (8+) 9 классы. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 5-7 классы. М.: Дрофа, 2015.
8. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. М.: Дрофа, 2015.
9. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
10. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
11. Муравьев Е.М., Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебно-методическое пособие. Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009.
12. Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика 8-9 класс. М.: Мнемозина, 2015.

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/фгос-и-пооп> (дата обращения: 17.09.2017).

14. Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

15. Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Технология. 8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

16. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

17. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

18. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. 5-7 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

19. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5-7 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

21. Субочева М.Л., Вахтомина Е.А., Сапего И.П., Максимкина И.В. Теория и методика обучения технологии (с практикумом): Учебное пособие. Москва: МПГУ, 2018. -176 с.

20. Технология. 5-8 классы. Программа / Сасова И.А. и др. М.: Вентана-Граф, 2015.

21. Технология: программа 5-8 классы / Тищенко А.Т. и др. М.: Вентана-Граф, 2012.

22. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

3. Непрерывное технологическое образование и технологическое образование школьников: Сборник статей под ред. Хотунцев Ю.Л. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100890#authors>

4. Стратегия модернизации российского школьного образования. – Режим доступа: <http://www.ntf.ru/win/news/strateg/1/3/right.htm>.

5. Технологический подход к обучению 2-е изд. Учебное пособие для вузов под ред. Уман А. И. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670/tehnologicheskiy-podhod-k-obucheniyu>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.