

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Рег. № 16-ЛМА



УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
от 31 января 2018 г. № 8 (496)

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДО 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативная база	5
Основные понятия и термины, используемые в концепции.....	6
Методологические основы и подходы к организации воспитательной деятельности в университете	8
Цель и задачи воспитательной работы в университете.....	10
Приоритетные направления воспитательной работы в университете и их содержание	13
Формы и методы воспитательной работы	23
Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	29

Введение

Политика государства в сфере образования уделяет воспитанию большое значение, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В соответствии с программой опорного вуза республики особое внимание в университете уделяется развитию молодежного движения Республики Коми, развитию эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью университета и вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, развитию гражданско-патриотического воспитания, формированию здоровьесберегающей среды, вовлечению молодежи в деятельность творческих объединений и средств массовой информации.

Сегодня СГУ им. Питирима Сорокина, являясь опорным вузом республики, вносит значительный вклад в создание социокультурной среды и развитие Республики Коми.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного развития социокультурного пространства вуза – достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности СГУ им. Питирима Сорокина.

Согласно ФГОС задачей университета является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности, а так же формирование общекультурных компетенций обучающихся, что является задачей воспитательной работы вуза:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально - значимые проблемы и процессы;
- способность осознавать возникающие опасности и угрозы;

– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в университете на период 2018-2022 годов.

Нормативная база

СГУ им. Питирима Соркина строит свою деятельность в соответствии со следующими документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 года;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (принят профессиональным сообществом на 4 Конгрессе проректоров по воспитательной работы, октябрь 2015 год);

– Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования;

– Устав СГУ им. Питирима Сорокина, решения Ученого совета университета, положения о подразделениях университета по внеучебной работе и иные локальные нормативные акты университета;

– Программа развития СГУ им. Питирима Сорокина на период 2017-2021 гг.

Основные понятия и термины, используемые в концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося;

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта;

Внеучебная деятельность – это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать

отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально - значимую деятельность);

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступает предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения;

Субъекты воспитательной системы – это члены единого сообщества-студенты, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, работники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности;

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся университета;

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

Совет обучающихся образовательной организации или объединенный совет обучающихся – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной

организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Методологические основы и подходы к организации воспитательной деятельности в университете

Миссия СГУ им. Питирима Сорокина – содействие устойчивому инновационному опережающему социально-экономическому развитию Республики Коми, европейского Севера России на основе интернационализации и интеграции образования, науки и производства.

При этом следование и достижение миссии университета в полном объеме невозможно без осуществления систематизированной воспитательной работы.

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей в качестве подготовки специалистов.

В основу Концепции СГУ им. Питирима Сорокина положены следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

– **аксиологический**: имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

– **деятельный подход**: признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача - формирование личности через деятельность;

– **лично-ориентированный:** личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– **системно-целостный:** позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

– **компетентностный:** в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах:**

– **гуманизация** (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

– **субъект-субъективного взаимодействия** (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

– **культуросообразности** (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов);

– **демократизм:** воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии, сотрудничестве;

– **толерантности:** в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

– **индивидуализации:** воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого обучающегося;

– **социально-профессиональной ориентации:** воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности.

Ценности университета: развитие, фундаментальность, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты. Коллектив университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, экологически благоприятная среда, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, конструктивный диалог.

В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды СГУ им. Питирима Сорокина, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Цель и задачи воспитательной работы в университете

Стратегическая цель СГУ им. Питирима Сорокина, как опорного университета – региональное лидерство в научно-образовательном пространстве, основанное на партнерском взаимодействии с

образовательными и научными организациями, органами власти, реальным сектором экономики в целях инициирования и участия в проектах инновационного развития территории, усиления конкурентных преимуществ Республики Коми.

Одной из стратегических задач университета является активизация вовлечения молодежи в социальное пространство республики, сохранение и трансляция интеллектуального и культурного наследия региона.

Воспитательная работа – важнейшая составляющая часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств будущего специалиста, что способствует реализации задачи опорного университета.

Под воспитанием в СГУ им. Питирима Сорокина следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета по формированию у студентов социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности СГУ им. Питирима Сорокина, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

– формирование общей культуры поведения и взаимодействия; развитие знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, направленных на личностный рост, коммуникацию, развитие профессиональных качеств;

– содействие развитию научного потенциала студентов и формированию навыков самостоятельного творческого исследовательского поиска;

– формирование у студентов навыков административной, организационно-управленческой работы, совершенствование методов коммуникативной деятельности, повышение правовой и финансовой грамотности обучающихся;

– формирование профессионализма через добровольчество, повышение социальной ответственности и активности молодежи;

– вовлечение молодежи в социальную практику, развитие студенческого самоуправления, вовлечение в управление общественной жизнью университета;

– развитие эффективных моделей и форм вовлечения обучающихся в профессиональную деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, педагогических отрядов;

– участие обучающихся в реализации инновационных, в т.ч. международных проектов в сфере образования, культуры, социальных технологий, в работе творческих и научных объединений;

– развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии;

– создание в СГУ им. Питирима Сорокина условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;

– реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе;

– внедрение новых технологий в воспитательную деятельность, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;

– формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

Приоритетные направления воспитательной работы в университете и их содержание

Университет готовит специалистов нового типа, способных наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, и главное – владеть творческим, созидательным мышлением. Эти специалисты должны быть воспитаны университетом на новых принципах, ориентированных на формирование у них потребности к образованию через всю жизнь.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся СГУ им. Питирима Сорокина определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое воспитание:

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и

моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование любви к Родине, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему Университету;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование и развитие гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в рамках учебного процесса (включение в содержание учебных курсов разделов гражданско-правовой и патриотической направленности, проведение тематических лекций, выполнение курсовых проектов и рефератов);
- организацию гражданско-патриотического воспитания вне учебной деятельности (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию, организация тематических выставок по гражданско-патриотическому воспитанию в учебных корпусах, читальных залах, музеях университета,

участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания).

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления достигается через:

– развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда)

– взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

– исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;

– формирование уважительного отношения к труду, к достижению отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина;

– воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

– участие в проведении общественно-значимых мероприятиях.

– активную работу музейного комплекса университета (проведение выставок, экскурсий, оформление экспозиций и др.)

Духовно-нравственное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является ведущим направлением воспитательной работы университета. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в университете предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности;

- воспитание обучающихся в духе университетского корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение воспитательных традиций университета);

- организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;

- организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия университета с учреждениями образования, культуры, искусства;

- развитие информационно-публицистической деятельности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными

организациями и институтами в сфере духовно – нравственного воспитания студентов.

физическое воспитание и здоровый образ жизни

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Это означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решение в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно-полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

Физическое воспитание предполагает формирование здоровьесберегающей среды в университете через:

- укрепление здоровья обучающихся и поддержание у них высокой работоспособности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта , ЗОЖ, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- проведение просветительской работы о возможностях организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Профессионально-трудовое воспитание

Задача профессионального воспитания обучающихся университета должна стать приоритетной в системе высшего профессионального образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения будущего специалиста.

Университет ориентирован на профессиональное воспитание лидеров, которые не на словах, а на деле вносят реальный вклад в развитие образования и экономического престижа государства на мировом уровне.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

культурно-массовое и эстетическое воспитание

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся восприятия и

понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры;
- развитие творческой деятельности обучающихся соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- представление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

экологическое воспитание

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин во внеучебной работе через

деятельность туристического клуба, участия в работе по благоустройству территории Университета, экскурсии и другое.

Развитие социальной активности и студенческого самоуправления в университете

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в университете предоставлено объединенным советом обучающихся СГУ им. Питирима Сорокина. Студенческие общественные объединения заняты во всех сферах университетской жизни.

Студенческое самоуправление играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь обучающийся приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранному направлению подготовки через систему научно-технического творчества студенческой молодёжи;
- обеспечение реального участия обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом;
- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование моральных качеств;
- поддержание правопорядка в молодёжной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Студенческое самоуправление предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, участие в планировании учебного процесса и повышении качества образования, выработки предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи обучающимся, обеспечение сохранности материальных и технических ценностей университета, учебных аудиторий, зданий и общежитий университета, организацию досуга и отдыха обучающихся, активизацию деятельности социально-важных студенческих общественных объединений в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач, организацию системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выработке решений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Организационная структура студенческого самоуправления представляет собой иерархически выстроенную систему самоуправления – группа-курс-институт-университет. В Студенческом совете каждый уровень основан на единой работе секторов: учебного, научного, информационного, культурно-массового, спортивного, сектора по работе с иностранными студентами, с оптимальным распределением задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри каждого уровня и системы в целом. Профком обучающихся организует участие обучающихся в работе своей организации по принципу работы комиссий: организационно-массовая, жилищно-бытовая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, ревизионная, комиссия общественного контроля. Поддержка молодежных общественных объединений и организаций студентов вуза строится на основе партнерских отношений с администрацией университета.

Система организации воспитательной деятельности

В основу организации системы воспитательной деятельности положен процессный подход, который определяет:

- определение цели процесса;
- определение результатов процесса;
- показатели для оценки функционирования процесса;

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- **академическая группа** (обучающиеся, тьюторы, староста);
- **студенческие советы, объединенный совет обучающихся;**
- **кафедры** (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский персонал, кураторы);
- **департамент** (руководитель департамента, сотрудники департамента)
- **институт** (директор института, члены Ученого совета института, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по внеучебной работе)
- **университет** (ректор, проректоры, члены Ученого совета университета, административно-управленческий персонал, объединенный совет студенческих организаций).

Реализация концепции осуществляется через учебный процесс (ОПОП направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей), через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, института, филиала, университета, организацию мероприятий направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно – методического, нормативно – правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для непосредственной реализации Концепции используются педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

Формы и методы воспитательной работы

На данный момент одним из ключевых направлений модернизации образовательной деятельности СГУ им. Питирима Сорокина является совершенствование системы поиска, отбора талантливой молодежи. Для реализации данного направления в университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации обучающихся. Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность. К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.п.

К современным формам относят кружки, общественные организации, в том числе и НКО, членами которых являются обучающиеся вуза, интеллектуальные игры, различные формы работы с обучающимися в социальных сетях, краткосрочные школы – семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности – так называемое неформальное образование (*Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года*).

Согласно системе уровневого высшего образования, учитывая этапы социализации молодежи в вузе: *адаптационный, интеграционный и инновационный периоды*, в организации воспитательной работы могут использоваться как традиционные, так и инновационные активные формы и методы. На первом – адаптационном этапе основная роль принадлежит куратору академической группы первого курса, знакомящего обучающихся с

особенностями вузовского обучения, приобщающего их к университетским традициям и формирующим интерес к будущей профессии. Для первокурсников реализуется Адаптационная программа, затем предлагается включение их в различные виды внеучебной деятельности. Интеграционный период продолжается, как правило, с 1-2 по 4-5 курсы обучения, в процессе которого обучающиеся с различной степенью успешности включаются в систематическую научно-исследовательскую работу и принимают систематическое участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности, что способствует развитию когнитивных способностей, инструментальных и управленческих компетенций. В процессе участия в различных программах и мероприятиях по внеучебной работе происходит освоение дополнительных образовательных лидерских программ, проектирование и реализация социальных инициатив, стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий, освоение проектного подхода в организации внеучебных мероприятий. Инновационный период предполагает владение общекультурными компетенциями и преимущественно включает студентов старших курсов обучения (4-6 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Они привлекаются к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, тьюторству, разрабатывают новые проекты и направления, организуют институтские и университетские мероприятия, в реализации дополнительных образовательных программ выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

Критерии и показатели оценки воспитательной работы

Критерии и показатели	Уровень выполнения		
	Выполнено полностью	Частично выполнено	Не выполнено
Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (институтах, кафедрах), внутренних локальных актов, институций, методических материалов, положений.			
Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы институтов, колледжа, кафедр по учебно- воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность со студентами.			
Наличие отчета по внеучебной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете институтов, колледжа, Воспитательном совете, заседаниях кафедры.			

Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.			
Наличие кураторов учебных групп			
Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (студенческий совет, профком, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и т.д.)			
<p>Вовлеченность студентов очной формы обучения во внеучебную деятельность (от общей численности обучающихся очной формы обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление (не менее 15%); - историко-патриотическая деятельность (не менее 15%); - волонтерство (не менее 20%); - спорт и здоровый образ жизни (не менее 30%); - культура и творчество (не менее 25%); - социальное проектирование (не менее 5%); - межкультурный диалог (не менее 5%); - студенческие информационные ресурсы (не менее 2%). 			

<p>Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форумная кампания (2-5% от общей численности обучающихся очной формы обучения); - конкурсы (5-10 ед.); - гранты (2-5 ед.) - мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами и органами государственной власти (20-30 ед.). 			
<p>Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях (от общего числа заявок):</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный уровень (10 – 50%) - окружной уровень (3-7%) - всероссийский уровень (2-5%) - международный уровень (0,5 – 1%) 			
<p>Наличие материально – технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета, спортивные залы, бассейны и т.д.)</p>			

<p>Объем финансирования внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (в соответствии с годовым планом работы); - средства гранта (привлечены / не привлечены); - иные привлеченные средства. 			
<p>Наличие студенческих СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность издания печатных СМИ; - периодичность выпуска видеосюжетов ; - периодичность выпуска информационного материала в социальных сетях на сотрудницах студенческих объединениях в Сети Интернет 			
<p>Наличие музея/ материалов, отражающих историю Университета, галерея выпускников, фотоальбомов.</p>			
<p>Наличие информации о государственной символике, размещение корпоративной символики</p>			
<p>Учёт правонарушений, профилактические работы (по протоколам) (не менее 5 мероприятий в год по профилактике асоциального поведения обучающихся).</p>			

Наличие работы с внешними контрагентами (родителями, социальными партнёрами, работодателями, органами государственной власти)			
Участие студентов в системе управления вузом (в работе Ученого совета Университета (института), стипендиальной комиссии по распределению академической, социальной стипендии и материальной помощи, комиссия по социальным вопросам и т.д.)			

Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Внеучебная воспитательная работа опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение внеучебной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

В целом материально-техническая база университета соответствует предъявляемым требованиям. Санитарно-техническое состояние корпусов и лабораторий базы институтов соответствует установленным нормам.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения, включая компьютерную и презентационную технику.

К инфраструктуре относятся актовые залы, спортивные и тренажерные залы, бассейн и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации университетского и институтского уровней.