

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Всероссийская научно-практическая конференция
23 ноября 2023 года, г. Сыктывкар*

Сборник статей

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2023

ISBN 978-5-87661-871-9

- © Коллектив авторов, 2023
- © ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2023
- © Оформление. Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2023

Титул

Об издании

Производственно-технические сведения

Содержание

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431
И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Издается по постановлению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 9 от 16.11.2023)

Редакционная коллегия:

В. Ф. Поберезкая, канд. пед. наук, доцент
С. Н. Терентьева, канд. пед. наук, доцент
Е. Л. Егорова, канд. пед. наук, доцент
С. Д. Сажина, канд. пед. наук, доцент

И66 **Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы** [Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция, 23 ноября 2023 года, г. Сыктывкар : сборник статей : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В. Ф. Поберезкая ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (1,8 Мб). — Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). — Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь ; Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-5-87661-871-9

Сборник включает статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», которая прошла в институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина 23 ноября 2023 года. Материалы посвящены актуальным вопросам использования инновационных технологий в современной системе образования.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431

Содержание

Аверин А. В. СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	5
Бочарова Ю. В., Сажнева И. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА ДОШКОЛЬНИКОВ.....	8
Докучаева Р. М. 11К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО (ЛОГИЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ	11
Дорожкина Н. Н. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЫТ РАБОТЫ	15
Дроздова А. А., Михайлова А. Г. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Канева Т. Е. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	23
Кирьянова К. А., Репина Е. Н., Рогачевская О. В. МОББИНГ И БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
Коданева В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ»	30
Козлова Л. В. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Памятные места Коквицкой горы).....	35
Коренева Л. Б. ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	39
Майорова Т. Е., Савчина М. Д. УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ 3 КУРСА СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА)	43
Мальцева В. А., Богун А. А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	47
Мезенцева А. И. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ	52
Михеева Л. И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ. СУЩНОСТЬ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ.....	55
Опарина О. А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ В МАОУ «СОШ № 12» Г.СЫКТЫВКАРА	61
Орспаева Н. П. РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА МИКРОПЛОСКОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	63
Осташова Ю. С. ОНЛАЙН-МАРАФОН КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	65
Поберезкая В. Ф., Симановская Ю. С. ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ «СОЗДАТЕЛЬ КОДА».....	69

Поздеева В. Т. УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫМИ ПРОЦЕДУРАМИ.....	73
Попова А. В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТОГО	77
Попова А. В., Русских Н. Г. ПРИМЕНЕНИЕ МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	81
Потапова Т. А. ЗНАЮ И ПРИМЕНЯЮ В ЖИЗНИ.....	85
Расова Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КОМИ ЯЗЫКА (ГОСУДАРСТВЕННОГО).....	90
Рассыхаева Н. И., Партыка Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА.....	94
Серебренникова Л. В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	98
Сибиркина Е. Н., Антонишина Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Скоробренко И. А. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	106
Смирнова С. В. КОНЦЕПЦИЯ МНОГОМЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОКИ, ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	111
Стыров М. М., Оксюзьян Д. В., Мищенко Н. М. КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА ИЛИ ЯБЛОКО РАЗДОРА?	114
Терентьева С. Н., Кабатова Ж. В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»).....	118
Торлопова В. К. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	122
Уваровская О. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	126
Ульянова И. А. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	130
Хидирова Г. К., Головатова А. Ю. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЭКОЛЯТА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	135
Чубатая М. С. В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	139
Шабанова Е. Н., Платто Е. А. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА	143
Шагигареева Ю. И. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	147
Шулакова Н. В. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	151

Александр Викторович Аверин,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий отделом оценки качества образования
Гимназия искусств при Главе Республики Коми, г. Сыктывкар, Россия
e-mail: al_averin@mail.ru

СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются результаты исследования компонентов функциональной грамотности у подростков.

Ключевые слова: функциональная грамотность, подростковый возраст

Под функциональной грамотностью понимают способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 3]. В современных условиях ее активное формирование начинается на уровне основного общего образования. Мы полагаем, что разные виды грамотности представляют подсистемы функциональной грамотности и, начиная с пятого класса, возможно наблюдать становление системы, в процессе которого она превращается в развитую систему [2].

В исследовании, направленном на выявление специфики становления функциональной грамотности в подростковом возрасте, принимали участие 40 обучающихся 5-х классов и 46 обучающихся 8-х классов ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю. А. Спиридонова. Сформированность компонентов функциональной грамотности оценивалась с помощью разработанных ИСРО РАО для каждого вида функциональной грамотности заданий по объему, продуктивности выполнения заданий.

Было установлено, что низкая продуктивность выполнения заданий пятиклассниками выявлена для следующих компонентов разных видов функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность: а) высказывать и обосновывать свою собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; б) устанавливать

связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.); в) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); г) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; д) формулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

2. Естественно-научная грамотность: а) анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; б) выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; в) применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

3. Финансовая грамотность: а) выявлять финансовую информацию (переформулировать утверждение и воспользоваться логической конструкцией «Если..., то...»); б) анализировать информацию в финансовом контексте (например, какое требование является финансовым); в) применять финансовые знания; оценивать финансовые проблемы.

4. Глобальные компетенции: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы.

В ходе оценки были обнаружены избирательный интерес к содержанию заданий, а также примерно одинаковый объем выполнения заданий при умеренной помощи взрослого по всем видам грамотности.

Выявленные характеристики позволяют констатировать, что становление системы на ранних этапах отличается гетерохронностью развития ее отдельных компонентов. Большинству пятиклассников не характерны на высоком уровне логические операции обобщения, объяснения, умение формулировать предположения, определять смыслы информации в задаваемых контекстах и др., что может быть объяснено спецификой развития мышления в младшем подростковом возрасте. Подтверждено, частота встречаемости высокого уровня развития компонентов читательской и математической грамотности выше, чем по другим видам, поэтому они могут рассматриваться в младшем подростковом возрасте как базовые и обуславливающие развитие остальных видов.

В группе восьмиклассников изучалась специфика финансовой грамотности. Выявленный индекс финансовой грамотности подростков в целом совпадает со средними статистическими значениями российской выборки. По мнению подростков, финансово грамотный человек планирует свой бюджет; вовремя оплачивает счета и кредиты; разумно пользуется скидками и акциями; планирует доходы и расходы; ему характерен высокий уровень контроля; он разбирается в финансовых продуктах и услугах; знает, как защищены права потребителей финансовых услуг. То есть финансовая грамотность чаще ассоциируется ими с планирующей и регулятивной функциями поведения человека.

По мнению подростков, основную роль в финансовом воспитании играет семья, а не школа. Они констатируют, что участвуют в обсуждении бюджета и планировании крупных покупок семьи. Также им характерна завышенная самооценка умения распоряжаться деньгами, нереалистичная ориентация в финансовых продуктах, подверженность влиянию социальных тенденций («Быть богатым — тренд современного мира, и я с этим согласен!»).

Дополнительно изучалось влияние рискового поведения на различия в финансовой грамотности подростков. Было установлено, что рисковое поведение в этом возрасте не является значимым фактором, обуславливающим различия в финансовых знаниях, установках и поведении подростков.

У подростков в большей степени развиты финансовые знания, чем финансовые установки и финансовое поведение, что может быть обусловлено когнитивной ориентацией занятий или мероприятий по финансовой грамотности.

В целом функциональная грамотность в подростковом возрасте становится сложной, поликомпонентной, динамической системой. На ранних этапах ее становление может быть охарактеризовано гетерохронностью, первичной иерархичностью. Выявленные особенности развития компонентов функциональной грамотности могут быть учтены при планировании и организации образовательного процесса в подростковой школе. Перспективными направлениями являются исследования взаимосвязи структуры функцио-

нальной грамотности и когнитивных стилей обучающихся разных возрастов, влияния на ее развитие таких факторов, как креативность и др.

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева [и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 184 с.

2. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие. Киев: МАУП, 2003. 368 с.

Юлия Вячеславовна Бочарова,

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида», г. Ухта, Россия

e-mail: juliabocharova@mail.ru

Изабелла Валерьевна Сажнева,

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида», г. Ухта, Россия

e-mail: juliabocharova@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается организация проектной деятельности этнокультурного содержания в разных возрастных группах как условие развития патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотический потенциал, предки

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине». Цитата В. А. Сухомлинского как нельзя точно отображает специфику работы по закладыванию основ патриотического воспитания. Опыт работы выявил проблему: рациональное воспитание патриотизма, не вызывающего эмоциональный отклик ребенка, никогда не

приведет к желаемому результату. Источником формирования у ребят любви к родным местам была выбрана проектная деятельность, так как именно этот механизм не допускает шаблонных действий, а требует постоянного творческого поиска. Организация проектов происходит поэтапно.

Первый этап — выбор темы. В младших группах его осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы выполняют дети: их вопросы, идеи, предложения являются важными критериями отбора содержания проекта. Для введения в тему используется модель трех вопросов — что знаю, что хочу узнать, как узнать. В младшем возрасте характерно больше наводящих вопросов, а детям старшего возраста предоставляется больше самостоятельности.

Второй этап представляет собой разработку совместного плана действий. Здесь важно проявить гибкость в планировании и подчинить свой уже намеченный план интересам и мнениям детей. Таким образом, первоначальный план кратковременного проекта может превратиться в длительный.

Третий этап работы над проектом — его практическая часть. Дети решают проблемные ситуации, исследуют, получают много новой важной избыточной информации, ищут, творят. На этом этапе важны такие ситуации, когда ребенок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Особую роль здесь должны играть различные центры по познавательно-практической деятельности в развивающей среде группы [1, с. 8].

Заключительным, четвертым этапом работы над проектом является его презентация. Итоговое мероприятие может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта.

В основе каждого проекта лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослых и детей, общение между ними происходит на равных и никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать [2, с. 39]. В ходе реализации проектов используются такие формы, в программное содержание которых вплетаются тонкой нитью задачи реализации этнокультурного содержания, объединенных в одно целое, — определение ребенком своего места в обществе, осознание себя гражданином. Учитывая основные цели федерального образова-

тельного стандарта дошкольного образования и федеральную образовательную программу дошкольного образования, организация проектной деятельности этнокультурного содержания выстроена в различных возрастных группах следующим образом:

- 3–4 года: сказки народа Коми могут стать действенным инструментом для решения целого ряда задач воспитания патриотизма. Поэтому был разработан проект «В гостях у коми сказки», целью которого стало развитие познавательного интереса детей к истории и культуре малой родины через знакомство с играми и устным творчеством народа коми;

- 4–5 лет: продолжено воспитание юных граждан коми проектом «Жемчужина Севера», его целью стало содействие осознанию, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувства привязанности к месту жительства. «Родился», «родная улица», «родной город», — все эти выражения постепенно формируют в ребенке чувство Родины;

- 5–6 лет: знание национальных традиций и обычаев дает возможность понять особенности своего народа и обеспечивает преемственность поколений. Поэтому был разработан и реализован проект «Узорное вязание Коми», его целью было формирование чувства любви к родному краю на основе приобщения к его культуре и ремеслам;

- 6–7 лет: формирование основ патриотизма было построено через знакомство с природными ресурсами республики Коми и применением полезных ископаемых в жизни человека. Воспитывать чувство гордости к своей малой родине помог проект «Сокровища Республики Коми», целью которого стало формирование самосознания социально активной личности воспитанника как юного гражданина Республики Коми. Итоговое мероприятие — КВН «Знатоки Республики Коми» — показало большой багаж знаний дошкольников о родном крае, а также продемонстрировало приобретение ими черт, характеризующих детей как юных граждан республики, овладевших основами приобщения к ценностям национальной культуры.

Необходимо отметить огромную роль родителей воспитанников при реализации проектов. В начале работы со второй младшей группой было проведе-

но анкетирование, целью которого стал сбор информации о воспитательных воздействиях патриотического характера в семьях. По результатам оказалось, что 80 % родителей не знали, как выбрать нужные ориентиры для воспитания детей. Для решения проблемы было решено создать семейный клуб «Истоки», целью которого стало заинтересовать родителей чистотой, искренностью, красотой и глубоким содержанием многовековой истории и культуры народа коми. Одна из задач звучала как посильная помощь в реализации проектной деятельности в группе.

На этапе завершения дошкольного образования результаты мониторинга «Люби и знай свой коми край» показали, что проектная деятельность этнокультурного содержания содействовала развитию таких черт характера, которые помогут стать будущему школьнику достойным гражданином общества. Достижение таких целевых ориентиров доказывает, что для современного дошкольника главное — это не навязывание фальшивого чувства патриотизма, а воспитание уважения к традициям своей малой родины, ее культуре и истории. Именно этот путь ведет к духовному самоопределению каждого маленького гражданина России.

1. Нищеева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 78 с.
2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 302 с.

Рауса Михайловна Докучаева,
кандидат филологических наук, доцент, независимый исследователь
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: dokuchaevarm@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО (ЛОГИЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ

Автор анализирует ориентацию программ и учебников по русскому языку на формирование у младших школьников лингвистического (логического) мышления. Логическое мышление, будучи составной частью содержательной стороны лингвисти-

ческого мышления, полагает исследователь, является одним из важнейших условий формирования знаниевых и практических компетенций, интеллектуального развития обучающихся.

Ключевые слова: УМК «Школа России», четвертый класс, комплекс упражнений, мыслительные операции, компетенции

Процесс формирования лингвистического мышления у школьников является одной из важных составляющих учебного языкового пространства.

У истоков постановки данной проблемы стояли Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, К. Д. Ушинский. Важность и актуальность проблемы формирования лингвистического мышления на разных исторических этапах развития общества отмечали известные лингвисты, психологи, исследователи в области методики обучения русскому языку. Среди них Д. Н. Богоявленский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ф. Ф. Фортунатов [1, с. 303].

Многие исследователи, например Н. В. Дмитриев, В. А. Добромыслов, считали необходимым развивать логическое мышление как содержательный компонент лингвистического мышления. Э. В. Криворотова рассматривает лингвистическое мышление «как качественно новое образование личности, возникающее у учащихся на основе теории языка и в процессе овладения лингвистическими умениями, характеризующееся при этом высоким уровнем сформированности мыслительных операций...» [2, с. 16]. Автор презентует перечень структурных элементов лингвистического мышления. Среди них — наличие определенного запаса лингвистических знаний, наличие умений осуществлять логико-лингвистические операции и др. Подтверждая наличие данных структурных элементов в составе лингвистического мышления, авторы учебных программ определяют важность, необходимость метапредметных результатов обучения, среди которых — «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений» [3, с. 44, 46].

Сам процесс формирования лингвистического мышления «иллюстрируют» упражнения в учебниках по русскому языку. Так, наглядно-образное мышление младших школьников начинает в большей степени трансформироваться в словесно-логическое к 3 классу, а к 3–4 у них уже сформирован определенный минимум теоретических знаний, определенный минимум умений.

Авторы учебника по русскому языку для 3 класса [4] представляют 665 упражнений, в том числе ориентированных на формирование лингвистического мышления — 114, что составляет 17 % от общего их числа. Например:

Упражнения, ориентированные на формирование у учащихся умения устанавливать причинно-следственные отношения между языковыми явлениями. Ключевым в формулировках заданий к упражнениям является местоименное наречие *п о ч е м у*.

Упр. 174: «Прочитай слова: *второй* — *вторник*, _____ — *среда*, _____ — *четверг*, _____ — *пятница*. Почему так назвали дни недели? От какого слова образовались эти слова?» [4, с. 67].

В итоге среди упражнений, ориентированных на формирование лингвистического мышления у школьников 3 класса, преобладают упражнения, направленные на установление причинно-следственных отношений (52,6 %); менее регулярны упражнения, направленные на установление сопоставительных отношений (31,5 %), а также случаи использования упражнений, направленных на формирование умения доказывать (15 %).

Авторы учебника по русскому языку для 4 класса [5] представляют 576 упражнений, 113 из них ориентируют на формирование у младших школьников лингвистического мышления, что составляет 19 % от общего их числа. Например, упражнения, направленные на формирование у школьников умений доказывать, делать выводы. Ключевыми в формулировках заданий к упражнениям являются глагольные лексемы *д о к а ж и, с д е л а й в ы в о д*.

Упр. 85: «Прочитайте текст.

Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой. На палубе вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Она подпрыгнула к мальчику, сорвала с его головы шляпу и живо взобралась на мачту.

Подчеркните в предложениях однородные члены. Д о к а ж и т е, что они однородные» [5, с. 40].

Таким образом, среди упражнений (в учебнике по русскому языку для 4 класса), ориентированных на формирование лингвистического мышления, преобладают упражнения, направленные на установление причинно-следственных отношений (40,7 %). Упражнений, направленных на формирование умения доказывать, — 38,8 %, упражнений, направленных на установление сопоставительных отношений, — 20,3 %.

Будут ли соответствовать программы и учебники по русскому языку с ориентацией на формирование лингвистического (логического) мышления результатам опытно-экспериментальной части нашего исследования?

Констатирующий этап исследования включал в свою структуру перечень заданий для выполнения. Материалом для этих заданий послужили предложения с однородными членами [3, с. 192, 264].

Анализ результатов выполнения предложенных заданий показал, что у младших школьников сформировались компетенции (умения), свидетельствующие об осознании специфики предложений с однородными членами. Главные из них: умение выделять однородные члены, ставить к ним грамматический вопрос в ходе синтаксического разбора; умение устанавливать синтаксическую и смысловую связь между однородными членами, опираясь на соответствующие союзы; умение расставлять знаки препинания и владеть интонацией перечисления. Возможность и действенность формирования данных компетенций «обязаны» разнообразным мыслительным операциям. Среди них — операция сравнивать, сопоставлять языковые явления, устанавливать причинно-следственные отношения между ними; мыслительная операция доказывать, делать выводы, обобщать и др.

Подытоживая материалы опытно-экспериментальной части исследования, следует констатировать наличие прямой соотнесенности (связи) лингвистического мышления с формированием у младших школьников определенных теоретических и практических компетенций в сфере осознания специфики предложений с однородными членами; необходимо констатировать наличие основы этой соотнесенности — программные и учебные источники с ориентацией на мыслительные операции в сфере учебного языкового пространства.

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

2. Криворотова Э. В. Формирование лингвистического мышления у учащихся как условие их интеллектуального развития : автореферат дис ... докт. пед. наук. М., 2007. 49 с. [Электронный ресурс]. URL: [01004107203.pdf \(new-dissert.ru\)](http://01004107203.pdf) (дата обращения: 16.11.2023).

3. Школа России : сб. рабочих программ. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. 528 с.

4. Рамзаева Т. Г. Русский язык : учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. М.: Дрофа, 2009. 160 с.

5. Рамзаева Т. Г. Русский язык : учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. М.: Дрофа, 2002. 156 с.

Наталья Николаевна Дорожкина,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ», пст. Якша, Россия
e-mail: doroga116@mail.ru

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЫТ РАБОТЫ

В статье рассматриваются основные этапы подготовки школьника к ВСОШ по экономике.

Ключевые слова: олимпиада по экономике, компетенции, виды задач, подготовка в школе, самоподготовка

Рассмотрим ключевые аспекты стратегии подготовки учащегося к участию в олимпиаде по экономике.

Всероссийская олимпиада школьников по экономике — это интеллектуальный конкурс, позволяющий учащимся проявить свои знания и навыки в области экономики, а также определить свой уровень подготовки.

Между экономикой и обществознанием есть существенное различие. Экономику, скорее, можно охарактеризовать как область, основанную на математических принципах. От участника олимпиады требуется активное использование аналитического мышления и способность к рассуждениям, превосходящим чисто теоретический уровень. Девиз олимпиадника следует сформулировать так: «больше думай, меньше заучивай».

Успешная подготовка к олимпиаде требует значительного временного вложения (лучше всего свыше года) и систематических занятий. Кроме того, необходимо обладать хорошими знаниями математики, понимать задачи на углубленном уровне и развивать аналитическое мышление.

В школьной среде возникает вопрос, как эффективно подготовить ученика к участию в олимпиаде. Важно отметить, что в рамках школьной программы недостаточно времени для полноценной подготовки ученика.

Как быть, если в школе не предусмотрено изучение экономики или занятие проводится всего лишь раз в неделю?

Во-первых, необходимо мотивировать ученика. Важно обратить внимание на то, что престижные награды, например, зачисление на экономические специальности в вузах или высокий балл на дополнительных внутренних экзаменах, доступны только победителям олимпиады. Однако участие в соревновании и проверка собственного уровня подготовки могут быть интересными для некоторых учеников.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на важность изучения экономики в жизни. Изучение экономики вырабатывает навыки принятия обоснованных решений и управления финансами. Важность этих компетенций в современном мире трудно переоценить.

В-третьих, необходимо научить ученика учиться: заинтересовать; разработать план обучения (начать с базовых принципов и постепенно усложнять); использовать различные методы — чтение лекций, видеоуроки, решение задач. Также полезно использовать игры-симуляторы экономики, такие как «Денежный поток» или «Монополия».

В-четвертых, необходимо оказывать ученику поддержку, отвечая на его вопросы и совместно делая правильные выводы.

Первый и самый важный этап — это изучение основных теоретических понятий и законов экономики. Рекомендуемая литература для изучения:

М. Бойко «Азы экономики» [2]. Книга написана легко и понятно, рекомендуется для изучения с 5 класса. Старшекласснику можно прочитать и понять ее за месяц.

Р. Бахарев «Учебник по олимпиадной экономике» [1]. Данный учебник является единственным в своем роде в России и находится на стадии завершения. В его содержании присутствуют графики, а текст разделен на два уровня — начальный и продвинутый.

Для более подготовленных учеников подойдет работа известного экономиста, понятного публичного спикера К. Сонины «Уроки экономики» [3].

Второй этап подразумевает выполнение практических заданий. Это могут быть задачи на анализ экономических ситуаций, расчеты экономических показателей, анализ графиков и таблиц.

Задачи по экономике бывают количественные и качественные. Первые включают в себя расчеты и измерение экономических показателей, таких как ВВП, инфляция, безработица и т. д. Вторые требуют анализа влияния социальных, политических и культурных факторов на экономическую активность, а также понимания потребительского поведения и мотивации предпринимателей.

Кроме того, в области экономики существует множество различных типов задач, однако на олимпиадах чаще всего встречаются следующие виды задач:

1. Микроэкономические задачи, связанные с изучением поведения потребителей и производителей. Примеры задач: определение оптимального выбора

потребителя, анализ монополии и конкуренции, оценка эффективности производства.

2. Макроэкономические задачи, связанные с изучением экономических показателей (ВВП, инфляции, безработицы и др.).

3. Финансовые задачи, связанные с расчетом доходности инвестиций, анализ портфеля инвестиций, оценка финансового состояния предприятия.

4. Задачи по экономической теории. Примеры задач: анализ предложения и спроса, расчет равновесия, изучение эластичности спроса и предложения.

Все эти типы задач требуют хорошего понимания экономических концепций, умения анализировать данные и применять математические методы для решения экономических проблем. Важно донести до ученика, что требуется подробное решение задачи, только в этом случае оно будет засчитано.

Начать подготовку можно с ознакомления с задачами прошлых лет. Это позволит учащимся понять, какие вопросы могут возникнуть на конкретном этапе, а также какие аргументы и подходы к решению задачи можно использовать.

Важно быть внимательным к условиям и использовать соответствующие формулы и методы для решения задачи. Условия задачи необходимо читать трижды: в начале, в процессе решения, в конце решения.

Умение читать условие задачи и проводить математические вычисления — важные компетенции, работая над которыми в течение всего года на уроках мы можем значительно облегчить олимпиадный путь для ученика.

Только через индивидуальную работу ученик может закрепить полученные знания и навыки, что является основной составляющей деятельности олимпиадника. Задача преподавателя заключается в следующем: следить за прогрессом школьника, оказывать помощь при возникновении трудностей и регулярно задавать домашние задания по экономике.

Для подготовки можно использовать сборник тестов по экономике А. Шиварова [4] и сайт «Экономика для школьников» [5].

Подготовка к олимпиаде по экономике представляет собой сложный процесс, требующий систематического подхода и использования разнообразных методов. Основным фокусом является постоянное развитие интереса учащихся

к экономике, а также подготовка к олимпиаде путем практической работы и самостоятельного изучения материала.

1. Бахарев Р. Учебник по олимпиадной экономике [Электронный ресурс]. 2021. 252 с. URL: https://vk.com/doc-198379442_656023888?hash=qJy7gbBjel0XO0zINGBf0FF0BqQRHg4iareaYZ331ZL&dl=7Kk3MLR450lCdczVdQamkD8fzzzinafZLysjhurtZ4H (дата обращения: 04.11.2023).

2. Бойко М. Азы экономики [Электронный ресурс]. М.: Книга по Требованию, 2015. 476 с. URL: https://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf?ysclid=loinc2lgc8362801417 (дата обращения: 04.11.2023).

3. Сонин К. И. Уроки экономики [Электронный ресурс]. М.: Юнайтед Пресс, 2011. 146 с. URL: https://finanskniga.3dn.ru/ekonomika/2011/Sonin_Uroki_jeconomiki.pdf (дата обращения: 05.11.2023).

4. Шиваров А. А., Хроменко А. Д. Сборник тестов по экономике [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/doc276853426_564296597?hash=4i1C0oYAhlq3QmxgSFVdqFq5s1z9TcufIF3MbRcsRKD&dl=tVu8pMcOpzj2jnidla6Yv5d9PeJjTYVgmpsSaUPJhFw (дата обращения: 05.11.2023).

5. Экономика для школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 05.11.2023).

Антонина Анатольевна Дроздова,

преподаватель английского языка

ГАОУ ПО «Институт развития образования», г. Севастополь, Россия,

e-mail: drozdan72@yandex.ru

Алла Григорьевна Михайлова,

ст. преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

г. Севастополь, Россия,

e-mail: steba1971@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья рассматривает способы реализации цифрового обучения в рамках иноязычного образования. Отмечено, что высокая внутренняя мотивация личности имеет прямую связь с уверенностью студентов в собственных силах и инициативностью, что приводит к повышению образовательных результатов.

Ключевые слова: иноязычное обучение, виртуальная среда, внутренняя мотивация, коммуникативные навыки

В настоящее время практико-ориентированное образование направлено на модернизацию методической системы обучения посредством использования цифровых методов обучения [5]. Анонсированная президентом реформа системы образования поставила перед современным обществом проблему качества профессиональной подготовки. Виртуальное пространство предоставляет различные инструменты для взаимодействия: виртуальные классы; веб-встречи; виртуальный мир и др.

В работе использованы теоретические методы, которые позволили выявить взаимосвязь между традиционным обучением и цифровым. Так А. А. Вербицкий утверждает, что цифровизация обучения будет продуктивной только с опорой на психолого-педагогическую теорию [2]. М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова раскрыли вопросы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки [1]. Э. П. Комарова, Н. Н. Туркина описали роль использования информационных ресурсов в формировании иноязычной коммуникативной компетентности специалистов [3]. Ученые Е. Ю. Смокова [7], М. Ahmad, R. A. Rashid, N. R. Mansor, C. M. Sung, E. M. Hussain [8] и др. изучали возможности цифровых средств в образовательном процессе вуза. Стратегическая роль университетов в развитии науки в условиях цифрового обучения рассматривалась в работах Е. Н. Августа, В. Н. Ананьева, А. А. Барковой, Ю. М. Белозеровой, Л. М. Болсуновской, Л. А. Боярской и др. [7]. Целью данной работы является анализ способов реализации цифрового обучения в рамках иноязычного образования. Для данной цели решена задача: рассмотрены пути реализации цифрового обучения в условиях изучения иностранного языка.

Создание для обучающихся искусственной языковой среды «предопределяет вариативное включение различных цифровых средств обучения в новые перспективы преподавания иностранного языка» [5, с. 262]. Цифровые инстру-

менты позволяют работать с видеокадрами, анимированной компьютерной графикой, статическими изображениями, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

В соответствии с теорией учебной мотивации для достижения эффективных результатов важно поддерживать внутреннюю мотивацию обучающихся, которая имеет прямую связь с уверенностью студентов в собственных силах и инициативностью, что приводит к повышению образовательных результатов. К примеру, виртуальная реальность обеспечивает внутреннюю мотивацию студентов к изучению иностранного языка. «Моделирование мотиваций происходит через вторичные потребности — побуждение к действию в условиях виртуальной среды посредством виртуального инструмента» [5, с. 264].

Концепция «цифрового обучения» связана с закономерностями, принципами и механизмами усвоения предметных знаний, умений, навыков студентами, в том числе с готовностью использовать компьютер [6]. Возможность манипуляции объектами, к примеру, электрической цепью, является одним из преимуществ виртуальной реальности [5].

Согласно экспериментальной теории Элис Колба и Дэвида Колба «обучение — это цикл приобретения нового опыта, который приводит к изменению умений и суждений обучающегося» [9, с. 1215]. Они представили концепцию учебного пространства как основу для понимания взаимодействия между стилями обучения студентов и университетской образовательной средой и предложили использование структуры образовательного пространства на трех тематических исследованиях продольного развития. Концепция стиля обучения описывает индивидуальные различия в обучении, основанные на предпочтениях обучающихся использовать различные этапы цикла обучения благодаря наследственности, жизненному опыту и требованиям нынешней среды. Рефлексивное наблюдение позволяет осмыслить изученный материал, принять новые идеи и планировать дальнейшие действия.

Существует ряд проблем и рисков в процессе обучении иностранным языкам [4]. «Для работы в виртуальной образовательной среде разработка тематического планирования требует иного подхода» [5, с. 263] (рис. 1).

Было <ul style="list-style-type: none">• 1. Контактная работа Аудиторная: традиционные аудиторные лекции и практические занятия проводятся по расписанию в аудиториях вуза• 2. Самостоятельная работа Внеаудиторная: формально (условно) контролируемая
Будет <ul style="list-style-type: none">• 1. Контактная работа Аудиторная: традиционные аудиторные лекции и практические занятия, <u>а также лекции и практические занятия по технологии вебинар</u> проводятся по запланированному графику в аудиториях вуза и виртуальном классе;Внеаудиторная: в закрытом онлайн-курсе в СДО (ЭП, ЭФ, ЭС, ЧС)• 2. Самостоятельная работа Контролируемая: контролируемая преподавателем (ЭЛ, ЭТ)Самоконтроль обучающимися

Рис. 1. Основы работы в онлайн

Виртуальная среда обучения — постоянно действующее пространство на браузерной платформе. Ее важная часть — социальные условия, при которых преподаватели и студенты могут взаимодействовать с помощью различных виртуальных инструментов. Они «являются со-творцами этого виртуального пространства и имеют мотивацию к обучению» [6, с. 21].

Проведенный теоретический анализ демонстрирует, что характеристики виртуальной реальности увеличивают ее потенциал как образовательной технологии. Виртуальная среда в условиях изучения иностранного языка позволяет контролировать уровень когнитивной нагрузки, формировать иноязычные навыки у студентов. Обучение иностранному языку в виртуальной реальности приводит к вовлеченности студентов в процесс познания и к повышению мотивации к успеху.

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель : учеб.-метод. пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 64 с.

2. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Киберпедагогика и киберонтологический подход в образовании [Электронный

ресурс].URL: [http://journal.homocyberus.ru/ Verbitskiy_AA_1_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 37.09.2023).

3. Комарова Э. П., Туркина Н. Н. Использование информационных ресурсов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности PR-специалистов // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5–2. С. 109–112.

4. Михайлова А. Г., Мезенцева А. И. Образовательные ресурсы виртуальной среды в процессе изучения иностранного языка // Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования : сб. науч. ст. 3-й междунар. науч.-практ. конф. — Курск: Издательство КГУ, 2022. С. 262–265.

5. Михайлова А. Г., Кокодей Т. А. Цифровые трансформации в образовании: мотивация к обучению посредством использования виртуальной среды // Развитие науки и общества в современных условиях : монография / Е. С. Айвазова, Л. В. Алешина, И. А. Анищенко [и др.]. Петрозаводск : Издательство : МЦНП «Новая Наука». 2022. С. 5–22.

6. Смокова Е. Ю. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс // Территория науки. 2017. № 2. С. 69–74.

7. Стратегическая роль университетов в развитии науки и технологии / Е. Н. Августа, В. Н. Ананьев, А. А. Баркова [и др.]. М.: Русайнс, 2023. - 130 с.

8. Ahmad M., Rashid R. A., Mansor N. R., Sung C. M., Hussain E. M., Chua Abdullah N. A. The impact of integrating ICT in Malay foreign language teaching and learning. Journal of Physics Conference Series. 2021. № 2. Pp. 1–13. doi:10.1088/1742-6596/1793/1/012070.

9. Kolb A. Y., Kolb D. A. Experiential Learning Theory. Encyclopedia of the Sciences of Learning, 2012. Pp.1215–1219. doi: 10.1007/978-1-4419-1428-6_227.

Татьяна Елизаровна Канева,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7», г. Усинск, Россия

e-mail: nemnad@rambler.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и родителей в период адаптации к детскому саду.

Ключевые слова: *ранний возраст, адаптация, детский сад*

Поступление ребенка в детский сад считается особым периодом жизни как для самого малыша, так и для его родителей. Как показывает практика, физиологические и психологические трудности сепарации ребенка от родителей зачастую демонстрируют формирование отрицательных эмоций родителей по отношению к детскому саду. Поэтому одним из направлений нашей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение родителей, детей и педагогов в период адаптации.

В рамках деятельности консультационного центра «Мы вместе» для родителей, которые планируют привести своего малыша в наш сад, мы проводим консультации, где они получают рекомендации и советы по вопросам адаптации и развития малышей. В диалоге с ними также стараемся осторожно, мягко соприкоснуться с волнующими их темами, дать максимальную поддержку и обратную связь. Также на базе консультационного центра организуются мероприятия практической направленности. Во время таких встреч совместно с малышами, родителями и педагогами много играем, танцуем, поем. Отмечено, что совместные действия помогают установить между всеми участниками теплый эмоциональный контакт, объединить усилия и обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а у семей зарождаются доверие и положительное отношение к детскому саду, что делает процесс адаптации детей к новым условиям наиболее безболезненным и мягким.

Всего в нашем детском саду три группы для детей раннего возраста, в том числе группа кратковременного пребывания «Карпузики». Особенность группы кратковременного пребывания заключается в том, что здесь всегда работают два педагога, так как сюда дети приходят в возрасте от 6 месяцев и старше.

Создать успешную развивающую среду, атмосферу уюта, которая помогает успокоить малыша и отвлечь от грустных мыслей расставания с мамой во многом помогают атрибуты «мягкой педагогики».

«Мягкая» педагогика — это инновационный подход к созданию благоприятной психологически безопасной и комфортной образовательной среды

для детей раннего возраста в условиях временной депривации матери. Атрибуты мягкой педагогики: сенсорные одеяла, адаптационная юбка, мягкие подушки, волшебный куб, шифоновые ткани — являются нашими главными помощниками во взаимодействии с малышами раннего возраста. Именно они помогают педагогам установить теплый эмоциональный контакт с детками при самой первой встрече.

Например, адаптационная юбка позволяет легко отвлечь внимание детей при утреннем приеме за счет разных интересных деталей, действуя с которыми детки учатся застегивать пуговицы, манипулировать замочками, липучками, при этом чувствовать рядом заботу и тепло взрослого.

В нашем детском саду «мягкая педагогика» звучит для ребенка голосом педагога, его интонациями, отражается в понятных инструкциях и дружеском обращении. «Мягкая педагогика» — во взглядах, паузах, поддерживающих жестах и своевременной поддержке.

Для меня, как для педагога-психолога, важно дать понять даже самому маленькому крохе, что он принят, его признают, и, проявляя внимание и уважение, дать возможность для самореализации и самопрезентации. Ведь только при наличии базового доверия к окружающему миру малыш любознателен и активен.

Сопровождение педагогов нашего детского сада по вопросам адаптации детей раннего возраста является неотъемлемой частью моей профессиональной деятельности. На обучающих семинарах, тренингах вместе с педагогами мы знакомимся с эффективными технологиями, направленными на формирование открытого стиля взаимодействия педагогов с малышами и создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды.

Опыт показывает, что такой подход к сопровождению всех участников образовательного процесса в период адаптации помогает детям легко и мягко войти в новую ситуацию развития, дети отличаются активностью и любознательностью, они открыты и доверчивы к этому миру, а это самое важное!

1. Александрова Е. Ю., Воробьева Е. Е., Кривенко И. Н. Арт-методики для развития малышей : методич. пособие. Программа. «Теремок» (от 2 мес. до 3 лет). ФГОС ДО / под ред. И. А. Лыковой. М: Цветной мир, 2020. 128 с.

2. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области) : метод. пособие / авторы-составители Г. Н. Гришина, А. А. Майер. М.: Цветной мир, 2020. 88 с.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общ. ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. М.: Цветной мир, 2019. 160 с.

4. Трифонова Е. В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» / под ред. И. А. Лыковой. М: Цветной мир, 2020. 128 с.

5. Файзуллаева Е. Д. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста : метод. пособие. М.: Цветной мир, 2019. 88с.

Карина Алексеевна Кирьянова,

студент гр. 341п-БФо

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: thy9680@mail.ru

Екатерина Николаевна Репина,

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: ket-repina@yandex.ru

Ольга Васильевна Рогачевская,

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: roga-olga@mail.ru

МОББИНГ И БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Моббинг и буллинг среди школьников, как социально опасные явления, оказывают серьезное воздействие на физическое и психологическое благополучие детей. Акцент делается на значимости формирования толерантности и навыков безопасного поведения, которые помогут школьникам предотвращать такие ситуации и справляться с ними.

Ключевые слова: моббинг, буллинг, школьники, навык, безопасное поведение, социально опасное явление

Проблема моббинга и буллинга в школьной среде приобретает глобальный характер, что требует особого внимания со стороны педагогов, социальных работников, школьного психолога образовательных организаций и родителей обучающихся. Социально опасные явления часто носят скрытый характер, систематически повторяются, остаются незамеченными, что осложняет коррекционную работу специалистов по профилактике критических ситуаций в школе. Это определяет возрастающую роль педагога ОБЖ по транслированию обучающимся теоретических знаний и умений распознавания назревающей экстремальной ситуации, формированию навыков алгоритма действий в условиях негативного явления. Контроль морально-психологической атмосферы в школе обеспечивается развитием у обучающихся толерантности и умения противостоять агрессии с учетом духовно-нравственных и этических норм [1]. Формирование навыков безопасного поведения школьников достигается за счет комплексной работы на уроках ОБЖ при изучении раздела «ЧС социального характера».

Цель работы — предложение педагогических технологий в профилактике социально опасных явлений моббинга и буллинга в образовательной среде.

Работа проведена на базе одной из школ города Сыктывкар среди обучающихся 5-го класса в количестве 30 человек. На начальном этапе исследования проведено анкетирование обучающихся, направленное на выявление сформированности у них знаний основных понятий моббинга и буллинга.

В результате анкетирования ответы обучающихся разделились на две равные части: 50 % респондентов имеют представление о понятии «буллинг», остальные незнакомы с данным понятием. Показано, что 43 % всех респондентов считают, что чаще всего буллинг встречается в школе, (33 %) треть респондентов предполагают, что чаще травля осуществляется посредством социальных сетей, интернета, а 24 % обучающихся отмечают, что издевательства происходят во дворе / на улице. Выявлено, что 77 % всех респондентов не владеют четким алгоритмом действий в условиях моббинга. Показано, что всего около 23 % всех обу-

чающихся обладают знаниями и навыками по обеспечению безопасного поведения в ситуации насилия или травли детей сверстниками.

Явление моббинга, буллинга представляет собой социальную систему со специфической иерархией участников: агрессор, жертва травли, свидетели, защитники [1]. Разрыв одного из звеньев иерархической цепочки социально-негативного явления нарушает развитие самого процесса коллективной/индивидуальной травли.

Некоторые подростки не осознают отрицательного влияния своего поступка на развитие социально опасных форм поведения объекта травли — замкнутости, стресса, депрессии, зависимости от психоактивных веществ, интернета, игр и телевидения, возникновения суицидальных мыслей и намерений, создавая тем самым угрозу морально неустойчивому состоянию личности жертвы.

Подготовка обучающихся к психологической устойчивости в ситуации буллинга, формирование и выработка умений противостоять опасному социальному явлению может быть реализована в образовательном процессе посредством внедрения инновационных педагогических технологий (игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, коллективный способ обучения и др.) с учетом системно-деятельностного подхода обучения, в частности, с использованием на уроках ОБЖ кейс-технологии, ТРИЗ-технологии, дебатов, технологии развития критического мышления, проектных технологий. Так, например, в разделе «ЧС соцхарактера и защита от них» школьного предмета ОБЖ в качестве педагогического приема апробирована технология создания ролевых игр, в которых каждый участник должен «прожить» свою роль в предполагаемой ситуации. После этого обучающиеся совместно с педагогом анализировали и обсуждали, что бы они сделали в такой ситуации и как можно избежать явления буллинга и моббинга в образовательном пространстве и вне его (на улице, дома, в организациях дополнительного образования, в общественных местах). Важное значение приобретает технология организации дискуссии, в рамках которой обучающимся предоставляется возможность высказать свои мысли и идеи по проблеме буллинга и моббинга в образовательном пространстве, обсудить причины возникновения и

пути предотвращения данного негативного социального явления, рассматриваются и обсуждаются правила безопасного поведения при попадании подростка в ситуации коллективной или индивидуальной травли жертвы моббинга/буллинга, основы оказания психологической помощи и поддержки своим сверстникам. В завершении дискуссии проводится оценка знаний и умений учеников, а также рефлексия, цель которой — выстроить смысловую цепочку знаний, полученных на уроке, осознать важность воспитания навыков безопасного поведения в повседневной жизни и продолжить работу по формированию алгоритма действий в ситуациях буллинга и моббинга. В рамках профработы над социально опасными явлениями использована педагогическая технология организации работы в микрогруппах с решением ситуационных задач, моделирующих явления буллинга или массовой травли индивидуума. Каждая группа обучающихся, получив определенное задание, обдумывает и представляет план действий в ситуациях буллинга (моббинга). Одним из широко используемых направлений работы по профилактике и предотвращению возникновения и распространения явлений травли подростками своих сверстников являются встречи с представителями правоохранительных органов, которые делятся опытом, приводят реальные примеры из жизни, рассказывают правила безопасности и защиты от буллинга, что является эффективным инструментом формирования знаний безопасного поведения в условиях психологического и физического подавления личности в подростковой среде.

Таким образом, создание здоровой подростковой среды является одним из основных направлений работы психолого-педагогического состава образовательной организации. Значительный вклад в обеспечение безопасного поведения школьников принадлежит учителю предмета ОБЖ, который формирует компетенции в области безопасной деятельности в образовательном пространстве и вне его. В частности, на уроках ОБЖ подростки обучаются распознавать буллинг, причины его появления, особенности проявления социально опасных явлений, осознавать последствия поведения участников экстремальной аддиктивной ситуации, осваивают способы предотвращения возникновения ситуации и толерантности субъекта агрессии. Кроме того, курс ОБЖ способствует духовно-

нравственному развитию личности, становлению морально-этических норм, культуре школьной жизни, установлению благоприятного социально-психологического климата в классе, поддержанию и сохранению физического и психологического здоровья каждого школьника и классного коллектива, воспитанию у молодежи чувства сопереживания, отзывчивости, сочувствия, справедливости, милосердия, уважения к людям, а также позволяет овладеть навыками оказания психологической помощи. По материалам исследовательской работы разработан буклет «Что делать в случае буллинга и моббинга? (памятка для детей и родителей)», предназначенный для родителей и школьников с целью формирования навыков безопасного поведения, распознавания и предотвращения социально опасных явлений буллинга и моббинга.

1. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022. 40 с.

Валентина Николаевна Коданева,
учитель информатики и технологии
МОУ «СОШ», пст. Якша, Россия
e-mail: vakodaneva@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ»

В статье рассматриваются условия использования цифровых технологий на уроках технологии и информатики.

Ключевые слова: цифровые технологии, основная школа, информатика, технология

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования — повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, об-

щества и государства [1]. Появляются новые цифровые технологии, которые играют одну из ключевых ролей в образовательной деятельности и являются неотъемлемой частью нашей современной жизни. В настоящее время многие учителя и школы активно применяют цифровые технологии на уроках, чтобы улучшить процесс обучения и сделать его более интерактивным и увлекательным для учеников.

Использование этих технологий на уроках может помочь учащимся развить навыки, необходимые для успешной адаптации в информационном обществе. Рассмотрим возможности использования цифровых технологий на уроках технологии и информатики.

Первый шаг для успешного использования цифровых технологий на уроках — материально-техническое обеспечение образовательной организации и свободный доступ обучающихся и учителя к компьютерам и интернету. Это позволяет учащимся получить доступ к информации, проводить исследования и разрабатывать проекты. Кроме того, компьютеры позволяют учащимся учиться в интерактивном режиме, решать задачи и получать обратную связь. Также стоит уделить внимание организации безопасности в сети, чтобы учащиеся не сталкивались с нежелательным контентом.

Второй шаг — использование на уроках учебных материалов (электронных учебников, интерактивных образовательных приложений и т. п.).

Третий шаг — использование цифровых технологий как средства для развития познавательного интереса и повышения учебной мотивации у обучающихся, что позволяет сделать урок интерактивным. Например: онлайн-ресурсы позволяют обогатить учебные материалы мультимедийными элементами, веб-приложения и мультимедийные материалы делают обучение более увлекательным благодаря анимации и интерактивным заданиям.

Четвертый шаг — возможность индивидуализированного обучения: цифровые технологии позволяют учителю адаптировать учебный материал под каждого ученика, предлагать дополнительные задания ученику или упражнения для более глубокого изучения, тем самым позволяют ученикам получить не-

ограниченный доступ к огромному объему информации, что делает обучение более увлекательным.

Пятый шаг — использование геймификации на уроке, что делает обучение интересным, повышает вовлеченность и мотивацию, помогает легче усваивать новый материал и формировать необходимые предметные результаты деятельности. Можно устроить соревнование между школьниками, так как игры:

- повышают у обучающихся уверенность в собственных силах. Если что-то не получилось, можно попробовать снова и добиться успеха (на примере игры ЖЕКА по технологии, робототехника, Кодимир);
- позволяют раскрыться ученикам, которые сдерживают свой потенциал при традиционном обучении;
- объединяют и позволяют искренне радоваться достижениям;
- создают комфортные условия, большинство учащихся ведут себя активно и открыто;
- помогают адаптироваться к изучаемому предмету;
- учат нацеливаться на результат в любой работе;
- создают условия для применения теоретических знаний на практике.

Благодаря легкости и ненавязчивости образовательных игр у обучающихся формируют потребность в получении знаний и развитии своих умений.

Специальные программы для обучения программированию на уроке информатики и технологии при изучении модуля «Робототехника» используют Scratch — интерактивную среду программирования, в которой ученики могут создавать анимации, игры, где доступно можно объяснить основы программирования и показать ученикам, как создавать свои собственные проекты, используя блоки кода. Ученики могут экспериментировать, создавать и делиться своими проектами, что помогает им развивать логическое мышление и творческие навыки.

Шестой шаг — использование педагогической технологии проектов. Такой возможностью обладает программа PRO 100 для создания интерьера кухни,

комнаты подростка, внешнего вида предметов быта. Каждое из заданий позволяет представить, как будет выглядеть конечный продукт.

При выполнении заданий по моделированию дизайна одежды, внешнего вида предметов быта, интерьера комнаты, сервировки стола, семейной экономики возникают сложности с наглядным представлением того, как будет выглядеть конечный продукт. Здесь также очень важно иметь представление о форме, цвете, размере, взаимосвязи отдельных элементов. Межпредметные уроки информатики по теме «Графический редактор» помогают решить эту проблему. Наибольшей популярностью у учащихся пользуются такие графические редакторы, как «Paint», «Gimp». Девочкам очень нравится создавать модели нарядов, менять их цветовую гамму, добавлять или убирать элементы, приносить элементы декоративной отделки. Мальчики с увлечением создают изображения различных помещений, расставляют там мебель и моделируют расположение квартирной проводки. Программа Autodesk Fusion 360 позволяет ученикам создавать 3D-модели деталей и сборок, проводить различные расчеты и анализировать их поведение в различных условиях. Ученики могут создавать свои собственные проекты, реализовывать их в виртуальной среде и даже распечатывать полученные модели на 3D-принтере. Такой симбиоз помогает более наглядно представить вариант изготавливаемого продукта.

Используя возможности интерактивной доски, можно показать электрическую схему, объяснить принцип работы электрических устройств и провести различные эксперименты. Ученики могут активно участвовать в уроке, решать задачи и проверять свои знания.

Использование цифровых технологий на уроках предлагает множество преимуществ. Во-первых, они могут быть использованы для создания интерактивных уроков. Например, учителя могут использовать интерактивную доску или компьютерные программы, чтобы показать ученикам различные анимации, видео или графики, которые помогут им лучше понять материал. Это особенно полезно для визуально мыслящих учеников, которые могут лучше усваивать информацию, когда она представлена в графической форме.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют учителям индивидуализировать обучение. С помощью компьютерных программ или онлайн-платформ ученики могут работать в своем собственном темпе и выбирать материалы, которые соответствуют их уровню и интересам. Это помогает каждому ученику достичь оптимальных результатов и увеличивает их мотивацию к обучению.

В-третьих, цифровые технологии могут быть использованы для развития навыков работы с информацией и критического мышления. Ученики могут использовать интернет для поиска и анализа информации, участвовать в дебатах, создавать презентации и многое другое. Это помогает развивать их способность критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

Таким образом, использование цифровых технологий на уроках позволяет ученикам получить практические навыки работы с современными технологиями, развить свою креативность и проблемно-ориентированное мышление. Это также помогает ученикам лучше понять и увидеть применение технологии в реальной жизни. Однако необходимо учитывать, что цифровые технологии не должны заменять традиционные методы обучения, а должны быть использованы в сочетании с ними. Важно также помнить о безопасности и этике использования цифровых технологий на уроках. Использование цифровых технологий на уроках — это возможность улучшить качество обучения и подготовить учеников к современному миру.

1. Панюкова С. В. Концепция реализации лично ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. М.: Прогресс, 1998. 120 с.

2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 37.09.2023).

3. Овчинникова В. В. Информационно-образовательная среда в системе педагогического образования // Молодой ученый. 2019. № 26. С. 317–320.

Любовь Владимировна Козлова,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 92 общеразвивающего вида», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: lubov.vladimirovna3@mail.ru

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ПАМЯТНЫЕ МЕСТА КОКВИЦКОЙ ГОРЫ)

В статье рассматриваются исторические места Усть-Вымского холма.

Ключевые слова: Усть-Вымский холм, деревня Эжолты, Большой камень, деревня Коквица

Заинтересовавшись историей и легендами Коквицкой горы, автор обратился к музейным документам, архивам, воспоминаниям старожилов и приглашает в необычное путешествие по времени по деревням Коквицкой горы: деревне Эжолты, деревне Сюлатуй, деревне Коквицы.

Деревня Эжолты отличается от других селений тем, что располагается на высоком берегу озера Важ Эжва (Старая Вычегда). Впервые деревня упоминается в переписных документах в 1719 году. Было тогда здесь только 3 двора. Место было выбрано удачное — рыбное озеро, заливные луга, богатые дичью, грибами и ягодами и шишкобойными кедровыми лесами. Эти занятия пользуются популярностью до сих пор. Деревня быстро росла и развивалась.

В 1876 году в Эжолты была построена деревянная церковь Усекновения главы Иоанна Предтечи, которая до настоящего времени не сохранилась. На 7 июля и 11 сентября в день Ивана жители деревни ходили Крестным ходом. Обходили всю деревню и возвращались к церкви, останавливаясь по пути около Большого камня. Здесь батюшка проводил молебен и освящал камень, людей святой водой.

По легенде, большой камень — это плот, на котором приплыл Стефан Пермский. Перед каждым церковным праздником местные женщины обмывали камень, при этом обязательно брали воду из озера или ручья. Колодезная вода для этой цели не годилась. Паломничество к камню совершали также жители

других деревень Коквицкой горы. Паломники приносили своего рода жертву: клали деньги в углубление на камне. Огромному валуну приписывали силу исцелять от ревматизма, женских болезней, зубной боли, глазных болезней и других недугов. На поверхности камня отчетливо проступает громадный человеческий след. Считается, что, если взять воду из этого углубления, умыться или выпить ее, отступит любой недуг.

Но в первые годы советской власти местные комсомольцы решили уничтожить святыню. Деревянный крест сломали легко, а вот выкопать камень, чтобы сбросить его с обрыва, не смогли — силенок не хватило. Тогда решили обкопать валун со всех сторон, чтобы он ушел под землю. Но чем дальше копали, тем больше камень открывался людям. После этого крест убрали, и идущий, скорее всего, еще с языческих времен культ камня прервался. Потихоньку забытый камень вращался в землю.

В 2008 году про древний «плот» Стефана Пермского вспомнили и освятили его снова. По желанию сельчан рядом с камнем в престольный праздник села — День усекновения Главы Иоанна Предтечи — был установлен четырехметровый деревянный крест. Во время обряда освящения креста каждый из пришедших принес с собой небольшой камушек. Все камни сложили у подножия креста в виде Голгофы.

Большой камень стал почитаться у местного народа как священный, он породил множество поверий о своей исцеляющей силе — способности защитить, верить и дать надежду об исцелении прикоснувшегося к нему человека.

Деревня Салютуй известна с 1784 года как небольшой поселок. Сюла «за житом, за хлебом», туй «дорога». Постоянное население составляло 89 человек. По преданию, на деревню Сюлатуй обрушился каменный дождь, от которого жители укрылись в овраге около ручья. Местные жители падали на колени от ужасов, небо гремело и швыряло в них горящие каменные глыбы, население в беспомощности бежало за спасением в лес, но вековые ели и сосны ломались в щепки от ревуших пламенных полидов (неизвестное место), в темноте люди падали в неизвестный овраг глубиной более десяти метров, а именно

здесь по легенде около трехсот лет назад жители окрестных деревень скрывались от каменного дождя. Вокруг этого места имеются сотни больших ям, так что вполне правдоподобна версия, что это был настоящий метеоритный дождь. Овраг примечателен не только своей нехарактерной глубиной, но и высокими деревьями по краям, которые придавали ему дополнительную защиту.

Сразу два кристально чистых ручья текут по дну оврага и даже вплетаются в один большой, это нечастое явление. Именно благодаря им люди смогли продержаться здесь необходимое время, пока не закончился этот ужас наверху. Произошло это 28 июля в день святых Кирика и Иуллиты. В благодарность за спасение ручей назвали именем покровителей, в день которых спаслись, — Кирика и Улита. И сегодня, как в старину, жители Сюлатуя и ближних деревень в день святых Кирика и Иуллиты в честь своего чудесного спасения приходят к этому ручью и дают обет, что каждый год именно на этом месте будут отмечать праздник. В праздник люди ставили около креста столы с едой и домашним пивом. Вода в этом ручье считалась целебной. Люди умывали в ручье свои раны, брали воду с собой, бросали в ручей монеты. Позже эти монеты собирали и сдавали в церковь. А после того, как на Коквицкой горе все церкви закрыли, деньги отвозили в Кочпонскую церковь.

Работать в этот праздник считалось большим грехом. Одна из жительниц д. Нижние Коквицы (З. П. Нефедова, 1931 г. р.) рассказывала: «Мой отец строил дом, торопился быстрее закончить строительство. И когда все пошли на праздник к ручью, он остался работать. Отец сильно поранил топором ногу, и рана долго не заживала. И только после того, как отец покаялся в церкви и дал обет никогда больше не работать в этот праздник, нога его зажила». Приходя к этим ручьям, люди лечатся и выздоравливают [1, с. 120].

По воспоминаниям местных жителей, последний крест около ручья был установлен Тихоном Подоровым. Позже это место забылось...

28 сентября 2013 года уроженец д. Коквиц Павел Яруков установил здесь новый деревянный крест, где состоялся крестный ход к ручью и освящение

креста. Приходят люди и по сей день, желающие могут бросить монетки в воду, умыться водой из ручья во благо и исцеление.

Коквицы (От) — одно из древнейших поселений Коми края. Эта деревня впервые упоминается в официальных документах 530 лет назад. Начиная с XVII века, Коквицы были центром Коквицкой волости, население которой в 1920 году составляло 6000 человек. В настоящее время на территории центра СП «Кожмудор» проживают меньше 1000 человек.

Сохранилась интересная легенда о «дороге князя» («князь туй»). В 1898 году Коми край посетил великий князь Сергей Александрович Романов. Пароход сделал остановку у деревни Коквицы. В честь него от пристани до самой церкви расстелили самые лучшие домотканые дорожки, собранные со всего села, чтобы князь поднялся по ним в гору до церкви. Но князь будто бы сказал, что не будет топтать такую красоту сапогами, и пошел сбоку по земле. Он посетил Христорождественскую церковь и подарил на престольный позолоченный крест. А дорогу от пристани до церкви до сих пор называют «княжеской дорогой» (князь туй).

Первая деревянная церковь была построена в деревне еще в XVII веке. А в 1837 году в Коквицах была построена и освящена двухэтажная каменная Христорождественская церковь. В 1862 году усилиями прихожан была возведена еще одна каменная церковь во имя святой Параскевы Пятницы. Обе церкви были обнесены оградой с железной решеткой. Судьба Коквицких церквей сложилась трагично. Они были закрыты одними из первых на Коквицкой «горе», после того как священник Борис Петрович Попов и дьякон ушли вместе с белыми в 1919 году на войну.

В 1937 году в колокольню церкви Параскевы Пятницы ударила молния и начался пожар, сгорело все церковное имущество (иконы, священнические облачения, книги, утварь) и т. д. [1, с. 158]. Пожар потушили, церковь разобрали. А каменная Христорождественская церковь была продана НКВД (Народный комиссариат внутренних дел) за 50 тысяч рублей. Церковь разобрали на кирпи-

чи и увезли в Сыктывкар. В 2013 году на месте утраченных церковей был установлен и освящен поклонный крест.

Знание истории своей семьи, народа, земли, на которой родился и живешь, дает человеку возможность приобщиться к бесконечному потоку истории.

1 Родники Пармы : научно-популярный сборник / редколлегия А. Н. Напалков, Э. А. Савельева, Н. Д. Конаков [и др.]. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. 192 с.

Лариса Борисовна Коренева,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
МУ ДПО «ЦРО», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: klb.08@mail.ru

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Статья рассматривает возможности использования продуктивных заданий для достижения образовательных результатов.

***Ключевые слова:** образовательные результаты, продуктивные задания, обучающиеся*

Действующие и обновленные ФГОС общего образования требуют от учителей достижения совокупности образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Поиск способов их достижения приводит всех без исключения к пониманию того, что урок должен строиться как система заданий, которую ученики будут выполнять, а содержание этих заданий должно разумно сочетать репродуктивные действия учащихся с продуктивными. И если репродуктивные задания хорошо знакомы учителям, то с продуктивными возникают сложности. Вопрос разработки продуктивных заданий достаточно хорошо представлен в работах А. Г. Асмолова [1], А. А. Вахрушева [2], Л. О. Рослова [3], Г. С. Ковалевой [4] и др.

Под продуктивными понимаются задания, которые требуют от учеников собственных дополнительных мыслительных действий на основе текстов. В этих текстах, в том числе текстах учебников, имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания своей версии ответа.

В работах представлен и алгоритм выполнения таких заданий:

1 шаг. Сформулируй вопрос, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. Вспомни всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и найди нужную информацию, которой не хватает.

3 шаг. Преобразуй информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. Сформулируй ответ на свой вопрос.

В основе данных заданий определенное метапредметное умение, и, как показывает практика, учителю необходима тренировка в построении такого вида заданий.

В данной статье обобщен опыт работы с учителями разных предметов по их обучению проектированию продуктивных заданий. Сформировался алгоритм для подготовки учителями таких заданий для разных типов уроков. В рамках данной статьи будет представлен алгоритм разработки заданий для уроков открытия нового знания по математике.

Итак, выбираем тему, определяем планируемый результат по программе и следующим шагом строим таблицу.

Таблица 1

Макет для заполнения обучающимися планируемых результатов на уроке

Понятия	Правила/законы/теоремы	Алгоритмы
1.	1.	1.
2.	2.	2.
.....

В данную таблицу вносятся все «работающие» на уроке содержательные единицы в виде понятий, законов (правил, теорем) и алгоритмов. Среди них будут те, что уже освоены учениками, и новые. Выделяем новые «+». Эту работу

учитель, как правило, проводит в ходе проектирования урока, зачастую неосознанно, поэтому на уроке случаются «логические разрывы» содержания и, как следствие, сбои в работе учителя и учащихся. Таблица позволяет все это увидеть в начале проектирования, что принципиально важно с точки зрения логики развития содержания на уроке.

Следующий шаг связан с разработкой заданий для работы учащихся.

Приступаем к проектированию заданий для этапа актуализации. Основное назначение данного этапа: помочь ученикам вспомнить все необходимое: нужные понятия, законы, алгоритмы. И сделать это с максимальным включением учеников, поэтому фронтальные формы работы здесь малопродуктивны, нужны задания либо для индивидуальной работы, либо групповой. Так включенность учеников в этап будет намного выше.

Для работы с понятиями продуктивным представляется использование заданий по работе с картой понятий: дополнить карту понятий, исправить, построить ... Такая работа позволяет обобщать и устанавливать связи между изученными понятиями, а не только вспомнить определения. В работе с картой будут актуализированы и действующие среди них законы/закономерности. Алгоритмы, как правило, вспоминают при выполнении заданий. Важно увидеть осознанность владения, поэтому в качестве задания можно предложить выделить в готовом решении шаг алгоритма, на котором была допущена ошибка, или проверить работу и на основе критериев дать оценку выполнению, критерии как раз будут сформированы на основе шагов алгоритма.

Этап создания проблемной ситуации с выходом на постановку цели урока сам по себе продуктивен и может быть связан с изменением ситуации, анализируя которую ученики формулируют цель урока.

Этап открытия нового знания надо сделать кульминацией продуктивности на уроке на основе работы учащихся с текстами, в том числе учебника. Это возможно только в том случае, если ученики будут преобразовывать информацию. Если вводятся новые понятия и они связаны со «старыми», то вполне может быть задание на выписывание понятий и дополнение карты понятий. При этом, если это уже рабочий метод, применяемый учителем не впервые, то ученики будут работать с критериями: наличие иерархии, понимание определения (умения

выделить родовое понятие и отличительные признаки), обоснованность связей между понятиями. После такой работы очень интересным будет процесс обсуждения вариантов карт понятий, которые получатся у ребят. В ходе обсуждения под руководством учителя обязательно все связи «встанут» на место и карты с фиксацией правильных выводов «лягут» в тетради учеников. На этом хочется акцентировать внимание, так как нередко учителя вначале применения продуктивных заданий высказывают свои опасения по поводу того, что ученики сделают неправильно, и не знают, что с этим делать дальше. Обсуждение решений после выполнения заданий — вот место для коррекции, для объяснения и пояснения, не бойтесь, уважаемые педагоги, давать ученикам мыслить самим, иногда бывают ошибки, но это и есть учение. Если надо составить алгоритм, в тестах учебников он, как правило, четко не выделен, предлагается задание: на основе текста сформулируйте алгоритм..., найдите объяснение...

Завершается этап открытия нового «закрытием» проблемной ситуации.

Далее следует этап первичного применения, которое должно сопровождаться комментированием. Здесь все задачи по применению знаний будут продуктивными, ведь ученики еще не применяли «открытые» знания. Но нужно много разнообразных типовых ситуаций, в которых работает новое знание, желателен выход на функциональный уровень. Не менее значима на этом этапе рефлексия того, как получается применять знания, в чем возникают затруднения.

Такая организация урока дает возможность очень экономно расходовать время на решение задач каждого из этапов, каждое задание оправданно и находится на своем месте, все логично, а значит, уровень продуктивности и «интересности» для учеников значительно повышается.

Опыт применения данного алгоритма в работе с учителями разных предметов свидетельствует о его работоспособности, позволяет по-новому увидеть потенциал текстов учебников и роль учителя на уроке как профессионала, прививающего ученикам навык учиться: познавать, сотрудничать, организовывать работу по решению заданий.

1. Вахрушев А. А. Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов : материалы вебинара.

[Электронный ресурс]. URL: <https://files.lbz.ru/authors/nsh/2/pr-3-prod-zadaniya.pdf> (дата обращения 18.11.2023).

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

3. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования : метод. пособ. для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 264 с.

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

Татьяна Евгеньевна Майорова,

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: mayorte76@mail.ru

Марина Дмитриевна Савчина,

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: savchina79@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ 3 КУРСА СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА)

В статье проанализированы результаты пилотажного исследования, направленного на изучение связи между показателями стремлений психологической культуры личности и психологического благополучия у студентов-психологов 3 курса.

Ключевые слова: психологическое благополучие, психологическая культура, благополучие, студенты-психологи

Современная жизнь характеризуется сложностью, противоречивостью и неопределенностью, что обуславливает рост психической и межличностной

напряженности в обществе. В связи с этим актуализируется значимость психологической культуры личности.

О. И. Мотков в своей концепции дает определение психологической культуре и считает, что «это наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития» [3].

Психологическая культура, по мнению В. В. Семикина, «значимая психологическая компетенция будущего специалиста, обеспечивающая эффективность его профессиональной деятельности» [4]. Кроме того, следует отметить, что студенческий период сопровождается кризисами, которые имеют негативное влияние на психологическое благополучие обучающихся [1]. Причем, как отмечают Е. Ю. Григоренко, Ю. А. Зорко, Н. И. Исаева, на 3 курсе наблюдается максимальное проявление нервно-психических заболеваний среди студенческой молодежи [1; 2]. Студентам присуща такая природа психологической культуры личности, которая помогает контролировать им свои внутренние ресурсы. Тем самым психологическая культура личности рассматривается как потенциальная возможность конструктивного личностного развития студентов [2].

В связи с вышеобозначенными фактами, на наш взгляд, становится актуальным рассмотрение вопроса взаимосвязи психологической культуры личности и психологического благополучия студенческой молодежи.

На базе СГУ им. Питирима Сорокина было проведено пилотажное исследование по изучению влияния психологической культуры личности на психологическое благополучие студентов-психологов 3 курса. Выборку пилотажного исследования составили 19 студентов-психологов. Методики, которые были использованы: «Психологическая культура личности» (О. И. Моткова), «Опросник “Шкала психологического благополучия”» (К. Рифф, адаптация Т. Д. Шевенковой, П. П. Фесенко).

На первом этапе исследования была определена выраженность стремлений психологической культуры личности у студентов-психологов, обучающихся на 3 курсе. Высокий показатель стремлений психологической культуры лич-

ности обучающихся составил 42 %. Данные обучающиеся обладают саморегулирующей на высоком уровне развития, они проявляют гибкость мышления, способны контролировать свои эмоции и мысли, а также склонны к самоанализу и рефлексии своей деятельности.

Средний уровень стремлений психологической культуры личности демонстрируют 32 % студентов-психологов. Для них характерен менее высокий уровень саморегуляции, стремлений к самопознанию и саморазвитию в сравнении со студентами-психологами 3 курса с высоким значением стремлений психологической культуры личности. Ряд обучающихся из данной группы переживают сложности во взаимодействии с другими людьми.

У 26 % испытуемых диагностирован низкий уровень рассматриваемого нами психологического феномена. Данным студентам-психологам свойственен низкий показатель сформированности саморегуляции и рефлексии. Они не ориентированы на конструктивное взаимодействие и общение с окружающими.

На втором этапе пилотажного исследования мы рассматривали психологическое благополучие у студентов-психологов 3 курса. На основе анализа полученных данных нами выявлено следующее: 47 % испытуемых имеют высокий уровень общего психологического благополучия, 53 % — средний уровень.

На третьем этапе пилотажного исследования нами изучалось влияние показателя выраженности стремлений психологической культуры личности на различные проявления психологического благополучия у студентов-психологов 3 курса. Данные отражены в таблице 1.

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно констатировать, что большинство студентов-психологов ЭГ 3 (62,5 %) обладают высоким уровнем общего показателя психологического благополучия, в отличие от студентов-психологов ЭГ 1 (40 %) и ЭГ 2 (33 %). В свою очередь, большая часть студентов-психологов ЭГ 1 (60 %) и ЭГ 2 (67 %) имеют средний уровень общего показателя психологического благополучия, по сравнению со студентами-психологами ЭГ 3 (37,5 %). Отталкиваясь от данных таблицы 1 относительно основных компонентов психологического благополучия у студентов-психо-

логов 3 курса, следует отметить, что более высокие значения по «Положительным отношениям с другими» характерны студентам-психологам ЭГ 1, чем испытуемым ЭГ 2 и ЭГ 3. В свою очередь, студентам-психологам ЭГ 2 и ЭГ 3 свойственны более высокие значения по «Автономии» и «Управлению окружением», чем респондентам ЭГ 1. При этом студентам-психологам ЭГ 1 и ЭГ 3 присущи более высокие значения по «Личностному росту», чем испытуемым ЭГ 2. Стоит также подчеркнуть, что студенты-психологи ЭГ 3 демонстрируют более высокие значения по «Целям в жизни» и «Самопринятию», чем студенты-психологи ЭГ 1 и ЭГ 2.

Таблица 1

Результаты изучения влияния показателей выраженности стремлений психологической культуры личности и психологического благополучия у студентов-психологов 3 курса (%)

№ экспериментальной группы	Уровни показателей психологического благополучия	Показатели психологического благополучия						
		Психологическое благополучие	Позитивные отношения	Автономия	Управление окружением	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие
ЭГ 1 (с низким уровнем)	высокий	40	80	0	0	40	0	80
	средний	60	20	50	100	60	100	0
	низкий	0	0	50	0	0	0	20
ЭГ 2 (со средним уровнем)	высокий	33	67	17	33	17	10	50
	средний	67	33	66	67	67	90	33
	низкий	0	0	17	0	0	0	17
ЭГ 3 (с высоким уровнем)	высокий	62,5	62,5	0	25	37,5	62,5	62,5
	средний	37,5	37,5	87,5	50	62,5	37,5	37,5
	низкий	0	0	12,5	25	0	0	0

Таким образом, результаты пилотажного исследования студентов-психологов 3 курса позволяют сделать вывод:

о наличии тенденции влияния показателей выраженности стремлений психологической культуры личности на различные проявления психологического благополучия студентов-психологов 3 курса;

о тенденции неоднозначного влияния выраженности стремлений психологической культуры личности обучающихся по направлению «Психология» на основе компоненты психологического благополучия: более чувствительными являются такие компоненты психического благополучия, как «Автономия», «Цель в жизни» и «Самопринятие».

1. Григоренко Е. Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. Вып. 2 (48). С. 98–105.

2. Исаева Н. И. Особенности развития психологической культуры студентов в процессе обучения в вузе // Научные ведомости. 2010. № 6 (77). С.111–117.

3. Мрыхина И. И. Исследование связи между уровнем психологической культуры и особенностями развития самосознания студентов-психологов // Вестник Пензенского государственного университета. 2015. № 3 (11). С. 24–28.

4. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека : монография. СПб.: Союз, 2002. 173 с.

Валентина Александровна Мальцева,

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: mval79@mail.ru

Алина Алексеевна Богун,

студент гр. 411п-ПНО

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: alinabogun25@gmail.com

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья направлена на исследование воздействия технологий на учебный процесс по русскому языку в начальной школе.

Ключевые слова: внедрение, современные технологии, русский язык, методы, эффективность образования

Цифровая трансформация в начальной школе на уроках русского языка означает использование современных информационных и коммуникационных технологий, их освоение в начальной школе. Это подготовит учеников к цифровой эпохе и будущим вызовам.

Цифровая трансформация в образовании играет немаловажную роль: с помощью современных технологий учителя начальных классов смогут подавать сложный материал на уроках русского языка так, что ученикам легко запомнятся правила, им будет интересно изучать родной язык.

Цифровые инструменты в образовании — это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении [1, с. 155–160]. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и для создания игровых учебных материалов и др. Учителям начальных классов для работы на уроках русского языка можно предложить основные возможности цифровых инструментов.

1. Форумы, мессенджеры и виртуальные доски, которые могут помочь учителю общаться с учениками, напоминать о важных событиях и также поддерживать связь с родителями учеников.

2. Использование чатов в социальных сетях, функции оповещения и хранения файлов в электронных учебных системах и многообразные видеотеки интернета.

3. Поддержка эмоциональной связи с учениками в мессенджерах на видеоконференциях с применением виртуальных досок, облачных хранилищ.

4. Развитие интереса, вовлеченности учащихся и увлеченности учебной работой, растет, когда ученик может играть, выбирать, испытывать радость открытия и укреплять самостоятельность. Учителю можно применять инструменты для организации совместной деятельности, такие как Padlet, Mentimeter, сервисы Google (Google Документы, Google таблицы, Google презентации и т. д.). Ин-

струменты для осуществления обратной связи: Google Form, Kahoot, Quizizz. Инструменты для создания цифровой образовательной среды: Google Classroom, Learning Apps. Инструменты для организации онлайн-уроков: Microsoft Teams, Zoom, Skype.

Цифровая трансформация в образовании для учителей по русскому языку в начальной школе может включать в себя ряд инновационных методов и инструментов, способствующих более эффективному обучению. Вот несколько примеров:

1. Образовательные платформы и приложения:

– «Лепестки» или «Школьник» — платформы с заданиями по русскому языку для начальной школы;

– «Мозгополис» — игровая платформа для развития навыков чтения, письма и грамотности;

– «Азбука» — приложение для изучения русского языка с помощью интерактивных упражнений.

2. Интерактивные уроки:

– использование интерактивной доски (например, SMART Board, Promethean) для демонстрации урока, написания, разбора предложений, проведения игровых заданий и т. д.;

– квизы и игры с использованием приложений, таких как Kahoot или Quizizz, для проверки знаний.

3. Ресурсы для развития навыков чтения и письма:

– платформы «Буквояд» для развития навыков чтения и расширения словарного запаса;

– «Письмена» — приложение для обучения начертанию и написанию букв.

4. Персонализированное обучение:

– использование адаптивных программ (например, «Россмэн» или «Инфоурок») для индивидуального прогресса каждого ученика в изучении русского языка.

5. Видеоуроки и онлайн-ресурсы:

– обучающие видеоролики на YouTube или платформах MOOC (Massive Open Online Courses) для дополнительного обучения;

– «Лекториум» — платформа с видеокурсами по русскому языку.

6. Использование облачных сервисов и коллаборации:

– использование Google документов или OneNote для совместной работы над текстами, выполнения заданий, обмена материалами.

7. Электронные учебники и онлайн-ресурсы:

– электронные версии учебников с интерактивными заданиями и тестами;

– «Электронная библиотека» — доступ к электронным книгам и статьям для чтения и изучения русского языка.

Цифровые инструменты могут значительно обогатить процесс обучения русскому языку в начальной школе, делая его более интересным, доступным и эффективным для учеников. Важно подобрать те инструменты, которые соответствуют конкретным потребностям учителя и обучаемых.

Для нашего исследования были использованы следующие образовательные программы и инструменты: мобильные приложения, онлайн-платформы для обучения. Рекомендуем учителям начальной школы проводить сбор данных в форме онлайн-опросов с использованием таких инструментов, как Google Forms, SurveyMonkey или Typeform. Для анализа собранных данных можно использовать программное обеспечение для статистического анализа, такое как SPSS, R или Excel. Для качественного анализа данных, например, интервью, можно использовать программы для анализа текста, такие как NVivo.

Рекомендуемые образовательные программы и ресурсы, которые могут использоваться в начальных классах для изучения русского языка на платформах для онлайн-обучения, – Moodle, Edmodo, Google Classroom и др.

Цифровая трансформация в образовании привносит существенные изменения в учебный процесс, особенно в обучении русскому языку в начальной школе. Для достижения цели исследования был использован комплексный подход, включающий анализ учебных практик, опросы учителей и учеников, а также наблюдение за реальными уроками.

Проблемы, выявленные при исследовании воздействия технологий на учебный процесс по русскому языку в начальной школе:

1. Неравномерность доступа к технологиям. Неравномерность в предоставлении доступа к цифровым учебным ресурсам среди учащихся создает проблему неравенства возможностей получения знаний.

2. Зависимость от технической инфраструктуры. Недостаточное обеспечение технической инфраструктурой в школах приводит к ситуациям, когда оборудование выходит из строя, что мешает нормальному ходу учебного процесса.

3. Отсутствие индивидуализации обучения. Использование технологий не всегда позволяет достаточно эффективно индивидуализировать обучение. Отсутствие персонализированных подходов может замедлить процесс усвоения материала.

Исследование воздействия технологий на учебный процесс по русскому языку в начальной школе выявило несколько ключевых проблем, затрагивающих цифровую трансформацию в обучении русскому языку в начальной школе. Для их решения рекомендуется в школах улучшить техническую инфраструктуру и активно внедрять методы индивидуализированного обучения на уроках русского языка в начальной школе. Эти шаги помогут сделать цифровую трансформацию более эффективной и справиться с вызовами, стоящими перед современной системой образования.

1. Шайхутдинова Л. М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения // Вопросы студенческой науки. 2021. № 4 (56). С.155–159.

Анна Игоревна Мезенцева,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СевГУ», г. Севастополь, Россия,
e-mail: anna87-05.86@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

В статье дается описание плана занятия и применения изучения поликультурных ценностей через предмет «Иностранный язык» в вузе.

***Ключевые слова:** организация, гражданственность, гражданское образование, поликультурность, технологии*

Россия — одна из самых многонациональных стран в мире. Разнообразие страны обеспечивается этническими группами, культурами, языками, религиями и т. п. Оно не оказывает негативного воздействия на общество и имеет много преимуществ для людей, живущих в России. Это разнообразие оказывает большое положительное воздействие на людей, однако неизбежно влечет за собой негативные последствия и некоторые проблемы. Иногда возникают конфликты из-за непонимания различных этнических групп.

Чтобы научить людей уважать разные национальности и культуры, молодое поколение должно понимать это разнообразие [2]. Для просвещения и обеспечения понимания многообразия можно использовать несколько способов, включая обеспечение понимания в РФ многокультурной и разнообразной жизни. Предыдущие исследования подчеркивали, что поликультурное образование может осуществляться посредством консультирования и оценки людей, живущих в других регионах [4]. Благодаря совместной деятельности люди с разным происхождением могут жить в гармонии.

В дополнение к семье образовательные организации также играют очень важную роль в поликультурном образовании, поскольку оно дает возможность студентам обучиться тому, как можно правильно осуществлять процесс поликультурной жизни. Одним из предметов, рассказывающих о разнообразии, является «Иностранный язык». Этот предмет дает студентам представление о многокультурности.

Преимущество использования плана урока в обучении заключается в том, что преподаватели больше сосредоточены на представлении материала и другого учебного контента [1, с. 126.]. Кроме того, обучение становится более структурированным, потому что преподаватель четко ориентируется на этот план. Преподаватели также могут использовать план занятия в качестве напоминания о том, какие виды деятельности будут использоваться на каждом занятии. Таким образом, план занятия оказывает значительное влияние на преподавателей дисциплины «Иностранный язык». Данное исследование изучает, какую роль играет план занятия на внедрение поликультурного обучения.

Наиболее важные данные были получены из плана занятий по дисциплине «Иностранный язык» в вузах г. Севастополя. Были использованы шесть планов занятий, составленных преподавателями в двух разных вузах г. Севастополя (СевГУ и МГУ). Изучение данных планов позволило сделать вывод, что темы, связанные с гражданственностью и поликультурностью, не вводятся в процесс обучения.

В состав участников входят 35 человек из двух вузов г. Севастополя. В исследовании был использован метод целенаправленного выборочного сбора данных, поскольку к участникам предъявляются некоторые особые требования [3]. Участник должен соответствовать следующим критериям: работа в вузе с разным происхождением обучающихся как с точки зрения этнической принадлежности, так и религии; опыт преподавания иностранных языков (минимум 5 лет); наличие плана занятия для ознакомления обучающихся с поликультурными ценностями. Основываясь на вышеупомянутых критериях, в этом исследовании приняли участие 35 участников из двух вузов г. Севастополя. В таблице 1 представлена демографическая информация исследования (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристики участников исследования в зависимости от пола

<i>№</i>	<i>Пол</i>	<i>Число участников</i>
1	М	2
2	Ж	20
	<i>Всего</i>	22

Как видно из таблицы 1, число респондентов-женщин выше, чем мужчин. Все респонденты были преподавателями и обучающимися двух вузов г. Севастополя.

Таблица 2

Характеристики участников исследования, основанные на ролях

№	Пол	Количество обучающихся
1	Обучающиеся	22
2	Учителя	10
3	Администрация вуза	3
	<i>Всего</i>	<i>35</i>

Как видно из таблицы 2, участники были распределены по категориям в зависимости от их ролей. Поликультурные ценности были применены в процессе обучения в вузе.

Исследовательским инструментом для сбора данных были шесть контрольных списков для анализа планов занятий по дисциплине «Иностранный язык»:

- темы, используемые преподавателями, имеют отношение к поликультурному образованию,
- основные компетенции, изложенные на занятии,
- результаты обучения связаны с поликультурным образованием,
- результаты обучения основаны на местной культуре г. Севастополя,
- в учебных материалах используется культура г. Севастополя и РФ,

Второй инструмент — это руководство по наблюдению. Наблюдения были сделаны для того, чтобы иметь возможность непосредственно увидеть, как преподаватель работает по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с планом занятия. Цель этого наблюдения состоит в том, чтобы иметь возможность установить, соответствуют ли материалы, результаты обучения и базовые компетенции, изложенные в плане занятия, тому, чему учит преподаватель. Кроме того, руководство по наблюдению также направлено на то, чтобы иметь возможность увидеть, как преподаватели проводят исследование, а также разрабатывают учебные материалы, которые были прописаны в плане занятия. Таким образом, с помощью этого наблюдения результаты качественного исследования могут быть максимизированы.

Темы и базовые компетенции в планах занятий по дисциплине «Иностранный язык» предоставляют множество возможностей узнать о поликультурном образовании. Каждая из основных тем разрабатывается преподавателями в виде отдельных учебных материалов.

Результаты исследования показали, что реализация поликультурных ценностей не осуществляется при изучении дисциплины «Иностранный язык».

1. Arjana Zhubi, & Ismajli, H. (2022). The Interconnection Between Technological, Pedagogical and Content Knowledge in Primary School Lesson Planning // Journal of Social Studies Education Research, 13 (2), 125–146.

2. Casmana, A. R., Dewantara, J. A., Timoera, D. A., Kusmawati, A. P., & Syafrudin, I. (2022). Global citizenship: Preparing the younger generation to possess pro-environment behavior, mutual assistance and tolerance awareness through school engagement // Globalisation, Societies and Education, 1–18 [Электронный ресурс]. URL:<https://doi.org/10.1080/14767724.2021.2013167> (дата обращения: 18.11.2023).

3. Creswell. (2014). Research design: Qualitative, quantitative and mixed method. SAGE Publication Inc.

4. Watkins, M., Lean, G., & Noble, G. (2016). Multicultural education: The state of play from an Australian perspective // Race Ethnicity and Education, 19(1), 46–66. URL: <https://doi.org/10.1080/13613324.2015.1013929> (дата обращения: 18.11.2023).

Лилия Ивановна Михеева,
учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 12», г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: lilia0209m@gmail.com

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ. СУЩНОСТЬ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ

В статье рассматриваются лингвистические основы работы над непроверяемыми написаниями.

Ключевые слова: лингвистические основы, непроверяемые написания, грамотность, орфография, орфограмма, графика, навыки письма

Лингвистические основы работы над непроверяемыми написаниями относятся к изучению и объяснению принципов орфографии, которые не могут быть полностью проверены или обоснованы на основе звукового состава слова. Исследование лингвистических основ работы над непроверяемыми написаниями помогает нам понять, как слова становятся нетривиальными для написания и как мы можем эффективно изучать и использовать эти слова в нашей письменной коммуникации. Для приобретения грамотной письменной речи в ходе обучения необходимо освоить три основных раздела языка: графика, орфография и орфограмма. Далее мы рассмотрим каждый из этих разделов более детально.

Р. Е. Барабанов определяет раздел графики как прикладную науку в системе графических средств русского языка; совокупность всех графических средств языка [1, с. 27]. В данный раздел входит как изучение связи между буквами и их звуковым значением, так и способы передачи устной речи на письме, включая использование знаков препинания.

Согласно Р. Е. Барабанову термин орфография можно толковать как прикладную науку, систему общепринятых правил письма для какого-нибудь языка [1, с. 28]. Основной ее целью является обеспечение удобства письменного общения и точной передачи содержания речи, а также выражение мыслей с ясностью.

Орфография языка имеет свои подразделы, которые представляют большие группы правил, связанные с различными видами трудностей в переводе слов из устной речи в письменную. Каждый из них характеризуется определенными принципами. В словаре лингвистических терминов Т. В. Жеребило [3] орфографические принципы относятся к основополагающим закономерностям, которые лежат в основе системы правописания любого языка. В данном случае закономерности являются общими основами для выбора правильной формы написания, предоставляемого графическими правилами. Каждый принцип орфографии объединяет группу правил, которые определяют правильное написание. По определению В. Ф. Ивановой орфографические принципы являются

руководящими идеями выбора букв носителем языка там, где фонема может быть обозначена вариативно [4].

Если учитель понимает суть принципов русской графики, он сможет эффективно их использовать для формирования у детей орфографического навыка. М. Р. Львов выделяет следующие пять принципов орфографии [6]: фонетический, фонематический, морфологический, традиционно-исторический и принцип дифференциации значений. В начальной школе детей обычно знакомят с конкретными правилами и их применением, а не с самими принципами, однако учителю необходимо знание принципов и умение применять их и в практике проверки, и в методике обучения этому детей.

Фонетический принцип обеспечивает соответствие между слышимым звуком и его написанием в словах, которые не вызывают трудностей при правописании. Правила, основанные на фонетическом принципе, позволяют писать слова так, как они звучат. Некоторые примеры таких правил включают правило о правописании приставок на -з и -с, а также правило изменения начального гласного в корне после приставки перед твердым согласным. Начальный этап обучения письму направлен на развитие навыка проверки написания слов перед их записью. Правила, основанные на фонетическом принципе, представляют свои сложности для младших школьников, поэтому важно научить их проверять слова перед их написанием.

Фонематический принцип обеспечивает одинаковое написание букв, обозначающих фонемы, вне зависимости от их позиции — сильной или слабой. В рамках фонематических правил, одна буква используется для обозначения одной фонемы, у которой есть варианты звука, встречающиеся как в сильной, так и в слабой позиции в слове. Звук, стоящий в сильной позиции, является ясно слышимым и не вызывает проблем при его написании. Однако в случаях, когда звук находится в слабой позиции и слышится менее отчетливо, перед выбором буквы для написания следует провести проверку, поместив его в сильную позицию в другой морфеме слова. Фонематические правила включают множество правил, которые изучаются в начальной школе, такие как правописание без-

ударных гласных в корне слова, согласных в конце слова или в середине, а также использование разделительных знаков ь и ъ.

Морфологический принцип требует использования одинакового написания морфем, независимо от их произношения. Этот принцип подразумевает, что один и тот же элемент слова должен писаться одинаково, вне зависимости от различий в произношении. На протяжении длительного времени он считается основополагающим и ведущим в правописании, поскольку в нем уделяется особое внимание значению слов и грамматическим формам при преподавании языка. Проверка орфограмм, которые пишутся по морфологическому принципу, охватывает: 1) понимание значения проверяемых слов или их сочетания; 2) анализ морфемного состава слова, умение определить место орфограммы в частях слова, что необходимо для выбора и применения правила; 3) определение ударяемых и безударных слогов, выделение гласных и согласных, осмысление сильных и слабых фонем, позиционных чередований и их причин. Далее — решение орфографической задачи по алгоритму. Необходимо отметить, что усвоение написаний, соответствующих морфологическому принципу, не может быть эффективным без прочных речевых умений учащихся: выбора слов, образования их форм, построения словосочетаний, предложений.

Дифференцирующие написания используются для разграничения понятий, которые обозначаются омонимами (омофонами), словами, звучащими одинаково, но имеющими разные значения и в связи с этим — разное написание. Мягкий знак также выполняет дифференцирующую функцию (например, ложь, печь (женский род); нож, меч (мужской), где ь мягкости не обозначает, так как [ж] всегда твердый звук, а [ч'] всегда мягкий). Дифференцирующие написания также важны для методики правописания и показывают роль орфографии в выражении мысли пишущего.

Традиционный принцип влияет на закрепленное традицией написание слов. В начальных классах этот принцип диктует требование обращать большое внимание на так называемые словарные слова, правописание которых следует запоминать. Примерами традиционных написаний могут служить написания

жи, ши, ци в словах жираф, малыши, цифра. Когда-то эти согласные были мягкими и написание отражало фонетический принцип, однако со временем эти звуки в русском языке отвердели, тем не менее написание осталось. Традиционный принцип отражает написание фонем в слабых позициях: звуки обозначаются одной из ряда возможных букв.

В отличие от морфологического принципа, в традиционном выборе буквы для обозначения фонемы определялся на основе традиции написания, основанного на историческом написании или просто условно. Однако выбор букв здесь ограничен и совершенно конкретен. Традиционные написания имеют существенную особенность, сближающую их с морфологическими написаниями. Они создают графически единообразные образы морфем.

Таким образом, разнообразие правил русской орфографии обусловлено особенностями фонетической и грамматической системы русского языка, его историческим развитием и взаимодействием с другими языками. В результате этого существует большое количество нерусских слов, написание которых нужно запоминать.

Одним из важных понятий в орфографии является орфограмма. Согласно толковому словарю Ефремовой [2] орфограмма — это написание, соответствующее определенному орфографическому правилу и требующее его применения. Это явление письма, которое заключается не только в выборе нужной буквы, но и в выборе способа графического оформления слова (слитно, отдельно или через дефис; с прописной или строчной буквы) на основе соответствующих правил орфографии. Орфограмма представляет собой «проблемную ситуацию выбора графических знаков» [5, с. 58–59]. В орфограмме всегда есть не менее двух предполагаемых написаний. Обоснованный выбор правильного написания есть решение грамматико-орфографической задачи [6, с. 236].

Для лучшего понимания основ работы над непроверяемыми написаниями перейдем к более детальному рассмотрению классификации орфограмм. Существуют два основных типа орфограмм: буквенные и связанные с выбором формы написания (слитной, отдельной или с дефисом). Буквенные орфограммы, в

свою очередь, подразделяются на три группы. Первая группа — это графические орфограммы, которые определяют правила выбора нужной буквы, когда правила графики не обеспечивают однозначное соответствие звука и буквы. Вторая группа — фонетические орфограммы, которые связаны с фонетическим чередованием звуков в словах. Они составляют основную часть буквенных орфограмм и объясняются изменениями звуков в зависимости от их позиции в слове (ударная или безударная позиция для гласных, соседство различных звуков для согласных). Третья группа — орфограммы, определяющие выбор строчной или прописной буквы. Прописные буквы используются для выделения начальных слов, цитат, предложений, прямой речи в составе предложений, а также для собственных имен и названий различных категорий (географических, исторических, астрономических, литературных и т. д.). Выбор прописных букв может представлять трудность, особенно в составных именах и фамилиях, для которых существуют специальные словари. Для каждого вида орфограмм указывается причина, определяется общий метод решения и приводятся частные решения в виде конкретных правил.

Таким образом, через освоение двух основных разделов русского языка (графики, орфографии) можно разобраться в лингвистических основах работы над непроверяемыми написаниями. Познание этих разделов позволит нам более грамотно и точно использовать правила написания в нашей письменной коммуникации.

1. Барабанов Р. Е. Пособие по русскому языку с основами языкознания. М.: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2016. 231 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. М.: Русский язык, 2000. Т.1: А-О — 1232 с.; Т.2: П-Я — 1088 с.
3. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.
4. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
5. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. Ростов н/Д.: Ростиздат, 2005. 432 с.

б. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2007. 464 с.

Ольга Андреевна Опарина,

учитель истории

МАОУ «СОШ № 12», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: yudina-oa@yandex.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ В МАОУ «СОШ № 12» Г. СЫКТЫВКАРА

В статье представлен опыт организации профильного обучения в психолого-педагогических классах на базе общеобразовательного учреждения.

***Ключевые слова:** профильное обучение, психолого-педагогическая направленность, среднее общее образование, учебный предмет, курс по выбору, содержание обучения*

Впервые профильный класс психолого-педагогической направленности в МАОУ «СОШ № 12» г. Сыктывкара был открыт в 2022–2023 учебном году. В ходе подготовки к открытию класса психолого-педагогической направленности в школе было организовано анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей и определения уровня изучения учебных предметов. Надо отметить, что на протяжении более чем десяти лет, с момента введения профильного обучения на уровне среднего общего образования, продолжает оставаться востребованным среди учащихся социально-экономический, гуманитарный профиль, учащиеся выбирают для изучения на углубленном уровне историю, обществознание, экономику, право. По итогам изучения потребностей был открыт универсальный профиль «Психолого-педагогической направленности» с углубленным изучением двух предметов («История», «Обществознание»).

Учебный план выстраивался с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, поэтому курсы по выбору, предложенные учащимся, включают, в первую очередь, предметы психолого-педагогической направленности.

сти: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Режиссура школьного события», «Школа креативного мышления», «Мы-команда», «Я-лидер», «Основы межкультурной коммуникации», «Современные образовательные технологии», «Игровые технологии в обучении и воспитании», «Построение личной профессиональной перспективы» и др. Содержание данных курсов выстроено с учетом изучения не только теоретических вопросов, но и, в большей степени, выполнения практической части: например, в рамках курса «Режиссура школьного события» учащиеся разрабатывают реальные сценарии внеклассных мероприятий, экскурсий в школьном музее, которые в последующем проводят в школе.

Также в содержание рабочих программ обязательных учебных предметов, в том числе предметов углубленного изучения, были включены темы, связанные с педагогической направленностью: например, в раздел «Введение в социальную психологию» по обществознанию включены темы «Психологическое образование», «Профессиональная деятельность педагога-психолога», «Психология учителя и педагогической деятельности», «Самоопределение личности»; в содержание учебного предмета «История» при изучении этапов исторического развития российского общества включены темы, посвященные становлению и развитию отечественной педагогики, и темы, знакомящие учащихся с личностями выдающихся отечественных педагогов.

В процессе изучения обязательного учебного предмета «Индивидуальный проект» учащимся предоставлена возможность выполнить проект в области педагогической деятельности. Проекты направлены на практическую деятельность в качестве педагогов, по сути, каждый учащийся, работая над своим проектом, «примеряет на себя» определенную педагогическую роль в школе: учителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, вожатого детского оздоровительного лагеря и т. д.

Сетевое взаимодействие школы организовано в рамках внеурочной деятельности: второй год подряд «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара реализует в классах психолого-педагогической направленности дополнительную общеобразовательную про-

грамму «Триггер успеха», целью которой является содействие социализации и саморазвитию учащихся через передачу технологий развития soft skills и тренировку метапредметных компетенций.

Таким образом, понимая, что классы психолого-педагогической направленности нацелены на формирование у учащихся представлений о педагогической профессии, специфике педагогической деятельности, развитие профессиональных интересов и профессиональное самоопределение учащихся, при организации обучения целесообразно включать различные формы практической деятельности учащихся педагогической направленности.

1. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования») [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/603207934?ysclid=lpaz4u3kze133342213> (дата обращения: 18.11.2023г.).

Надежда Павловна Орспаева,
учитель-дефектолог
МАДОУ «ДС КВ № 16», г. Усинск, Россия,
e-mail: espero_inp@mail.ru

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА МИКРОПЛОСКОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье представлен опыт работы по развитию ориентировки на микроплатности у детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: ориентировка, микроплатность, дети с нарушением зрения

Для успешного обучения в школе одним из необходимых навыков является умение свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями, так как это напрямую влияет на уровень интеллектуального развития. В практике часто можно встретить детей, у которых при

конструировании возникают трудности составить целое из частей, воспроизвести заданную форму, у такого ребенка нарушена графическая деятельность. Из-за того, что ребенку трудно различить, как располагаются в пространстве отдельные элементы букв и цифр, запомнить их конфигурацию, он будет писать некоторые цифры и буквы в зеркальном отображении, будет нарушена высота, ширина и наклон, что, конечно же, сказывается и на качестве и скорости письма в тетради.

У дошкольников с нарушением зрения недостаточно развита зрительно-моторная координация и пространственное восприятие, поэтому они гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с заданиями на микроплоскости (в тетради, на листке бумаги). Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию навыка ориентировки на микроплоскости.

Каждый педагог ищет новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности. Мне пришла идея использовать «шахматное поле» для развития пространственных представлений на микроплоскости. Шахматное поле имеет четкие границы как лист бумаги, клетки как в тетради и возможность определить заданную координату. Но оно имеет определенные ограничения, такие как: ограниченное количество клеток, монохромность, что затрудняет зрительное восприятие и буквенные обозначения на английском языке. Тем не менее шахматное поле натолкнуло меня на создание пособия «Занимательная клеточка», которое включает в себя различные поля.

«Клеточное поле» в работе с детьми дошкольного возраста мультифункционально по своей природе, стоит только приложить фантазию. Основной целью использования пособия «Занимательная клеточка» является развитие навыков пространственной ориентировки на микроплоскости у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Используя данную педагогическую находку, можно научить воспитанников свободно ориентироваться на листе бумаги, что поможет в итоге им успешно ориентироваться в тетрадях в период школьного обучения.

Работа с клеточными полями строится поэтапно. В самом начале коррекционной работы учим выделять воспитанников строчки и столбцы. Прием вне-

запное появление применяется, когда ребенок не умеет выделять клеточку. Задачей работы с отдельной клеткой является формирование навыка и обозначение ее четких границ. Его можно использовать в играх «поиск сокровищ» и раскрась шахматную доску. Когда воспитанник научится выделять клетку, тогда можно начинать работу по отсчитыванию клеток в графических диктантах. Далее можно переходить к овладению навыками дорисовывание фигуры по клеткам и нахождение предметных картинок по заданным координатам.

«Занимательная клеточка» предполагает множество вариантов игровых заданий и упражнений. В такие игры можно играть бесконечно, придумывать интересные для детей варианты, раскрывать огромный творческий потенциал.

В процессе развития навыка ориентировки на микроплоскости большое внимание необходимо уделять активизации речи воспитанников. Их нужно постоянно мотивировать к самостоятельному словесному обозначению различных пространственных признаков. Данный навык значительно ускорит процесс освоения воспитанниками микропространства.

Подводя итоги, можно сказать, что использование «занимательной клеточки» помогает в развитии навыков ориентировки на микроплоскости у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Эти приемы эффективны в работе и могут применяться педагогами дошкольных учреждений в своей практике.

Юлия Семёновна Осташова,

методист

ГАУДО РК «РЦДО», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru

ОНЛАЙН-МАРАФОН КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

В статье описан опыт проведения для педагогических работников Республики Коми обучающих онлайн-марафонов по разработке продуктивного дистанционного занятия, проектированию сетевого образовательного события для обучающихся.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, цифровые компетенции, сетевое образовательное событие

Профессиональные компетенции педагогического работника, представляющие собой совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности, напрямую влияют на формирование ключевых компетенций обучающихся [1]. Сегодня педагогу дается немало возможностей для совершенствования в профессии. В современных реалиях в полной мере можно реализовать эту деятельность, сменив очный характер образовательной деятельности на дистанционный. Актуальной формой организации сетевого взаимодействия педагогов является онлайн-марафон, в реализации которого ключевым аспектом является комбинация двух форматов дистанционного обучения и ограниченная продолжительность. Синхронное взаимодействие позволяет актуализировать теоретические знания, обозначить трудности и пути их преодоления, демонстрировать личные успехи. Асинхронный формат дает участникам возможность самостоятельно погрузиться в тему, практиковаться в освоении предложенных техник и выполнять задания в удобное для них время, но в установленных временных рамках. Здесь участник превращается в активного строителя своих собственных навыков и умений, в чем существенную роль играет уровень его самоорганизации и личная мотивация к получению результата. Ведущий онлайн-марафона задает траекторию обучения, организует коллективное обсуждение, получает и дает обратную связь, не навязывая при этом свои позиции.

В целях совершенствования учебно-познавательных и цифровых компетенций педагогических работников Республики Коми в 2022–2023 учебном году Государственным автономным учреждением дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» были проведены онлайн-марафоны «Как разработать продуктивное дистанционное занятие» и «Как создать сетевое образовательное событие», направленные на детальное исследование эффективных форм организации обучения распределенных в сети Интернет обучающихся. Проведение данных дистанционных

образовательных событий позволило определить основные этапы запуска онлайн-марафона.

На начальном этапе необходимо определить тему онлайн-марафона и круг основных вопросов, которые будут раскрыты и проработаны участниками, с акцентом на практическую деятельность. В рамках онлайн-марафона «Как разработать продуктивное дистанционное занятие» были определены ключевые компоненты продуктивного дистанционного занятия, рассмотрены типы совместной деятельности обучающихся в сети Интернет, проведен обзор цифровых инструментов для организации дистанционного обучения и разобраны возможности оценки результатов сетевой совместной деятельности. В ходе онлайн-включений участники обсуждали замысел и постановку учебно-познавательного задания для организации сетевой совместной деятельности обучающихся, сценарии учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в рамках реализации своих образовательных программ и делились с коллегами результатами в социальной сети «ВКонтакте».

Следующий этап позволяет продумать структуру онлайн-марафона, а именно: продолжительность, формат участия и средства обучения. Продолжительность онлайн-марафонов составляла 10 рабочих дней, в каждый из которых осуществлялось онлайн-включение длительностью 30 минут. Часть прямых эфиров была посвящена теоретической части, другая часть — разбору выполненных заданий. В силу того, что сетевое образовательное событие имеет масштабный характер, мы предложили коллегам спроектировать его совместно, в паре, тогда как сценарий дистанционного занятия каждый участник онлайн-марафона разрабатывал самостоятельно. Для достижения большей эффективности важен личный контакт, поэтому для видеоконференцсвязи использовалась площадка «КонтурТолк». Основным инструментом обучения и взаимодействия всех участников онлайн-марафона была выбрана социальная сеть «ВКонтакте», где каждый участник должен иметь личный аккаунт. Главной особенностью тематического сообщества «ВКонтакте» является возможность добавлять соб-

ственный контент (текст, изображение, аудио- и видеофайлы), комментировать посты других участников, обмениваться информацией, а при необходимости обратиться за помощью к коллегам. В процессе онлайн-марафона участники могли просматривать записи онлайн-встреч и делиться результатами своей работы, публикуя посты в группе согласно обозначенным дедлайнам.

Заключительный этап нужен для организации обратной связи, которая помогает участникам осознать собственные достижения и возможный дефицит знаний, организаторам — увидеть удовлетворенность участников и при необходимости внести изменения в организацию работы и содержание онлайн-марафона. Коммуникация осуществлялась в прямом эфире при обсуждении индивидуальных или коллективных результатов работы, обмениваться мнениями можно было в комментариях под постами тематического сообщества. По итогам онлайн-марафона участники высоко оценили теоретическую насыщенность онлайн-марафона, практико-ориентированный характер занятий, организацию онлайн-марафона в целом и перспективу использования полученной информации в их дальнейшей работе.

Наш опыт показывает, что использование онлайн-марафона в педагогической практике позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции педагога, расширять географию участников для обмена опытом и применять широкий спектр педагогических инструментов.

1. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 года № МР-4/02ВН.

2. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Полушина И. С. Онлайн-марафон как педагогическая технология развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4. С. 76–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-marafon-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-razvitiya-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza> (дата обращения: 01.11.2023).

3. Сетевая образовательная игра: методический тревелог : учеб.-метод. пособие по сетевой образовательной игре / под ред. С. Н. Вачковой, Е. Ю. Петряевой. М.: Авторский Клуб, 2022. 142 с.

Вита Федоровна Поберезкая,
доцент, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail:violettaf09@gmail.com

Юлия Сергеевна Симановская,
студент гр. 441п-НДо
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: simka0.0@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ «СОЗДАТЕЛЬ КОДА»

В статье рассматривается процесс формирования конструкторских умений у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, конструкторские умения, конструирование, робототехника

Робототехника — один из ведущих видов деятельности технической направленности программ дополнительного образования, ориентированных на формирование конструкторских умений. ИТ-академия «Байтикс» предоставляет возможность обучения робототехнике детям от 4 и до 14 лет (сайт учебного центра ИТ-академия «Байтикс» — <https://syktyvkar.ru/academy.ru/>). Данная академия была создана 3 октября 2016 г. В основу курсов вошли методические рекомендации и ПО от LEGO Education, которые включали в себя и LEGO наборы.

Обучающиеся начинают освоение мира роботов с основ конструирования, учатся конструировать по образцу и по заданным условиям, работая с крупными деталями конструктора. По мере взросления детей детали конструктора становятся меньше по размеру, появляются составные части различных

механизмов и передач (червячный винт, коробка передач, зубчатые шестеренки, смартхаб, электродвигатель).

«Конструирование» — это деятельность, которая не только носит характер ручного труда (сооружение роботов, разных по механике, функции и внешнему виду), но и несет в себе умственную нагрузку (созидание, разработка, сотворение). В данном процессе наиболее активно включается мышление ребенка, которое направлено на решение интеллектуально-практической задачи через поисковую деятельность. Таким образом, конструирование — это не репродуктивная деятельность ребенка, т. е. механически воспроизводящие действия по чужому замыслу, повторение уже известных действий, а творческая деятельность [2, с. 134–135].

Рассмотрим классификацию видов конструирования Н. М. Конышевой по способу организации работы учащихся на занятии по данному курсу [2, с. 138]. Основная часть занятий предполагает конструирование по образцу. Первая часть занятия представляет собой изучение программных блоков, основных деталей конструктора или же освоение способов соединения деталей в прочную конструкцию. Во второй части занятия учащиеся приступают к процессу конструирования, разделенного на два этапа: сборка механизма (ходьба, наклон, езда) с помощью пошаговой инструкции и построение робота по нескольким фото робота, сделанным с разных ракурсов. При работе с образцом педагог создает условия для самостоятельного анализа учащимися, выдвигается требование: изделие должно как можно точнее повторять образец. Подобная постановка задания заставляет ученика активно включать в работу все психические процессы, необходимые в познавательной деятельности. При этом «запрет» на то, чтобы в изделии было что-то пропущено или, наоборот, добавлено от себя по сравнению с образцом, не ставится, так как к данному виду работы подкрепляется еще и процесс деконструирования, а именно внесение конструктивных дополнений в готовое изделие по заданным условиям учителя или собственному замыслу. Таким образом, учащиеся не испытывают

психического напряжения, а наоборот, получают удовольствие от выполнения задания, развивают свой творческий потенциал [1, с. 88].

Так, например, при изучении темы «Спасение панды» ребятам предлагается на основе механизма «тяга» сконструировать спасательный вертолет для панды. Сам механизм строится на основе пошаговой инструкции, на данном этапе изделие внешне не представляет собой вертолет. Далее обучающимся предлагается проанализировать представленные фото готового изделия. Анализ происходит в несколько этапов:

- рассматривание фото объекта в целом, определение пространственного положения механизма «тяга»,
- выделение основных деталей, на которых держится вся конструкция и от которых зависит расположение всех остальных деталей (их количество, названия, форма),
- установление пространственного расположения этих деталей относительно механизма «тяга»,
- выделение декоративных деталей в частях объекта (количество, название, форма, материалы),
- установление пространственного расположения декоративных деталей.

Далее после анализа следует самостоятельное или парное конструирование по образцу. Занятие заканчивается рефлексией, выявлением зон роста или затруднений каждого ребенка.

К процессу конструирования добавляется процесс программирования. Программирование на данном этапе представляет собой сборку программы по простым программным блокам. При переходе на следующий этап дети знакомятся с программированием на Scratch, где программируют собранных роботов. В конечном итоге преемственность курсов позволяет довести ребенка до самостоятельного создания крупной модели с несколькими датчиками и функциями.

На базе учебного центра IT-академия «Байтикс» был создан курс «Создатель кода», ориентированный на детей 7–8 лет. Цель программы курса: развивать технические способности детей младшего школьного возраста и формиро-

вать раннее профессиональное самоопределение учащихся в процессе конструкторской деятельности за счет использования LEGO Education WeDo 2.0.

В тематическом плане программы «Создатель кода» выделены занятия под проектную деятельность. Проект представляет собой конструирование робота с заданным условием и самопрезентацию. На таких занятиях за счет постановки проблемной ситуации педагог вместе с учащимися формирует критерии будущего робота, описывает функционал робота и средства, которые можно будет использовать при реализации проекта (или сборка на основе механизма, или самостоятельное конструирование с применением изученных передач). После чего следует обязательное тестирование готового робота, часто с использованием таблиц наблюдения и оценки. Занятие завершается самопрезентацией своего проекта.

Так, например, занятие по теме «Соревнования» представляет собой конструирование по заданным условиям: параметрам гоночного болида, скорости и мощности автомобиля. Первоначально ребята разрабатывают идею будущей машины, затем приступают к ее реализации. Для этого необходимо самостоятельно подобрать подходящий механизм или сконструировать свой на основе изученных передач и способов соединения деталей. После чего следует детальная проработка внешнего вида будущего болида, здесь ребята основываются на характеристиках, которые вначале занятия были обозначены педагогом совместно с учащимися. После завершения конструирования следует обязательный этап — тестирование изделия. На данном уроке тест проекта происходит за счет общих соревнований и ведения турнирной таблицы. После каждого заезда у ребят есть возможность деконструировать свой автомобиль для того, чтобы улучшить показатели (в данном случае на скорость болида может влиять именно внешний образ, а не мощность, заданная в программе). Занятие завершается самопрезентацией и рефлексией.

В заключение можно сказать, что робототехника является эффективным средством формирования не только конструкторских умений у младших школьников, но и метапредметных. Занятия по программе «Создатель кода» —

отличная платформа для старта ребенка в направлении робототехники, так как они способствуют развитию навыков конструирования, разного по способам познавательной деятельности.

1. Трубайчук Л. В., Кириенко С. Д., Проняева С. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. Челябинск: РЕКПОЛ, 2010. 290 с.

2. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. 296 с.

Поздеева Валентина Тимофеевна,

учитель математики

МАОУ «СОШ № 12», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: pozdeevavt@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫМИ ПРОЦЕДУРАМИ

В статье рассматриваются общие подходы к управлению оценочными процедурами в МАОУ «СОШ № 12».

Ключевые слова: текущий контроль, контрольно-оценочная деятельность, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, оценочная процедура, контрольная работа

По итогам всероссийских проверочных работ осенью 2022 года МАОУ «СОШ № 12» вошла в список школ с низкими образовательными результатами по двум маркерам — математика и русский язык в 5 и 6 классах. Именно с этого момента наша управленческая команда обратила свое внимание на имеющуюся в школе систему контрольно-оценочной деятельности (далее КОД).

Основная проблема — ослабление управленческой составляющей, в частности в последние несколько лет мы сделали акцент на работе с учащимися 9 и 11 классов (подготовка и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ) и выпустили из внимания учащихся, которые испытывают затруднения в адаптационный период при переходе с уровня начального общего образования к основному общему образованию — 5–6 классы.

В части управления оценочными процедурами выделяем два вектора развития: управление КОД учителей; управление работой учителей по формированию КОД учащихся.

I. Если говорить об управлении КОД учителей, то первое, с чего мы начали нашу работу, — это единые требования к оцениванию. Эталоном для нас становятся внешние оценочные процедуры.

Согласно письму Минпросвещения РФ от 13.01.2023г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» *«ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся»* [1].

В целом внешние оценочные процедуры несут в себе большие управленческие возможности:

1. Демоверсии и демоварианты внешних оценочных процедур являются образцами контрольно-измерительных материалов (далее КИМ), образцами заданий.

2. КИМы внешних оценочных процедур содержат перечень планируемых результатов и элементов содержания, в связи с этим заместитель директора и учитель четко понимают, чему необходимо учить учащихся.

3. По итогам анализа результатов внешних оценочных процедур заместитель директора и учитель четко понимают проблемные зоны по предметам и могут планировать направления дальнейшего развития.

4. По итогам результатов внешних оценочных процедур заместитель директора может определить, кто из учителей мог бы поделиться опытом по формированию того или иного умения у учащегося, то есть организовать наставничество внутри МО.

Если говорить о внутренних оценочных процедурах, то в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования выделяют: текущий контроль (тематический и формирующее оценивание), промежуточная аттестация, стартовые диагностические работы, комплексные диагностические работы.

С февраля 2023 года и в 2023–2024 учебном году мы начали большую работу с тематическими контрольными работами и текущим контролем в целом. В ходе работы управленческой командой был выработан алгоритм работы. На этапе организации было совещание управленческой команды, по итогам совещания был составлен проект плана работы. После этого данный проект плана был вынесен на педагогический совет, где проходили обсуждения, выдвигались возможные изменения в плане работы. Далее управленческая команда доработала план и приступила к реализации. По итогам реализации будет проведен педагогический совет или методическое совещание, где обсудим итоги, проблемы, которые возникали по ходу реализации плана и рассмотрим предложения по изменению плана работы на следующий учебный год.

С февраля по май 2023 года в МАОУ «СОШ № 12» был реализован подготовительный этап. План работы был составлен и все обсуждения прошли, на данном этапе происходила разработка и апробация единых требований к составлению и проведению тематических КР. Для начала было переработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Далее была непосредственно апробация модели работы с КОД на примере учебных предметов «Русский язык» и «Математика» в 5, 6, 7 классах.

Что было сделано: проведено методическое совещание; проведено заседание методических объединений учителей-предметников; разработан кодификатор и тексты текущих контрольных работ (в процессе работы заместители директора консультировали учителей); проведена экспертиза текстов контрольных работ заместителями директора; проведены контрольные работы по мате-

матике и русскому языку в 5, 6, 7 классах; заполнены протоколы контрольных работ в ГИС «ЭО»; проведен анализа контрольных работ.

По ходу апробации были выделены следующие проблемы: молодые педагоги испытывают сложности в определении количества заданий в расчете на 40 минут; все педагоги испытывают сложности в соотнесении планируемого результата и примера/образца задания.

С сентября начался основной этап реализации плана работы с КОД. По итогам работы будут проводиться методические совещания и круглые столы.

Теперь о втором направлении развития «Управление работой учителей по формированию КОД учащихся». По данному направлению учителя школы будут работать следующим образом:

1) «Открытые» для учащихся планируемые результаты по предметам во время изучения темы. Перед каждой темой по всем предметам учителя будут предъявлять учащимся список планируемых результатов и делать акцент на тех, что выносятся на контроль. По итогам изучения темы будут возвращаться и отмечать совместно с учащимися, с каким планируемым результатом работали на уроке. Будет постепенное продвижение по планируемым результатам.

2) «Открытые» для учащихся критерии оценивания. Учителя будут использовать на уроках приемы критериального оценивания. В качестве основного приема на уровне школы мы выбрали для себя аналог приема «Шкала». Учащиеся будут оценивать в течение урока сами себя: «+» — задание понятно, все получилось, «-» — задание непонятно или не получилось, «?» — остались вопросы или получилось не полностью.

В целом в результате проделанной работы управленческой командой были сформулированы единые требования для учителей на 2023–2024 учебный год в части КОД.

Тематический контроль

1. Разработать КИМ для тематического контроля согласно требованиям.
2. Проводить контрольную работу согласно графику контрольной работы по разработанным КИМ.

3. В ГИС «ЭО» выбрать тип работы «Контрольная работа» и заполнить протокол контрольной работы в ГИС «ЭО» после проведения контрольной работы и делать запись в «Другие задания» с указанием номеров планируемых результатов, выносимых на контроль.

4. В сформированном отчете в МСОКО определить список учащихся с рисками учебной неуспешности.

5. В сформированном отчете в МСОКО определить перечень тем для повторения.

6. В «Других заданиях» ГИС «ЭО» показать работу по повторению тем и ПР.

7. Организовать внеурочную работу с учащимися с рисками учебной неуспешности, обеспечить отработку учебных дефицитов.

8. В «Других заданиях» ГИС «ЭО» показать отработку учебных дефицитов с учащимися с рисками учебной неуспешности.

1. Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения: 16.08.2023).

Анна Васильевна Попова,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: anna.plehova2015@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТОГО

Современные требования к организации работы в детских оздоровительных лагерях с временным детским коллективом требуют практико-ориентированных специалистов. Компетентностный подход, сочетающий теоретическую и практическую подготовку вожатого, способен предложить такого специалиста.

Ключевые слова: компетентностный подход, вожатый, компетенция, компетентность, детский оздоровительный лагерь, обучающийся

Работа в детских оздоровительных лагерях (далее — ДОЛ) нуждается в вожатых, умеющих мыслить творчески, оперативно решать профессиональные задачи, быть активными и коммуникабельными, знать основные законы в области организации летнего отдыха, возрастные особенности и психологию детей. Требуемые качества, которыми должен обладать специалист-профессионал, закладываются при подготовке к работе в ДОЛ.

Практика работы студентов педагогических направлений подготовки в летний период в качестве вожатых ДОЛ имеет давнюю историю. В России с начала 1990-х гг. она носила больше добровольный характер, но в 2017 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России совместно с МПГУ разработал проект «Всероссийская школа вожатых» для обучающихся вузов по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [2, с. 141].

В СГУ им. Питирима Сорокина в предметно-методический модуль по подготовке студентов к летней педагогической практике входят дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» и т. д. Летняя практика состоит из двух модулей, первым является модуль инструктивного лагеря, где студенты получают практический опыт организации деятельности детского оздоровительного лагеря. На практических занятиях описанных выше дисциплин и в инструктивном лагере студенты организуют события, приближенные к условиям ДОЛ, что помогает получить предпрофессиональный опыт. Второй модуль включает в себя саму практику в летних оздоровительных лагерях.

Целью и задачами «Летней педагогической практики» являются формирование умений и навыков воспитательной деятельности с детьми на базе ДОЛ в летний период, а также углубление и закрепление теоретических знаний. Для успешного прохождения практики в процессе подготовки студенты должны приобрести знания, умения, навыки, которые будут способствовать достижению высоких результатов отдыха и оздоровления детей. В период подготовки к практике студент формирует некоторые профессионально и личностно значимые для работы вожатым качества.

Наличие у вожатого определенных компетенций обусловлено не только требованиями «Программы летней педагогической практики», но и «Профессиональным стандартом специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Трудовыми функциями, определяющими деятельность вожатого, согласно стандарту становятся умения планирования, анализа и синтеза материала для организации работы с отрядом ДОЛ, способность к мотивированию временного детского коллектива, знания в области законодательных и нормативно-правовых актов, технологии проведения игр, различных событий, возрастных особенностей детей и т. д. [6]. Каждая группа компетенций (нормативно-правовая, психолого-педагогическая, диагностическая, проективно-аналитическая, коммуникативная, организаторская) направлена на формирование определенных навыков организации педагогической деятельности с временным детским коллективом.

Традиционная система обучения, в которой формирование умений и навыков основывается на теоретических знаниях преподавателя, не позволяет достичь требуемых результатов к подготовке вожатого. Компетентностный подход дает возможность опираться не только на знания, полученные в ходе обучения, но и на умения обучающегося, полученные в период практической подготовки. Главными компонентами компетентностного подхода являются компетенция и компетентность.

Рассмотрим трактовки понятий дефиниций «компетенция» (рис. 1) и «компетентность» (рис. 2).

Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [3, с. 225]

- **Компетенции = умения** – освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков

Педагогическая энциклопедия [4]

- **Компетенция** – это **способность и готовность** обучающегося применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности
- **Компетенция** – это **круг вопросов**, в которых определенное лицо обладает познанием, опытом, хорошей осведомленностью

Рис. 1. Характеристика понятия «компетенция»

Словарь профессионально-педагогических понятий [4, с. 181]

- **Компетентность** – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения

Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь [1, с. 40]

- **Компетентность** – это уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции

Рис. 2. Характеристика понятия «компетентность»

Существуют и другие определения. Ясно то, что они взаимосвязаны, компетенция — это знания, умения, навыки, которые приобретены в процессе обучения и способствуют эффективному выполнению деятельности в определенной сфере, в нашем случае, в организации отдыха детей в летний период. Компетентность — это способность к выполнению профессиональной функции на основе компетенций и личностных качеств педагога. Компетентность состоит из двух элементов: теоретического и практического.

Готовность водителя к выполнению трудовых функций основывается на таких личностных качествах, как коммуникабельность, ответственность, способность работать в команде, стрессоустойчивость, креативность, культура речи и т. д. В ходе работы в ДОЛ студент сталкивается с такими обязанностями, как осуществление проектирования деятельности отряда, осуществление анализа своей деятельности и детей, владение различными формами работы с детьми разного возраста, умение мотивировать детей на предстоящую деятельность, опираться на нормативно-правовые акты организации и страны.

Полученные на базе университета теоретические знания и практический опыт организации событий дают старт формированию компетентности студента-водителя как профессионала: творческие, коммуникативные, организаторские способности, самоконтроль, работа с коллективом и т. д. Характеристика результата подготовленности студента к профессиональной водительской деятельности отражается в отзыве руководителя от базы практики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря компетентному подходу в процессе подготовки к летней педагогической практике обучающиеся обретают определенные профессиональные компетенции, которые проявляются в виде водительской компетентности.

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.

2. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Летняя педагогическая практика студентов в организации отдыха и оздоровления детей (на примере опыта вожатской практики в МПГУ) [Электронный ресурс] // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 139–149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/letnyaya-pedagogicheskaya-praktika-studentov-v-organizatsiyah-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-na-primere-opyta-vozhatskoj-praktiki-v/viewer> (дата обращения: 01.11.2023).

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс]. М.: ИЭТ, 2013. 268 с. URL: http://anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf (дата обращения: 01.11.2023).

4. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://didacts.ru/termin/kompetencija.html> (дата обращения: 01.11.2023).

5. Приказ Минтруда РФ от 25.12.2018 г. № 840Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=338798> (дата доступа: 01.11.2023).

6. Профессионально-педагогические понятия : словарь / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2005. 456 с.

Анастасия Вавильевна Попова,

студент 351п-БФo

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: anastasia05popova@gmail.com

Надежда Геннадиевна Русских,

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: rung76@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье говорится о понятии «миофасциальный релиз», о его воздействии на организм и о применении данной техники расслабления и развития физических качеств у детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: миофасциальный релиз, фасция, организм, релаксация, физическая культура, нарушения в опорно-двигательном аппарате

В процессе учебной работы большое внимание должно уделяться отдыху. В школе дети проводят от 6 до 8 часов в день в сидячем положении, вследствие чего возрастает нагрузка на опорно-двигательный аппарат: позвоночник теряет свой физиологический вид, мышцы становятся вялыми и теряют свой тонус. Нарушения в опорно-двигательном аппарате связаны с изменением структуры мышц, изменением подвижности в крестцово-подвздошном сочленении и возникновением гипертонуса. Именно поэтому очень важно на уроках физической культуры восстановить организм ребенка, развить физические качества и применять техники расслабления, уделяя большое внимание опорно-двигательному аппарату [6].

Одной из таких техник и является миофасциальный релиз (МФР). «Мио» — относящийся к мышцам, «фасция» — эластичное волокно, пронизанное нервными сплетениями, окружающими и соединяющими каждую мышцу и орган тела. Миофасциальный релиз — техника мануальной терапии, которая используется для лечения различных заболеваний, связанных с мышечным застоем и сильными болями в тканях [1].

Цель миофасциальной терапии — растяжение и ослабление фасции, чтобы она и другие прилегающие структуры двигались более свободно и движение пациента улучшалось. Из-за этого миофасциальную терапию иногда называют терапией «миофасциального высвобождения» или «терапией миофасциальных триггерных точек» [3].

Для составления результативной программы реабилитации и ускорения процессов восстановления целесообразно провести качественную оценку миофасциальной патологии. Осмотр должен быть направлен на подробнейшую запись анатомических и функциональных нарушений, позволяющую зафиксировать возможные привыкания организма к повышенным рискам развития патологий и травм [8].

Техники оценки базируются на субъективном и объективном осмотре. Субъективный осмотр включает в себя сбор-расспрос со слов пациента. Объективный осмотр включает в себя осмотр, ощупывание, мануально-мышечный скрининг. Особое внимание уделяется неврологическому наблюдению для оценки состояния ЦНС и периферических нервов. Он включает в себя анализ боли и других чувствительных функций, таких как рефлексы, мышечная сила, тактильные ощущения.

Миофасциальный релиз может быть использован в начале урока совместно с разминкой, в основной части урока, а также в конце урока, дополняя заключительную часть.

Используя МФР в качестве разминки, следует уделить больше внимания степени прокатывания. Уровень надавливания должен быть средним, исходя из способностей организма, а иногда и чуть больше среднего. Это необходимо для того, чтобы мышцы разогрелись и были готовы к дальнейшей работе. Воздействовать на фасции можно с помощью жестких теннисных мячей, а также специальных валиков разной жесткости. Эффект достигается за счет сжатия и пассивного растяжения перенапряженной мышцы, которая нуждается в реабилитации [5].

Если же использовать МФР в заключительной части урока, то тут следует помнить о важности расслабления после интенсивных упражнений. Амплитуда движений должна быть как можно больше, а сила давления меньше. Это определяется необходимостью уменьшения спазмированности мышц организма. Миофасциальная релаксация может быть выполнена двумя способами:

1. Для релаксации мелких мышц используются только усилия пальцев проводящего (на уроке учителя).
2. Для расслабления длинных или крупных мышц позвоночника и конечностей — крестообразно расположенные руки.

В основной части урока можно использовать для решения такие задачи, к примеру, как развитие гибкости и силы. Здесь также могут применяться динамические и изометрические упражнения. Кроме перечисленных выше обычных

и спаянных мячей, а также роллов с различными аппликаторами, в качестве инвентаря могут использоваться также тренажеры, коврики с неровной поверхностью, полусферические доски, гимнастические скамейки, цилиндры, коврики, амортизаторы, форма роллы (цилиндр из пенистого материала), гантели (обычные и водные). Этот метод подходит для проведения занятий в бассейне [6].

МФР, помимо механических воздействий, сильно влияет на нейрофизиологическую систему организма. Схема проста: работа с мотонейронами дает сигнал нервным путям ослабить мышцу. Особенно мощное воздействие миофасциальное расслабление оказывает на увеличение диапазона движений в суставе. МФР позволяет перезапустить наш мозг именно на уровне нервной системы. Сама перекачка занимает небольшое количество времени, но, если оно закрепляется действием, наш мозг обновляется и вся мышечная система работает гораздо эффективнее [2, 4].

Человеческий организм отвечает, во-первых, за гомеостаз (саморегуляцию и консультирование), а во-вторых, за минимизацию потребления энергии. При любом дефекте движения энергия для его работы увеличивается, и это приводит к миофасциальному болевому синдрому. То есть мышцы, которые задействованы в работе больше, чем следовало бы, в какой-то момент перестают выполнять ее в полном объеме, в них накапливается напряжение, и они «зажимаются» [1, 8].

Основная инструкция использования миофасциального релиза на уроках физической культуры:

1. Выбирать только мягкие роллы/мячи во избежание травм.
2. Выполнять упражнения последовательно, начиная с конечности, которая ближе к туловищу и двигаясь к его дистальным частям.
3. Прокатывать рабочую область равномерно, медленно.
4. Контролировать дыхание: глубокий вдох и выдох для большего расслабления.

Таким образом, миофасциальный релиз необходимо применять на уроках физической культуры, особенно для детей с нарушениями в опорно-двигательной системе.

тельном аппарате. Это помогает устранить мышечный гипертонус, повысить гибкость и мобильность суставов, улучшить функционирование мышечной системы опорно-двигательного аппарата.

1. Болдин А. В., Соколин С. Б., Тардов М. В., Хаимов Е. И. Модель фасциальных дисторсий (FDM-терапия). Принципы диагностики и лечения (обзор литературы) // Российский остеопатический журнал. 2020. № 3 (50). С. 121–129.

2. Глаголева Н. В. Миофасциальный релиз как метод коррекции нарушений осанки у детей младшего школьного возраста // Вестник ОмГПУ. 2019. № 3 (47). С. 20–25.

3. Епифанов В. А., Епифанов А. В. Миофасциальный релиз: эффективные методики растяжения мышц и фасций для предупреждения травм и избавления от хронических болей. Москва: Эксмо, 2021. 416 с.

4. Кнопф К. Лечебные упражнения с валиком. Минск: Попурри, 2013. 96 с.

5. Куренков С. М. Миофасциальный релиз в профилактике и лечении спортивных травм // Медицинские новости. 2018. № 11. С. 10–13.

6. Миофасциальный релиз: что это такое, комплекс фитнес-упражнений по расслаблению мышц [Электронный ресурс]. Блог. 2018. URL: <https://eco-molodost.ru/ozdorovlenie/miofastsialnyj-reliz-cto-eto-takoe-kompleks-fitness-uprazhnenij-na-rasslablenie.html> (дата обращения 18.11.2023).

7. Монхейм К., Лавэ Д. Руководство по миофасциальному расслаблению. М.: Медицина, 2002. 144 с.

8. Симонс Д. Г., Трэвелл Д. Г., Симонс Л. С. Миофасциальные боли и дисфункции. Руководство по триггерным точкам. В 2 т. Т. 1. Верхняя половина туловища. М.: Медицина, 2005. 1192 с.

Татьяна Александровна Потапова,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ» с. Летка, Россия,

e-mail: potapova-t-a83@yandex.ru

ЗНАЮ И ПРИМЕНЯЮ В ЖИЗНИ

В статье рассматриваются задания по формированию функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, начальная школа

Идея совершенствования математического образования подрастающего поколения в современном обществе выражена в Концепции развития математического образования в Российской Федерации от 2013 г., а также в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования от 2021 года.

Математическая грамотность — это совокупность компетенций, направленных на интерпретацию математических законов, фактов и понятий с целью практического использования математических процедур и инструментов в разнообразных жизненных контекстах. Наличие таких универсальных умений и навыков позволяет современному человеку не только формулировать и высказывать собственные суждения в логике научного обоснования, но и генерировать конструктивные решения вопроса, активно действовать в ситуации выбора [3, с. 7].

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

3. Владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений [4, с. 142].

В широкой палитре активно используемых учителем начальных классов способов формирования математической грамотности наиболее действенным является погружение младшего школьника в максимально правдоподобно смоделированные на уроке математики ситуации, где им необходимо научиться принимать самостоятельные сложные решения, сотрудничать и работать в команде, стратегически мыслить, решать учебные задачи и глобальные проблемы, подвергать рефлексии победы и неудачи, объективно оценивать полученный

результат. Другими словами, на смену формальному набору заданий должны прийти задания, которые дают возможность находить ответ не только на репродуктивный вопрос «Что я буду делать?», но и научиться отвечать на продуктивный вопрос «Как я буду это делать?» [2, с. 187].

В качестве примера рассмотрим задания, которые позволят учителю задать необходимый вектор, направленный на формирование и развитие математической грамотности детей младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности.

Задания, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни.

Умения выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действия.

Задание. Ребята, как вы думаете, хватит ли 300 рублей на покупку трёх пачек масла по 99 рублей? Объясните почему.

Учащиеся могут обсудить практическое и математическое решение. Практическое решение состоит в установлении соответствия между каждой пачкой масла и купюрой 100 р. На покупку одной пачки достаточно одной купюры, трех пачек — трех купюр. Значит, денег хватит.

Умение ориентироваться в практической ситуации, сопровождающееся овладением арифметическими знаниями.

Задание. Найди неверные равенства. Объясни ошибку и исправь результат.

$$43 - 42 = 85$$

$$43 - 42 = 1$$

$$64 - 22 = 44$$

$$64 - 22 = 42$$

$$45 + 5 = 95$$

$$45 + 5 = 50$$

Можно вместе с учениками придумать и обсудить житейские ситуации, в которых нужно из 43 вычесть 42, из 64 вычесть 22, к 45 прибавить 5, и убедиться в ошибочности одних действий и правильности других. Затем подобрать математическое обоснование ошибочности отдельных вычислений.

Задания на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Задание. Книга со сказками стоит 80 р., книга с баснями на 10 р. дешевле. Сколько стоит покупка двух разных книг? Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

Первое действие связано с воображением: ученики представляют себя в магазине. В процессе воображаемой ситуации дети анализируют, что знание цены каждой книги поможет выяснить, сколько денег нужно на всю покупку (действие второе). Анализ позволяет сделать вывод, что задача решается в два действия: сначала нужно узнать цену книги с баснями, затем вычислить стоимость всей покупки.

Задания на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах.

Задание. Запиши пропущенные единицы измерения величин.

Длина школьной доски равна 25 ____.

Масса дыни 4 ____.

В ведре 8 ____ воды.

Урок длится 40 ____.

В процессе выполнения задания ученику нужно прочитать текст и понять задачу. Проанализировать предложенные условия и записать величину.

Задания на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Задание. Прочитай и вставь в текст задачи пропущенные числа по действию для решения 21:3.

В саду посадили ____ куст голубики в ____ ряда. Сколько кустов голубики в каждом ряду?

Реши задачу и отметь верный ответ. Ответ: 6 кустов голубики. Ответ: 7 кустов голубики. Ответ: на 7 кустов голубики больше.

Задания на понимание и применение математической символики и терминологии.

Задание. Соедини математическую запись с её названием.

$42 + 2$	равенство
$34 + 52 = 76$	наибольшее двузначное число
1	верное неравенство
$46 > 36$	числовое выражение
99	наименьшее натуральное число

Освоение детьми математического языка — специальная задача учителя. Он должен понимать, что новые термины, с которыми учащиеся еще не были знакомы, требуют неоднократного повторения и объяснения.

Задание. Выбери запись, которая читается так: «Разность чисел 12 и 3».

$12 + 3$ $12 - 3$ $12 * 3$ $12 : 3$

Для того чтобы справиться с этим заданием, нужно ориентироваться в следующих математических понятиях: сумма, разность, произведение, частное [1, с. 17–35; 4, с. 165].

Знания и умения, которые младший школьник приобретает на уроках математики, будут востребованы им для ориентации в окружающем мире. В повседневной жизни пригодятся навыки прогнозирования и контроля, способность удерживать несколько условий математической задачи, готовность действовать в условиях выбора способа решения.

1. Математика. 2 класс / О. В. Федоскина. Москва: Эксмо, 2023. 48 с.
2. Пичугин С. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников: превенция педагогического эпикфейла // Непрерывное образование в контексте Будущего : сб. науч. статей по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. М.: Московский городской педагогический университет, А-Приор, 2021. С. 184–190.
3. Пичугин С. С. Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Noblesse oblige современного педагога // Школьные технологии. 2023. № 3. С. 16–27.

4. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2022. 274 с.

Елена Васильевна Расова,

учитель начальных классов

Гимназия искусств при Главе Республики Коми, г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: rasova@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КОМИ ЯЗЫКА (ГОСУДАРСТВЕННОГО)

В статье представлен анализ возможностей формирования функциональной грамотности у младших школьников на уроках коми языка (государственного), приведены варианты разработки и обогащения заданий учебников.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, коми язык (государственный)*

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (по А. А. Леонтьеву) [2]. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности, это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов, умение извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач.

В практической деятельности учитель может использовать готовые задания на формирование читательской грамотности. Необходимо отметить, что такие задания для младших школьников только начинают появляться (И. Ю. Алексашина, Н. Ф. Виноградова и др.) [3, 4]. Но у учителя коми языка такой возможности нет, так как в настоящее время на коми языке таких заданий пока не разработано. Что делать учителю коми языка, ведь работу по формиро-

ванию функциональной грамотности необходимо вести на всех учебных предметах, в том числе и на его уроках? Мы видим решение этой проблемы в обогащении заданий учебника или в самостоятельной их разработке.

В учебниках коми языка для начальных классов встречаются задания, ориентированные на формирование читательской и других видов грамотности. Продемонстрируем возможность их дополнения на примере двух текстов из учебника для 4 класса Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой «Коми кыв» [1].

Упражнение 108.

1. Найдите предложение, в котором говорится, чем интересуются Митя и Настя?

2. Почему художник изобразил на обложке книги героев в национальных костюмах?

3. Подумайте, в каком жанре может быть написана эта книга. Выберите вариант из предложенных: научная статья, сборник игр, сказка.

4. Чем бы вы дополнили обложку книги?

5. Прочитав книгу, Женя решил отправиться в Национальный музей Республики Коми. Какая экспозиция для Жени окажется неизвестной, новой? Выберите вариант из предложенных: история края, жизнь и быт людей, промыслы родного края.

Упражнение 153.

1. Почему мама Насте надела платок, а Митю намазала антикомарином?

2. К чему может привести исчезновение комаров?

3. На уроке окружающего мира учительница предложила поделиться наблюдениями за природой. О каких наблюдениях могут рассказать Митя или Настя?

4. Найдите предложение, в котором выражается главная мысль текста?

5. Митя позвал друга на рыбалку. Тот отказался, сказав, что комаров много и лучше бы их совсем не было. Как Митя сможет убедить своего друга, что комары тоже нужны?

Учитель может самостоятельно составлять такие задания. А. Ю. Алексашина отмечает, что такие задания должны моделировать реальную жизненную ситуацию, опираться на нелинейное (вероятностное) мышление, предполагать использование дедуктивного метода, ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях [3]. В практической деятельности мы опирались на рекомендации по разработке заданий для пятых классов, выбрав текст на коми языке и предложив к нему задания на формирование читательской грамотности.

Задание.

1. Прочитай рассказ «Вуграсьом» о любимом занятии Геня.

2. Гоґся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны. Сылы шедісны ёкышьяс да кельчияс. Ёртыс кыйис кык ёді да вит йөрш. Ёгор дядь вуграсис пыжсянь. Сылы шедісны сирьяс. Налон пиньясыс ёсьось. Сирös кыйны колö ён вугыр.

3. Ответь на вопросы: Мый радейтö вöчны Геня? Кымын морт ветліс вуграсьны? Кымын чери кыйис Генялön ёртыс?

4. Подчеркни в тексте предложение, в котором сказано, что поймал дядя Егор.

5. Продолжи предложения, опираясь на текст: «Геня ветліс ...», «Ёртыс кыйис ...», «Ёгор дядь вуграсис ...».

6. Выпиши названия рыб, которые встретились в тексте. Какие еще рыбы водятся в реках нашей республики?

7. Найди и исправь ошибки в предложениях: «Арся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны», «Ёгор дядь вуграсис кырсянь», «Медым кыйны сир, колö ичöt вугыр».

8. Расскажи о своих увлечениях.

Формировать читательскую грамотность у обучающихся можно не только работая с текстом, но и включая в уроки различные приемы. Например, в 3 классе при изучении темы «Паськöм да кöмкот» («Одежда. Обувь») мы используем игру. Обучающиеся делятся на группы, «готовят» 4 магазина (продукто-

вый, книжный, обувной и магазин одежды): рисуют товары, пишут ценники, готовят игрушечные деньги. Прежде, чем начать играть, мы с ребятами договариваемся, какой у нас бюджет и что необходимо приобрести на эти деньги.

Далее обучающимся предлагается инструкция «У тебя есть 5000 рублей. Тебе необходимо купить продукты на ужин, канцтовары к началу нового учебного года, новую школьную форму и обувь». Ребята начинают покупать-продавать, при этом общаясь друг с другом: Дона-ö... (Сколько стоит...), Ме ньöба... (Я куплю...), Ме ог ньöб... (Я не куплю...), Вывті дона... (Слишком дорого...), Босьт коляс... (Возьми сдачу...). Когда все покупки сделаны, каждый обучающийся рассказывает о своих приобретениях: Ме ньöби... (Я купил...); Видзи...шайт. (Потратил ... рублей); Менам коли ... шайт. (У меня осталось ... рублей). Такая работа формирует не только читательскую, но и финансовую грамотность у младших школьников.

Другим приемом является работа с несплошными текстами (афишами и др.), в которых обучающиеся учатся искать и находить информацию. Например, предлагаем серию вопросов к афише театральной постановки Национального музыкально-драматического театра Республики Коми.

– Кыдзи шусьö петкöдчöмыс, кодї лоö урасьöм тöлысь 25-öд лунö? (Как называется представление, которое пройдет 25 февраля?)

– Вермасны-ö видзöдны роч кывья зрительяс? Мыйла? (Смогут ли это представление посмотреть зрители, владеющие русским языком? Почему?)

– Кутшöм петкöдчöм вылö верманнуд веськавны ті? (Какое представление можете посмотреть вы?)

– Удитанныд — ö ті воны мойд вылö, урокьяс кö помасьöны 12 ч 30 минутын, а театрöдз воны колö 30 минут? (Успеете ли вы на сказку, если уроки заканчиваются в 12.30, а до театра нужно добираться 30 минут?)

– Кöні позьö босьтны билетьяс? (Где можно взять билеты?)

Таким образом, работа по формированию читательской грамотности у обучающихся остается перспективным направлением работы учителя коми

языка и может осуществляться посредством обогащения имеющихся в учебнике заданий и самостоятельной их разработки.

1. Вязова Е. Н., Сизова А. В. Коми язык : учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке). Сыктывкар: Анбур, 2012. 128 с.

2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования : программы, методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 70 с.

Наталия Ивановна Рассыхаева,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 23 общеразвивающего вида»,

г. Сыктывкар, Россия

e-mail: nataliya_rassykhaeva@inbox.ru

Надежда Владимировна Партыка,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: nwpartyka@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

В статье раскрывается система работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст

Вопрос формирования предпосылок финансовой грамотности актуален для детей 7-го года, так как они рано встречаются с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость. Для решения данного вопроса разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 гг.» [1].

В качестве предпосылок финансового воспитания А. Д. Шатова рассматривает доступные знания и базисные качества личности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость [3].

Идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г. Л. Могилевская, Г. А. Острикова, И. А. Сасова, А. Ф. Аменд, А. Д. Шатова, А. А. Смоленцева, Л. Н. Галкина [2].

Для выявления уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей 7-го года жизни нами был отобран и модифицирован диагностический инструментарий, который включает проведение беседы, выполнение заданий и наблюдение. Результаты констатирующего эксперимента в детском саду г. Сыктывкара показали следующее: 4 % детей оказались на высоком уровне, 48 % детей — на среднем уровне, 48 % детей — на низком уровне сформированности предпосылок финансовой грамотности.

В блоке «Труд — продукт (товар)» дети затрудняются назвать профессию родных, для чего люди получают профессию и трудятся, в качестве заработка называют лишь деньги, трудолюбие отсутствует. В блоке «Деньги, цена (стоимость)» дети испытывали затруднения в названии понятия «купюра», выборе купюр нашей страны, не могут объяснить, зачем нужны деньги, откуда они берутся, на что их потратить, кроме игрушек. В блоке «Потребности и желания» затрудняются назвать потребности человека, не знают, на что их семья тратит деньги. В блоке четыре — не планируют покупку необходимых, более важных вещей, так как дошкольники, не проявляют бережливость и экономически значимые качества в повседневной жизни.

При анализе документации МБДОУ выявлено, что в требованиях к планируемым результатам освоения Программы воспитания особое внимание уделяется целевым ориентирам с экономической направленностью. Рабочая про-

грамма предусматривает направление работы, связанное с трудовой деятельностью. В рамках программы есть различные виды деятельности, направленные на формирование знаний о профессиях, однако такие темы, как «Деньги, цена», «Потребности» и «Полезные привычки в быту» не затронуты. Также стоит отметить, что работа с родителями запланирована только в рамках встреч с интересными людьми, касающимися профессий.

Результаты исследования, направленного на выявление особенностей организации предметно-пространственной экономической среды группы, позволяют сделать вывод об отсутствии занимательно-экономической зоны.

С целью изучения уровня осознания задач, связанных с формированием предпосылок финансовой грамотности, проведена беседа с педагогами группы. В результате было выявлено, что педагоги проявляют положительное отношение к данной теме и интерес к ней. Однако они пока не обладают достаточной компетентностью в области финансовой грамотности.

С целью выявления уровня знаний в области формирования предпосылок финансовой грамотности у детей и заинтересованности родителей в данном вопросе было проведено анкетирование. Результаты показали, что 93 % родителей считают финансовое воспитание ребенка в семье важным, однако они признают свою недостаточность компетентности в области экономики и выражают потребность в педагогической поддержке, которая поможет им организовать работу с детьми в семейной среде.

Мы видим необходимость в создании системы работы, направленной на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Система работы состоит из трех этапов. Для повышения эффективности поставленной цели первого этапа мы ввели в работу персонажа Рублика, он рассказывает о себе и своих друзьях, рассуждает о значении денег, о том, откуда они берутся. В режимные моменты собирали пазлы, играли в домино. Для родителей подготовлен стенд «О чем говорить с детьми» и «Кейс с советами».

Содержание работы основного этапа разделено на четыре блока. В первом блоке через рассказы узнали, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других. Через пословицы выясняем, каким должен быть трудолюбивый человек. Выполнив задание «Нарисуй, что хочешь, не спеши, потом очень быстро», выясняем, что спешка вредна во многих делах. Рассуждая, выясняем, что работать — значит трудиться за вознаграждение. Обсудили и оформили стенд. В режимные моменты раскрашивали, играли в «Супермаркет», в ходе трудовой деятельности формировали личностные качества и стремление к труду. Изготовили игру «Что создается трудом. Как труд превращается в товар». Родители изготовили плакаты «Наши домашние обязанности», провели экскурсии.

Во втором блоке взаимосвязь между деньгами и трудом раскрыли через сказку «Золотая монета». Рассматривая монеты и купюры, обращали внимание на их внешний вид, свойства и качества. Нарисовали деньги для группы, узнали секрет, что настоящие деньги имеют специальные средства защиты. В процессе игры «Открываем бутербродную» изготавливаем различные виды бутербродов, определяем их стоимость, составляем меню и обыгрываем. В режимные моменты играем в «Денежные единицы», «Бюджет семьи», «Чего нельзя купить?». Родитель изготовил папку «История денег в России».

В третьем блоке узнали, откуда берутся деньги в семье, о видах доходов и расходов на основные потребности. Игра «Выбираем самое важное» расширила представления о важности предметов ближайшего окружения, предметов первой необходимости, о желаниях и возможностях человека. В режимные моменты играем в «Пятый лишний», «Вкусно и полезно». Оформляем стенд «Потребности». Родители составили кластер «Желания моей семьи».

В четвертом блоке обсудили пословицы о бережливом хозяине, привели примеры бережливых героев мультфильмов — бабы Капы, кота Матроскина, дяди Федора, деда Шера, Совуньи, выделили их качества: трудолюбие, ответственность, хозяйственность, бережливость. Рублик обратил внимание на порванные книги и предложил их отремонтировать, опираясь на пособие по ремонту книг. Для родителей организован марафон «Ничего лишнего» — сбор

пластика, макулатуры, крышек и батареек, организовали вывоз отходов через компанию «ПВС».

На заключительном этапе провели «Финансовый ринг». Четыре команды соревновались между собой и пришли к выводу, что бережливость помогает нам сэкономить деньги, потратить их на что-то более важное. Мероприятие завершилось вручением медалей.

Таким образом, в различных видах деятельности у детей развиваются навыки целенаправленного распределения ресурсов, понимание значения денег, умение управлять своими финансовыми ресурсами, а главное, такие качества, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость.

1. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг.» [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg. (дата обращения 20.01.2021).

2. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018. № 2. URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf (дата обращения: 13.02.2021).

3. Шатова А. Д. Тропинка в экономику : программа : метод. рек. : конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с.

Лидия Валерьевна Серебренникова,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 16 с УИОП», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: lidya.serebrennikova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья раскрывает особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Приводятся конкретные примеры проектов, реализованных в рамках учебной и внеучебной деятельности в школе № 16 города Сыктывкара.

Ключевые слова: *проект, проектная деятельность, начальная школа, ФГОС, исследование*

Одной из основных проблем современного образования становится развитие самостоятельного мышления младшего школьника, способного усваивать передаваемый взрослыми материал, анализировать, обобщать и применять его на практике. Проектная деятельность — одна из перспективных форм работы с учащимися, которую можно применять для достижения данной цели.

Проект — это целенаправленная деятельность, имеющая свою уникальность, ограниченность во времени и ресурсах, носящая разовый характер [1].

Обучение детей начальных классов началам проектной деятельности возможно и вполне осуществимо при систематическом применении исследовательского подхода на уроке через научно-образовательную и поисковую деятельность, во внеурочной деятельности — через дополнительное образование, на кружках, факультативах. Согласно ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, одним из требований реализации программы начального общего образования является «создание работы по проектно-исследовательской деятельности». Это может быть индивидуальная и групповая проектная работа, «включая задания межпредметного характера, в том числе с участием совместной деятельности». [3]

Организация проектной деятельности в начальной школе имеет свои особенности. Во-первых, необходимо выделить характер продолжительности работы над проектом: краткосрочный (от одного урока до недели), среднесрочный (от недели до месяца), долгосрочный (более месяца) [2]. Во-вторых, этапность организации проектной деятельности: мотивационный (учитель ставит проблему перед учащимися, дети предлагают свои идеи, формулируют цель и планируемый результат), подготовительный и основной этапы (выбор темы, сбор информации, фиксация материала, работа над проектом), рефлексивный этап (презентация проекта, оценка результатов работы). Следующая особенность заключается в том, что возрастные особенности детей младшего школьного возраста не позволяют им выполнять все действия самостоятельно, поэтому перед учителем стоят задачи обучить детей отдельным действиям проектирования, стимулировать проявление творческой активности детей, сформиро-

вать умения презентации результата поисковой деятельности учащихся. В ходе процесса проектной деятельности в начальной школе у детей формируются метапредметные умения, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, приходит к личностным результатам. Следует отметить, что принимать участие в проектной деятельности могут не только сильные ученики, но и дети, имеющие трудности в обучении.

В МАОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара ведется активная проектная работа с учащимися начальных классов. С 2018 года дети 1–4 классов посещают кружок спортивной направленности «Юниор». Одним из проектов данной программы был проект на тему «Осанка человека», ребята искали ответы на вопрос «Что может испортить осанку человека?». Изначально ребята познакомились с литературой о здоровом образе жизни, из которой узнали, что ношение тяжелых предметов может повлиять на осанку человека и испортить ее, так как скелет человека формируется до 11 лет. Затем на протяжении недели дети взвешивались вместе со своими портфелями и записывали результаты в отдельные карточки. По итогу проекта были сделаны выводы о том, что

- 1) самый безопасный портфель — ранец на ремнях;
- 2) вес портфеля без содержимого должен быть не более 300–500 гр.;
- 3) вес портфеля со школьными принадлежностями не должен превышать гигиеническую норму (не более 10–15 % от собственного веса);
- 4) необходимо содержать портфель в порядке, не носить лишние предметы в школу.

На занятиях по внеурочной деятельности и курсу «Семьеведение», цель которых — формирование у обучающихся начальной школы духовно-нравственных представлений об институте семьи, семейных ценностях, дети начального звена МАОУ «СОШ № 16 с УИОП» г. Сыктывкара, знакомясь с историей своей семьи, создавали его герб. В организации данного проекта принимали участие родители и родственники детей. Герб как результат проекта отражал историю поколений семьи, передавал жизненные ценности и традиции.

Один из проектов участвовал в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Семейный архив» и занял призовое место в номинации «История поколения своей семьи».

Продолжая исследования истории семьи, дети к уроку ОРКСЭ по теме «Православные традиции и семейные ценности» готовили проекты по теме «Почитание семьи. История и традиции семьи». В ходе работы учащиеся узнали о предметах, принадлежащих семье или роду и передающихся по наследству из поколения в поколение, поняли, что не всегда все лежит в красивой коробке, но продолжает жить в семье, укрепляя семейные связи с предками. Лучшие работы были представлены на муниципальном фестивале «Мы все такие разные, но мы — вместе» и заняли призовое 3 место. Работа из этого же цикла проектов, «Реликвия моей семьи — сырья чышъян (платок с кистями)», была представлена на муниципальном конкурсе исследовательских работ «Семейный архив» и была отмечена в номинации «Семейная реликвия моей семьи». Данные проекты отражают первый исследовательский опыт детей начальных классов, изучение родословной — это настоящее исследование, в котором используются такие методы, как интервьюирование, описание, обобщение. Изучая историю своего рода, ребенок узнает много интересного о жизни и исторических событиях не только семьи, но и об истории родной страны.

Проектом информационной направленности, цель которого — сбор информации о каком-то объекте или явлении для последующего обобщения и представления широкой аудитории, стал социальный проект «Загадочные и необычные места Коми края». По результатам проектной работы учащиеся пришли к выводу, что в нашей Республике есть много загадочных и необычных мест. У каждого места есть своя история (легенда), о которой нужно знать и передавать информацию об этом своим потомкам. Промежуточные результаты проекта были представлены на республиканской учебно-исследовательской конференции «Я — исследователь, я открываю мир». Работа по данной теме продолжается.

Самым продолжительным проектом практико-ориентированной направленности стал социально значимый проект «Вместе весело шагать» в рамках программы «ЮИД». Участниками проектной деятельности стали учащиеся 4-х классов, которые изготовили для детей дошкольного возраста «Детского сада № 13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара дидактические игры по правилам дорожного движения. На этапе апробирования проекта игры были опробованы с учащимися 1-х классов школы № 16 г. Сыктывкара.

Проектная деятельность в начальных классах позволяет достигнуть таких целей образования, как самостоятельное мышление, опыт решения поставленных задач, навык достижения результатов. Особенностью организации проектной деятельности в младшем школьном возрасте является совместная работа со взрослыми. Учитель направляет организованный процесс, родители помогают в поиске информации. Вовлеченность ребенка в проектную деятельность формирует познавательную активность школьника, обогащается кругозор. Таким образом, проектная деятельность позволяет реализовать цели и задачи ФГОС НОО, формирует универсальные учебные действия: коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные.

1. Пак В. Д., Нужина Н. И. Что такое проект? Определение и признаки [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 8, ч. 3. С. 133–134. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000464203> (дата обращения: 04.11.2023).

2. Суворова Т. Н. Реализация проектной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Педагогическая мастерская. URL: http://школа33.рф/files/2017-2018/pedmasterskaia/master_6.pdf (дата обращения 01.11.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://beryozovskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_2021.pdf (дата обращения 01.11.2023).

Елена Николаевна Сибиркина,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: sibirkinaen@mail.ru

Наталья Владимировна Антонишина,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 26 общеразвивающего вида», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: antonichina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы формирования представлений дошкольников о животном мире.

Ключевые слова: *проектная деятельность, проект, экологические представления, лэббук, животный мир.*

Живая природа особенно благоприятна для развития детского восприятия и эмоциональности, наибольший интерес в процессе общения с ней у детей вызывает животный мир. Методы и методические приемы, способствующие процессу формирования и систематизации представлений дошкольников о многообразии животного мира раскрыты в работах Е. И. Золотовой, Н. Ф. Виноградовой, Л. М. Маневцовой, С. Н. Николаевой и др. [3].

Понятие «экологические представления» С. Н. Николаева определяет как представления о взаимосвязях в системе «человек — природа», а также в самой природе. Характерной чертой данной группы представлений является отражение объективно существующих в природе связей и зависимостей [4].

Работа по обогащению экологических представлений в данной возрастной категории достаточно важна, т. к. в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, которую можно рассматривать как часть духовной культуры человека. На этапе дошкольного детства формируется первоначальное ощущение окружающего мира. Дошкольник получает эмоциональные впечатления, накапливает представления о живой и неживой природе, различных формах жизнедеятельности организмов [2].

С. Н. Николаева выделяет показатели оценки представлений дошкольников о животном мире: понимание взаимосвязи человека и животных, знание способов добывания пищи дикими животными, знание среды обитания, умение детей сопоставлять разных животных и способы их передвижения [1].

Таким образом, представления о жизнедеятельности животных имеют важное значение для эмоционально-познавательного развития личности дошкольника, способствуют осознанию целостности картины мира.

Для выявления уровня сформированности представлений о животном мире было проведено исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара с детьми подготовительной группы 6–7 лет в количестве 20 человек, результаты которого показали недостаточно сформированные представления дошкольников: 35 % — низкий уровень, 60 % — средний уровень, 5 % — высокий уровень.

Было выявлено, что дети затрудняются в составлении экологических групп, не находят модели к этим группам, имеют затруднения в подборе картинки — модели с изображением животных разных групп по месту и среде обитания. Также не могут аргументировать ответы на вопросы: кто это, почему ты объединил их в одну группу, что происходит с животными в разное время года, чем питаются дикие животные, их способы передвижения и способы спасения от врагов.

С целью обогащения и систематизации представлений о животном мире у детей 6–7 лет было разработано содержание проектной технологии.

В основе технологии проектной деятельности лежит один из главных принципов современного образовательного процесса — передача инициативы в области познания от педагога к обучающемуся, формирование умения действовать самостоятельно, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и быть уверенным в своих силах. Проектная деятельность ставит педагога в пространство возможностей и меняет организацию работы с детьми.

Три взаимосвязанных проекта было реализовано в процессе работы с детьми:

- 1) «Знакомство с правилами поведения в лесу»;
- 2) «Животные лесов Республики Коми»;
- 3) «Красная книга Республики Коми — животные».

В ходе реализации проектов дошкольники:

- ✓ закрепят знания об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми, животными, ядовитыми растениями;
- ✓ узнают элементарные правила безопасного поведения в природе;
- ✓ закрепят знания о разнообразии животных лесов родного края;
- ✓ обогатится речь, пополнится словарный запас по теме;
- ✓ познакомятся с животными, занесенными в Красную книгу Республики Коми.

В процессе реализации каждого проекта совместно с родителями дошкольников подбирались и изготавливались дидактические пособия, которые в итоге были объединены в лэпбук по определенной тематике. В рамках нашего исследования рассмотрим лэпбук «Животные лесов Республики Коми».

Цель пособия: закрепление представлений детей о разнообразии животного мира лесов Республики Коми, о правилах безопасного поведения в природе и заботливого отношения к животным и растениям.

При использовании пособия с детьми руководствовались следующими принципами:

- Последовательное наполнение лэпбука материалами в соответствии с изучаемым содержанием.
- Планомерное, систематическое использование дидактических материалов лэпбука в ООД и свободной деятельности детей.
- Свободный доступ дошкольников к материалам лэпбука.
- Эстетичность, функциональность в его оформлении и размещении материалов.

В лэпбук вошли дидактические игры разного содержания и уровня сложности, позволяющие систематизировать полученные представления.

Таким образом, дидактические материалы лэпбука способствуют лучшему пониманию и запоминанию детьми материала: о жизнедеятельности, внеш-

них признаках, питании, названиях жилища животных наших лесов (где и как они их обустривают), правил поведения в лесу. Каждый дошкольник в свободной деятельности может рассмотреть пособие и вспомнить интересные сведения о животных Республики Коми. Дошкольник становится активным в выборе познавательного содержания материала, он включается в поиск, анализ и классификации представленного экологического материала.

В коллективной деятельности педагог может организовать дифференцированную работу по подгруппам и предложить задания в соответствии с теми трудностями и пробелами в знаниях, которые испытывают дошкольники.

1. Бобылева Л. А. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 38–46.

2. Казаручик Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников // Воспитание дошкольника. 2005. № 2. С.38–41.

3. Николаева С. Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей // Дошкольное воспитание. 2008. № 5. С. 50–53.

4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. М.: Академия, 2002. 336 с.

Иван Александрович Скоробренко,

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, Россия,

e-mail: skorobrenkoia@cspu.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье раскрываются особенности организации работы студентов педагогического вуза в рамках педагогических мастерских с целью формирования их деонтологической готовности.

Ключевые слова: *деонтологическая готовность учителя, подготовка учителей, педагогические мастерские, кодекс этики педагога, ситуативно-педагогические кейсы*

Сегодня все большую актуальность приобретает проблема эффективной подготовки таких учителей, которые следовали бы требованиям и нормам педагогической этики и профессионального долга. Это обусловлено требованиями времени, социальным заказом государства и общества. Как справедливо отмечают В. М. Гребенникова и В. В. Дорошенко, «влияние на качество и результативность педагогической деятельности оказывает ее нравственная, этическая составляющая» [2, с. 1056]. Лишь тот учитель, который обладает сформированной на должном уровне деонтологической готовностью, способен организовать профессионально-педагогическую деятельность в этико-педагогическом контексте. Очевидно, что для этого необходима деонтологическая подготовка будущих учителей в рамках их обучения в вузе.

Мы полагаем, что такая работа может быть организована в формате педагогических мастерских, в рамках которых обучающиеся знакомятся с основами законодательства Российской Федерации об образовании в области педагогической этики и межсубъектного взаимодействия в образовании, изучают содержание модельного (примерного) кодекса этики педагогических работников и образцы таких кодексов, разработанные и действующие в различных образовательных организациях России, и анализируют информацию, представленную в документах. Также в рамках педагогических мастерских предполагается организация практической работы обучающихся, направленной на применение полученных знаний в ситуациях квазипрофессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

В рамках педагогических мастерских для повышения интерактивности учебного процесса и более успешного достижения дидактического резонанса мы рекомендуем организовывать работу студентов в группах, поскольку такая форма взаимодействия, как отмечает М. Г. Заседателева, «ведет к более глубокой работе над изучаемым материалом и способствует его лучшему запоминанию» [3, с. 31]. На этапе ознакомления студентов с законодательными и иными нормативными актами, их содержанием и концептуальными особенностями предполагается использование приемов технологии развития критического

мышления. Так, при изучении содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающимся рекомендуется использовать прием «инсерт» и маркировать информацию либо как уже знакомую или характеризующуюся новизной, либо как не до конца понятную, что позволяет получить наглядную таблицу и более глубоко осмыслить материал. Представление таблицы всей группе студентов и ее комментирование позволит обучающимся более тщательно проработать теоретический материал и сделать акцент на наиболее важных вопросах.

При изучении примерного кодекса этики педагога и вариантов подобных кодексов, представленных образовательными организациями, студентам рекомендуется кратко фиксировать основную информацию в виде интеллект-карты, а затем обсудить содержание тех или иных вариантов документа при помощи такого приема, как «Шесть шляп мышления», который, по мнению С. А. Смирновой, «помогает рационально организовать изучение текста и выявить разные стороны его восприятия и оценки» [4, с. 152]. Данный прием позволяет комплексно рассмотреть все сильные и слабые стороны разнообразных кодексов этики педагога в их диалектическом единстве и взаимодействии, а также обобщить информацию и сделать соответствующие объективные выводы.

Следующим этапом работы более высокого порядка в контексте изучения проблемы кодификации основ этики педагогических работников и требований к этическому поведению будущего учителя является организация проектной работы студентов в группах, посвященной самостоятельному составлению «Краткого кодекса этики педагога в новом прочтении», который должен содержать свод основных правил для практикующих учителей. Задачей студентов является не только составление «Кодекса», но и выступление перед группой однокурсников и преподавателем с защитой результатов проекта. В рамках данного мероприятия студенты должны представить продукт групповой работы в виде готового кодекса и прокомментировать его основные положения, объясняя, почему именно эти положения были отобраны ими для включения в «Кодекс» и какова их роль в деятельности педагога с профессионально-

деонтологической точки зрения. Задачей слушателей является постановка вопросов группе, защищающей проект, и совместное обсуждение со всеми студентами и преподавателем наиболее важных концептуальных положений представленных к защите «Кодексов». По окончании всей работы обучающиеся совместно, не делясь на группы, готовят коллаж по теме «Этика современного педагога», в котором при помощи текста и изобразительных средств фиксируют результаты обсуждения разработанных проектов «Кодексов» в виде основополагающих идей и наиболее существенных концептуальных положений.

На следующем этапе работы в рамках педагогических мастерских, более сложном с практической точки зрения, предполагается организация активной работы студентов по решению ситуативно-педагогических кейсов, содержащих определенную проблему или конфликт, которые разворачиваются в сфере образовательных отношений между различными субъектами образовательного процесса. Обучающимся предлагается разделить на группы. Один представитель от группы вытягивает карточку с кейсом. Затем группе дается время, в течение которого предлагается решить проблему кейса. После этого комментируемое решение демонстрируется одноклассникам и преподавателю.

Приведем пример формулировки кейса. Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с проблемой. Девочка Аня, отличница, 12 лет, пришла в 6 класс из другой школы. Из-за внешнего вида (особенности комплекции) она очень комплексует. Сверстники ее не принимают, присутствуют элементы буллинга. Аня потеряла интерес к учебе и получает плохие оценки. Классный руководитель разговаривала с родителями, но результата это не дало. Какие действия должны предпринять в этой ситуации классный руководитель и педагог-психолог, опираясь на нормы и требования педагогической этики?

Заключительным этапом работы в рамках педагогических мастерских является самостоятельное составление педагогических ситуаций и разработка решений для них. Далее студентам предлагается разыграть ситуации, комментируя принятые в их рамках педагогические решения. Это способствует имитации будущей профессиональной деятельности, поскольку отражает ее наиболее

существенные стороны и делает акцент на взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса, что представляется особенно важным, поскольку, как мы уже отмечали ранее, «реалии современного образовательного ландшафта актуализируют расширение профессионального функционала педагога и его коммуникативного арсенала» [1, с. 11]. Этот вид работы позволяет более глубоко осмыслить результаты проделанной работы.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что проблеме деонтологической готовности будущих выпускников педагогического вуза следует уделять особо пристальное внимание. Одним из наиболее эффективных путей решения данной проблемы является организация педагогических мастерских, предполагающих теоретическое осмысление требований к поведению педагога в соответствии с профессиональной этикой и долгом, а также освоение возможностей практического применения этих знаний в повседневной профессионально-педагогической деятельности.

1. Афанасьева О. Ю. Полисубъектность образовательного процесса в высшей школе как фактор профессионального становления будущих учителей / О. Ю. Афанасьева, Е. Б. Быстрой, И. А. Скоробренко, Л. С. Зникина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 5–12.

2. Гребенникова В. М., Дорошенко В. В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. С. 1056–1057.

3. Заседателева М. Г. Роль парной и групповой форм работы в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 29–35.

4. Смирнова С. А. Исследование инновационных методик преподавания иностранного языка в вузе с целью развития критического мышления обучаемых // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 2. С. 151–154.

Светлана Васильевна Смирнова,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: smirnovasv@syktsu.ru

КОНЦЕПЦИЯ МНОГОМЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОКИ, ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье раскрываются исторические предпосылки и современные представления о многомерности образования.

Ключевые слова: *многомерное образование, развитие личности обучающегося, проектная деятельность*

Представления древних людей о мире и окружающей реальности носили образный, но при этом одномерный (линейный) характер. В Древней Греции, Риме, Вавилоне, Индии жители представляли себе Землю плоской, окруженной недоступными горами или морем, или парящей в пространстве на огромной черепахе, на которой стоят великаны-слоны, удерживающие мир.

Сегодня мир многократно усложнился и современных людей не устраивает упрощенное понимание окружающей реальности и процессов, происходящих в нем.

Тем не менее в образовании прочно закрепилось понимание наличия господствующей парадигмы или общепринятого подхода. Так, на протяжении последнего столетия ученые и педагоги-практики ведут нескончаемые дискуссии о необходимости следования либо когнитивной и компетентностной, либо гуманистической парадигмам в образовании. Причем вектор ориентации на ту или иную парадигму, методологию, подход подвижен и с некоторой периодичностью меняется с одного главенствующего ориентира на другой. Известный социолог Питирим Сорокин в 50-е годы XX века назвал этот феномен смены ориентиров «флуктуацией». М. В. Богуславский в наше время показал волнообразный процесс смены смыслов и содержания российского образования XX века от «школы знания» к «школе труда» и обратно, назвав повторяющиеся события «архетипами» [3; с. 130].

Современная «школа знания» включает в себя следование когнитивной и компетентностной парадигмам, а «школа труда» — ориентацию на творчество,

проектную деятельность и развитие личности обучающихся в ходе получения материализованных «продуктов» образовательной деятельности, т. е. следование ярко выраженной гуманистической парадигме образования.

Любопытно, что руководители 500 крупнейших компаний США (Fortune 500) вот уже более чем полвека анализируют работников своих компаний с точки зрения их компетентностей. В 1970 году самую большую ценность для руководителей имели такие качества сотрудников, как навыки письма, вычислений, чтения, устной коммуникации [4]. В 1999 году список выглядел уже так: умение работать в команде, навыки решения проблем, устной коммуникации, творческое мышление, лидерские качества. На Всемирном экономическом форуме в 2016 году был в очередной раз обновлен перечень востребованных навыков работников, ожидалось, что «эмоциональный интеллект станет одним из основных навыков, необходимых всем» [1]. «Спустя пять лет список пополнился умением управлять эмоциями, принимать решения, ориентироваться на клиента, быстро переключаться с одной задачи на другую» [2].

Российские исследователи согласны с этими наблюдениями: появляются новые профессии, такие как SMM-специалист или разработчик мобильных приложений. Сложно предугадать, как рынок труда изменится через несколько лет, но работодателей будут интересовать навыки, которые невозможно заменить алгоритмами, такие как в «Системе 4К»: Критическое мышление, Креативность, Коммуникация, Координация. Развитие этих компетенций заложено сегодня и в федеральном образовательном стандарте [5].

Таким образом, взгляд на требуемые навыки и компетенции меняется каждые несколько лет, в связи с чем необходимо задаться вопросом: следует ли в таких условиях ориентироваться на компетентностный подход в образовании как главенствующий, т. е. определяющий систему образования и развития личности обучающегося? Или необходимо выстраивать систему образования с учетом не зависящих от времени ориентиров?

Сегодня в нашей стране все более резкой критике подвергается односторонность компетентностного подхода и в целом неолиберальные тенденции в образовании (позиционирование образования как сугубо экономической инвестиции, когда обучающиеся должны эффективно освоить компетенции, чтобы более выгодно продать себя на рынке труда).

Современные стратегические ориентиры, определяющие образовательную политику Российской Федерации, содержат нацеленность на применение проектных инструментов и воспитательные, нравственные идеалы. Это не означает, что мы наблюдаем очередной период флуктуации (перехода) одного образовательного архетипа к другому. В рамках разрабатываемой нами концепции многомерного образования этот процесс не может быть бинарным или дуальным, он многомерен: здесь одновременно имеет равную значимость как достижение предметного результата (когнитивного и компетентностного в том числе), так и личностно-ориентированный процесс, и среда, в которой протекает этот процесс. Сегодня необходим человек, обладающий и развитыми предметными навыками, и одновременно личностными качествами — именно так понимается национальный воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий и компетентный гражданин России» [6; с. 4].

Впервые многомерность в научных трудах была зафиксирована в середине XX века Питиримом Сорокиным, обозначившим два типа расслоения общества: одномерную и многомерную стратификацию [8; с. 300]. А к концу XX века уже наблюдался всплеск научного интереса к описанию феномена многомерности в различных отраслях знания: в философии, религии, в математике, педагогике, социологии, естествознании. В настоящее время ведутся исследования, анализирующие потенциал многомерного образования, призванные проанализировать и описать эффективность применения проектных инструментов как соответствующих характеристикам многомерности образовательной реальности [7].

В этом видятся перспективы освоения концепции многомерного образования, при которых педагоги будут владеть комплексом инструментов, позволяющих одновременно и в различных направлениях развивать личность обучающегося и необходимые знаниевые навыки и компетенции.

1. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution/ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (дата обращения 02.11.2023).

2. These are the top 10 job skills of tomorrow — and how long it takes to learn them/ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/10/top-10-job-skills-of-tomorrow-and-how-long-it-takes-to-learn-them> (дата обращения 02.11.2023).

3. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии : монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с.

4. Боулер Д. Математическое мышление : книга для родителей и учителей / пер. с англ. Н. Яцюк. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 345 с.

5. Брун И. Измерение компетенций XXI века // Всероссийская конференция «Тенденции развития образования», Москва, 16–18 февраля 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials> (дата обращения 02.11.2023).

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

7. Смирнова С. В. Обоснование концепции многомерности образования // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 7–19.

8. Сорокина П. А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Союмонов; пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. 543 с.

Максим Михайлович Стыров,

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: styrovmm@mail.ru

Денис Владимирович Оксюзьян,

катехизатор храма святого благоверного великого князя Александра Невского,

г. Сыктывкар, Россия

e-mail: denis.oxuzjan@yandex.ru

Нина Михайловна Мищенко,

методист Православного педагогического общества Республики Коми

имени святителя Стефана Пермского, г. Сыктывкар, Россия

e-mail: nin.mischenko2015@yandex.ru

КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА ИЛИ ЯБЛОКО РАЗДОРА?

В статье рассматривается влияние идей конкуренции на сферу образования.

Ключевые слова: образование, конкуренция, Православие, Иисус Христос

Сегодня большинство сфер нашей общественной жизни находится под влиянием «экономизма», т. е. принципов и норм капиталистического хозяйственного уклада. Одним из ключевых постулатов данного мировоззрения, является идея конкуренции. Образование здесь не является исключением. Однако эффект от внедрения этих идей в систему образования оценивается педагогами неоднозначно. Необходимо разобраться в данном явлении с позиции православной христианской веры.

Изначально вложенная Богом в человека тяга к лучшему может быть названа старославянским словом «*рвение*», т. е. напряженное стремление, усердие [3]. Задача образования — реализовывать эту потребность, давая человеку знания, направлять его душу к созидательному труду и совершенству (ср. Мф 5:48). Одним из путей к тому является заимствование у других лучшего опыта, упорное, но беззавистливое движение к цели. Грехопадение привело к искажению этой энергии, превращению ее в самолюбивую «ревнивость» [1]. Каковы реальные пропорции того и другого в нашей школе?

Несомненно, надо отметить положительные тенденции в России: общее расширение возможностей для реализации свободы, улучшение доступа к информации, развитие системы добровольчества, декларируемый возврат к традиционным ценностям и сближение с Церковью как хранительницей этих смыслов, повышение внимания к патриотическому воспитанию, в целом — усиление воспитательной работы, возвращение трудового воспитания детей, открытие новых способов дополнительного и индивидуального обучения.

Однако, учеба, карьера и вообще благополучие в материальном измерении стали иметь преобладающее значение по сравнению с духовными благами. В практическом плане это приводит к формализации самого образования, падению ценности знаний и их уровня, а также к другим социальным явлениям, например, к искусственному увеличению возраста вступления в брак или даже вовсе отказу от семейной жизни и деторождения из-за боязни «отстать от жизни». Постоянная гонка за событиями и мероприятиями не дает возможности человеку включать глубокое мышление и не только думать о спасении и

служить Всевышнему, но иногда и вовсе анализировать события и поступки повседневной жизни.

В некоторых аспектах образование сужается, минимизируется до сугубо профессиональных навыков в ущерб разностороннему развитию в нем интеллигентности как способности понимать боль мира и сострадать ей. Подчас ситуация доходит даже до отрицания общего образования как такового, стремления к предельно раннему и ускоренному изучению отдельных наук.

Второй опасный момент — развитие в учащихся и учащихся страсти тщеславия. В православном понимании, этот грех заключается в наслаждении души вниманием и похвалами человеческими при забвении о славе Божией [2].

В наших образовательных организациях это заметно через преувеличенное восхваление лучших учеников и их наставников, публичное освещение наград и достижений. Очень редко можно услышать в торжественных речах благодарственное указание на премудрость Божию, от которой получает просвещение всякий человек. Некоторые учителя перестают делиться опытом или это делают только на коммерческой основе, происходит процесс отчуждения учителя от учащихся и родителей и «вымывания» из педагогической среды тех, которые не согласны с установками соперничества и «материализации» в образовании.

На самом же деле любая исключительность и одаренность должны побуждать человека к осознанию своей сугубой ответственности перед обществом за употребление своих талантов на благо людям. Господь Иисус Христос сказал апостолам: *«Вы знаете, что князья народов господствуют над ними, и вельможи властвуют ими; но между вами да не будет так: а кто хочет между вами быть большим, да будет вам слугою; и кто хочет между вами быть первым, да будет вам рабом; так как Сын Человеческий не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих»* (Мф 20: 25–28).

Третье. Горькой действительностью нашего времени является переплетение научно-образовательных достижений со сребролюбием. По

наблюдениям педагогов, выплаты и премии часто становятся главным мотиватором к аттестациям, собиранию портфолио, получению категорий. Очень жаль, что и для учеников сегодня устроена система денежных бонусов за места на олимпиадах и другие результаты. Было бы желательно вовсе исключить финансовые поощрения из системы стимулов или сделать их менее вожделенными, не подменяющими идею служения.

Наконец, дух конкуренции, на наш взгляд, приводит к глубинному разобщению людей. Постоянная мысль о соперничестве и борьбе за выживание создает атмосферу недоверия. Сплоченный педагогический коллектив возможен только в условиях сотрудничества и взаимопомощи. По свидетельству современных педагогов, они стали меньше общаться, деловые и дружеские связи ослабли, утратилось профессиональное единство, которое всегда считалось одним из главных условий качества обучения и воспитания. Педагогический совет как своеобразная светская форма соборности также изменился, учитель во многом перестал быть полноправным членом образовательного процесса, его мнение и волеизъявление уже не являются определяющими. А ведь педагогика сама по себе должна быть христоцентричной, т. е. не просто трансляцией знаний, а служением сильного — слабому, «первого» — «последним» (ср. Ин 13: 13–15).

Таким образом, вопрос о конкуренции в образовании — спорный, неоднозначный. Отрыв образовательного процесса от живой связи с Православием и отечественной традицией в педагогике приводит к постепенному одолению первого материалистическими идеями всеобщей «борьбы всех против всех». Мотивы эффективности вряд ли могут оправдать моральные потери на этом фронте: атомизацию людей, распространение гордыни и любви к деньгам, превращение учебных заведений в «бизнес» по оказанию образовательных услуг. Надо идти более трудным, узким путем: учить детей и молодежь руководствоваться мотивами совести, взаимной любви, ответственности перед Богом. Пожалуй, в воспитательной работе в противовес либеральным идеям «автономности» и эгоистичной самореализации каждого надо чаще подчеркивать роль семьи и общества в формировании личности, а значит — и ее взаимную ответ-

ственность за сохранение традиций и укрепление этих драгоценных учреждений. Достоин внимания и поддержки подход, когда ученик не сопоставляется напрямую с другими по отдельно взятым показателям, а воспринимается как уникальная, призванная к богоподобию личность, долженствующая раскрыть и употребить свои таланты во славу Отца Небесного и во благо ближним.

1. Ефрем Сирийский, преподобный. Слово о добродетелях и пороках // Творения. Страсти и добродетели. М.: Сибирская Благовонница, 2016. 861 с.

2. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Поучение в среду 1-й седмицы Великого Поста, о вреде лицемерства // Полное собрание творений. Том 4. Аскетическая проповедь. М.: Паломник, 2002. 783 с.

3. Флоренский Павел, священник. Столп и утверждение истины: Опыт православной теодицеи. М.: АСТ, 2003. 636 с.

Светлана Николаевна Терентьева,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: terentjewa.swetlana2@yandex.ru

Жанна Вячеславовна Кабатова,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: jannetak@mail.ru

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»)

Статья посвящена рассмотрению основ гражданско-патриотического воспитания младших школьников при изучении курса «Край, в котором я живу».

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, патриотичность, младший школьник*

Одна из важнейших задач воспитания в Российской Федерации — это «формирование личности, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4]. Решение данной задачи

направлено на переосмысление гражданской идентичности, патриотизма, ответственности, что, в свою очередь, способствует укреплению единства российского общества. Данная задача нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) (см. рис. 1).

ФГОС НОО [6]	формирование ценностного отношения к своей родине – России
	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной земли
	уважение к своему и другим народам
	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве личности, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Рис 1. Требования к личностным результатам ФГОС НОО

Согласно этим требованиям можно утверждать, что у младших школьников будут сформированы личностные результаты, связанные с воспитанием уважительного отношения к традициям своего народа и государства, формированием патриотизма и гражданственности. Именно поэтому гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе носит целенаправленный характер, позволяет сформировать социальную, правовую, духовно-нравственную личность [5] и может быть реализовано как в учебной, так во внеучебной деятельности.

Е. В. Поляков разработал учебное пособие для начальных классов «Край, в котором я живу», которое обладает большим потенциалом для гражданско-патриотического воспитания обучающихся Республики Коми [2, 3]. Данное пособие разработано в соответствии с ФГОС НОО и направлено на «формирование уважительного отношения к семье, к месту жительства, Республике Коми в целом, ее природе, культуре и истории; формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социо-

культурных ценностей; формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотизма, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края; воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине» [1].

Рассмотрим возможности гражданско-патриотического воспитания на основе материала, представленного в учебном пособии «Край, в котором я живу» для 2-го и 3-го классов общеобразовательных организаций Республики Коми. При изучении курса по теме «Под защитой золотой птицы» (2 класс) младшие школьники знакомятся с государственными символами Республики Коми, получают первоначальные представления об истории, географии Республики Коми, о культуре и традициях представителей коренных народов региона. Листая страницы пособия, в 3-м классе младшие школьники знакомятся с историей населенных пунктов Коми края, со столицей Зырянского края — Усть-Сысольском, узнают о средневековом городе Усть-Вымь, об участии народа коми в заселении Сибири в XVI–XVII веках, о развитии торговли в Коми крае в XIX веке, об основании и развитии чугунолитейных заводов и многом другом. Исторический материал позволяет успешно транслировать выработанные человечеством социальные ценности, расширять представления о таких ценностях, как права человека, свобода, любовь к Родине, толерантность и т. д.

Раздел «Природа края Коми» (2 класс) позволяет младшим школьникам расширить первоначальные географические представления на примере Республики Коми (см. рис. 2).

Темы "Край, в кототом я живу" [1]	Земная поверхность Республики Коми. Мезенско-Вычегодская равнина, Печорские равнины, Тиманский хребет. Уральские горы. Высочайшая вершина Урала – гора Народная
	Реки Республики Коми. Печора – самая крупная река, протекающая по территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: "характер реки, место протекания"
	Физическая карта Республики Коми
	Природные зоны Республики Коми

Рис. 2. Темы программы «Край, в котором я живу» (автор Е. В. Поляков)

Дидактический материал курса формирует у обучающихся начальных классов уважительное и ценностное отношение к малой и большой родине, к своей культуре и культуре других народов, к государственным языкам Республики Коми (русскому и коми). При изучении темы «На каких языках говорит Республика Коми» учащиеся знакомятся с многонациональной Республикой Коми; с финно-угорским миром и славянскими народами; с национальными костюмами коми, русских, белорусов, украинцев, коми-пермяков, татар, марийцев, мордвы и удмуртов. В 3 классе в разделе «Природа края Коми» школьники знакомятся с темой «Памятники природы» (скала Кольцо, Малогаловские камни, Синдорское озеро). Во 2-м классе в рамках темы «Ты не познаешь мир, не познав свой край!» у ребят есть возможность совершить путешествие по одному из семи чудес России — Маньпупунеру. В рамках темы «Древние былины в деревнях» дети знакомятся со старинными селами: с. Усть-Вымь, с. Ыб, с. Усть-Цильма, традиционными народными праздниками: Усть-Цилемская горка, Луд, Кӧрт Айка.

При разработке курса автором учтены возрастные особенности младших школьников, поэтому в пособии представлены разнообразные формы организации деятельности учащихся, приемов моделирования, проектных заданий. В рамках тем, предложенных в учебнике для 2 класса, могут быть смоделированы такие ситуации: как вести себя на реке, озере или болоте (в разделе «Северные реки»), как вести себя при встрече с диким животным (раздел «Кто живет в лесу?») и обсудить проблемы, связанные с экологией родного края. Многие темы посвящены вопросам охраны природы (например, «Красная книга Республики Коми» и содержащиеся в ней представители животного и растительного мира: лось, норка, барсук, сапсан). При изучении темы «О чем рассказывал памятник?» (2 класс) учащимся предлагаются задания для выполнения вместе со взрослыми: «Узнайте у взрослых, кто из ваших родственников участвовал в Великой Отечественной войне и вместе с другими защитниками приближал победу над фашистами», «Спросите у родителей, в какой школе они учились, чье имя носит школа» и др. В рамках проектной деятельности возможно создание

коллективных мини-книг «Мой родной город/деревня», «Путешествие по моей улице», «Названия улиц городов и сел Республики Коми на русском и коми языках» и после этого обмен мнениями и идеями по сохранению традиций Республики Коми, коренного населения Республики Коми. Все это способствует формированию социальной активности младших школьников, а следовательно, гражданскому и патриотическому воспитанию.

Задания учебника «Край, в котором я живу» построены с учетом природной активности и любознательности младших школьников, создают условия для применения полученных знаний в действии, развития личности учащегося и подготовки младшего школьника к жизни в современном обществе, способствуют формированию патриотизма, становлению гражданина с ценностным отношением к своей малой родине.

1. Край, в котором я живу : программа учебного курса. 1–4 кл. [Электронный ресурс] / авт.-разраб.: Е. В. Поляков. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 31.10.2023).

Валентина Кимовна Торлопова,
заместитель директора, учитель русского языка и литературы
Гимназия искусств при Главе Республики Коми, г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: VKTorloпова@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматриваются формы организации учебной деятельности на уроках литературы в старших классах, способствующие формированию ценности научного познания у старшеклассников.

Ключевые слова: *личностные результаты, формирование научного мировоззрения, исследовательская деятельность, формы организации учебной деятельности, сочинение в формате гипертекста*

В обновленных федеральных образовательных стандартах общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования к личностным планируемым результатам освоения содержания программы относятся ценности научного познания. Это значит, что на учебных занятиях по литературе, как и на других, учитель призван формировать научное мировоззрение и ценности научного познания у школьников.

Какие способы организации учебной деятельности мы используем при формировании научного познания?

Были отобраны и зафиксированы те формы организации учебной деятельности, которые способны сформировать у старшеклассников научное мировоззрение и ценности научного познания. В левой части таблицы — планируемые личностные результаты, включенные в группу «Ценности научного познания», в правой — формы организации учебной деятельности на уроках литературы (см. табл. 1).

Таблица 1

Формы организации учебной деятельности, формирующие научное мировоззрение и ценности научного познания, и формы деятельности

<i>Ценности научного познания</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Организованный диалог между личностью и культурой, диалог культурных смыслов. Историко-культурный комментарий к лирическому произведению или фрагменту эпического произведения. Дискуссия. Дебаты.
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения.	Урок-семинар. Написание отзывов, рецензий на художественное произведение, спектакль, фильм, литературную экспозицию в виртуальном музее. Чтение и конспектирование литературоведческих и критических статей, составление тезисов к научной статье. Подготовка выступления и участие в публичной лекции.

1	2
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	Учебные творческие проекты: защита нового сборника стихотворений поэтов Серебряного века, сочинение в формате гипертекста. Учебно-исследовательские работы по творчеству писателей Республики Коми: Пушкинские реминисценции в лирике Н. А. Мирошниченко. Тема любви в творчестве А. А. Ахматовой и Т. А. Кановой.

Прокомментирую отдельные, представленные в таблице формы организации учебной деятельности.

Совершенствование читательской культуры как средства взаимодействия между людьми, познания мира и осознания ценности научной деятельности может происходить при создании текстов (отзывов, рецензий) о литературной экспозиции музея (известно, что любая музейная экспозиция строится на научной концепции). После изучения творчества Ф. М. Достоевского мы предлагаем обучающимся познакомиться с сайтом Санкт-Петербургского «Литературно-мемориального музея Ф. М. Достоевского», а в его разделе «Музей» с литературной экспозицией и ответить письменно на вопрос: Что, на ваш взгляд, в «Литературной экспозиции» музея соответствует «космосу» Ф. М. Достоевского и атмосфере его петербургских произведений?

Наиболее действенным способом осознания ценности научной деятельности является вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность предполагает «выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста — руководителя исследовательской работы» [1, с. 5].

В литературе конечным результатом исследования является собственная интерпретация литературного материала, новый взгляд на художественное произведение. Нам представляется важным и интересным интерпретировать современные произведения литературы Республики Коми. О них нет публикаций, статей, исследований, и поэтому работы старшеклассников будут первым словом, оригинальным наблюдением и обобщением, может, даже маленьким открытием в исследовании региональной литературы.

Для десятиклассников мы разработали учебный курс «Сочинение в формате гипертекста. Учебный проект по литературе». В рамках данного курса обучающиеся собирают материал, в том числе научный, критический о творчестве писателей Республики Коми, перерабатывают его, выбирают цитаты, которые можно включить в сочинение. Творческая работа, или сочинение, — это следующий этап работы; ее оформляют в жанре литературно-критической статьи, переносят в компьютерный вариант, создают гиперссылки, которые отсылают к фото и видеоматериалам, словарной статье, интервью с автором, его сайтом, другим художественным произведениям, книгам других авторов и т. д. Готовая работа размещается в одной из электронных программ (например, конструктор сайта «Tilda Publishing»). Темы сочинения определяются под руководством учителя и звучат примерно так: «Сегодня я плачу о всех убиенных ...» (Тема войны в лирике Д. В. Фролова), «Я поранил руку о край ночной звезды» (Лирический герой В. В. Кушманова), «Что символизирует образ боярышника в одноименном рассказе П. М. Столповского?», «Феномен чуда в рассказах Г. И. Спичака».

Изучение литературы на углубленном уровне позволяет нам включить в тематический план программы по литературе дидактические единицы на тему науки, научного познания, образа ученого. Так, например, изучая поэзию Серебряного века, мы предлагаем старшеклассникам выполнить историко-культурный комментарий к стихотворениям А. А. Блока «Комета» и О. Э. Мандельштама «Ламарк». Обращаем внимание на отличительную особенность лирики Н. А. Заболоцкого. Увлеченный идеями В. И. Вернадского,

поэт наполнил свои стихи («Во многом знании — немалая печаль...», «Сквозь волшебный прибор Левенгука ...») глубинными философскими смыслами: вопросами первоосновы жизни, взаимодействия человека и природы, бытия, гуманизма, внутреннего мира человека.

В качестве внеклассного чтения старшеклассникам будут полезны для чтения и обсуждения книги В. И. Амлинского («Оправдан будет каждый час»), Д. Данина («Неизбежность странного мира»), Ч. Т. Айтматова («Тавро Кассандры»), А. Н. и Б. Н. Стругацких («Пикник на обочине»), Б. Брехта («Жизнь Галилея»), небольшой рассказ М. Гелприна «Свеча горела».

Используя вышеобозначенные подходы, мы надеемся, что создаем развивающую образовательную среду, позволяющую достичь планируемых результатов в развитии личности обучающихся гимназии с учетом их этнокультурной принадлежности и вида способностей.

1. Уткина Т. В., Бегашева И. С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ [Электронный ресурс]. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 60 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).

Ольга Валентиновна Уваровская,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
И ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В статье показана необходимость воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся на основе принципа индивидуальности при единстве и гармонии всех сущностных сфер обучающихся, современ-

ных форм и диагностики результатов воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: *гражданское и патриотическое воспитание, сущностные сферы личности, формы воспитательной деятельности*

Гражданское и патриотическое воспитание сегодня приобретает особую актуальность, учитывая те вызовы, с которыми сталкивается наша страна, общество, современная образовательная организация и семья. Однако на современном этапе реализация гражданского и патриотического воспитания связана с большими трудностями в воспитательной деятельности педагогов, так как в настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Это экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, что повлияло на изменение мироощущений и ценностных ориентаций как родителей, так и их детей. Это часто выражается негативными отношениями к таким понятиям, как человеческое достоинство, гражданский долг, личная ответственность за свое развитие, за судьбу страны.

Следует отметить, что обучающиеся — это наиболее активная и массовая часть населения, но и самая уязвимая категория граждан России для пропаганды радикальных идей, насилия, потребительского поведения.

Безусловно, работа по гражданскому и патриотическому воспитанию в образовательных организациях была всегда, но для развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужества, чести, верности, стойкости, воли, любви к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества требуется наполнение гражданского и патриотического воспитания новым содержанием, новыми социально значимыми, деятельностными практиками и технологиями, традициями, ритуалами и церемониями в непростых условиях жизнедеятельности современных школьников.

В современной системе образования человека ведущая роль отводится воспитательной деятельности, в процессе которой создаются необходимые

условия для раскрытия потенциала личности обучающегося, что подтверждается целым рядом нормативно-правовых документов по воспитанию.

Тема воспитания обозначена в целом ряде государственных нормативно-правовых документов, в которых отмечается необходимость формирования у обучающихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру» [3]. Во ФГОС и в Федеральной программе воспитания определены целевые ориентации гражданского и патриотического воспитания.

Важнейшим принципом во ФГОС является принцип индивидуальности, который педагогам необходимо умело использовать в воспитательной деятельности.

Реализация принципа индивидуальности, по мнению автора, возможно только при единстве и гармонии всех сущностных сфер обучающихся: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной, так как «перенос общественных представлений в сознание отдельного человека, интериоризирующего, ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивидуальности» [2].

Однако в ряде случаев при проведении мероприятий воспитательная работа направлена только на первую сферу — интеллектуальную, поэтому очень часто знания, полученные обучающимися по какому-либо аспекту, не закрепляются в памяти, а значит и не становятся для них социально значимыми.

Вместе с тем следует учитывать, что воспитательная деятельность по гражданскому и патриотическому воспитанию должна опираться на российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Формы проведения воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию могут быть самыми разнообразными, среди них

— акции, виртуальные дискуссионные площадки, флешмобы, кейсы, квесты, фестивали, квизы, праздники, новые традиции, ритуалы и церемонии, экскурсии, слеты, фестивали, игры и т. д. Большим потенциалом в этом направлении обладает социальная проектная и исследовательская деятельность обучающихся, привлечение обучающихся к оформлению, поддержанию «мест гражданского почитания», таких как мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски, а также представление в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного гражданско-патриотического содержания. Особое внимание в социальном проектировании необходимо уделить не только индивидуальным, но и коллективным социальным проектам, выполненным на платформах в интернете, с обсуждением результатов продуктов проектов, что позволит более эффективно использовать различные компьютерные инструменты, в том числе и искусственный интеллект, но при условии их социальной значимости и необходимости для обучающихся.

Реализация этих форм будет наиболее эффективной, если будет использован интерактив, реализуемый через современные педагогические технологии, которые характеризуются высокой степенью включенности обучающихся в деятельность, мотивацией на ценностные ориентации не только личной, но и социально значимой деятельности, возникновением необходимости к организации и реализации социально значимых дел для образовательной организации, семьи, родного города, поселка и своей Родины.

Безусловно, необходима и диагностика результатов воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся, которую можно проводить с помощью наблюдения по следующим показателям: Я знаю; Я участвую в социально значимых мероприятиях, потому что это для меня важно и значимо, и вижу применение полученных знаний; Я сам организую и провожу социально значимые мероприятия на основе полученных знаний [4].

Говоря о гражданском и патриотическом воспитании, писатель Валентин Распутин отметил: «Родина — это прежде всего духовная земля, в которой соединяются прошлое и будущее твоего народа, а уж потом «территория». Слущ-

ком многое в этом звуке!.. Есть у человека Родина — он любит и защищает всё доброе и слабое на свете, нет — все ненавидит и все готов разрушить. Это нравственная и духовная скрепляющая, смысл жизни, от рожденья и до смерти согревающее нас тепло. Я верю: и там, за порогом жизни, согревающее — живем же мы в своих детях и внуках бесконечно. Бесконечно, пока есть Родина. Вне ее эта связь прерывается, память слабеет, родство теряется» [1]. В этих словах Валентина Распутина определены ценности гражданского и патриотического воспитания личности обучающегося.

1. Распутин В. Родина больше нас. Сильней нас. Добрей нас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?num=1611&table=message> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Педагогика индивидуальности: традиции и новации / Т. Б. Гребенюк; науч. ред. Д. М. Шакирова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020.—Вып. 1(5) — 73 с. (Серия «Методология. Технологии. Инновации»). [Электронный ресурс] URL: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/08izd.pdf> (дата обращения: 09.06.23).

3. Федеральные образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, дополнительные профессиональные программы [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304 (дата обращения: 10.04.23).

4. Федеральная рабочая программа воспитания. Приказ ФООП НОО № 992 от 16.11.2022, ООП № 993 от 16.11.23, СОП — № 1014 от 23.11.2022. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>. (дата обращения: 09.06.23).

Ирина Анатольевна Ульянова,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: irina_u@mail.ru

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В статье рассматриваются особенности критериального оценивания в начальной школе

Ключевые слова: критерии, требования ФГОС НОО, начальная школа.

Вопрос оценивания учебных достижений учащихся не новый в педагогической практике, но, несмотря на это, и сегодня он остается актуальным. Актуальность обусловлена тем, что обновленный стандарт предъявляет четкие требования к оценке достижения планируемых результатов школьниками. В стандарте сформулированы положения, в соответствии с которыми учащийся должен уметь оценивать правильность выполнения задания, осуществлять контроль процесса выполнения деятельности, сопоставлять результат деятельности с планируемым результатом, выполнять самооценку достигнутых результатов. Эти действия невозможны, если отсутствуют четкие показатели того, каким должен быть результат, какие компоненты входят в его структуру, а также на каком уровне достигнуты результаты: знание и понимание, применение, функциональность.

В качестве способа формирования у учащихся умения осуществлять самооценку и понимания того, как учитель оценивает деятельность и ее результаты, выступает критериальное оценивание. Смысл критериального оценивания заключается в том, чтобы учащиеся умели сопоставлять учебные достижения с четкими, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, выработанными педагогом совместно с обучающимися в соответствии с планируемыми результатами.

Формирование умения оценивать свои достижения на основе критериев условно можно разделить на два этапа. Первый этап начинается с момента поступления ребенка в школу и заканчивается в первом полугодии второго года обучения в условиях безотметочного обучения. На данном этапе учащиеся совместно с педагогом учатся вырабатывать критерии оценки работ и фиксировать степень соответствия выполненной работы критериям с помощью шкал, линейчек, баллами. На втором этапе, со второго полугодия второго класса и до конца обучения в начальной школе, применяют освоенные умения определять критерии и оценивают работу с помощью отметки на основе критериев.

Первый этап является основополагающим для осознания учащимися смысла процедуры оценивания. Именно здесь закладываются основы понима-

ния функции оценивания, которая заключается в предоставлении ученику объективных, наполненных смыслом сведений об успешности его учебной деятельности и его продвижении относительно самого себя в освоении материала. Для этого необходимо организовать работу так, чтобы учащийся мог определить то, что проверялось в ходе выполнения задания, какие требования предъявлены к работе, а значит, вооружить детей умениями выделять критерии оценки, фиксировать их определенным образом, а учителю применять критериальное оценивание для оценки достижений учащихся.

С этой целью сначала с учащимися можно организовать работу на основе адаптационных занятий, разработанных Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой [3] по разграничению критериев оценки, а затем применять эти знания в процессе оценивания выполненных работ учащимися. Например, при написании букв и их элементов вырабатываются критерии оценки их написания для выбора правильно написанной буквы: расположение буквы (элемента), размер буквы (элемента), наклон, соответствие образцу. Соответственно, если использовать данные требования, то можно найти тот элемент (букву), который является правильным. А также сделать вывод о том, что требуется доработать, исправить, учесть при написании остальных букв (элементов), то есть понять причину несоответствия. При организации такой деятельности следует учитывать то, что школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения задания. При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать определенными характеристиками: быть однозначными, понятными не только учителю, но и учащимся, быть конкретными. Для этого критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю — это определение степени приближения ученика к данной цели. Например, показатели для определения правильного написания строчных букв будут следующие:

- расположение буквы (элемента) (находится на рабочей строке),
- размер буквы (элемента) (занимает всю рабочую строку),

- наклон буквы (элемента) (справа — налево),
- соответствие буквы (элемента) образцу (идентичен тому, который напечатан вначале строки).

При оценке поделки на уроке технологии с учениками обговаривается, что можно оценить в работе. Вырабатываются критерии: «аккуратность», «самостоятельность выполнения», «соответствие замыслу». Аналогично оцениваются разные виды работ учащихся. Фиксация результатов осуществляется дифференцированно, например, с помощью оценочных шкал, где каждая шкала соответствует определенному критерию.

Такая работа позволяет учащемуся вычленивать не только свои ошибки, но и те умения, которыми он уже овладел, таким образом, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Учащиеся рассказывают по опорным словам «Я умею...» / «Я пока не умею...» о своих результатах, а коррекционная работа строится целенаправленно, по типу ошибки, а значит, для каждого учащегося — своя задача.

Важно, чтобы критерии были едиными для всех учащихся образовательной организации на каждом уровне обучения, в ФГОС НОО определено, что разработанная единая система оценки с критериями является приложением к основной образовательной программе школы [2].

При разработке критериев можно прежде всего опираться на внешние оценочные процедуры, в частности кодификаторы к Всероссийским проверочным работам (ВПР) [1]. Основываясь на критериях к оцениванию ВПР, проводятся оценочные процедуры выполнения заданий, идентичных тем, которые представлены в кодификаторах. В случае если в ВПР отсутствуют задания на проверку достижения тех или иных результатов, можно обратиться к формулировкам планируемых результатов в рабочих программах по предметам. Например, для оценки техники чтения ФООП НОО [2] определяет для учащихся 1 класса следующий результат «владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и не-

большие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отменного оценивания)». Следовательно, исходя из данной формулировки, критериями качества сформированности данного умения будут: 1) слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами или вслух целыми словами, 2) осознанное чтение, 3) чтение без пропусков и перестановок букв и слогов, 4) темп не менее 30 слов в минуту.

Еще одним вариантом выработки критериев служит ориентировочная основа действий, алгоритмы, которые используют учащиеся при выполнении заданий. Такой ориентировочной основой, например, является алгоритм решения уравнений на уроках математики, алгоритм звуко-буквенного разбора на уроке русского языка и так далее. Учащиеся, пошагово проверяя работу, фиксируют правильность выполнения задания на каждом из шагов (на основании полученных результатов делается вывод о достижении результата и правильности выполнения учебной задачи), а также локализуют место ошибок и определяют их причины.

Таким образом, использованием в образовательном процессе критериального оценивания, обеспечивается включение учащихся в процедуру оценивания, появляются возможности фиксации динамики индивидуального развития каждого учащегося, оценивание становится осмысленным и понятным учащемуся, а планируемые результаты открытыми.

1. Всероссийские проверочные работы [Электронный ресурс]. URL:

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18 мая 2023 года, № 372 [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/> дата обращения: 18.11.2023).

3. Цукерман Г. А. Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни : пособие для учителя. М.: Московский центр качества образования, 2010. 120 с.

Гульмира Комиловна Хидирова,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 87», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: gulmira23.87@gmail.com

Агата Юрьевна Головатова,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

e-mail: agatacristi@inbox.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЭКОЛЯТА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье раскрывается система работы летнего оздоровительного лагеря экологической направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая тропа, активный отдых, эколого-краеведческое образование*

Экологическое образование детей является важной составляющей образования и воспитания в целом. Формирование ценностного отношения к природе, экономичного и бережного природопользования, восприятия себя частью природного мира — важная цель при формировании экологической культуры дошкольников. Необходимо отметить, что именно дошкольная образовательная организация является первой ступенью образования, способствующей познавательно-исследовательскому развитию детей [1, с. 4].

Летний оздоровительный лагерь экологической направленности — это форма организации жизнедеятельности детей в стенах образовательной организации, в основе которой лежит создание оптимальных условий для оздоровления и физического совершенствования детей, формирование их познавательной инициативы.

Метод проектов рассматривается как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру [2, с. 61].

На базе МАДОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 87» г. Сыктывкара реализуется проект «ЭКОЛЯТА», включающий в себя различные направления работы детей, участниками которой являются воспитанники в возрасте 6–7 лет, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации, родители (законные представители). Впервые проект был представлен в 2023 году Т. В. Княжевой (директор детского сада), И. Н. Друговой, В. В. Кутыкиной, Г. К. Хидировой (воспитатели) на городском конкурсе проектов по летней оздоровительной работе в номинации «Групповой проект», где стал победителем. Кроме этого, на базе учебного центра развития компетенций в области дошкольного образования СГПК им. И. А. Куратова состоялась встреча авторов проекта со студентами специальности «Дошкольное образование», в ходе которой участников встречи были ознакомлены с особенностями организации и проведения лагеря. Педагогами продемонстрированы видеоматериалы, которые стали своего рода основой для практической деятельности будущих педагогов дошкольного образования.

Работа над проектом строилась по этапам с соблюдением принципов организации. В основе каждого этапа лежали следующие принципы: *принцип целостности, интегративности*, предполагающий правильную постановку целей, условий, конкретных способов и средств действий с учетом реализации приоритетных задач; *принцип коммуникативности*, который заключался в степени позитивного взаимодействия с участниками, определяющего результативность деятельности на каждом этапе; *принцип необходимого разнообразия* — наличие вариации эффективных средств и способов решения проблемы; *принцип информирования* — направлен на освещение результатов проекта на официальном сайте дошкольной образовательной организации <http://dsad87.ru/> и группе «ВКонтакте» МАДОУ «ЦРР — д/с № 87» https://vk.com/video/@madoy_crr_ds_87.

Началом реализации проекта выступил I этап — подготовительный (организационный). В ходе этапа основной упор был сделан на подготовку к открытию лагеря: разработку цикла мероприятий, создание плана-проекта метаоплощадки, экологических маршрутов, обновление экологической тропы, размещение в родительских уголках информации о работе лагеря и др.

В рамках II основного этапа велась работа по реализации проекта, информационное освещение мероприятий на Интернет-ресурсах организации. Каждый день в лагере начинался с общей зарядки, утренней линейки, где обсуждались планы на предстоящий день, дети знакомились с темой дня. Капитаны отрядов торжественно поднимали флаг лагеря, пели гимн Эколят. Каждый день был разнообразным и насыщенным яркими мероприятиями и полезными делами. Внутри отряда проходили «огоньки» — «Свеча эмоций», где дети делились своими впечатлениями друг с другом.

Так, воспитателями дошкольной образовательной организации было проведено торжественное открытие лагеря, беседы «Правила поведения в природе», «Профессия эколог», «Этажи леса», «Как защитить лес», «Что такое зеленая аптека», «Красная книга», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Здоровье», «Кто такие лаборанты», организован трудовой десант, проведены «Веселые Эко-старты», маршрутное путешествие по путевым листам «Природоохранные знаки», «Лесные животные», «Деревья», «Любим и бережем родную природу», «Водоем», проведены акции — «Сортировка мусора», «Крышечки добра», «Береги природу — сортируй отходы», изготовлена научно-публицистическая газета «Регион 11», «Музей природных объектов, богатств Республики Коми». Также организованы: познавательный турнир «Знатоки», познавательная игра-викторина «Путешествие в страну профессий». Совместно с Международной КиберШколой будущего для нового IT-поколения KIBERone реализован кружок «Роботоша», где детьми под руководством взрослых был создан умный робот по сортировке мусора.

Была организована экологическая сказка от АНО «Экология — новая жизнь» РСО Сыктывкар и студентов-волонтеров Технического лицея. Дети также с удовольствием участвовали в сочинении собственных экологических сказок: «Теремок» от отряда «Эколюбимки», «Рябинка» от отряда «Друзья природы», «Под грибом» от отряда «Зеленые ладошки».

Умело применялись в работе с детьми приемы «ТРИЗ-РТВ» — «Волшебная дорожка анализаторов», где детьми создавались модели: «Какой? Что такое

же?», «Что делает? Что делает так же?», «На что похоже? Чем отличается?». Совместно с педагогом, в свою очередь, велась и работа по ведению «Дневников наблюдения за погодой». Обсуждались с детьми художественные произведения Е. Серовой «Зеленая страна», А. Лопатиной «Мудрость дерева», К. Д. Ушинского «Спор деревьев», Е. Ф. Трутневой «Время водит хоровод», В. В. Бианки «Лесная газета» и др.

Реализуя проект, достигая поставленную цель, педагоги вместе с детьми и родителями (законными представителями) ознакомились с вопросами экологической направленности в интеграции образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. Проект, несомненно, способствовал приобретению и закреплению навыков экспериментальной, оздоровительной, мыслительной, творческой, игровой, трудовой деятельности, а также способствовал развитию у детей таких личностных компетенций, как любознательность, отзывчивость, дружелюбность, трудолюбие, умение взаимодействовать в коллективе и т. п.

III заключительный этап предполагал подведение итогов смены, анализ результатов анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей работой летнего оздоровительного экологического лагеря», анализ предложений, внесенных участниками проекта.

Реализация проекта «Эколята» в условиях дошкольной образовательной организации является одной из успешных практик просвещения и занятости детей 6–7 лет в летний период и может быть рекомендована, адаптирована к апробации с детьми всех возрастов дошкольного детства.

1. Веракса В. В., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Система работы с детьми 5–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2010. 99 с.

2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.

Мария Сергеевна Чубатая,

логопед

БУ СО ВО ЧЦПД «Наши дети», г. Череповец, Россия,

e-mail: mariya_chu@mail.ru

НЕЙРОПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается способ применения нейроподхода в коррекции звукопроизношения в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

***Ключевые слова:** нейроподход, логопедическая помощь, коррекция звукопроизношения*

Ребенок любого возраста, попавший в трудную жизненную ситуацию и оказавшийся в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, как и все другие люди, живет в мире взаимоотношений, осваивает множество ролей, становится личностью.

В процессе выстраивания отношений речь является важнейшей социальной функцией.

Эмоциональная депривация, при которой отсутствуют такие потребности, как ежедневное общение, внимание, забота со стороны близких людей, оказывает особенно неблагоприятное влияние на речевое развитие.

Специалисты Центра, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с трудностями в дифференциации природы дефекта в связи с тем, что, как правило, информация об основных этапах развития большинства детей отсутствует. Вместе с этим теряется и понимание картины перинатального и раннего развития, дающее возможность представления биологического механизма развития нарушения.

Анализ списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, а также логопедических заключений по результатам диагностики с каждым из них позволяет сделать ряд выводов. 100 % воспитанников, поступающих в Центр помощи детям, независимо от возраста нуждаются в логопедической по-

мощи (нарушения звукопроизношения, дислексия, дисграфия, дизорфография). Воспитанники старшего школьного возраста также могут иметь стойкие, глубоко укоренившиеся речевые дефекты, малоразборчивое, невнятное звукопроизношение, требующее коррекции. Мотивация воспитанников к коррекции выявленных речевых недостатков, начиная с младшего школьного возраста, практически отсутствует.

Коррекционный процесс с воспитанниками как дошкольного, так и школьного возраста затрудняется рядом стабильно проявляющихся факторов.

Затягивающийся этап постановки звуков. Практически не работающий способ постановки «по показу». Дошкольники с трудом улавливают и удерживают нужную артикуляционную позу. Воспитанники школьного возраста с большим стеснением относятся к данному виду работы и артикуляционной гимнастике, в частности.

Отсутствие внимания к речи ребенка со стороны взрослых на протяжении, как правило, всего сензитивного для речевого развития периода приводит к трудностям автоматизации вызванного звука в речи и проявлению «кабинетной речи».

Многолетняя практика доказала, что традиционных методов и приемов в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, недостаточно. Логопед вынужден искать новый подход к коррекции речевых нарушений. Одним из наиболее эффективных и успешных в коррекционной работе со столь разновозрастной группой детей является нейроподход.

Метод нейрокоррекции предполагает развитие высших психических функций, к числу которых относится и речь, через специальные движения. Сформированные двигательные навыки являются базой для успешного речевого развития. Именно поэтому, бесспорно, коррекцию звукопроизношения необходимо сочетать с двигательными заданиями. Такие упражнения активизируют работу всех отделов головного мозга, способствуют формированию новых нейронных связей. Уход от статичного выполнения артикуляционной гимнастики перед зеркалом помогает в работе с дошкольниками повысить интерес к

коррекционному процессу, с воспитанниками школьного возраста снизить психоэмоциональное напряжение, возникающее вследствие стеснения. На каждом логопедическом занятии педагог обязательно использует двигательные упражнения. Координируя за счет простых упражнений работу эмоционального правого и логического левого полушарий, логопед успешно добивается улучшения памяти, внимания, повышения способности к произвольному контролю.

Перед выполнением артикуляционной гимнастики воспитанникам предлагается ряд кинезиологических упражнений [1]:

«Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (шесть-восемь раз). Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

«Ухо — нос». Взяться левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

«Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

«Змейка». Воспитанник скрещивает ладони и держит их напротив своей груди ладонями к телу. С закрытыми глазами ребенок должен назвать руку и палец, к которым прикасается логопед.

«Зайчик-коза-вилка». Зайчик — указательный и средний пальцы вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Коза — мизинец и указательный палец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. Вилка — указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены, большой палец прижимает мизинец к ладони.

С различными двигательными заданиями выполняется и *артикуляционная гимнастика*.

«Часики». Рот широко раскрыть. Язык ритмично горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4–6 раз. Одновременно с этим выполнять движение глазами в противоположную от языка сторону.

«Качели». Широкий язык «чашечкой» поочередно поднять вверх за зубы, опустить «горкой» вниз, делая по 4–6 повторений. Одновременно с этим выполнять движение глазами в противоположную от языка сторону.

Выполнение статичных артикуляционных упражнений необходимо сочетать с кинезиологическими или пальчиковыми играми.

При *автоматизации звуков в слогах, словах* активно применяется упражнение «Колечко», что попутно решает задачи развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти: ребенок соединяет поочередно большой палец с остальными и проговаривает заданную логопедом слоговую или словесную цепочку.

Автоматизируя звукопроизношение с подростками, воспитаннику предлагается напеть мотив любимой песни с помощью заданного слога.

Успешно применяется упражнение «Поиск», когда ребенку предлагается прочитать слоги / короткие слова, расположенные в разных местах, не поворачивая головы.

Применение упражнения «Двумя руками» позволяет отработать звукопроизношение за счет проговаривания при письме, закрепить графический образ букв. Воспитаннику предлагается послушать и на доске двумя руками, проговаривая, записать услышанное.

Автоматизируя звуки в предложении, чистоговорках, речи, используются различные двигательные задания в такт тексту:

- перевороты ладони: правая рука ладонью вверх, левая рука ладонью вниз и наоборот,
- правая рука на локоть, левая лежит перед собой и наоборот,
- кинезиологические упражнения «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Неоспоримые преимущества нейроподхода, такие как игровая форма обучения, эмоциональная привлекательность, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, обеспечивают оптимальные условия для организации коррекционного процесса с воспитанниками, оставшимися без попечения родителей.

Развивая межполушарное взаимодействие, логопед добивается включения мозговой активности ребенка. За счет этого повышается эффективность всего коррекционно-развивающего процесса, сокращаются сроки коррекции звукопроизношения, стабилизируется психоэмоциональное состояние воспитанников, находящихся в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

1. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников [Электронный ресурс]. М.: ТЦ «Сфера»: 2003. 41 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/practic_psychology/correction_student/doc/https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/practic_psychology/correction_student/doc/ (дата обращения: 27.10.2023).

Елена Николаевна Шабанова,

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: elshab@list.ru

Екатерина Александровна Платто,

воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 53 общеразвивающего вида», г. Сыктывкар, Россия
e-mail: platto_ea@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Статья посвящена актуальной проблеме развития диалогического общения у детей 4–5 лет и освещает педагогические условия, обеспечивающие развитие диалогического общения у детей 4–5 лет.

Ключевые слова: диалогическое общение, дошкольники, образовательный процесс

Диалогическое общение — основная форма общения детей дошкольного возраста. Многие исследователи рассматривают диалогические умения дошкольников как одну из важнейших предпосылок их благополучия в социальном и интеллектуальном развитии [1, с. 52].

Проблема развития диалогического общения у детей 4–5 лет была актуализирована с давних времен в трудах таких ученых, как Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский. Изучению особенностей развития диалогического общения детей дошкольного возраста посвящены работы Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, Е. И. Радиной, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, А. Г. Арушановой, В. И. Яшиной. Экспериментально исследоваться проблема развития диалогического общения детей стала на рубеже XX и XXI вв. (Н. К. Усольцева, И. С. Назметдинова, А. В. Чулкова) [3, с. 3].

Несмотря на то, что диалогическая форма общения рассматривается как естественная форма общения дошкольников, исследователи указывают, что уровень освоения детьми данной формы общения является низким [3, с. 4]. Причины: обеднение содержания работы по развитию у детей диалогического общения (дошкольников учат лишь отвечать на вопросы); недостаток словарного запаса детей, препятствующий формулировке вопросов и ответов на вопросы воспитателя; недостаточное общение родителей с детьми; нежелание или неумение родителей заниматься с ребенком, замена общения гаджетами.

Результаты исследований ученых свидетельствуют о том, что отсутствие, дефицит диалогического общения негативно сказывается на общении детей с окружающими, на их социализации. Е. И. Тихеева, А. Г. Арушанова, М. М. Алексеева отмечают, что овладение детьми 4–5 лет диалогическим общением возможно при условии грамотной организации педагогом образовательного процесса с применением разных форм, методов и приемов, обеспечивающих освоение детьми образцов речи и формирование диалогических умений.

Для изучения особенностей развития диалогического общения у детей 4–5 лет нами было организовано педагогическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Оценка уровня диалогического общения дошкольников, адаптированная для детей 4–5 лет, осуществлялась по методике А. Г. Арушановой [2, с. 102], наблюдение за свободным общением детей со сверстниками и со взрослыми было организовано с опорой на методику Л. В. Градусовой «Изучение диалогической речи».

Было выявлено, что у детей 4–5 лет в исследуемой группе наблюдаются трудности в освоении диалогического общения. В группе преобладают дети со средним (50 %) и низким (50 %) уровнем развития диалогического общения. Дети редко проявляли инициативу для вступления в диалог, редко отвечали на инициативу сверстника, следовательно, большинство детей не могли вступать в полноценное диалогическое общение. Частыми обращениями к сверстникам были «ты», «эй». Дети чаще обращались к сверстникам с комментирующими и побуждающими к действию высказываниями, чем с вопросами. Несмотря на любознательность детей, их возможности задавать вопросы сверстникам еще довольно ограничены. Дети больше ориентировались на взрослого, чем на партнера, потому что многие хотели получить положительную оценку взрослого. Результаты наблюдения за свободным общением детей со взрослыми и со сверстниками помогли нам удостовериться в полученных результатах.

Анализ задач по развитию диалогического общения в календарно-тематическом плане свидетельствует об обеднении содержания работы с детьми 4–5 лет.

Основываясь на полученных результатах, нами была разработана и апробирована система работы, направленная на развития диалогического общения у детей 4–5 лет в образовательном процессе детского сада.

На подготовительном этапе организованная нами работа способствовала обогащению речевого опыта детей посредством восприятия детьми инициативных и ответных реплик; освоению детьми правил очередности в диалоге, доброжелательного обращения к собеседнику по имени; овладению умений использовать разные интонации в диалоге, проявлять инициативу для вступления в диалог с собеседником, отвечать на нее. Восприятие детьми диалогов героев

из художественных произведений обеспечивает подражание героям, а восприятие речи педагога обеспечивает подражание воспитателю. В результате дошкольники осуществляли перенос высказываний в свободное диалогическое общение со сверстниками.

На основном этапе организованная нами работа способствовала овладению детьми диалогическими умениями: ориентироваться на партнера, слушать его, доброжелательно обращаться к нему по имени, не перебивать, произносить инициативные и ответные реплики с соответствующими интонациями, аргументировать свое мнение, выражать согласие или несогласие с партнером, соблюдать очередность в диалоге. После проведения дидактических и словесных игр наблюдалось, что дети сами начинали играть, тем самым обеспечивалась еще большая повторяемость материала. Организованная образовательная деятельность заинтересовала детей, они были погружены в работу, были активными. Подвижные и сюжетно-ролевые игры способствовали обогащению игрового и речевого опыта взаимодействия у детей, помогли больше сплотить их, что содействовало появлению диалогического общения у них.

На закрепляющем этапе организованная нами работа способствовала закреплению детьми диалогических умений, самостоятельному применению детьми этих умений в свободном общении со сверстниками и со взрослыми.

В ходе исследования мы наблюдали, что дети проявляли речевую активность в ситуации свободного общения со сверстниками и взрослыми; постепенно овладевали диалогическими умениями. Мы определили, что ведущими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие диалогического общения у детей 4–5 лет в образовательном процессе детского сада, выступают: организация пространства общения, наличие и соблюдение правил организации жизни детей, организация «неурочной» формы обучения, использование недисциплинарных форм привлечения и удержания внимания.

Анализ сравнительных данных, полученных в заключительной части исследования, свидетельствует, что апробированная нами система работы способствовала развитию у детей диалогических умений, применению их во взаимо-

действии со сверстниками. В группе преобладают дети, демонстрирующие средний (70 %) и высокий (30 %) уровень развития диалогического общения, что свидетельствует о положительной динамике в развитии диалогического общения у детей 4–5 лет.

Таким образом, развитие диалогического общения у детей 4–5 лет в образовательном процессе детского сада будет эффективным, если будут отобраны формы, методы, приемы, содержание; спроектирована и апробирована система работы, обеспечивающая освоение детьми образцов речи и формирование диалогических умений; определены педагогические условия, обеспечивающие развитие диалогического общения у детей 4–5 лет.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 400 с.

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 270 с.

3. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: Скрипторий 2003, 2008. 136 с.

Юлия Ильшатовна Шагигареева,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 35 с УИОП», г. Воркута, Россия,

yulya.shagigareeva.94@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассмотрена реализация элементов организационной культуры образовательной организации как фактор, который может быть использован для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: образовательная организация, организационная культура, повышение квалификации, переподготовка

В контексте современных социальных изменений признается необходимость организационного развития общей культуры образовательных организаций. Организационная культура — это принимаемые большей частью членов организации философия, идеология и способы взаимодействия, ценностные ориентации, верования, ожидания, нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами [5, с. 183]. Она должна рассматриваться как функциональный компонент общей стратегии развития образовательных организаций. Многогранное содержание организационной культуры позволяет рассматривать ее не только как неотъемлемый источник инновационного развития среднего общего образования, но и как фактор повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [1, с. 225].

Одна из основных функций организационной культуры — образовательно-развивающая [3, с. 19]. Организационная культура оказывает существенное влияние на отношение сотрудников к работе и, соответственно, на эффективность деятельности образовательных организаций. Организационная культура включает в себя набор неписаных, часто неосознаваемых правил, которых придерживается каждое учреждение системы образования [2, с. 14].

Для понимания роли организационной культуры в образовательной организации в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров следует рассмотреть ее элементы на примере конкретной образовательной организации. Так, описание элементов организационной культуры МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты, влияющих на мотивацию педагогов по вопросу повышения квалификации и переподготовки по методике «7S» приведено в табл. 1.

Таблица 1

**«7S» анализ организационной культуры
МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты**

<i>Элемент «7S»</i>	<i>Описание</i>	<i>Противоречие</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Стратегия	Обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды при использовании инновационных и проектных методик образования	Нет

1	2	3
Структура	Смешанная: линейная + коллегиальная (в части гуманистических ценностей образования и содействия формированию общей концепции развития образовательной организации)	Нет
Система управления	Основное направление деятельности — образовательная и воспитательная, соответственно, организационная система управления образовательной организации основная; остальные системы — вспомогательные	Нет
Сумма навыков	По основному направлению деятельности в организации 43 педагога, остальные управленческие и вспомогательные навыки реализуются менеджментом, кадровым отделом, отделом по развитию педагогов и др., в состав которых входят специалисты в своих областях с педагогическим образованием	Нет
Состав работников	43 педагога работают непосредственно с обучающимися, из них 10 с высшей квалификационной категорией; рост количества сотрудников в связи с проектными потребностями; штат полностью укомплектован	Нет
Стиль взаимоотношений	Преимущественно демократический с ориентацией на развитие кадрового потенциала	Нет
Организационная культура	Клановая с элементами адхократической. Ключевые ценности: профессионализм, инновационность, социальная поддержка, карьерный рост.	Нет

Источник: составлено автором

Следует заметить, что на современном рынке труда существует дефицит квалифицированных педагогов, полностью соответствующих требованиям организации, однако организационная культура МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты способствует развитию профессионализма сотрудников в нужном направлении и ротации кадров за счет обучения, наставничества, обмена опытом, повышения мотивации и т. п.

Управление повышением квалификации педагогов в образовательной организации предполагает создание условий для овладения ими навыками самоменеджмента (самооценка, умение постоять за себя, быть настойчивым, справляться со стрессом, творчески подходить к знаниям), оказание помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышение педагогического мастерства, переподготовка, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

В МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты принимаются общие ценности, такие как профессионализм, социальная поддержка, стремление к инновациям и развитию. Сотрудники с уважением относятся к принятым в организации правилам и высокому уровню ответственности, что показывает «подповерхностный» уровень провозглашаемых ценностей организационной культуры и мотивирует их к повышению уровня квалификации [6, с. 130].

В настоящее время в России продолжается реформирование системы образования. Современный этап модернизации системы образования характеризуется повышенным вниманием к личности не только обучающихся, но и педагогов, поэтому для каждой образовательной организации важной составляющей является формирование собственной организационной культуры, которая будет включать в себя ценность развития в профессиональной деятельности [4, с. 67].

Таким образом, организационная культура в системе внутреннего управления образовательной организацией, во-первых, уточняет позицию и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, во-вторых, обеспечивает эффективное взаимодействие в процессе достижения целей и, в-третьих, формирует необходимую систему организационных отношений. Работа над формированием и развитием организационной культуры позволит выстроить максимально эффективную систему мотиваций, коммуникаций и карьерного роста, что будет способствовать высокой производительности труда среди сотрудников и стремлению их к саморазвитию, повышению уровня своей квалификации.

1. Макеев В. А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации. М.: Либроком. 2022. 248 с.
2. Миронова Н. А. Корпоративная культура как регулятор поведения и мотивации сотрудников // Московский экономический журнал. 2019. № 8. С. 5.
3. Петрова О. В. Управление организационной культурой : учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. 47 с.
4. Плетенецкая О. А. Организационная культура современной школы как объект управления // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС : матер. Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург, 2017. С. 254–259.
5. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2023. 478 с.
6. Ясвин В.А., Моргачева Е.М. Анализ организационной культуры педагогического коллектива как инструмент стратегического управления образовательной организацией // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2018. № 1 (11). С. 127–139.

Наталья Владимировна Шулакова,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16», г. Усинск, Россия

ru

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье представлен опыт работы с родителями (законными представителями) по подготовке воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к школе

В современном мире неуклонно растет число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, и прочие. Дан-

ные нарушения соответственно вызывают трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Вот почему проблема образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска посещают нормотипичные воспитанники и воспитанники с особыми образовательными потребностями. Специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог) ежедневно проводят коррекционную работу с особыми воспитанниками. Учитывая особенности интеллектуальной и эмоциональной сфер каждого ребенка, они прогнозируют те трудности, с которыми столкнется тот или иной воспитанник при обучении в школе.

В дальнейшей коррекционной работе выявленные трудности ликвидируются или сводятся к минимуму.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования, с целью мониторинга уровня подготовки бывших воспитанников с ОВЗ, а ныне первоклассников, проводятся встречи с учителями начальных классов городских и сельских школ. Учителя отмечают достаточно успешную социализацию воспитанников в школьном коллективе, их коммуникабельность, умение общаться с ровесниками, наличие каких-либо увлечений, умение выходить из конфликтных ситуаций. Но наряду с этими качествами учителя отметили также у большинства учеников с ОВЗ недостаточный уровень познавательной активности, отсутствие мотивации к обучению в школе, недостаточный уровень сформированности учебных навыков, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Как устранить эти проблемы, пока ребенок посещает детский сад? К сожалению, труда только специалистов и воспитателей детского сада недостаточно для решения этой проблемы. Принято решение вовлечь семьи каждого ребенка в процесс его подготовки к обучению в школе. На консультативных и просветительских мероприятиях доступно и корректно доведена информация, полученная от учителей, до родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, будущих первоклассников.

В определенный момент каждый родитель задается вопросами: «Как мой ребенок пойдет в школу? Достаточно ли у него навыков и умений, чтобы освоить школьную программу? Какая подготовка нужна моему особенному ребенку?». И вот здесь задача педагогов — рассказать и показать родителям (законным представителям), на что им обратить внимание в первую очередь при подготовке ребенка к обучению в школе, научить их заниматься со своими детьми в домашних условиях, показать конкретные игры и упражнения. Ведь если ребенок особенный, то и подготовка ему нужна особенная, отличающаяся от подготовки нормотипичных детей, она проводится с учетом характера отклонения и тяжести нарушения в развитии каждого ребенка.

Достаточно предложить родителям (законным представителям) особенных детей заниматься с ними дома по трем направлениям:

1. Укрепление физического здоровья ребенка.
2. Формирование учебного поведения.
3. Осваивание учебных навыков.

Укрепление физического здоровья. Несомненно, родители (законные представители) детей с ОВЗ тратят немало финансовых средств, сил и времени на их лечение. Тем не менее необходимо рекомендовать родителям (законным представителям), кроме медикаментозного лечения, находить время для занятий физическими упражнениями (бегом, ходьбой, упражнениями на равновесие, метание, лазание) и подвижных игр на свежем воздухе. Развитый и правильно сформированный костный и мышечный аппарат ребенка позволит ему выдерживать физические нагрузки в школе. Кроме этого, родителям (законным представителям) особых детей просто необходимо заниматься развитием их общей координации тела и мелкой моторики пальцев рук.

Формирование учебного поведения. У особенного ребенка так же, как и у нормотипичного, должно быть сформировано так называемое учебное поведение, а именно: он должен иметь представление о школьной среде, о том, куда и зачем он пришел, а не испытывать дополнительный стресс 1 сентября, попав в новую, незнакомую среду. Первое, на что необходимо обратить внимание ро-

дителей (законных представителей) — это регулярное, без пропусков по неуважительной причине, посещение детского сада и «Школы будущего первоклассника». Поскольку заметна значительная разница в подготовке к обучению в школе между воспитанниками, регулярно посещающими детский сад и часто пропускающими без уважительной причины.

Затем необходимо показать родителям (законным представителям), с помощью каких приемов можно добиться положительного результата в подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в школе в домашних условиях. Для этого проводятся мастер-классы, практические занятия, консультации, на которых специалисты детского сада рассказывают и наглядно показывают, как повысить учебную мотивацию ребенка, как научить его работать за столом, как развивать навыки работы карандашом, ножницами, кисточкой и красками, учить выполнять инструкции.

С целью формирования учебной мотивации родителям (законным представителям) рекомендуется чаще рассказывать детям о своих школьных годах, показывать фотографии, где они ученики школы, рассматривать свои школьные тетради и дневники, если они сохранились. Пусть у ребенка появится школьный рюкзак, в который он будет складывать учебные принадлежности. В общении с ребенком чаще использовать слова из школьной тематики: *урок, перемена, ученик, учитель*; приучать его работать за столом, закреплять умение держать правильно карандаш и ручку, рисовать красками, пользоваться ножницами.

Полезно ребенку с ОВЗ до школы научиться следовать различным инструкциям учителя, пока в лице мамы: «дай», «возьми», «открой», «достань», «убери», «покажи», «подними» и др. Также следует научить ребенка следовать правилам игры, ждать своей очереди. В соответствии с возрастными особенностями все действия необходимо проводить в игровой форме, с использованием игрушек. Например, первым отвечает Зайка, потом Кукла, а затем Даша. Родителям (законным представителям) не составляет труда закрепить с ребенком умение отзываться на имя, поднимать руку, вставать, выходить к так называемой доске. Это обязательная ступень в подготовке детей с ОВЗ. Она направлена

на облегчение процесса адаптации к школе. Формирование учебного поведения — важнейшая и первейшая задача, без которой прививать остальные навыки не получится.

Осваивание учебных навыков. В домашних условиях родители (законные представители) могут помочь своему особенному ребенку освоить учебные навыки. И опять им поможет игра. Не прописи, не задачки, а игра. Но в первую очередь учим играть самих родителей (законных представителей). Показываем, чем отличаются игры для детей с нарушением речевого или психического развития от «нормотипичных» игр. Например, в игре с особенными детьми опорой должен быть взрослый, а не предметы. Таким детям сложно построить в голове ассоциативные связи между, скажем, кастрюлей и игрой в повара. Особенности дети сами, без управления взрослым, не придумают, как можно умыть и причесать куклу, даже если перед ними лежат банные принадлежности. Таким ребятам трудно фантазировать. Для них ложка служит исключительно для еды и не может использоваться, без подсказки взрослого, в качестве барабанной палочки. Поэтому правильным будет мамам и папам дома со своими детьми, независимо от поставленного диагноза, играть в сюжетно-ролевые игры, используя игрушки и различные предметы, постепенно обучая их самостоятельной игре. Во время проведения консультативных и просветительских мероприятий необходимо убедить родителей (законных представителей) в том, что развивающая или обучающая игра с ребенком не занимает много времени, познакомить их с играми, в которые можно играть с ребенком без особых усилий, без подготовки и даже не выпуская мобильный телефон из рук. Специалисты детского сада обучают родителей (законных представителей) играм, в которые можно играть с ребенком по дороге в детский сад и домой, в магазине, во время приготовления обеда в выходной день.

Таким образом, благодаря совместной психолого-педагогической системе мероприятий детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников будут созданы условия для успешной адаптации будущих первоклассников с ОВЗ к обучению в школе.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Всероссийская научно-практическая конференция
23 ноября 2023 года, г. Сыктывкар***

Сборник статей

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше;
видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек;
4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Редактор *О. В. Габова*
Корректор *Е. М. Насирова*
Техническое редактирование *А. А. Ергаковой*
Выпускающий редактор *Л. Н. Руденко*

1,8 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.
Подписано к использованию 20.12.2023.
Заказ № 111. Тираж 50 экз.

Адрес типографии:
167023. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23Б

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Тел. (8212) 390-472, 390-473.

E-mail: ipo@syktsu.ru
<http://www.syktsu.ru/>