

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по специальной дисциплине

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих в аспирантуру наличия компетенций, необходимых для решения задач теории и методики обучения и воспитания обучающихся в предметной области «Информатика» и осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих успешное освоение программы аспирантуры.

Задачи вступительного испытания состоят:

- в оценке фактических знаний абитуриентов, необходимых для освоения программы обучения в аспирантуре;
- в определении базовых умений, предъявляемых к абитуриенту данной программы, необходимых для решения научно-исследовательских, научно-методических задач в предметной области «Информатика»;
- в выявлении мотивации и готовности к научно-исследовательской деятельности в образовательной области «Информатика», а также в определении области личных научно-практических интересов абитуриента.

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» на основную профессиональную образовательную программу «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» должен:

знать:

- закон об образовании РФ (2012 г.);
- современные концепции обучения информатике в РФ;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные разделы образовательной области «Информатика»;
- формы и методы обучения информатике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;
- характер и содержание работы учителя по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по информатике;
- содержание школьных программ, учебников и учебных пособий по информатике, их содержание, идеи и принципы построения.

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- ориентироваться в многообразии современных программ, учебников и учебных пособиях по информатике;
- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала при обучении школьников информатике;
- разрабатывать необходимую учебно-методическую документацию.

владеть:

- современными методами работы с литературой и другими источниками получения информации;
- нормативно-правовой базой образовательного учреждения;
- формами и методами обучения информатике в основной школе;
- современными педагогическими технологиями;
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения информатике, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частно-методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- анализировать результаты научных исследований и применять их для решения конкретных образовательных исследовательских задач;
- аргументировать свои суждения; строить высказывания в научном стиле.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА.

В основе комплексной оценки ответов следует отнести:

- полноту оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки абитуриента;
- достоверность;
- объективность.

При проведении вступительного экзамена оценка знаний абитуриентов осуществляется по 5-балльной шкале:

5 баллов выставляется за:

- глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и при необходимости дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

4 балла выставляется за:

- твердые знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные в билете вопросы,
- правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

3 балла выставляется за:

- знание и понимание основных вопросов программы,
- правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение несущественных ошибок в ответах при наводящих вопросах экзаменатора.

менее 3 баллов выставляется за:

- неправильный ответ на вопросы билета, непонимание сущности излагаемых вопросов,

- неточные или неправильные ответы на дополнительные вопросы,
- незнания материалов рекомендованной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теория обучения

Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Обучение как основной путь присвоение общечеловеческого опыта.

Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения.

Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология возраста. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги в процессе обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе

обучения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений идеалов, общечеловеческих ценностей.

Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диалогические, групповые и массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат); очно-заочная форма обучения и др.

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения.

Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты. Автоматизированные рабочие места.

Раздел 2. Содержание базового предмета «информатика»

Системы счисления, используемые в информатике. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление информации в ЭВМ.

Архитектура персонального компьютера. Центральные и внешние устройства ЭВМ, их характеристики. Классификация и характеристика памяти ЭВМ.

Базовые логические элементы. Таблицы истинности. Способы представления «0» и «1» в ЭВМ. Поколение ЭВМ.

Операционные системы. Состав, основные функции ОС.

Измерение информации (подходы, формулы измерения).

Кодирование информации (задачи теории кодирования, виды кодов).

Моделирование (цели и задачи, понятие модели и моделирования, основные этапы математического и компьютерного моделирования, примеры компьютерных моделей).

Свойства и типы алгоритмов. Понятие исполнителя алгоритма. Способы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры (следование, ветвление, цикл). Язык программирования.

Основные понятия языков программирования высокого уровня (на примере языка Паскаль): структура программы, основные операторы, понятие типов данных и их классификация.

Массивы, их описание и задание (ЯП Паскаль), основные алгоритмы обработки массивов данных.

Подпрограммы (ЯП Паскаль): виды, описание, параметры, вызов. Рекурсия.

Объектно-ориентированное программирование (понятие объекта, основные принципы ООП, описание и работа с объектами на языке программирования Паскаль).

Семиуровневая модель OSI. Протоколы, адресация в IP-сетях. Основные сервисы компьютерных сетей.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология компьютерных сетей. Архитектура компьютерных сетей.

Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. JavaScript в HTML-документе.

Раздел 3. Теория и методика предметного образования

Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школе.

Методы, средства и организационные формы обучения информатике. Требования к уроку информатики. Особенности учебных занятий по информатике. Школьный кабинет информатики.

Внеклассная работа по информатике.

Методика преподавания темы «Информация и информационные процессы»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Системы счисления. Представление текстовой, числовой, графической и звуковой информации в компьютере»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Обработки текстовой информации»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Обработки графической информации»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Обработки числовой информации»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Алгоритмизация и программирование»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Моделирование и формализация»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Базы данных. Хранение информации»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Методика преподавания темы «Коммуникационные технологии»: система основных понятий и планируемые предметные результаты обучения, методические подходы к изучению темы.

Особенности методики преподавания курса информатики старшей школы, ориентированного на различные содержательные линии

Раздел 4. Современные технологии образования при обучении информатике

Общие вопросы внедрения технологий образования в процесс преподавания информатике в средней школе. Понятие педагогической технологии. Различные подходы к его определению. Классификации педагогических технологий. Особенности их применения к обучению информатике в современной школе.

Дифференциация обучения информатике. Дидактические функции дифференцированного обучения. Выявление и учет индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся. Виды дифференциации: уровневая и профильная. Уровневая дифференциация обучения информатике

на основе обязательных результатов. Особенности содержания курса информатике для различных профилей обучения: гуманитарных, технических, математических и др. Формирование базового содержания.

Формирование учебной деятельности школьников при изучении информатики в классах различных профилей обучения. Планирование результатов и выбор форм и методов обучения информатике, ориентированных на учет индивидуальных особенностей учащихся, соответствующих данному профилю обучения.

Личностно-ориентированное обучение информатике. Формирование целостной личности как одна из приоритетных задач современного школьного образования. Возможности формирования качеств личности при обучении информатике. Соответствующие требования к школьным планам, программам, учебникам, организации обучения. Понятия гуманизации и гуманитаризации обучения для преподавания школьного курса информатики.

Развивающее обучение информатике. Характеристика различных систем развивающего обучения и их использование в преподавании школьного курса информатики. Активизация учебной деятельности при обучении информатике. Игры на уроках информатики.

Проблемное обучение информатике. Обучение информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорные конспекты, тетради с печатной основой и т.п.). Формирование приемов учебной деятельности.

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса при изучении информатики. Индивидуализация обучения информатике. Программированное обучение. Групповая технология при обучении информатике.

Проектирование учебного процесса по информатике. Проблема проектирования в педагогике и методике преподавания. Основные этапы проектирования методической работы учителя: определение целей, их уточнение и формулировка с ориентацией на достижение результатов, подготовка соответствующих материалов, оценка текущих результатов и их коррекция, анализ и оценка окончательных результатов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. – М., 1987.
2. Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. – М., 1976.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М., 1982.
4. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс / Избр. педагогич. труды. - М., 1989
5. Бабанский Ю.Н. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М., 1982.
6. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1986.

7. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. - Ярославль, 1989.
8. Башмаков М.И., Поздняков С.Н. и др. Информационная среда обучения. – СПб., 1997.
9. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977
10. Беспалько В.П. Слагаемое педагогической технологии. – М., 1989
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
12. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. БИНОМ. Лаборатория знаний
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
14. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
15. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
16. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
17. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
18. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
19. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
20. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
21. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие БИНОМ. Лаборатория знаний
22. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний
23. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. – М., 1982.
24. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
25. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М., 1982.
26. Гейн А.Г., Гейн А.А. Информатика (базовый уровень): учебник для 11 класса. Издательство «Просвещение»
27. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень): учебник для 10 класса. Издательство «Просвещение»
28. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень):. Издательство «Просвещение»
29. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика (базовый уровень): учебник для 10 класса. Издательство «Просвещение»
30. Гильбух Ю.З. Психодиагностика. – М., 1989.
31. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992

32. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. - М., 1977.
33. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
34. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1985.
35. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М., 1986.
36. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
37. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
38. Дидактика / Под. Ред. М.П.Скаткина и Л.Я.Лернера. – М., 1989.
39. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1998.
40. Дмитриев А.Е., Фатеева Н.И., Львов М.Р. Дидактика, - М., 1990.
41. Доровский А.И. Дидактические основы развития одарённости учащихся - М., 1998
42. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
43. Емельянов Ю.Н. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – Л., 1985.
44. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
45. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. Пед. труды. – М., 1990.
46. Захарова Т.Б., Кузнецов А.А., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. Учебное пособие. 1 часть. Издательство «Прометей»
47. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
48. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
49. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях): / Под ред. Макаровой Н.В. БИНОМ. Лаборатория знаний
50. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов / под ред. С.В. Симоновича. Питер.
51. Каймин, В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. — М.: ИНФРА-М, 2016
52. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углублённый уровень) учебник для 10 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
53. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углублённый уровень) учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
54. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
55. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — М.: Дашков и К, 2013.
- Макарова Н. В. Информатика: Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2013,
56. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. - №2.
57. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.
58. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983

59. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
60. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания. – М., 1976.
61. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – Л., 1983.
62. Кунисевич В.Г. Основы общей дидактики. – М., 1986.
63. Лачик М.П., Рагулина М.И., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика обучения информатике. Издательство «Лань».
64. Левин М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. – Минск, 1996.
65. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
66. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – 2-е изд. – М., 1991.
67. Лейнис Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
68. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
69. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание личности. – М., 1975.
70. Лернер И.Я. Дидактические системы методов обучения. – М., 1981.
71. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. – М., 1970.
72. Лихачёв Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. – М., 1979.
73. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1990.
74. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. – М., 1993.
75. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
76. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
77. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
78. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
79. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
80. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
81. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – Л., 1994.
82. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
83. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. Академия.
84. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. – М., 1981.
85. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995.
86. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
87. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М., 1984.
88. Мышление учителя / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. – М., 1990.
89. Натанзон Э.Ш. Приёмы педагогического воздействия. – М., 1972.
90. Обухова Л.С. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
91. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
92. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М., 1994.

93. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.П.Петровского. – М., 1986.
94. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
95. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М., 1989.
96. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой, Б.И.Третьякова. – М., Тюмень, 1994.
97. Пейперт С. Переворот в сознании. Дети, компьютеры и плодотворные идеи / Пер. с англ. – М., 1989.
98. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
99. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999
100. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. Издательский центр «Академия»
101. Полежаева О. А., Цветкова М. С. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень. БИНОМ. Лаборатория знаний
102. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях): учебник для 10 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
103. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях): учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
104. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях): учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
105. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
106. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
107. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., 1976.
108. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Састёнина. – М., 1993.
109. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. Дрофа
110. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
111. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
112. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
113. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
114. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
115. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний

116. Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие БИНОМ. Лаборатория знаний
117. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях) учебник для 10 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
118. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях) учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
119. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М., 1999.
120. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия. – М., 1993.
121. Слостенин В.А, Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной подготовки и деятельности учителя. – М., 1996.
122. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 1995.
123. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. – М., 1975.
124. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1984.
125. Талызина Н.Ф. Проблемы управления учебно-воспитательным процессом. – М., 1977.
126. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной активности младших школьников. - М., 1988.
127. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
128. Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень) учебник для 10 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
129. Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень) учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
130. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний
131. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
132. Ушинский К.Д. Избр. Пед. соч. – М., 1974.
133. Философско-педагогические проблемы развития образования. – М., 1981.
134. Фридман Л.М. Основы проблемологии. - М., 2001
135. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
136. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие БИНОМ. Лаборатория знаний
137. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
138. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
139. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М., 1987.

Дополнительная источники

1. Действующие программы по информатике для общеобразовательных учреждений.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>,

http://www.school.edu.ru/dok_educ.asp

www.fgosvpo.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.

5. Стратегия модернизации российского школьного образования: <http://www.ntf.ru/win/news/strateg/1/3/right.htm>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/.