

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

2.4.1



УТВЕРЖДЕН
приказом ректора
от 22.04.2015 № 275-ОД

ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательного процесса по
программам среднего профессионального образования для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сыктывкар
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Функции тьютора по сопровождению образовательного процесса | 4 |
| 3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса..... | 5 |
| 4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..... | 7 |
| 5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение..... | 8 |

1. Общие положения

1.1. Данный Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - порядок) разработан в целях обеспечения специальных условий для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «СыктГУ» (далее - университет).

1.2. Деятельность учебного структурного подразделения (далее - колледж), реализующего программы среднего профессионального образования (далее - СПО) должна быть направлена на создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ). Для обеспечения инклюзивного обучения в колледже назначается ответственное лицо (далее - тьютор) за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В задачи колледжа входит сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

1.4. В университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах их обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ университет с письменного согласия этих лиц запрашивает у обучающегося (родителей - законных представителей несовершеннолетних обучающихся) документы о состоянии здоровья обучающегося, рекомендации медико-социальной экспертизы или психологомедико-педагогической комиссии.

1.5. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна быть размещена на сайте

Университета.

На официальном сайте университета колледж на своих страницах должен создать специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий информацию об адаптированных для инвалидов программах подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

2. Функции тьютора по сопровождению образовательного процесса

2.1. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся - инвалидом тьютор распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

2.2. Тьютор знакомит преподавательский состав колледжа с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и дает рекомендации по учету их при организации образовательного процесса.

2.3. Тьютор проводит учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.4. При необходимости тьютор организует вебинары, которые могут быть использованы &ш проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

3.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе среднего профессионального образования.

Колледж должен обеспечить обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин колледж определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.3. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

3.4. При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ колледж должен учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Обучающиеся-инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. При разработке образовательных материалов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение

речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

4.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

4.3. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение тьютором образовательной деятельности в

колледже может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе: консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

5.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется предусмотреть в рамках дисциплины «Физическая культура» некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

5.3 Колледж обязан создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества, работу которого контролирует и координирует тьютор

колледжа. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.