

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

17–18 декабря 2015 года, г. Сыктывкар

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2015

© ФГБОУ ВО «СГУ
имени Питирима Сорокина», 2015
© Оформление. Издательство СГУ
имени Питирима Сорокина, 2015

ISBN 978-5-87661-354-7

[Титул](#) [Об издании](#) [Производственно-технические сведения](#) [Содержание](#)

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-методического совета
ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»*

Редакционная коллегия:

Терентьева С.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина (отв. редактор); **Аверин А.В.**, зав. кафедрой общей психологии, канд. психол. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина; **Егорова Е.Л.**, зав. кафедрой начального и дошкольного образования, канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина; **Юшкова Г.М.**, зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина; **Сажина С.Д.**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и специальной педагогики СГУ им. Питирима Сорокина; **Королева Т.П.**, заместитель директора по пед. образованию Института гуманитарных наук, канд. филол. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина; **Амосова Т.В.**, ассистент кафедры психологии.

И66 **Иновационные процессы развития образования: опыт и перспективы** [Электронный ресурс] : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 17–18 декабря 2015 г., г. Сыктывкар : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. редактор С.Н. Терентьева ; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (7,23 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-87661-354-7.

Сборник включает материалы выступлений участников научно-практической конференции: ученых, научных сотрудников, преподавателей и методистов вузов, ссузов, руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений и педагогов, реализующих инклюзивное образование; аспирантов и магистрантов из Сыктывкара, Усинска, Ухты, других муниципальных образований Республики Коми, Тюмени (Тюменская обл.), а также из Полтавы (Украина).

В представленных материалах рассматривается широкий круг вопросов организации образовательной деятельности и обеспечения качества образовательных услуг в образовательных организациях всех уровней образования. Содержание статей может быть рекомендовано в качестве методических рекомендаций студентам, аспирантам, преподавателям, учителям, логопедам, воспитателям, ведущим научно-исследовательскую, научно-методическую работу по проблемам образования.

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

Титул Об издании Производственно-технические сведения Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
Доклады пленарного заседания	9
Аверин А.В. Роль психологической подготовки учителя в свете реализации ФГОС	9
Сулимов В.А. Социально-культурная платформа современного школьного и вузовского образования: от педагогической теории к образовательной практике	13
Уваровская О.В. Развитие педагогического образования: новые вызовы	17
Фадеева И.Е. Общественно-педагогическое образование в свете культурологической парадигмы (к вопросу о реализации ФГОС общего среднего образования)	27
Секция 1. Реализация образовательных стандартов в практике общего и дополнительного образования. Подсекция А.	32
Бознак О.А. Жанрово-типологический аспект анализа художественного произведения в контексте современного филологического образования в вузе	32
Болотова Г.В. Синергетический подход к проектированию этнокультурных образовательных программ в Республике Коми	36
Докучаева Р.М. Общеучебные логические действия как фактор формирования лингвистического мышления младших школьников	41
Евлампьева М.В. Использование видео на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся	45
Истомина Т.Б. Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения: из опыта работы с учащимися Коми республиканского очно-заочного лицея-интерната для одаренных детей из сельской местности	55
Королева Т.П. К вопросу о метасодержании обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом	59
Куштысева Л.А. Технология личностно ориентированного обучения: групповая работа на уроках русского языка и литературы	63
Лисицына А.В. Обучение созданию сочинений-рассуждений как средство формирования текстовых умений	69
Макарова О.С. Языковое погружение	71
Мигунова С.С. Обучение учащихся приемам смыслового чтения на уроках русского языка	73
Одинцова О.А. Внеурочная работа по гуманитарному циклу дисциплин в школе как фактор достижения личностных результатов обучения	79
Поляков Е.В. Культурное наследие как фактор развития ценностных ориентаций учащихся	83
Полякова Э.И. Компетентностный подход в обучении коми языку как родному в начальных классах	88
Прокушева Т.И. Формирование лингвистических компетенций студентов при работе над лингвистическим анализом текста в коми языке	92
Рочева Л.И. Работа с высокомотивированными детьми как условие их успешной самореализации	95
Рыбина Л.И. Некоторые подходы к произведениям, рекомендуемым для внеклассного чтения и входящим в школьную программу	102

Сафонова Е.Е. К вопросу об изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы в 10 классе (проблемный аспект)	103
Терентьева С.Н. Методические основы формирования коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках коми языка как неродного	108
Токарева Н.Н. Технология анализа текста в период обучения учащихся грамоте	112
Торлопова В.К. Диалог культур в преподавании литературы	117
Ульянова А.И. Формирование лексических компетенций младших школьников	121
Секция 1. Реализация образовательных стандартов в практике общего и дополнительного образования. Подсекция Б.	126
Беляева Т.И. Стендовый доклад как результат представления исследовательской деятельности на уровне начального общего образования в целях патриотического воспитания учащихся	126
Вирясова М.В., Фомина Е.Г. Реализация программы «Тропинка к школе» в целях формирования универсальных учебных действий будущих первоклассников	131
Жукова Н.А. Изучение музыкальной культуры Республики Коми в системе музыкального воспитания младших школьников	136
Ильчукова О.С. Визуальная грамотность как метапредметная компетенция, критерии визуальной грамотности	146
Канева Н.И. Декоративно–прикладное искусство как метод нравственно-эстетических ценностей в воспитании школьников	150
Клюхинова Л.А. Исследовательская деятельность учащихся как условие развития творческой личности	154
Коснырева О.А. Оздоровительная физкультура для детей дошкольного возраста	157
Кремер И.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации профильного обучения на ступени среднего (полного) образования	161
Кудрявцева И.В. Формирование универсальных учебных действий средствами проектной деятельности в сети Интернет при изучении курса литературного чтения	164
Мазунова Т.А. Повышение уровня педагогической культуры родителей через произведения русской литературы 19 века	168
Максимова Ю.В., Шорохов Ю.В. Воспитание толерантности на уроках биологии	171
Морозова Н.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по теории и методике развития речи у детей	174
Новикова И.Д. Олимпиада как механизм реализации ФГОС по ОБЖ во внеурочной деятельности	179
Насибулина Т.В., Новикова И.Д. Направления, формы и особенности инклюзивного образования в Республике Коми	182
Орехова Е.О. Развитие изобразительного замысла младших школьников (через реализацию предметной области «изобразительное искусство»)	187
Поздеева В.Т. Оценка достижений планируемых результатов	192
Фомина Е.Г., Герасимова Т.В. Опыт реализации программы внеурочной деятельности «Мир добра»	196
Южакова М.С. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации курса ОРКСЭ и программы «Мир добра»	204
Язаджиева С.И. Изучение массовой культуры в школьных курсах дисциплин культурологического цикла	209

Секция 2. Реализация образовательных стандартов в практике профессионального образования	215
Бардинов А.В. Подготовка губернаторских кадров в Украине в современных условиях	215
Габова И.И. Кейсовый метод как элемент методического обеспечения практических занятий	219
Габова М.А. Массовые открытые онлайн-курсы и открытые образовательные ресурсы в современном образовательном пространстве вуза	223
Гонтарева О.В. Вопросы сохранения и реализации российского музыкального образования в Республике Коми как субъекте Российской Федерации	228
Гончар Н.В., Пивовар Н.М. Об инновационных процессах в образовании Украины	235
Данилова Е.Н. Проблемные ситуационные задачи в анатомии как один из приемов формирования общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников	238
Дёмина Е.А. Методическое сопровождение в организации учебной практики в среднем профессиональном образовании на примере специальности «оператор связи»	243
Жубрев В.В. Использование акробатических упражнений на занятиях физической культурой в вузе	248
Логунова Е.В. Организация работы классов казачьей направленности в Краснодарском крае	251
Майорова Т.Е. Тренинг как средство формирования общепрофессиональных компетенций у студентов направления подготовки «социальная работа»	258
Мартыничук Т.А. Обогащение информационной культуры преподавателя как необходимое условие реализации ФГОС профессионального образования	264
Матвейко Н.И. Подготовка будущих учителей технологии к профессиональной деятельности	266
Морозова О.П. Готовность студентов направления подготовки «педагогическое образование» к работе в системе инклюзивного образования	269
Попова Т.М. Организация работы в кадетском классе	273
Рубцова О.М., Шорохов Ю.В. Дидактическая адаптация студентов-первокурсников	275
Седрицева О.В., Шорохов Ю.В. Оценка качества сформированности профессиональных компетенций студентов СПО	279
Сенюкова М.Н. Использование электронных учебников в образовательном процессе в свете реализации ФГОС	283
Секция 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проблемы образования детей с ОВЗ	287
Ветошева В.И. Исследование психоэмоционального состояния и склонности к суицидальной активности студентов, обучающихся на разных факультетах Сыктывкарского госуниверситета	287
Гусарева А.А. Проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	291
Евсеева А.Н. К проблеме инклюзивного образования в современной школе	295
Журавлёва Е.В. Особенности развития лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация: современный подход к проблеме	300
Завалина В.И. Особенности направленности личности студентов-первокурсников – будущих педагогов	311

Каримова А.В. Семья как необходимое условие формирования личности ребенка	314
Козырь О.В. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием элементов сказкотерапии	316
Корепина Н.А. Особенности формирования навыков словообразования у младших школьников с нарушениями слуха	321
Кузванова Е.М. Психолого-акмеологическое сопровождение профессионального становления личности студентов как условие индивидуализации обучения	324
Парначёва Т.В. Исследование мотивов выбора профессии у студентов медицинского колледжа	329
Прудников А.А. Влияние эмоционального интеллекта на формирование у старшеклассников способности к самоуправлению в общении	332
Разорина Л.М. Психологические основы групповых форм развития личности	339
Рейнгадт А.А. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения	343
Савкина Е.В. Развитие словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития	346
Сибиркина Е.Н., Барановская Л.В. Обогащение словаря именами прилагательными у детей 5–6 лет с ОНР в процессе изобразительной деятельности	351
Сизова А.Н. Особенности общения младших школьников	358
Скрипник Л.Д. Формирование эмоциональной стабильности	361
Сопова М.Н. Ребенок как «автор самого себя» (контруирование собственной личности в игровой деятельности)	366
Старцева С.В. Особенности социальной идентичности у учащихся младших классов	370
Старцева О.А. Интеграция действий педагогов и врачей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	374
Степанова И.Ф. Интегративная модифицированная песочная терапия на основе кинетического песка как альтернатива традиционным коррекционно-развивающим программам	377
Тараненко И.В. Роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании морально-волевых качеств трудных подростков	382
Урбан Т.И. Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях образовательной среды	386
Усманова Е.А. Совладающее поведение как компонент адаптационного потенциала первокурсников	391
Чеботарёва Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома, в рамках образовательного процесса	396
Юшкова Г.М. Мотивы учебной деятельности студентов – будущих педагогов	402
Секция 4. Управление в образовательных организациях в новых условиях	406
Бардинов А.В. Менеджмент туризма в системе физкультурного образования	406
Захаренко А.М. Человеческие ресурсы: финансы в управлении	409
Канева Н.М., Чебыкина И.В. К вопросу об имидже дошкольной образовательной организации	411
Коновалова Л.В. Управление развитием профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	414
Ластунова А.В. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях перехода на новый общеобразовательный стандарт	419

Молотова Г.В. Особенности управления учреждением СПО на современном этапе	428
Морозова Т.М. Социально-педагогические методы управления как условие повышения качества работы с персоналом в образовательном учреждении	431
Мухина Г.С. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	434
Отдельнова С.Н. ГИС ЭО как одно из средств оптимизации управления образовательным процессом	436
Партыка Н.В. Тайм-менеджмент в работе руководителя дошкольной образовательной организации	440
Попова С.М., Карманова Т.И. Современное содержание и формы методической работы в условиях введения и реализации ФГОС ОО	444
Русанова А.В. Мотивация педагогических работников образовательных учреждений	448
Светличная Т.В. Электронное учебное пособие как одно из средств повышения профессиональной компетентности педагога в сфере ИКТ	452
Головатова А.Ю. Возможности формирования самоидентификации современного педагога дошкольного образования	455
Егорова Е.Л., Партыка Н.В. К проблеме управления качеством в образовательных организациях	458
Сибиркина Е.Н. Нормативные и методические основы дополнительного образования в ДОО в области художественно-эстетического развития детей	462
Егорова Е.Л., Ткачук Т.А. Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС дошкольного образования	466
Чукичева Т.И. Особенности управления образовательным процессом в прогимназии как условие обеспечения качества образования	471
Щурова Е.Н. Роль профессиональной компетентности преподавателя правовых дисциплин в процессе обучения будущих медицинских работников	476
Резолюция Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	481
Сведения об авторах	485

