

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

Принято

На заседании Ученого Совета
Сыктывкарского госуниверситета

Протокол № 9 (408) от 30.05.2012 г.

Председатель Ученого Совета,
ректор СыктГУ, профессор

В.Н. Задорожный



Положение
об образовательной программе высшего
образования –программе бакалавриата, программе специалитета,
программе магистратуры

1. Общие положения

- 1.1** Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее – ООП ВПО) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сыктывкарский государственный университет» (далее – университет), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО).
- 1.2** ООП ВПО представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника, самостоятельно разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

2. Термины, определения и сокращения, применяемые в настоящем Положении

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение. ФГОС ВПО включает в себя требования к структуре, условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ.
- основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) - система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества выпускника по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;
- примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования в части: компетентностно-квалификационной характеристики выпускника, содержания и организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, итоговой аттестации выпускников;
- направление подготовки бакалавра, магистра – образовательная программа различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- профиль – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;
- системно-деятельностный подход – это подход к процессу обучения, предполагающий в основе проектирования требований к выпускникам вузов тесную связь со сферой труда. Проектирование квалификационных требований к выпускникам в рамках данного подхода предполагает проведение анализа соответствующей сферы профессиональной деятельности, установление соответствующих квалификационных характеристик и профессионально-важных качеств, отбор содержания образования, обеспечивающего формирование квалификационных характеристик;
- компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность применить знания и умения в части конкретной компетенции;
- компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- паспорт и программа формирования у студентов обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО (паспорт компетенции) – развернутая

характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции, включая карту компетенции и отличительные уровни (дескрипторы) ее сформированности;

- результаты образования – конкретные достижения студентов, магистров (выпускников), определяющие, что будет способен делать студент, магистр (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы;
- компетентностная модель выпускника вуза – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе. Это система, которая включает компетенции, обоснованные требования к уровню освоения, измерительные инструменты;
- образовательные технологии – целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников;
- модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;
- зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.
- учебно-методический комплекс (УМК) – составная часть методического и организационного обеспечения ООП ВПО, состоящая из рабочей программы учебного курса и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- учебный план – документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения, отвечающий нормам ФГОС.

3. Разработка ООП ВПО

3.1. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы высшего профессионального образования подготовки бакалавра, специалиста, магистра на основе Федеральных государственных образовательных высшего профессионального образования по соответствующим направлениям с учетом примерных образовательных программ.

3.2. ООП ВПО разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки бакалавра, специалиста, магистра с указанием утвержденных Ученым советом университета профилей или без них в соответствии с макетом ООП ВПО, утвержденного настоящего Положения.

3.3. ООП ВПО рекомендуется ученым советом института/факультета и утверждается ректором университета при наличии положительного заключения Управления качества и развития образовательной деятельности.

3.4. Управление качества и развития образовательной деятельности может вынести положительное решение при наличии в ООП ВПО несущественных недоработок с последующим их исправлением. Если ООП ВПО имеет существенные недостатки, то Управление качества и развития образовательной деятельности имеет право принять отрицательное решение и отправить ООП ВПО на доработку.

3.5. Разработка ООП ВПО должна вестись с учетом системно-деятельностного подхода. В связи с этим выпускающей кафедрой (институтом/факультетом) проводится мониторинг работодателей и выпускников университета с целью выявления состава актуальных обязательных общекультурных и профессиональных, а также дополнительных компетенций.

3.6. Формы и методы мониторинга выпускающая кафедра (институт/факультет) выбирает самостоятельно. Требования работодателей могут быть выражены в произвольной форме. В дальнейшем проектировщики ООП, применяя глаголы действия, должны корректно переформулировать требования работодателей, подчеркивая способность выпускника к определенному действию (например, устанавливать, определять, обеспечивать, составлять, отвечать за, содействовать, планировать и т.д.).

3.7. Результаты мониторинга фиксируются в документах, подтверждающих совместную работу выпускающей кафедры (института/факультета) с работодателями (например, акт общественно-профессиональной экспертизы ООП, выписка из протокола заседания учебно-методического совета института/факультета и др.).

3.8. ООП ВПО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, содержания рабочих программ учебных курсов, программ практик, программ

научно-исследовательской работы, программ ИГА, методических материалов с учетом развития сферы науки и образования, социальной сферы.

3.9. Печатный экземпляр ООП ВПО хранится на выпускающей кафедре или в деканате соответствующего структурного подразделения, электронный вариант предоставляется в Отдел мониторинга и анализа учебной деятельности Управления качества и развития образовательной деятельности, сокращенный электронный вариант размещается на странице кафедры университетского сайта. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП ВПО, является выпускающая кафедра.

4. Структура ООП ВПО

4.1. Структура ООП:

- Титульный лист
- Основные документы
- Приложения

4.2. Раздел «основные документы» должен состоят из следующих элементов:

- Общие положения
 - Основная образовательная программа (определение)
 - Нормативные документы для разработки ООП
 - Общая характеристика ООП
 - Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП
 - Область профессиональной деятельности выпускника;
 - Объекты профессиональной деятельности выпускника;
 - Виды профессиональной деятельности выпускника;
 - Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения.
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки.
 - Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированного ООП ВПО.
 - ✓ Паспорта и программы формирования у студентов, магистров общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
 - ✓ Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в ООП ВПО.
 - ✓ Календарный учебный график.
 - ✓ Учебный план.
 - Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - ✓ Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - ✓ Программы учебной и производственной практик.
 - ✓ Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
- Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО:
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - Кадровое обеспечение;
 - Материально-техническое обеспечение.
- Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися
 - Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.
 - Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

5. Содержание ООП

5.1. Титульный лист должен содержать информацию о направлении, профиле подготовки, уровне образования, квалификации выпускника, утвержденных ООП ВПО в университете [Приложение 1].

5.2. Общие положения.

5.2.1. ООП ВПО, реализуемая в университете по направлению подготовки, представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО и требований рынка труда.

5.2.2. ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план, имеющий компетентностно-ориентированный характер. Компетентностно-формирующей частью учебного плана является Матрица соотнесения целей (компетенций) и содержания учебного процесса (учебных дисциплин);
- график учебного процесса, который размещается на первой странице учебного плана и устанавливает длительность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации;
- рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и содержащие календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- программы учебной и производственной практик;
- программы научно-исследовательской работы.

5.2.3. Нормативные документы для разработки ООП ВПО составляют:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (далее – Типовое положение о вузе), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки _____ высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 200__ г. № ____;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ПрООП ВПО по направлению подготовки;
- Устав ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 13 апреля 2011 г. № 1484.

5.2.4. Общая характеристика ООП ВПО.

- Цель (миссия) ООП ВПО раскрывает социальную роль (миссию) ООП ВПО, ее главную цель по развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП ВПО, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ООП ВПО, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.
- Срок освоения ООП ВПО указывается в годах для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.
- Трудоемкость ООП ВПО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

5.2.5. Требования к абитуриенту.

- Для освоения ООП ВПО подготовки бакалавра, магистра и специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
- Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, в данном разделе ООП ВПО могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

5.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО включает в себя:

- Область профессиональной деятельности выпускника;
- Объекты профессиональной деятельности выпускника;
- Виды профессиональной деятельности выпускника;
- Задачи профессиональной деятельности выпускника.

5.3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки.

5.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля его подготовки и потребностями рынка труда.

5.3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др.

Виды профессиональной деятельности могут дополняться вузом совместно с заинтересованными работодателями в соответствии с профилем подготовки и потребностями рынка труда.

5.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки и профилю подготовки на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями рынка труда [ПРИЛОЖЕНИЕ 4].

5.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

5.4.1. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки. Возможно дополнение профессионально-специализированными компетенциями в соответствии с целями и задачами ООП ВПО.

5.4.2. С целью получения четких результатов освоения ООП, обоснованного отбора необходимого содержания образования и формирования на этой основе состава учебных курсов (предметов, дисциплин (модулей), практик и др.), с целью облегчения разработки компетентностно-ориентированного учебного плана и проектирования согласованных компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных курсов (предметов, дисциплин (модулей), практик и др.) необходимо разработать на каждую из обязательных компетенций выпускника, включенных в утвержденный ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, и дополнительных компетенций, установленных университетом, «Паспорт компетенции» [Приложение 5].

5.4.3. Паспорт компетенции должен содержать следующую информацию:

- содержание и существенные характеристики конкретной компетенции выпускника;
- каким образом (с помощью какого содержания, образовательных технологий, художественных техник и т.п.) можно ее формировать в условиях вуза;

- как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза.

5.4.4. Полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО рекомендуется представлять в форме документа «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО» [Приложение 6].

5.5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

5.5.1. В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся (например, локальные нормативные акты университета по организации и обеспечению учебного процесса, которые разрабатываются и хранятся в соответствующих подразделениях университета и доводятся до сведения заинтересованных сторон путем копирования и рассылки в печатном или электронном вариантах); программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.5.2. Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ООП ВПО, представляется целесообразным разделить на две взаимосвязанные группы:

– Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО. Данные программные документы регламентируют образовательный процесс по ООП ВПО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. Данные документы используются при согласовании рабочих программ и разработки учебного плана:

- Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств [Приложение 6];
- Паспорта компетенций [Приложение 5];
- Состав, основное содержание и структурно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик, входящих в ООП ВПО [Приложение 8];
- Компетентностно-ориентированный учебный план;
- Календарный учебный график (график учебного процесса).

– Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО, т.е. с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации:

- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Программы учебных и производственных практик;
- Программы научно-исследовательской работы студентов.

5.5.3. Календарный учебный график [Приложение 3].

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и является неотъемлемой частью компетентностно-ориентированных учебных планов.

5.5.4. Учебный план

– По каждой образовательной программе разрабатываются компетентностно-ориентированные базовый учебный план и рабочий учебный план. При разработке учебного плана рекомендуется руководствоваться ФГОС по соответствующим направлениям и Регламентом составления учебных планов направлений подготовки высшего профессионального образования в Сыктывкарском государственном университете.

– В учебном плане должна быть представлена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование

компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

– Учебный план, реализующий компетентностную модель подготовки выпускников, включает в себя:

- компетентностно-формирующую часть, где распределяется каждая из общекультурных и профессиональных компетенций выпускников по конкретным дисциплинам (модулям), практикам, курсам и семестрам обучения;
- дисциплинарно-модульная часть, содержащую перечень всех изучаемых дисциплин, распределенных по курсам и семестрам, их трудоемкость в неделю, виды контроля.

– Компетентностно-формирующей частью плана является Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств. [Приложение 7].

Матрица способствует:

- определению трудоемкости дисциплины;
- определению степени «насыщенности» дисциплин формируемыми компетенциями;
- введению новых дисциплин или их группировку в укрупнения;
- эффективному планированию учебного плана.

– Для формирования дисциплинарно-модульного учебного плана составляется таблица «Состав, основное содержание и структурно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик, входящих в ООП ВПО» [Приложение 8].

– При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к структуре и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах 6 и 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки. ООП ВПО подготовки бакалавра, специалиста, магистра предусматривает изучение учебных циклов и разделов, указанных в соответствующих стандартах.

– Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую университетом. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов университет самостоятельно формирует перечень и последовательность изучения модулей и дисциплин.

– Учебный план должен содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП ВПО. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

– Факультативные дисциплины устанавливаются университетом дополнительно и не являются обязательными для изучения студентами.

– Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации

5.5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ООП ВПО должны быть представлены рабочие программы всех (100%) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе университета.

5.5.6. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

– В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

– В ООП ВПО указываются все виды учебных и производственных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются место и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры.

В том случае, если практики осуществляются в университете, перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

– Разработка программ практик осуществляться в соответствии с Положением о практике университета и Методическими указаниями для преподавателей по формированию программы практики по направлениям подготовки.

– Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС). Программа научно-исследовательской работы включается в ООП ВПО подготовки бакалавра, специалиста, магистра в случае, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой.

В программе НИРС указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

Например:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции и т. д.

5.6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО.

5.6.1. Ресурсное обеспечение ООП ВПО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПрООП и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

5.6.2. Ресурсное обеспечение ООП ВПО университета определяется как в целом по ООП ВПО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя кадровое, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение.

– Кадровое обеспечение.

При разработке ООП ВПО должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Для программ всех уровней подготовки:

- соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин по ООП;
- соответствие требованиям ФГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по ООП;
- доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО, должна быть не менее критериального значения, утвержденного нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.
- штатные преподаватели должны систематически заниматься научной и/или научно-методической, творческой деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

– Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При разработке ООП ВПО должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации данной ООП ВПО.

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать следующие совокупности документов и материалов:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП ВПО;
- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.

В этом разделе могут быть представлены также документы, отражающие:

- характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО;
- характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений).

Кроме того, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к типу высшего учебного заведения, следует отметить в ООП ВПО следующие моменты:

- ✓ наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями
- ✓ каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ООП ВПО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВПО;
- объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, должен соответствовать Минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным приказом Рособрнадзора 05.09.2011 № 1953.
- фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики должен быть представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектоваться массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями;
- фонд научной литературы должен быть представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными приказом Рособрнадзора от 05.09.2011 № 1953.
- библиотечный фонд должен содержать число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

– Материально-техническое обеспечение.

При разработке ООП ВПО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и НИР студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия критерии для каждого направления подготовки;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение ООП ВПО с учетом профиля подготовки;
- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП ВПО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированных полигонов и баз учебных и учебно-научных практик;
- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;
- других материально-технических ресурсов.

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие основные сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВПО, включая характеристику условий:

- для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- для самостоятельной учебной работы студентов;
- для проведения учебных и производственных практик;
- для научно-исследовательской работы студентов;
- для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО;
- для воспитательной работы со студентами и др.

5.7. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников [Приложение 9].

– Данный раздел формируется Управлением качества и развития образовательной деятельности с учетом предъявляемых требований.

– В данном разделе ООП ВПО указываются:

- возможности в формировании общекультурных социально-личностных компетенций выпускников;
- характеристика социокультурной среды университета;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
- при необходимости соответствующие документы. Например, документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

5.8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО.

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также нормативными документами университета. В связи с этим данный блок ООП ВПО состоит из следующих разделов:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.

5.8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВПО кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и

экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ВПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения в соответствии с Положением об оценочном фонде университета.

5.8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО.

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Если итоговая государственная аттестация включает в соответствии с ФГОС ВПО в обязательном порядке защиту выпускной квалификационной работы, то государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

Если итоговая государственная аттестация включает в соответствии с ФГОС ВПО в обязательном порядке государственный экзамен, то защита выпускной квалификационной работы вводится по решению Ученого совета вуза.

К числу документов, регламентирующих организацию и проведение итоговой государственной аттестации, относятся:

- программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО [Приложение 10];
- требования к выпускной квалификационной работе (ВКР);
- требования к итоговому государственному экзамену.

5.9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

5.9.1. В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП ВПО, но предполагающие описание механизма функционирования системы качества подготовки:

- описание механизмов функционирования при реализации данной ООП ВПО системы обеспечения качества подготовки, созданной в университете, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- систему внешней оценки качества реализации ООП ВПО, учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса;
- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);
- соглашения (при их наличии) о порядке совместной (совместных степеней или двойных дипломов) с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей, других документов, предусмотренных Руководством пользователя ECTS (каталог курса, заявление-анкета студента, соглашение об обучении, академическая справка, а также Приложение к диплому Diploma Supplement);
- Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО». Наддисциплинарный учебный курс призван сформировать у студентов базовую структуру знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия студента в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО [Приложение 11].

5.9.2. В данном блоке необходимым разделом является «Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО».

– Обновление ООП ВПО может осуществляться в нескольких направлениях:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ООП;
- организация новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включение обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование материальных ресурсов);
 - осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
 - публикация информации, которая дает возможность оценить достижения и получение обратной связи.
- Обновление ООП ВПО может быть связано:
- с развитием взаимодействия с зарубежными вузами;
 - началом реализации уровня магистратуры;
 - возрастание социальной ответственности университета, личностное развитие обучающихся, формирование к активной профессионально-социальной деятельности по окончании университета;
 - возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности ООП ВПО ФГОС, основанный на модульной реализации ООП.

6. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

6.1. Настоящее Положение, а так же изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.Н. Задорожный

« _____ » _____ 20__ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)

Бакалавр(специалист, магистр)

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Сыктывкар 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП), реализуемая вузом по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки _____

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО).

1.4 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки _____

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП _____, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию

образовательного процесса при реализации ООП _____ по направлению подготовки _____.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированного ООП ВПО.

4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в ООП ВПО.

4.1.3. Календарный учебный график.

4.1.4. Учебный план подготовки бакалавра, специалиста, магистра _____

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.2.2. Программы учебной и производственной практик.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП _____ по направлению подготовки _____ в вузе _____

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки

качества освоения обучающимися ООП _____ по направлению подготовки _____.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Сыктывкарский государственный университет» по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего

профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП _____ по направлению подготовки _____

Нормативную правовую базу разработки ООП _____ составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки _____ высшего профессионального образования (бакалавриат, специалиста, магистра), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 200__ г. №___;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГБОУ «Сыктывкарский государственный университет»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП а

(Указывается, что ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда).

1.3.2. Срок освоения ООП _____

(Срок освоения ООП в годах указывается вузом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению).

1.3.3. Трудоемкость ООП ... зачетных единиц.

(Трудоемкость освоения студентом ООП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

(Для направлений подготовки, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения по программам могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе ООП должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП _____ по направлению подготовки _____.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки;

описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

(Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля его подготовки).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВПО на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).

3. Компетенции выпускника ООП _____, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры определяются приобретаемыми _____ выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: _____

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, ПрООП по данному профилю подготовки и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной образовательной программы бакалавриата. На этапе проектирования ООП рекомендуется разработать матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.) [Приложение7].

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению подготовки _____.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению подготовки _____ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированного ООП ВПО.

4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в ООП ВПО.

4.1.3. Календарный учебный график.

(Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

4.1.4. Учебный план подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры _____

(В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана следует руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВПО по направлению подготовки).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Рекомендуемый шаблон рабочей программы дисциплины (модуля) представлен в Положении об УМК СыктГУ. В ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов (100%), предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента).

4.2.2. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки _____ раздел основной образовательной программы бакалавриата, специалитета, магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

- Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: _____.

(Указывается название практик, перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договоры в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала. Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам).

(Рекомендуемый шаблон программы учебной практики дан в Положении о практике СыктГУ, в Методических указаниях по формированию программы практики по направлению подготовки).

- Программа производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: _____.

(Указывается название практик, перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договоры в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала. Указываются все виды производственных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и

профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам).

(Рекомендуемый шаблон программы производственной практики дан в Положении о практике СыктГУ, в Методических указаниях по формированию программы практики по направлению подготовки).

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

(Данный раздел включается в ООП в случае, если вуз один из видов учебной практики заменяет научно-исследовательской работой. В программе НИР указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. Например: изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции и т. д.).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению подготовки

(Указывается, что ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы вуз должен дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса).

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Сыктывкарского государственного университета приоритетным направлением является создание среды вуза, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, создание благоприятных условий для гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

- Устав ФГБОУ ВПО «СыктГУ»;
- Концепция воспитательной работы СыктГУ;
- Программа воспитательной работы СыктГУ;
- Положение о Совете по внеучебной и воспитательной работе;
- Положение об Управлении по внеучебной и воспитательной работе;
- План работы Совета по внеучебной и воспитательной работе;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о старосте академической группы;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВПО «СыктГУ»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»;

- Положение о повышенных государственных академических стипендиях студентам ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» за достижения в общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- Порядок поощрения студентов и аспирантов СыктГУ;
- Положение о добровольческом движении «От сердца к сердцу».

6.1. Организация внеучебной деятельности

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как Управление по внеучебной и воспитательной работе (отдел по воспитательной работе со студентами, отдел культурно-массовой работы (Центр художественного творчества), Учебно-методический центр по туризму, Центр студенческих инициатив, спортивный клуб); отдел социального обеспечения и развития; редакция газеты «Verbum»; Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников; Центр творческой фотографии, которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, институтами, факультетами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, администрацией студенческих общежитий и другими учебно-воспитательными подразделениями вуза.

Ежегодно для студентов первых-вторых курсов назначаются кураторы, деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, здравпункта, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице Управления по внеучебной и воспитательной работе размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация как для преподавателей, так и для студентов. *Указать информацию о странице института, факультета, колледжа, за которыми закреплено направление ООП _____.*

6.2. Научно-исследовательская работа студентов

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств студентов. В университете имеется научная библиотека с читальными залами в учебных корпусах, в которых студентам обеспечен доступ в Интернет. На сайте университета доступен электронный каталог научной библиотеки СыктГУ.

Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ), факультативные курсы, клубы и сообщества. *Указать, какие СНИЛ имеются в институте, на факультете, в колледже, описать направления их работы.*

В рамках научной работы в СНИЛ студент приобретает начальные навыки проведения исследований, учится применять приобретенные теоретические знания в прикладных исследованиях. Студенты принимают участие в республиканских олимпиадах, ежегодных региональных, всероссийских и международных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых, в том числе организованных университетом. В институте (на факультете, в колледже) по направлению проводится конференция _____ (указать при наличии).

6.3. Воспитательная работа

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней – институтском, факультетском и

кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

В Сыктывкарском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов СыктГУ, объединяющий более 1500 студентов, спортивный студенческий совет, студенческий совет общежития. Опорой в воспитательной работе является старостат. Особо следует отметить добровольческое движение «От сердца к сердцу». Студенты-волонтеры активно сотрудничают с детскими больницами, занимаясь анимационной деятельностью с больными детьми, длительное время находящимися на лечении, сбором и доставкой книг и игрушек и т.п.

Внеучебную деятельность обеспечивают также другие структурные подразделения университета, в том числе Центр художественного творчества, спортклуб, библиотека, музеи университета и др. Центральное место в реализации воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися, кураторам. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы кураторов осуществляет замдекана, замдиректора, кураторов разных факультетов - начальник Управления по внеучебной и воспитательной работе.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде студсовета общежития. Директора, деканы, и их заместители, заведующие кафедрами, кураторы, студенческое самоуправление посещают общежитие. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как «День здоровья» и т.д. *Указать, какие мероприятия проводятся в институте (на факультете, в колледже), направленные на здоровьесбережение.*

На базе университета действуют Ботанический сад и санаторий-профилакторий. Санаторий-профилакторий оснащен медицинским оборудованием, на его базе проводится лечение и профилактика заболеваний костно-мышечной системы, гипертонической болезни, заболеваний легких, органов пищеварения и многих других. Для лечения и профилактики заболеваний открыты водолечебное, физиотерапевтическое отделения, зал лечебной и физической культуры и тренажерный зал. Из специалистов прием ведут терапевт, физиотерапевт, мануальный терапевт, кардиолог, пульмонолог, гинеколог, гирудотерапевт, косметолог, стоматолог. В санатории-профилактории по путевкам ежегодно 1400 студентов получают лечение и питание.

Медицинские услуги, в т.ч. медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в медпункте университета. Медпункт проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.4. Социальная поддержка студентов

Координация мероприятий по социальной поддержке студентов осуществляется отделом социального обеспечения и развития. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка студентов, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, организация горячего питания, оздоровление, социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, участникам боевых действий, пособия студентам и др.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

– Ученого совета ФГБОУ ВПО «СыктГУ»;

- Правительства Республики Коми;
- Президента и Правительства РФ.

Студенты университета поощряются рядом именных стипендий:

- 3 стипендии для особо одаренных студентов;
- 1 стипендия имени И.А.Куратова;
- 9 персональных стипендий Ученого совета СыктГУ;
- стипендии ученых советов факультетов (институтов).

Студентам, не получающим общеуниверситетские или факультетские повышенные академические стипендии, достигшим высоких результатов в учебной и научной деятельности включая: призовые места в конкурсах и олимпиадах; публикации научных работ; доклады на научных конференциях; организацию и проведение учебных, методических и научных мероприятий (в том числе регулярных научных семинаров, школ по профильному направлению, конференций) по решению стипендиальной комиссии университета по повышенным академическим и именованным стипендиям устанавливаются повышенные академические стипендии на период от 1 до 6 месяцев.

В университете организована социальная и материальная поддержка студентов первого курса; обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС; студентов, из неполных и многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам: за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

Университет располагает тремя благоустроенными общежитиями на 1520 мест, в которых оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, тренажерный зал.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, заключен бессрочный договор на организацию общественного питания с ООО коммерческий центр «Университетский». Пункты общественного питания имеются во всех учебных корпусах СыктГУ.

При наличии бюджетных средств выдаются талоны на горячее питание малообеспеченным студентам.

6.5. Культурно-массовая работа

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов. В университете действуют Музей истории просвещения Коми края, Музей археологии и этнографии, Зоологический образовательный музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Универвидение», спортивные соревнования и т.д. Коллективы Центра художественного творчества принимают участие в межвузовских фестивалях: «Весеннее вдохновение» (театральный фестиваль), «Alma mater» (фестиваль студенческой песни), «Зажигай» (фестиваль исполнителей эстрадной песни), «Студенческая весна». *Кроме того, в рамках направления проводятся такие мероприятия, как _____ (указать какие, если проводятся).*

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей. В университете действуют: клуб авторской песни «Причал», Ансамбль духовной музыки «Восхождение», Школа музыкальной грамоты, Академический хор СыктГУ, Школа классического вокала, Ансамбль «Листвень», Студия эстрадного вокала, Клуб «Фонограф», Студенческие театры «Мост» и «Рампа», Студия ЛИТО, Школа народного танца, Студия бального танца «Грация», Школа эстрадного танца, Студия восточного танца, Театр эстрадного танца «Тет-а-тет», «Школа рукоделия», «Студенческий театр мод», «Режиссёрско-постановочная лаборатория», «Школа ведущих», Брейк-данс.

На постоянной основе работает студенческое радио «Wave».

6.6. Спортивно-массовая работа

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб, который включает 12 секций по разным видам спорта (легкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, самбо и дзюдо, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, полиатлон,

таэквондо и др.). Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам (спортивные игры, атлетическая гимнастика, фитнес). Ежегодно организуется и проводится традиционная Спартакиада Сыктывкарского государственного университета по 9 видам спорта. Спортсмены университета участвуют также в Спартакиаде учреждений высшего профессионального образования Республики Коми по 10 видам спорта, Чемпионатах Республики Коми и Российской Федерации по отдельным видам спорта. Одним из важных направлений являются спортивно-оздоровительные мероприятия - «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс наций», - в которых принимают активное участие студенты вуза. Учебно-методический центр по туризму организует занятия спортивно-оздоровительным туризмом по 6 видам: горный, водный, пешеходный, лыжный, велосипедный, спортивное скалолазание. **В рамках направления ООП проводятся такие спортивные мероприятия, как _____ (указать какие, если проводятся).**

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению подготовки _____.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата, специалитета, магистратуры по направлению подготовки _____ и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО бакалавриата, специалитета, магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе: «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Фонды оценочных средств могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает _____

(указать итоговую государственную аттестацию в соответствии с ФГОС ВПО в обязательном порядке и по решению Ученого совета вуза. Рекомендуются на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать и утвердить требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

В данном разделе помещается программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования коопетентностно-ориентированной ООП ВПО (Приложение 10).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:

- Описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);
- Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.

.....

Соотнесение задач профессиональной деятельности выпускника и формируемых в ходе освоения ООП ВПО компетенций

| Задачи деятельности выпускника по видам профессиональной деятельности | Компетенции выпускника, обеспечивающие выполнение их профессиональной деятельности | |
|---|--|------------------|
| | Общекультурные | Профессиональные |
| | | |
| | | |

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан/ директор института

_____/_____
« ____ » _____

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения _____

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» _____

(код, название)

понимается _____

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки

(включая оценку значимости данной компетенции по результатам социологического исследования при выявлении актуального состава компетенции выпускника с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет; взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза).

Структура компетенции

- Знать:
- Уметь:
- Владеть:

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП) | Качество усвоения знаний (А): А1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 - знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями; | |
| 2 | Продвинутый¹ (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | 2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 - ученический - умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 - (типовой - алгоритмический - уровень) - умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей; | |
| 3 | Превосходный (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) | 3. Степень научности (В): В1- (феноменологическая) - описательное изложение фактов и явлений; каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств (известен определенный ряд однородных факторов), это использование преимущественно естественного языка и житейских понятий; В2 - (аналитико-синтетическая) - объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, часто | |

¹ Уровни 2 и 3 - повышенные уровни относительно порогового. Повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам.

| | | |
|--|--|--|
| | качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства объектов и явлений, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов и процессов); | |
|--|--|--|

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студента вуза данной компетенции.

Базовая структура знания (БЗС), необходимая студенту для освоения данной компетенции

| №№ п\п | Компоненты БЗС | Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО |
|--------|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | знать | |
| 2 | уметь | |
| 3 | владеть | |

(Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделы), на предметном содержании которых необходимо (или возможно) формировать данную компетенцию)

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО (из Матрицы)

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

| №№ коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, практики | Курсы обучения | | | | | | | |
|-----------|--|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 семес тр | 2 семес тр | 3 семес тр | 4 семес тр | 5 семес тр | 6 семес тр | 7 семес тр | 8 семес тр |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| Б1 | ГУМАНИТНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |
| | Базовая часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |
| | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |
| Б2 | МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |
| | Базовая часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |
| | ✓ ... | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... ✓ ... | | | | | | | | |
| Б3 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | |
| | Базовая часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... ✓ ... | | | | | | | | |
| | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | ✓ ... ✓ ... | | | | | | | | |
| Б.0 | НАДДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ \ МОДУЛИ | | | | | | | | |
| | ✓ ... ✓ ... | | | | | | | | |

Формируются возможные и наиболее предпочтительные траектории формирования данной компетенции в рамках конкретной ООП ВПО

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Приводятся основные типы оценочных знаний, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности данной компетенции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

(указывается, что учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в УМК ... дисциплин)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Документ одобрен на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза(УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан/ директор института
_____/_____/_____
« _____ » _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения _____

| Коды компетенций | Название компетенции | Структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня |
|------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК | Общекультурные | |
| ОК-1 | | Знать: Уметь: Владеть: Характеристика порогового уровня, исходя из задач и профессиональной деятельности. |
| ОК-2 | | |
| ОК-3 | | |
| ОК-4 | | |
| ПК | Профессиональные | |
| ПК-1 | | |
| ПК-2 | | |
| ПК-3 | | |
| ПК-4 | | |

Примечание:

1) Настоящий документ «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО» составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и с учетом примерной основной образовательной программы (ПрООП) ВПО по направлению подготовки.

2) Состав компетенций выпускника вуза (по сравнению с заданным в ФГОС ВПО) дополняется и уточняется на основании результатов выполнения вузов социологического исследования, направленного на выполнение актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих региональных работодателей, профессорско-преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет).

3) Внутри каждой из двух групп компетенций: общекультурных и профессиональных могут при необходимости выделяться подгруппы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____

Документ одобрен на заседании научно-методического совета (института/факультета)
от _____ года, протокол № _____.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан/ директор института

_____/_____
« ____ » _____

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств

| Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП | Б.1. | | | Б.1.ДВ.1. | | | Б.1.ДВ.1. | | | Б.2. | | | Б.1.ДВ.1. | | | Б.3. | | | Б.3.ДВ.1 | | | Практика | | | | ИГА | | | | |
|---|-------------------|----|---|-----------|----|---|-----------|---|----|------|-----|---|-----------|-----|----|------|-----|----|----------|-----|----|----------|-----|----|----|-----|----|--|--|--|
| | Дисциплины модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б.1 | .. | n | Б.1 | .. | n | | | | Б.2 | ... | n | 1 | ... | n | 1 | ... | n | 1 | ... | n | 1 | ... | n | | | | | | |
| · | | | · | | | | | | · | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс компетенции | Б.1 | · | · | ДВ | · | · | | | | Б.1 | · | · | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 1 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | |
| Общекультурные компетенции (общенаучные) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК -2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции (общепрофессиональные) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения в таблице: *ГСЭ* – гуманитарный, социальный и экономический цикл; *МЕН* – математический и естественнонаучный цикл; *Проф.* – профессиональный цикл. *УО* – устный опрос: собеседование (*УО-1*), коллоквиум (*УО-2*), зачет (*УО-3*), экзамен по дисциплине, модулю (*УО-4*). (*ПР*) – письменные работы: тесты (*ПР-1*), контрольные работы (*ПР-2*), эссе (*ПР-3*), рефераты (*ПР-4*), курсовые работы (*ПР-5*), научно-учебные отчеты по практикам (*ПР-6*). *ТС* – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (*ТС-1*), учебные задачи (*ТС-2*), комплексные ситуационные задания (*ТС-3*) и др.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан/ директор института
_____/_____/_____
« ____ » _____

**СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК,
ВХОДЯЩИХ В ООП ВПО**

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, вечерняя)

Сыктывкар 20__ г.

| Коды циклов дисциплин, модулей, практик | Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|---|------------------------------|
| | | Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы) | | |
| | | на которое опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины необходимо | |
| Б 1. | ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ | | | |
| Б 1.1. | Базовая часть | | | |
| Б 1.1./1 | История | | | |
| Б 1.1./2 | Философия | | | |
| Б 1.1./3 | Иностранный язык | | | |
| Б 1.2. | Вариативная часть | | | |
| | (в том числе дисциплины по выбору студентов) | | | |
| Б 1.2./1 | | | | |
| Б 1.2./2 | | | | |
| | Дисциплины по выбору студентов | | | |
| Б 1.2./в1 | | | | |
| Б 1.2./в2 | | | | |
| Б 2. | МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ | | | |
| Б.2.1. | Базовая часть | | | |
| Б 2.1./1 | | | | |
| Б 2.1./2 | | | | |
| Б.2.2 | Вариативная часть | | | |
| | (в том числе по выбору студентов) | | | |
| Б 2.2./1 | | | | |
| Б 2.2./2 | | | | |
| Б 2.2./в1 | | | | |
| Б 2.2./в2 | | | | |
| Б 3. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | |
| Б 3.1. | Базовая (общепрофессиональная) часть | | | |
| Б 3.1./1 | | | | |
| Б 3.1./2 | | | | |
| Б 3.2. | Вариативная часть | | | |
| | (в том числе дисциплины по выбору студентов) | | | |
| Б 3.1./в1 | | | | |
| Б 3.1./в2 | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| Б 4. | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | |
| Б 5. | УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | | | |
| Б 5.1 | Учебная практика | | | |
| Б 5.2 | НИР | | | |
| Б 5.3 | Производственная практика | | | |
| Б 0. | НАДДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ / МОДУЛИ | | | |
| Б 0.1 | | | | |
| Б 0.2 | | | | |

Рецензент(ы) _____

Документ одобрен на заседании научно-методического совета (института/факультета) от
 _____ года, протокол № _____.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор

«_____» _____

**ПРОГРАММА
ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСВИЕ ИХ
ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО**

Направление подготовки

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника

(бакалавр, магистр, специалист)

Сыктывкар 20__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

(Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО (см. Приложение б). Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВПО).

2.1. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО (см. Приложение 1) | Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВПО <i>(Даются содержательные формулировки заданий)</i> | | |
|-----------|---|---|-----------|-----|
| | | Задание 1 | Задание 2 | ... |
| 1 | 2 | Задание N _{ЗКР} | | |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК -1 | | | | |
| ... | | | | |
| ОК - ... | | | | |
| | | | | |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПК -1 | | | | |
| ... | | | | |
| ПК - ... | | | | |
| | | | | |

2.2. Содержание итогового государственного экзамена (ИГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВПО в целом

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО (см. Приложение 1) | Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена <i>(Даются содержательные формулировки заданий)</i> | | |
|-----------|---|---|-----------|-----|
| | | Задание 1 | Задание 2 | ... |
| 1 | 2 | Задание N _{ЗКР} | | |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОК -1 | | | | |
| ... | | | | |
| ОК - ... | | | | |
| | | | | |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ПК -1 | | | |
| ... | | | |
| ПК -... | | | |
| | | | |

2.3. Содержание других видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации), установленных \ученым советом вуза для выпускников ООП ВПО по направлению подготовки (если таковые установлены)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП

(Например, итоговой государственной экзамен проводится в форме публичной презентации-защиты индивидуального доклада-отчета студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГЭК) о соответствии его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО в целом на основании портфолио студента и индивидуального мониторинга качества результатов образования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

1. Основная литература;
2. Дополнительная литература;
3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Документ одобрен на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза)

от _____ года, протокол № _____

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сыктывкарский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____

**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
НА ДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО»**

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника: _____

Нормативный срок обучения _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, вечерняя и др.)

Сыктывкар 200__г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА: «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО»

(Например способствовать:

- формированию целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- формированию мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ООП ВПО в вузе;
- формированию ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитию самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВПО по избранной ООП ВПО и т.п.;

Указываются цели освоения учебного курса, соотнесение с общими целями ООП ВПО).

2. МЕСТО СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

(Данный учебный курс является самостоятельным разделом (циклом, блоком) в структуре ООП ВПО и занимает в ней особое место. Учебный курс задает:

- сквозную над- и междисциплинарную логику получаемого высшего образования по ООП ВПО;
- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план циклов (блоков, разделов ООП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучаемых;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной работы (включая особо самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ООП ВПО).

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ СКВОЗНОГО НАДДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения учебного курса студент должен:

- Знать;
- Уметь;
- Быть в состоянии продемонстрировать.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая трудоемкость учебного курса составляет 2 зачетных единицы, 86 часов

4.1. Структура учебного курса

| №№ п\п | Разделы учебного курса | | | Трудоемкость (в часах) и виды учебной работы студентов | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|--------|--|---|-----|---|----------------------------|-----|--|
| | | | | Общая | аудит. (вкл. консультации) | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ В КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В | 1 | 1-4 | Пример: 8 6 Л,С,К 2 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|----|---------------|----|--|
| | СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО | | | | | | |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | 1 | 5-9 | 8 | 6 Л,С,К | 2 | |
| 3. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | 1 | 10- 12 и 36- 38 | 14 | 4 П, С, ПЗ, К | 10 | |
| 4. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | 2 | 1-4 и 36- 38 | 14 | 4 С, ПЗ, К | 10 | |
| 5. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | 3 | 1-4 и 36- 38 | 14 | 4 П, С, ПЗ, К | 10 | |
| 6. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | 4 | 1-2 и 19- 22 | 12 | 4 С, ПЗ, К | 8 | |
| 7. | ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 4 | 23- 43 | 16 | 4 С, ПЗ, К | 12 | |
| | ИТОГО: | | | 86 | | | |

Содержание учебного курса

| № № п/п | Название разделы | Основное содержание раздела |
|---------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ В КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в Российской Федерации: состояние, основные тенденции его формирования и развития.</p> <p>Компетентностный подход в высшем образовании. Характеристика профессиональной деятельности выпускников вуза по направлению подготовки _____ с квалификациями _____.</p> <p>Профессиональные стандарты (понятие, назначение, содержание)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки _____ с квалификациями .</p> <p><i>(Понятие, назначение, структура, содержание, применение).</i></p> <p>Основная образовательная программа (ООП) ВПО по направлению подготовки _____ с квалификациями _____</p> <p>_____</p> <p><i>(Понятие, назначение, структура, содержание, применение)</i></p> <p>Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении ООП ВПО _____.</p> <p><i>(Понятие, общекультурные и профессиональные компетенции, паспорта компетенций).</i></p> <p>Состав, основное содержание и взаимосвязи учебных дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО. Учебный план и календарный график учебного процесса по направлению подготовки _____ с квалификацией _____.</p> |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | |
| 3. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | |
| 4. | УЧЕБНАЯ | |

| | | |
|----|---|--|
| | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | |
| 5. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | |
| 6. | УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4-ГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО | |
| 7. | ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ | |