

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

«15» мая 2018 г.

протокол № 15/503

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(академический бакалавриат)

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Сыктывкар
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	3
3. Результаты освоения образовательной программы	9
4. Структура образовательной программы	12
5. Условия реализации образовательной программы.....	14
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Общие положения

1.1. *Основная образовательная программа* (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №1457; с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

1.2. *Обучение* по ОПОП может осуществляться в очной и заочной формах обучения.

1.3. *Сроки обучения:*

- по очной форме обучения – 4 года;
- по заочной форме – 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. *Объем ООП* составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному плану. Объем контактной работы составляет 85,2 з.е. (3192,3 час.), что составляет 37%.

1.5 *Образовательная деятельность* по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

2.1. *Область профессиональной деятельности* выпускника, освоившего ОПОП, в соответствии с ФГОС ВО включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. *Объектами профессиональной деятельности* в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. *Вид профессиональной деятельности* выпускников в соответствии с ФГОС ВО: **педагогическая деятельность в дошкольном образовании.**

2.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

а) профессиональная деятельность:

- реализация прав ребенка на практике
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
- участие в создании в психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
- систематическое повышение своего профессионального мастерства, соблюдение норм этики

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности
- повышение собственного общекультурного уровня
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

б) педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания и обучения, ориентированных на развитие игровой деятельности
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе
- работа по обеспечению с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации

2.5. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в ходе освоения программы бакалавриата студентами осваиваются следующие **трудовые действия:**

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Профессиональные задачи	Трудовые действия
<i>Профессиональная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • реализация прав ребенка на практике 	<p><i>в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего

	<p>распорядка образовательной организации <i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся 	<p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов • организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
<ul style="list-style-type: none"> • участие в создании в психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации 	<p><i>в области обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p><i>в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды <p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе <p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса 	<p><i>в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка <p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; • оказание адресной помощи обучающимся; • формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
<ul style="list-style-type: none"> • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами 	<p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума • освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями • участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	<p><i>в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<ul style="list-style-type: none"> • систематическое повышение своего профессионального 	<p><i>в области обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

<p>мастерства, соблюдение норм этики</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение собственного общекультурного уровня • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности 	<p>технологиями (далее - ИКТ) в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
<p>Педагогическая деятельность в дошкольном образовании</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания и обучения, ориентированных на развитие игровой деятельности 	<p>в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, общего образования • планирование и проведение учебных занятий • систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • формирование универсальных учебных действий • формирование мотивации к обучению • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>в области воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • проектирование и реализация воспитательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации <p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами • организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; • организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; • активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
--	--

<ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям 	<p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование психологической готовности к школьному обучению создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья
<ul style="list-style-type: none"> обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе 	<p><i>в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) <p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> работа по обеспечению с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации 	<p><i>в области развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <p><i>в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в

- психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями, соответствующими педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

4. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	74
	Вариативная часть	130
Блок 2	Практики	30

	Вариативная часть	30
Блок 3	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем образовательной программы		240

4.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Перечень дисциплин (модулей), относящихся к базовой части образовательной программы и дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части образовательной программы, фиксируются в учебном плане образовательной программы.

Сведения о содержании дисциплин (модулей), их объеме, планируемых результатах обучения по дисциплинам (модулям), обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, об информационном и материально-техническом обеспечении, оценочных средствах и методических материалах фиксируются в рабочих программах дисциплин (модулей).

4.2. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

Сведения о типах, содержании и объеме практик, планируемых результатах прохождения практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, об информационном и материально-техническом обеспечении, оценочных средствах и методических материалах фиксируются в учебном плане и программах практик.

4.3. Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Итоговая (государственная) аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Сведения о порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочных средствах и методических материалах фиксируется в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП соответствуют требованиям ФГОС.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников вуза.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП соответствуют ФГОС.

Материально-техническое обеспечение представлено специальными помещениями (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, лабораториями (при необходимости), оснащенными лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Применяемые электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Финансовые условия реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения норматива затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.